

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №5 «Снежинка» города Сафоново Смоленской области  
(МБДОУ д/с №5)**

**Сценарий развлечения на тему:  
«Вместе весело шагать по просторам ...»**  
(подготовительная к школе группа детей с нарушением зрения)  
/из опыта работы/



**Автор:  
Учитель-дефектолог /тифлопедагог/:  
Миренкова Н.А.**

**г. Сафоново Смоленская область**

**Сценарий развлечения на тему:**  
**«Вместе весело шагать по просторам родной Земли...»**  
(подготовительная к школе группа детей с нарушением зрения)

**Цель:** Создание условий для мотивированной деятельности детей с нарушением зрения: создание ситуации успеха, радости, доброты, дружбы на основе познания и воспитания любви и бережного отношения к природе родного края. Формирование у детей основ экологической культуры.

**Задачи:**

1. Формировать опыт социального взаимодействия, социальной адаптации детей с нарушением зрения.
2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения музыки, поэзии различного характера, выразительность и культуру движений, любовь и бережное отношение к природе.
3. Повышать уровень самоконтроля, самоорганизации и самооценки детей, умение действовать согласно слову, движению педагога.

**Образовательные области:** «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье», «Познание»

**Роли:** Ведущий - педагог, дети с нарушением зрения, Королева Осени.

**Предварительная работа:**

- Чтение рассказов и стихов о животных, птицах, насекомых.
- Беседы с детьми о прочитанном, отгадывание загадок, наблюдения в природе.
- Зрительные и пальчиковые гимнастики, дидактические игры и упражнения по теме.

**Музыкальный и речевой материал:**

- Фонограмма пьесы «Осень» П. Чайковского из цикла «Времена года».
- Фонограмма песни «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского.
- Аудиозаписи: «Голоса птиц», «Звуки природы».
- Стихи А.С. Пушкина и других поэтов.

**Познавательно-развивающий материал:**

- Сенсотренажер "Солнышко" на прищепках. К нему разноцветные ленты разной длины и лучи-косички;
- Сенсотренажер "Осенняя полянка". К нему на магнитах птицы, деревья, насекомые, грибы, и т.п.
- Дидактическое чудо-дерево "Берёзка ". К нему листья разных деревьев.
- Подносы: мешочки с запахами леса (цветы, шишки, листья и т.д.), тарелочки с продуктами (кусочки хлеба, яблока, лимона и т.д.).
- «Запрещающие знаки»
- Фломастеры, клей-карандаш на каждого ребёнка.

**Нестандартное оборудование:**

- Весёлый зонтик – карусель с разноцветными лентами и шариками на конце;

- Цветные ориентиры: следы животных, мостик – шнур, змейка из киндер-сюрпризов, тактильные дорожки, светоэффекты разных цветов.

**Оформление зала:** шары для украшения, оформлена лесная поляна: деревья, цветы, животные и т.д.

### **Ход развлечения:**

**Звучит фонограмма пьесы «Осень» П. Чайковского из цикла «Времена года». Дети входят в зал и двигаются по кругу.**

*На фоне музыки звучат первые строки из стихотворения А. С. Пушкина*

Педагог:

«Унылая пора, очей очарованье,

Приятна мне твоя прощальная краса.

Люблю я пышное природы увяданье.

В багрец и золото, одетые леса...»

Дети, о каком времени года говорится в стихотворении?

Дети: Об осени

Педагог: Какое настроение передаётся вам автором, при чтении этих стихов?

Дети: грустное, потому что мы прощаемся с осенью...

Педагог: Дети! Сегодня к нам в детский сад пришла телеграмма. Давайте ее прочитаем.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я – Королева Осени слышала, что вы очень любите природу. А в моем природном государстве есть «Клуб любителей и знатоков природы». Хотите там побывать?

Дети: Хотим.

Педагог: Но для этого вы должны пройти испытания. Не побойтесь?

Дети: Нет.

Педагог: Тогда вставайте в круг, и мы отправляемся...

**Звучит фонограмма «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.**

«Вместе весело шагать по просторам, по просторам ...

И, конечно, припевать лучше хором, лучше хором...»

Дети подпевают, шагают, энергично размахивая руками.

Далее педагог проговаривает слова, а дети выполняют движения:

В Королевство Осени попасть легко,

Не надо ехать далеко.

Закрой глаза и сделай шаг,

Теперь в ладоши хлопнем так:

Один хлопок, еще хлопок –

И вот уж виден сена стог,

И вот уж поле колосится,

Шумит, волнуется пшеница,

Над ней синеют небеса,

Откройте поскорей глаза

Педагог:

Вот и Королевство Осени. Как красиво вокруг! Давайте поздороваемся с Природой.

Дети:

Здравствуй солнце золотое,  
Здравствуй, небо голубое,  
Здравствуй, вольный ветерок,  
Здравствуй, синий ручеёк,  
Здравствуй, матушка земля  
Очень любим мы тебя.

Педагог: Солнце из-за тучки появилось вдруг... (выставляется сенсотренажёр "Солнышко")

Дети, а почему оно такое грустное?

Дети: Осень наступила, солнце светит мало, плохо греет и т.п., передаются приметы осени....

Педагог: Чтобы развеселить солнышко, мы подарим ему яркие длинные лучики, чтобы оно освещало нам дорогу и согревало нас в пути.

**Дидактическая игра: «Подари солнцу лучики» /сенсотренажёр «Солнышко»/**



Педагог предлагает детям прикрепить прищепками солнечные лучи-косички. Обращает внимание на разноцветные ленты и предлагает детям привязать бантики к лучам.

Педагог:

Вот мы и зарядились энергией солнышка, а теперь отправляемся дальше... Где же «Клуб знатоков и любителей Природы»?

Появляется Королева Осени.

Королева Осени:

Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть у меня в гостях.

Дети: Здравствуйте!

Педагог: Уважаемая Королева, мы очень любим время года «Осень» хотим попасть в твой «Клуб любителей Природы».

Королева Осени:

Попасть туда трудно, нужно пройти испытания. Вы готовы!

Дети: Да!

Королева Осени: В добрый путь! Я вас буду ждать на полянке в лесу. Но, чтобы туда попасть, нужно выполнить мои задания.

Педагог:

Хорошая дорога (дети идут по дорожке).

По мостику, по мостику (ходьба приставным шагом по шнуру).

Под мостиком, под мостиком (предлагает пройти по тактильным дорожкам и высказать свои ощущения: мягкая дорожка – песочек, жёсткая – камешки) По болоту...

Педагог: Дети, а как же нам пройти по болоту? Смотрите - ка следы диких животных. Вот они и помогут нам пройти через болото.

### **Проводится дидактическая игра «Чьи это следы?»**

(ответы детей – это следы волка и т.п.).

### **Проводится дидактическая игра «Пройди след в след» (дети идут след в след)**

Педагог: Вот мы и в лесу! Ребята, какой в лесу воздух?

Дети: Чистый

Педагог: Как вы думаете, он отличается от воздуха, которым мы дышим в городе?

Дети: Да.

Педагог: Чем?

Дети: Он более чистый.

Педагог: Почему?

Дети: В лесу много деревьев, они защищают нас от пыли, грязного воздуха, от загазованности машин...

Педагог: Давайте все вместе вдохнем глоток свежего лесного воздуха!

### **Проводится дыхательная гимнастика**

Педагог произносит слова, а дети выполняют движения:

Воздух свежий мы вдыхаем

Руки к солнцу поднимаем

Выдохнули, опустили

И ещё раз повторили.

Вдохнули через нос – выдохнули

Что это так вкусно пахнет?

Педагог предлагает детям мешочки с запахами цветов, шишек, травы, иголок хвойных деревьев и т. п.)

### **Проводится дидактическая игра «Узнай по запаху».**

Педагог: Ребята, путешествие у нас с вами длинное, предлагаю вам подкрепиться.

### **Дидактическая игра «Узнай по вкусу».**

Педагог предлагает определить с закрытыми глазами вкус хлеба, апельсина, яблока...

Появляется Королева Осени.

Королева Осени:

Дети! Я наблюдала за вами. Вы очень хорошие и дружные ребята. Вы достойно справились с моими заданиями. А сейчас я проверю, знаете ли вы правила поведения в лесу. Для этого поиграем в игру: «Если я приду в лесок...».

Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да» и хлопаем в ладоши, если плохо, то все вместе кричим «нет» и топаем ногами!

Королева Осени:

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку?

Дети: Нет /топают ногами/

Королева Осени:

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю?

Дети: Да./Хлопают в ладоши/

Королева Осени:

Если сильно насорю

И убрать забуду?

Дети: Нет.

Королева Осени:

Если мусор уберу,

Банку закопаю?

Дети: Да.

Королева Осени:

Если я приду в лесок. И сорву ромашку?

Дети: Нет./топают ногами/

Королева Осени:

Если ветку подвяжу

Колышек поставлю?

Дети: Да.

Королева Осени:

Если разведу костер,

А тушить не буду?

Дети: Нет.

Королева Осени:

Я люблю свою природу

Я помогать ей буду!

Дети: Да.

Королева Осени: Молодцы!

Королева Осени:

А вот и «Клуб любителей природы». Но, чтобы войти туда, нужно рассказать мне, как вы поступите в той или иной ситуации. И правильно расставить, где нужно, мои «запрещающие знаки».

Королева Осени: Нашел Илюша гнездо с яичками пеночки в траве. Маленькие яички ему очень понравились. Он их хотел взять домой. А пеночка кружилась над ним и кричала. Как правильно поступить Илюше?

Дети: предполагаемые ответы. (*Королева ставит «запрещающий знак»*)

Королева Осени: Дети пришли с воспитателем на лесную поляну. И в изумлении остановились: «Сколько цветов! Купава, ромашки, колокольчики. Давайте нарвем большие букеты цветов», - предложили дети. А воспитатель сказала.

Что сказала воспитатель?

Дети: предполагаемые ответы. (*Королева ставит «запрещающий знак»*)

Королева Осени: В воскресенье я решила пойти к озеру. Передо мной по тропинке шли два мальчика. Вдруг они увидели в траве маленькую лягушку. «Давай ее возьмем к себе, чтобы она не заблудилась» - сказал один мальчик. «Не трогай ее, лягушка сама найдет дорогу» - сказал другой.

Кто из мальчиков прав?

Дети: предполагаемые ответы. (*Королева ставит «запрещающий знак»*)

Королева Осени: Женя нашел в лесу ежа и решил подарить его своей подружке Ане. Но Аня сказала: «Отпусти его, пожалуйста!» «Ни за что! Я знаю, что некоторые люди ежей ловят и приносят домой, молоко им дают, кормят конфетами» - ответил Женя. «Так поступают только жестокие люди. Ежи не могут жить в неволе и часто погибают!»

Почему так сказала Аня?

Дети: предполагаемые ответы.

Королева Осени:

Не бери ежа с собой,

Отпусти его домой,

Ёжик даже глупый самый

Хочет жить с ежихой мамой.

(*Королева ставит «запрещающий знак»*)

Молодцы! Надо быть другом всему живому и правильно вести себя.

Королева Осени: Молодцы! Хорошо справились с заданиями.

Смотрите, ребята, жук летит. Куда же он летит? Давайте за ним проследим глазками.

**Проводится гимнастика для глаз с жуком** /дети выполняют под слова педагога/

Педагог:

На полянку жук влетел (круговые движения глазами за летающим жуком)

Зажужжал и запел (ж-ж-ж)

Вправо-влево /3-4 раза/; вверх-вниз /3-4 раза/

Закрыли глазки, открыли /3-4 раза/  
Ребята, а каких вы ещё видите насекомых?

**Проводиться дидактическая игра «Найди насекомое»** (выставляется сенсотренажёр "Осенняя полянка"). Насекомые прячутся в травке, за деревьями, за грибами и т.п.

Королева Осени:

Дети, где спрятались насекомые? (дети ищут глазками и отвечают)

Дети, а как насекомые готовятся к зиме?

Дети: прячутся под кору деревьев, в землю...

Королева Осени: Молодцы! А сейчас мы с вами отдохнём и послушаем звуки леса. Дети садятся на коврик.

**Звучит аудиозапись «Голоса леса»** (шум дождя, вой ветра, пение птиц, и т.д.)

Королева Осени: Что за звуки мы слышим?

Дети: шум дождя, вой ветра, пение птиц, и т.д.

Королева Осени: Дети, голоса, каких птиц вы слышали?

Дети: кукушка, соловей, скворец, дятел.

Королева Осени: А какая птица здесь лишняя?

Дети: (дятел).

Педагог: Почему?

Дети: потому что, это зимующая птица, а все остальные перелётные.

Дети, как мы можем помочь птицам зимой?

Дети: Повесим кормушки и будем их кормить.

Королева Осени:

Ребята, смотрите, сколько листьев на полянке, какой красивый ковёр./предлагает собрать по 2 любых листочка/. И обращает внимание на дерево без листьев, вместо листьев контуры (*выставляется дидактическое пособие "Чудо-дерево"*).

Почему дерево без листьев? (потому что поздняя осень и все листья с деревьев опали.)

Что происходит с природой осенью?

Дети: Природа засыпает.

Королева Осени: Давайте порадуем себя и на миг возвратимся в «золотую осень».

**Проводится игра «Найди на дереве свой листок и наклейте его»** (дети наклеивают листы разных деревьев с помощью клея-карандаша).

Королева Осени: Вот какое красивое дерево получилось. А так в природе бывает?

Дети: Нет.

Королева Осени: Почему?

Дети: Потому что на березе листья разных деревьев.



*Королева Осени: Молодцы. Ребята, я вас всех принимаю в «Клуб знатоков и любителей Природы» и дарит им эмблему: «Знаток Природы»*

Педагог: Как хорошо на полянке! Чистый воздух... Свежо...

Давайте набираться сил и здоровья. Думаю, полянка с радостью отдаст свою энергию, которую она накопила за весну и лето.

**Релаксация "Цветы"** (лёжа на коврике).

Педагог:

Представьте себе, что у нас на полянке красивые цветы, всех оттенков радуги. Вы ими любуетесь. (включаются светозаписи)

а/ голубой цвет это мягкий, успокаивающий цвет, он похож на воду в реке или озере, на небо, он освежает вас, как купание в жару;

б/ красный цвет даёт нам энергию и тепло, нам становится веселее и радостнее на душе;

в/ жёлтый цвет согревает нас, как солнышко.

г/ зелёный цвет – цвет природы. Зелёный цвет нам помогает чувствовать себя лучше.

А теперь откройте глаза, о чём вы думали, когда смотрели на голубой, красный, жёлтый и зелёный цвета (разные ответы детей). Заметили ли вы, что разные цвета влияют на настроение? (Да).

Педагог: Дети, соберём всю добрую энергию с полянки (дети собирают руками), выльем её на себя (дети выливают).

А теперь все улыбнитесь,

Крепко за руки возьмитесь.

И друг другу на прощанье мы подарим обещание:

**БУДЕМ С ЛЕСОМ МЫ ДРУЖИТЬ ОХРАНЯТЬ ЕГО ЛЮБИТЬ!**

**И ДОСТОЙНЫМИ ЗНАТОКАМИ ЕЁ БЫТЬ!**

А теперь, нам пора возвращаться в детский сад!

**Звучит аудиозапись «Дождик».**

Педагог: Ой, дождик! Дети скорее все под зонтик (дети собираются под зонтик). Давайте

Зонтик превращается в карусель и все берутся за цветные ленточки с шариками (**нестандартное оборудование "Зонтик – карусель" с лентами и шарами**).

**Проводится игра "Карусель".**

Еле, еле, еле, еле,

Завертелись карусели.

А потом быстрее, быстрее,

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз, два, три,

Вот мы и домой пришли.



*Педагог предлагает детям срезать ножницами себе шарик в подарок.*

Педагог: Дети вам понравилось путешествие? (ответы детей). Ребята, если вам было интересно наше путешествие, сделайте шарик - весёлым, если было грустно – сделайте его – грустным. Дети рисуют на шариках весёлые или грустные "рожицы".

