

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Снежинка» города Сафоново Смоленской области
(МБДОУ д/с №5)**

**Сценарий развлечения на тему:
«Вместе весело шагать по просторам ...»
(подготовительная к школе группа детей с нарушением зрения)
/из опыта работы/**



**Автор:
Учитель-дефектолог /тифлопедагог/:
Миренкова Н.А.**

г. Сафоново Смоленская область

**Сценарий развлечения на тему:
«Вместе весело шагать по просторам родной Земли...»
(подготовительная к школе группа детей с нарушением зрения)**

Цель: Создание условий для мотивированной деятельности детей с нарушением зрения: создание ситуации успеха, радости, доброты, дружбы на основе познания и воспитания любви и бережного отношения к природе родного края. Формирование у детей основ экологической культуры.

Задачи:

1. Формировать опыт социального взаимодействия, социальной адаптации детей с нарушением зрения.
2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения музыки, поэзии различного характера, выразительность и культуру движений, любовь и бережное отношение к природе.
3. Повышать уровень самоконтроля, самоорганизации и самооценки детей, умение действовать согласно слову, движению педагога.

Образовательные области: «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье», «Познание»

Роли: Ведущий - педагог, дети с нарушением зрения, Королева Осени.

Предварительная работа:

- Чтение рассказов и стихов о животных, птицах, насекомых.
- Беседы с детьми о прочитанном, отгадывание загадок, наблюдения в природе.
- Зрительные и пальчиковые гимнастики, дидактические игры и упражнения по теме.

Музыкальный и речевой материал:

- Фонограмма пьесы «Осень» П. Чайковского из цикла «Времена года».
- Фонограмма песни «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского.
- Аудиозаписи: «Голоса птиц», «Звуки природы».
- Стихи А.С. Пушкина и других поэтов.

Познавательно-развивающий материал:

- Сенсоренажер "Солнышко" на прищепках. К нему разноцветные ленты разной длины и лучи-косички;
- Сенсоренажер "Осенняя полянка". К нему на магнитах птицы, деревья, насекомые, грибы, и т.п.
- Дидактическое чудо-дерево "Берёзка ". К нему листья разных деревьев.
- Подносы: мешочки с запахами леса (цветы, шишки, листья и т.д.), тарелочки с продуктами (кусочки хлеба, яблока, лимона и т.д.).
- «Запрещающие знаки»
- Фломастеры, клей-карандаш на каждого ребёнка.

Нестандартное оборудование:

- Весёлый зонтик – карусель с разноцветными лентами и шариками на конце;

- Цветные ориентиры: следы животных, мостик – шнур, змейка из киндер-сюрпризов, тактильные дорожки, светоэффекты разных цветов.
Оформление зала: шары для украшения, оформлена лесная поляна: деревья, цветы, животные и т.д.

Ход развлечения:

Звучит фонограмма пьесы «Осень» П. Чайковского из цикла «Времена года». Дети входят в зал и двигаются по кругу.

На фоне музыки звучат первые строки из стихотворения А. С. Пушкина

Педагог:

«Унылая пора, очей очарованье,
Приятна мне твоя прощальная краса.
Люблю я пышное природы увяданье.
В багрец и золото, одетые леса...»
Дети, о каком времени года говорится в стихотворении?

Дети: Об осени

Педагог: Какое настроение передаётся вам автором, при чтении этих стихов?

Дети: грустное, потому что мы прощаемся с осенью...

Педагог: Дети! Сегодня к нам в детский сад пришла телеграмма. Давайте ее прочитаем.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я – Королева Осени слышала, что вы очень любите природу. А в моем природном государстве есть «Клуб любителей и знатоков природы». Хотите там побывать?

Дети: Хотим.

Педагог: Но для этого вы должны пройти испытания. Не побоитесь?

Дети: Нет.

Педагог: Тогда вставайте в круг, и мы отправляемся...

Звучит фонограмма «Вместе весело шагать» муз. В. Шайнского, сл. М. Матусовского.

«Вместе весело шагать по просторам, по просторам ...

И, конечно, припевать лучше хором, лучше хором...»

Дети подпевают, шагают, энергично размахивая руками.

Далее педагог проговаривает слова, а дети выполняют движения:

В Королевство Осени попасть легко,

Не надо ехать далеко.

Закрой глаза и сделай шаг,

Теперь в ладоши хлопнем так:

Один хлопок, еще хлопок –

И вот уж виден сена стог,

И вот уж поле колосится,

Шумит, волнуется пшеница,

Над ней синеют небеса,

Откройте поскорей глаза

Педагог:

Вот и Королевство Осени. Как красиво вокруг! Давайте поздороваемся с Природой.

Дети:

Здравствуй солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, синий ручеёк,
Здравствуй, матушка земля
Очень любим мы тебя.

Педагог: Солнце из-за тучки появилось вдруг...(выставляется сенсорнажёр "Солнышко")

Дети, а почему оно такое грустное?

Дети: Осень наступила, солнце светит мало, плохо греет и т.п., передаются приметы осени....

Педагог: Чтобы развеселить солнышко, мы подарим ему яркие длинные лучики, чтобы оно освещало нам дорогу и согревало нас в пути.

Дидактическая игра: «Подари солнцу лучики» /сенсорнажёр «Солнышко»/



Педагог предлагает детям прикрепить прищепками солнечные лучи-косички. Обращает внимание на разноцветные ленты и предлагает детям привязать бантики к лучам.

Педагог:

Вот мы и зарядились энергией солнышка, а теперь отправляемся дальше...

Где же «Клуб знатоков и любителей Природы?

Появляется Королева Осени.

Королева Осени:

Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть у меня в гостях.

Дети: Здравствуйте!

Педагог: Уважаемая Королева, мы очень любим время года «Осень» хотим попасть в твой «Клуб любителей Природы».

Королева Осени:

Попасть туда трудно, нужно пройти испытания. Вы готовы!

Дети: Да!

Королева Осени: В добрый путь! Я вас буду ждать на полянке в лесу. Но, чтобы туда попасть, нужно выполнить мои задания.

Педагог:

Хорошая дорога (дети идут по дорожке).

По мостику, по мостику (ходьба приставным шагом по шнуре).

Под мостиком, под мостиком (предлагает пройти по тактильным дорожкам и высказать свои ощущения: мягкая дорожка – песочек, жёсткая – камешки) По болоту...

Педагог: Дети, а как же нам пройти по болоту? Смотрите - ка следы диких животных. Вот они и помогут нам пройти через болото.

Проводится дидактическая игра «Чьи это следы?»

(ответы детей – это следы волка и т.п.).

Проводится дидактическая игра «Пройди след в след» (дети идут след в след)

Педагог: Вот мы и в лесу! Ребята, какой в лесу воздух?

Дети: Чистый

Педагог: Как вы думаете, он отличается от воздуха, которым мы дышим в городе?

Дети: Да.

Педагог: Чем?

Дети: Он более чистый.

Педагог: Почему?

Дети: В лесу много деревьев, они защищают нас от пыли, грязного воздуха, от загазованности машин...

Педагог: Давайте все вместе вдохнем глоток свежего лесного воздуха!

Проводится дыхательная гимнастика

Педагог произносит слова, а дети выполняют движения:

Воздух свежий мы вдыхаем

Руки к солнцу поднимаем

Выдохнули, опустили

И ещё раз повторили.

Вдохнули через нос – выдохнули

Что это так вкусно пахнет?

Педагог предлагает детям мешочки с запахами цветов, шишек, травы, иголок хвойных деревьев и т. п.)

Проводится дидактическая игра «Узнай по запаху».

Педагог: Ребята, путешествие у нас с вами длинное, предлагаю вам подкрепиться.

Дидактическая игра «Узнай по вкусу».

Педагог предлагает определить с закрытыми глазами вкус хлеба, апельсина, яблока...

Появляется Королева Осени.

Королева Осени:

Дети! Я наблюдала за вами. Вы очень хорошие и дружные ребята. Вы достойно справились с моими заданиями. А сейчас я проверю, знаете те ли вы правила поведения в лесу. Для этого поиграем в игру: «Если я приду в лесок...».

Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да» и хлопаем в ладоши, если плохо, то все вместе кричим «нет» и топаем ногами!

Королева Осени:

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку?

Дети: Нет /топают ногами/

Королева Осени:

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю?

Дети: Да./Хлопают в ладоши/

Королева Осени:

Если сильно насорю

И убрать забуду?

Дети: Нет.

Королева Осени:

Если мусор уберу,

Банку закопаю?

Дети: Да.

Королева Осени:

Если я приду в лесок. И сорву ромашку?

Дети: Нет./топают ногами/

Королева Осени:

Если ветку подвязу

Колышек поставлю?

Дети: Да.

Королева Осени:

Если разведу костер,

А тушить не буду?

Дети: Нет.

Королева Осени:

Я люблю свою природу

Я помогать ей буду!

Дети: Да.

Королева Осени: Молодцы!

Королева Осени:

А вот и «Клуб любителей природы». Но, чтобы войти туда, нужно рассказать мне, как вы поступите в той или иной ситуации. И правильно расставить, где нужно, мои «запрещающие знаки».

Королева Осени: Нашел Илюша гнездо с яичками пеночки в траве. Маленькие яички ему очень понравились. Он их хотел взять домой. А пеночка кружилась над ним и кричала. Как правильно поступить Илюше?

Дети: предполагаемые ответы. (*Королева ставит «запрещающий знак»*)

Королева Осени: Дети пришли с воспитателем на лесную поляну. И в изумлении остановились: «Сколько цветов! Купава, ромашки, колокольчики. Давайте нарвем большие букеты цветов», - предложили дети. А воспитатель сказала.

Что сказала воспитатель?

Дети: предполагаемые ответы. (*Королева ставит «запрещающий знак»*)

Королева Осени: В воскресенье я решила пойти к озеру. Передо мной по тропинке шли два мальчика. Вдруг они увидели в траве маленькую лягушку. «Давай ее возьмем к себе, чтобы она не заблудилась» - сказал один мальчик. «Не трогай ее, лягушка сама найдет дорогу» - сказал другой.

Кто из мальчиков прав?

Дети: предполагаемые ответы. (*Королева ставит «запрещающий знак»*)

Королева Осени: Женя нашел в лесу ежа и решил подарить его своей подружке Ане. Но Аня сказала: «Отпусти его, пожалуйста!» «Ни за что! Я знаю, что некоторые люди ежей ловят и приносят домой, молоко им дают, кормят конфетами» - ответил Женя. «Так поступают только жестокие люди. Ежи не могут жить в неволе и часто погибают!»

Почему так сказала Аня?

Дети: предполагаемые ответы.

Королева Осени:

Не бери ежа с собой,
Отпусти его домой,
Ёжик даже глупый самый
Хочет жить с ежихой мамой.

(*Королева ставит «запрещающий знак»*)

Молодцы! Надо быть другом всему живому и правильно вести себя.

Королева Осени: Молодцы! Хорошо справились с заданиями.

Смотрите, ребята, жук летит. Куда же он летит? Давайте за ним проследим глазками.

Проводится гимнастика для глаз с жуком /дети выполняют под слова педагога/

Педагог:

На полянку жук влетел (круговые движения глазами за летающим жуком)

Зажужжал и запел (ж-ж-ж)

Вправо-влево /3-4 раза/; вверх-вниз /3-4 раза/

Закрыли глазки, открыли /3-4 раза/
Ребята, а каких вы ещё видите насекомых?

Проводиться дидактическая игра «Найди насекомое» (выставляется сенсорнажёр "Осенняя полянка"). Насекомые прячутся в травке, за деревьями, за грибками и т.п.

Королева Осени:

Дети, где спрятались насекомые? (дети ищут глазками и отвечают)

Дети, а как насекомые готовятся к зиме?

Дети: прячутся под кору деревьев, в землю...

Королева Осени: Молодцы! А сейчас мы с вами отдохнём и послушаем звуки леса. Дети садятся на коврик.

Звучит аудиозапись «Голоса леса» (шум дождя, вой ветра, пение птиц, и т.д.)

Королева Осени: Что за звуки мы слышим?

Дети: шум дождя, вой ветра, пение птиц, и т.д.

Королева Осени: Дети, голоса, каких птиц вы слышали?

Дети: кукушка, соловей, скворец, дятел.

Королева Осени: А какая птица здесь лишня?

Дети:(дятел).

Педагог: Почему?

Дети: потому что, это зимующая птица, а все остальные перелётные.

Дети, как мы можем помочь птицам зимой?

Дети: Повесим кормушки и будем их кормить.

Королева Осени:

Ребята, смотрите, сколько листьев на полянке, какой красивый ковёр./предлагает сбрить по 2 любых листочка/. И обращает внимание на дерево без листьев, вместо листьев контуры (*выставляется дидактическое пособие "Чудо-дерево"*).

Почему дерево без листьев? (потому что поздняя осень и все листья с деревьев опали.)

Что происходит с природой осенью?

Дети: Природа засыпает.

Королева Осени: Давайте порадуем себя и на миг возвратимся в «золотую осень».

Проводится игра «Найди на дереве свой листок и наклей его» (дети наклеивают листы разных деревьев с помощью клея-карандаша).

Королева Осени: Вот какое красивое дерево получилось. А так в природе бывает?

Дети: Нет.

Королева Осени: Почему?

Дети: Потому что на берёзе листья разных деревьев.

Королева Осени: Молодцы. Ребята, я вас всех принимаю в «Клуб знатоков и любителей Природы» и дарит им эмблему: «Знаток Природы»

Педагог: Как хорошо на полянке! Чистый воздух... Свежо...

Давайте набираться сил и здоровья. Думаю, полянка с радостью отдаст свою энергию, которую она накопила за весну и лето.

Релаксация "Цветы" (лёжа на коврике).

Педагог:

Представьте себе, что у нас на полянке красивые цветы, всех оттенков радуги. Вы ими любуетесь. (включаются светоэффекты)

а/ голубой цвет это мягкий, успокаивающий цвет, он похож на воду в реке или озере, на небо, он освежает вас, как купание в жару;

б/ красный цвет даёт нам энергию и тепло, нам становится веселее и радостнее на душе;

в/ жёлтый цвет согревает нас, как солнышко.

г/ зелёный цвет – цвет природы. Зелёный цвет нам помогает чувствовать себя лучше.

А теперь откройте глаза, о чём вы думали, когда смотрели на голубой, красный, жёлтый и зелёный цвета (разные ответы детей). Заметили ли вы, что разные цвета влияют на настроение? (Да).

Педагог: Дети, соберём всю добрую энергию с полянки (дети собирают руками), выльем её на себя (дети выливают).

А теперь все улыбнитесь,

Крепко за руки возьмитесь.

И друг другу на прощанье мы подарим обещанье:

БУДЕМ С ЛЕСОМ МЫ ДРУЖИТЬ ОХРАНЯТЬ ЕГО ЛЮБИТЬ!

И ДОСТОЙНЫМИ ЗНАТОКАМИ ЕЁ БЫТЬ!

А теперь, нам пора возвращаться в детский сад!

Звучит аудиозапись «Дождик».

Педагог: Ой, дождик! Дети скорее все под зонтик (дети собираются по зонтику). Давайте

Зонтик превращается в карусель и все берутся за цветные ленточки с шариками (**нестандартное оборудование "Зонтик – карусель" с лентами и шарами**).

Проводится игра "Карусель".

Еле, еле, еле, еле,

Завертелись карусели.

А потом быстрей, быстрей,

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз, два, три,

Вот мы и домой пришли.



Педагог предлагает детям срезать ножницами себе шарик в подарок.

Педагог: Дети вам понравилось путешествие? (ответы детей). Ребята, если вам было интересно наше путешествие, сделайте шарик - весёлым, если было грустно – сделайте его – грустным. Дети рисуют на шариках весёлые или грустные " рожицы".

