

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПРОКОПЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 64 "ЧЕРЁМУШКА"

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

"Поддержка детской инициативы и самостоятельности
через волонтерское движение в детском саду"

Пос. Новостройка, Прокопьевский МО

2020

Данные методические рекомендации разработаны с целью организации развивающего пространства в образовательной среде детского сада для поддержки детской инициативы и самостоятельности через реализацию волонтерского движения, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В пособии раскрывается специфика планирования волонтерской деятельности в малокомплектном детском саду, представлены полученные результаты участников волонтерского движения. Приведены примеры работы перспективного планирования, сценарии мероприятий, картотека игр и т.д.

Данные методические рекомендации предназначены для воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Авторы:

Синицына Анастасия Викторовна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 64 "Черёмушка", первая квалификационная категория;
Крючкова Анна Михайловна, заведующая МБДОУ "Детский сад № 64 "Черёмушка".

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Организация педагогических условий для развития детской инициативы	9
Достигнутые результаты работы	19
Литература	21
Приложение	22

ВВЕДЕНИЕ

В Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства к системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Философские, социологические, психолого-педагогические исследования показывают, что инициативность, самостоятельность не формируется спонтанно, необходима целенаправленная, систематическая работа по ее развитию, начиная с дошкольного возраста.

В процессе воспитания и обучения в детском саду дети учатся самостоятельно ставить цель и задачи своей деятельности, анализируют ее условия, формулируют проблемы и предлагают варианты решения проблемных ситуаций, находят для этого средства, преодолевают разногласия, организуют и корректируют ход, как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигают положительного результата.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования определяют основные компетенции педагогов дошкольного образования, необходимые для создания условий развития детей:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком;

уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

не директивную помошь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей.

Перед современным воспитателем стоит задача – создать пространство для детской реализации, в котором поддерживает ребенка, оказывает незначительную помошь, используя разные способы и средства в принятии решения заниматься той или иной деятельностью в совместных делах. Взрослый должен вслушиваться в голос ребенка, понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку детской инициативы.

С построением данного пространства у педагога появляются трудности, связанные с поиском новых образовательных практик, инновационных методик, технологий обучения и воспитания дошкольников.

Изучив работу дошкольных образовательных организаций по данному направлению, нас заинтересовал опыт реализации волонтерских проектов в детском саду.

Волонтёрское движение уже показало свою жизнеспособность в современном обществе. Само понятие «волонтерство» стали использовать, когда Указом Президента Российской Федерации 2018 год был объявлен Годом добровольца (волонтера) в России.

В 2020 году Президент Российской Федерации в обращении к Федеральному собранию отметил, что считает очень важным масштабное развитие волонтерского движения в РФ: "Для нас значима каждая созидающая инициатива граждан, общественных объединений, некоммерческих организаций, их стремление внести свой вклад в решение задач национального развития. Очень важно, что действительно массовым становится волонтерское движение, которое объединяет школьников, студентов и вообще людей разных поколений и возрастов".

Актуальность организации детского волонтерского движения несомненна и привлекает внимание всё больше педагогов, родителей. И целевые ориентиры федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования подчеркивают это и говорят о том, что духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических традиций своей семьи и своей Родины.

Мы растим новое поколение российских граждан. Пройдет время, и они начнут на различных уровнях управлять общественными и государственными процессами, открывать новые горизонты в науке, технике,

искусстве. Но будут ли они физически и духовно подготовленными к такой деятельности? Это зависит от нас, взрослых, от того, насколько мы сможем сформировать у них духовно-нравственные принципы и стабильный интерес к здоровому образу жизни.

Своим примером волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся.

Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

На базе нашего детского сада мы создали условия для поддержки инициативы и самостоятельности, выступающей фактором развития волонтерского движения. С данным опытом работы хотим поделиться с педагогами детских садов и разработали методические рекомендации для воспитателей ДОО.

В настоящем пособии раскрывается специфика планирования и организации волонтерского движения в дошкольной образовательной организации. При использовании в работе данных методических рекомендаций воспитатели детского сада смогут способствовать повышению мотивации, проявлению инициативности и самостоятельности у воспитанников к участию в волонтерской деятельности.

Внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения педагогов, детей, родителей (законных представителей), деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением приведет к более эффективному формированию у

дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений; повышению рейтинга образовательного учреждения, так как всеми участниками проекта будет осознанно принято единое образовательное пространство «Семья – детский сад – социум».

Нами была изучена авторская технология, спроектированы свои направления организации волонтёрской деятельности на базе малокомплектного детского сада с одной разновозрастной группой. Данным опытом хотим поделиться с педагогами дошкольных образовательных учреждений.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Дошкольное детство представляет феномен культурного развития ребенка в период его первичной социализации и проявления начал общественно-направленной активности (Т.И. Бабаева, Е.В. Бондаревская, С.А. Козлова и др.)

Дошкольник – это, прежде всего, деятель, стремящийся самостоятельно познавать и преобразовывать мир за счет возникающих разнообразных инициатив в решении доступных задач.

Дошкольный возраст имеет особое значение для развития основ первичной инициативности, характеризующийся рядом важнейших личностных новообразований (Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн, Л.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, Н.А. Менчинская, В.С. Мухина и др.), обуславливающих появление общественной направленности в поведении и деятельности детей.

Это может быть решено при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы с родителями (законными представителями), социальным окружением. Все выше перечисленное прослеживается в Волонтёрской деятельности.

Нами была рассмотрена авторская технология Н.П. Гришаевой «Дети-волонтеры». Она позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО, предусматривает развитие инициативности, духовно-нравственных качеств личности дошкольников, создает условия для разновозрастного, межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Спроектированы свои направления организации волонтёрской деятельности на базе малокомплектного детского сада с одной разновозрастной группой. В качестве главной цели нашей работы стала

поддержка детской инициативы и самостоятельности через развитие волонтерского движения.

Выделены следующие задачи:

1. Создать в детском саду педагогические условия для развития волонтерского движения, объединив воедино участников образовательного процесса.

2. Совершенствовать коммуникативные способности дошкольников разновозрастной группы, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность.

3. Формировать у воспитанников высокое патриотическое сознание, повышать значение семейных ценностей.

Для решения поставленных задач и достижения цели был разработан перспективный план волонтерского движения. Он составлен на основе календарных тематических праздников, лексических тем основной образовательной программы, реализуемый через проведение ситуативной образовательной деятельности, поздравлений, социальных и экологических акций, участия в трудовом десанте. Инициаторами продукта конкретного мероприятия волонтёрской деятельности являются воспитанники (*приложение 1*).

Реализация мероприятий перспективного плана волонтерской деятельности осуществляется на протяжении всего дня пребывания воспитанников в детском саду в разные режимные моменты. В них принимают участие дети разного возраста (*приложение 2*).

Создана картотека игр на развитие инициативы, нравственных качеств, чувства коллективизма и т.д. Главной целью является развитие активного взаимодействия детей друг с другом в игровой деятельности при поддержке инициативы (*приложение 3*).

Подобрана коллекция произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов про добро, дружбу, помочь другим. После

чтения, просмотра с детьми проводится беседа, обыгрывание, театрализация интересных моментов по желанию детей (*приложение 4*).

Совместно с детьми разработан логотип. Он представляет собой композицию, состоящую из девиза, придуманного совместно с детьми, изображения дерева с кроной из ладошек воспитанников на голубом фоне, эмблемы (мальчик и девочка).

Символика изображения дерева символизирует командную силу волонтерского движения, где каждая ладошка обозначает руку помощи.



Фото 1

Традицией стало посвящение воспитанников старшего дошкольного возраста в отряд «Волонтер» с вручением эмблемы (*приложение 5*).



Фото 2

Главным атрибутом стал уголок, где проводится совместная работа с воспитанниками.



Фото 3

Уголок состоит из блогов:

Блог "Три вопроса"

Образовательная технология «Модель трех вопросов» выступает как способ получения педагогом первичной информации о запасе знаний, представлений детей и помогает ориентироваться в способах получения новой информации. Действуя по данной технологии, мы создаем условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Накануне запланированной темы мы обсуждаем с детьми, что они знают и что хотят узнать по этой теме? Ведем разговор в виде познавательной беседы.

Все ответы, идеи детей фиксируются наглядно, записываются печатными буквами на доске (для умеющих читать) или фиксируем идеи детей схематично: знаками, картинками (для нечитающих). Возле каждой записанной идеи ставится имя ее автора (имя ребенка). Получается своего рода наглядный план работы над темой.

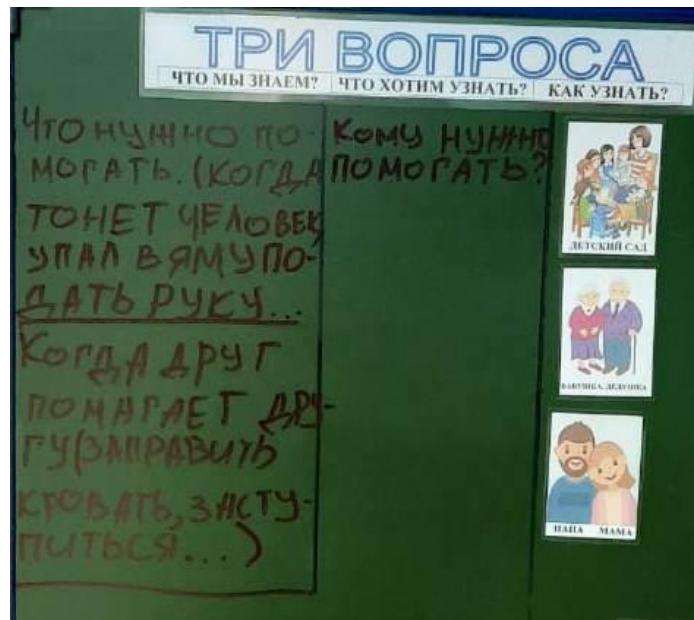


Фото 4

Блог «Планирование»

Центральное звено любой деятельности, это «изучение будущего и набросок плана действия». Эффективность волонтерского движения в ДОУ во многом зависит от качества его планирования. Оно включает постановку целей, разработку правил и последовательности действий, предвидение и прогнозирование результатов.

Все ответы детей фиксируются схематически или в картинках.



Фото 5

Блог "Наши поручения"

Планирование, выполнение обязанностей по определённому алгоритму. По собственному желанию дети старшего возраста назначаются к младшим в помощь при одевании на прогулку, уборке игрушек, подготовке к дневному сну, в умывании и т.д. Помогая младшим дошкольятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.



Фото 6

Блог "Прошедшие события"

Размещаются фотографии, стенгазеты проведенных мероприятий в рамках волонтерской деятельности.



Фото 7

Фотографии прошедших мероприятий мы помещаем в альбом "Летопись добрых дел". История Волонтерского движения передается будущим воспитанникам нашего детского сада, стимулируя их продолжать начатое дело – дарить добро окружающим.



Фото 8

С особым интересом воспитанники включаются в создание анимированных мультипликационных фильмов по нравственно-патриотическому воспитанию, профилактике безопасности и здорового образа жизни.

Создание мультфильма – это многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную. Дети проживают историю каждого своего мультфильма. С радостью пересматривают их с новыми воспитанниками.

В результате у детей развиваются такие значимые личностные качества волонтера, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, владение коммуникативными умениями и навыками.

При создании мультфильмов задействуются дети всех возрастов в изготовлении декораций, атрибутов, героев, озвучивание (*приложение 6*). Совместно с родителями придумываются сюжеты.



Фото 9

Одним из направлений поддержки детской инициативы является поощрение, подбадривание. В нашей практике мы используем "ладошки", которые размещаются на кабинках самых активных участников мероприятий волонтерского движения.



Фото 10

Это видят взрослые и невольно продолжают разговор с детьми дома — расспрашивают, подсказывают, вместе просматривают нужные книги или

телепередачи. Таким простым образом взрослые включаются в образовательный процесс, невольно сплачивается семья. Родители вместе с детьми с увлечением изготавливают книжки, оформляют альбомы, плакаты, участвуют в акциях.

Родители стали активными участниками мероприятий волонтерской деятельности. Так, ко Дню уважения старшего поколения родители совместно с ребенком дома подготовили рассказа о своей бабушке, который после представили ребятишкам, принимают участие в экологических акциях (птицеград, энергосбережение), изготавливают поделки, книжки, оформляют альбомы, плакаты.



Фото 11

В конце учебного года самые активные семьи отмечаются дипломами, приятными подарками.

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Результатом проведенной работы стал положительный эффект от волонтерской деятельности как у воспитанников, так и у педагогов и родителей (законных представителей).

В детском саду создана "Копилка добрых дел", в которую вошли календарь значимых событий волонтёра; собраны методические материалы: тематические картотеки мультипликационных фильмов, пословиц и поговорок о добре, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве, картотека дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр на развитие инициативы, самостоятельности, совместной игровой деятельности, формирующих умение детей взаимодействовать друг с другом.

Наши педагогические наблюдения показали, что волонтерское движение помогло детям освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить – коммуникативную. Дошкольники научились вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, стали готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных. У них отмечены более развитые коммуникативно-речевые умения и навыки.

Дети старшего возраста осознают свою важную миссию – считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь младшим во всех режимных моментах в течение дня. Тем самым они получили отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными. Дети младшего возраста стали больше говорить, охотнее идти на контакт со старшими детьми, стали употреблять в речи больше сложных предложений, задавать много вопросов.

Дети уже понимают, что волонтер обязательно должен быть добрым, терпеливым и ответственным.

Педагоги учат дошкольников проявлять инициативу, затем у них формируется потребность в её проявлении по выбору мероприятий и их количеству.

Педагоги и родители (законные представители), объединив усилия по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности, повысили свою педагогическую компетентность.

Как у детей, так и у родителей (законных представителей) идет приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Реализация данных методических мероприятий будет особенно интересна образовательным учреждениям, имеющим в составе разновозрастные группы.

Надеемся, что представленный материал вызовет интерес и желание у педагогов детских садов использовать на практике наши методические рекомендации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция) [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
3. Гришаева, Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3 – 7 лет: система реализации, формы, сценарии / Н.П. Гришаева, Л.Н. Белая, Е.В. Брянцева – Текст: непосредственный. //Методическое пособие. - М.: Вентана – Граф, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-360-09795-2.
4. Загвязинский, В.И. О системном подходе к реформированию отечественного образования / В.И. Загвязинский. - Текст: непосредственный // Педагогика. – 2016 – № 1 – С. 12–18.
5. Ценарёва Н.Н. Методические рекомендации «Деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в свете современных требований»/ Н.Н. Ценарёва, Н.В. Лабутина, Т.В. Парасотченко, Е.Н. Текучева [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://stomfaq.ru/metodicheskie-rekomendacii-deyatelenoste-vospitatelya-doshkole/index.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Примерное перспективное планирование Волонтерского движения в ДОУ

№	Название и цель мероприятия	Работа с родителями	Сроки
1.	<p>- «<i>Дети – волонтеры</i>».</p> <p>Цель: познакомить детей с новым понятием «волонтеры» и показать суть работы и помощи окружающим волонтерами.</p> <p>Торжественное мероприятие «Доброволец» (принятие в ряды волонтерского движения).</p> <p>Цель: Создание благоприятного эмоционального настроя на участие в волонтёрском движении.</p> <p>Оформление уголка «Волонтерское движение».</p> <p>- <i>Акция «Помоги младшему».</i></p> <p>Цель: оказание помощи малышам в разных видах деятельности (одевание, раздевание, умывание).</p> <p>Ситуативная помощь малышам в уборке игрушек в группе.</p> <p>Обсудить и установить «Правила дружных ребят».</p> <p>- <i>Поздравления сотрудников детского сада «День дошкольного работника».</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Способствовать инициативе помогать работникам детского сада, совместным играм детей и родителей в домашних условиях.</p> <p>Работа в волонтерском уголке.</p> <p>- <i>Акция «День пожилого человека»</i></p> <p>Цель: Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.</p>	<p><i>Поздравления сотрудников детского сада «День дошкольного работника».</i></p> <p>Разучивание поздравительных стихов педагогам (работа с родителями)</p>	Сентябрь
2.	<p>- <i>Создание фотоальбома «Добрых дел».</i></p> <p>Цель: воспитание у детей нравственных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивация детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других.</p> <p>Мотивировать на продолжение волонтерского движения.</p> <p>-<i>Акция «Зелёная планета!» (Трудовой десант)</i></p>	<p>Акция «Птицеград».</p> <p>Изготовление совместно с детьми кормушек для птиц.</p> <p>Цель: вовлечение детей и их родителей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек</p>	Октябрь

	<p>Цель: улучшить экологическое состояние территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>-Акция «Люби и знай родной Кузбасс!»</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе, приучать детей к соблюдению чистоты. Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств, любви к своей малой родине.</p> <p>-Акция «Птицеград»</p> <p>Игровое упражнение «В зимней столовой»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Учить заботиться о них. Развивать умение подражать их повадкам, бережное отношение к пернатым.</p> <p>-Акция «Поздравь учителя».</p> <p>Работа в волонтерском уголке.</p> <p>Цель: поздравить учителей с их профессиональным праздником, изготовить открытки своими руками и поблагодарить наших дорогих педагогов за добросовестный труд в деле обучения и воспитания.</p>	для птиц из разного материала.	
3.	<p>-Акция «Берегите природу родного края!»</p> <p>Показ презентации «Берегите природу»</p> <p>Цель: побудить детей задуматься о взаимоотношениях человека и природы, почувствовать, что они могут сделать для её сохранения.</p> <p>Листовка «Сохраним первоцветы Кузбасса!»</p> <p>Игровые ситуации «Добрые пожелания».</p> <p>- «Наши добрые дела»</p> <p>Просмотр мультфильмов о добре.</p> <p>Цель: побуждение детей к добрым поступкам, сочувствию.</p> <p>-Праздник «День матери».</p> <p>Цель: воспитание уважительного, доброго, внимательного отношения к маме, способствовать созданию теплых взаимоотношений к матери, стремление помогать.</p> <p>Разучивание пословиц о матери.</p> <p>Выпуск стенгазеты.</p>	<p>Конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники первоцветов».</p> <p>Цель: привлечение внимания родителей и детей к проблемам охраны окружающей среды, развития творческих способностей.</p>	Ноябрь
4.	<p>- «Трудовой десант» - «Чистые тропинки»</p>	«Снежный городок»	Декабрь

	<p>(уборка снега)</p> <p>Цель: воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться.</p> <p>- «Рождественское настроение»</p> <p>Сюрпризы своими руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление новогодних украшений. - «Научи меня играть» <p>Цель: помочь детям младших групп организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</p> <p>Цель: воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Вызвать у детей интерес к профессии врача.</p>	<p>Цель: создать праздничное настроение от совместного труда. Привлечение родителей, детей и работников детского сада к созданию снежного городка, для зимних забав.</p>	
5.	<p>- <i>Международный день «Спасибо»</i> (11 января)</p> <p>Цели: познакомить ребят с историей праздника. Расширить понятие детей о происхождении слова «спасибо»; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.</p> <p>- <i>День прогулки на свежем воздухе</i></p> <p>Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской, познавательной и экспериментальной деятельности детей. Активизировать и обогащать словарный запас детей.</p>	<p>Консультация для родителей «Выходной день на свежем воздухе»</p>	Январь
6.	<p>- <i>«Мы спортсмены».</i></p> <p>Цель: формирование стойкого интереса к физической культуре и здоровому образу жизни у детей и взрослых.</p> <p>- <i>«Культура общения».</i></p> <p>Цель: раскрыть понятия: «культура поведения», «культура общения»; воспитывать желание употреблять в речи вежливые слова.</p> <p>- <i>«Зеркало природы»</i></p> <p>Цель: формирование бережного отношения к природе средствами художественного творчества.</p>	<p>Письма доброты «Поздравление для солдата».</p> <p>Цель: активизировать духовно-культурное сознание родителей и детей; повысить желание доставлять радость и оказывать внимание и поддержку.</p>	Февраль
7.	<p>- <i>Акция «Наши пернатые друзья»</i></p> <p>Цель: оказывать помощь птицам, побуждать желание помогать младшим.</p> <p>- <i>«Милые дамы»</i></p>	<p>Праздник «Милые дамы».</p> <p>Цель: создание праздничной атмосферы.</p>	Март

	<p>Цель: поздравление женщин. Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.</p> <p>- «Книга – друг».</p> <p>Цель: познакомить с процессом изготовления книги, воспитывать бережное отношение к книгам. Помогать младшим починить книжки.</p>	<p>Изготовление книжки-малышки</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к книгам, развивать творческие способности.</p>	
8.	<p>- «Неделя здоровья»</p> <p>Цель: Формировать у детей привычку самостоятельно следить за своим здоровьем, умение оказывать себе и младшему элементарную помощь.</p> <p>- Экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы»</p> <p>Цель акции: улучшить состояние окружающей среды родного поселка, привлекать внимание общественности к проблемам защиты, восстановления природных сообществ и искусственных лесопосадок в окрестностях населенных пунктов. Воспитывать у детей ответственное отношение к природным богатствам родного края.</p> <p>- «День Победы».</p> <p>Цель: Формирование у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне, через волонтерскую деятельность.</p>	<p>Экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы» (Субботник на участке детского сада совместно с детьми).</p> <p>Цель: формировать у детей умение трудиться сообща со взрослыми совместно. Совместно планировать общую работу, распределять обязанности, осознавать значимость своего труда в общем деле. Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Желание трудиться на общую пользу, получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности.</p>	Апрель
9.	<p>- Акция «День Победы»</p> <p>Цель: воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>- Мероприятие «Воспитанный пешеход!»</p> <p>Цель: Довести до малышей представления о правилах пешехода.</p> <p>- «Копилка добрых дел»</p> <p>Цель: подведение итогов работы детей волонтёров.</p>	<p>Родительское собрание «Что может мой ребенок?»</p> <p>Подведение итогов работы «Школы волонтеров».</p> <p>Награждение активных участников медалями.</p>	Май
10.	<p>- Флэш-моб «День защиты детей!»</p> <p>Цель: формировать представления у детей о празднике Дне защиты детей, создать радостную</p>	<p>Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.</p>	Июнь

	<p>праздничную атмосферу, вызывать эмоционально – положительный настрой детей, формировать доброжелательные отношения детей друг к другу.</p> <p>- Акция «<i>Красивая клумба!</i>»</p> <p>Цель: улучшить эстетическое состояние территории детского сада, оказать помощь в высадке цветочной рассады.</p> <p>- «<i>Играем вместе</i>» - проведение игр с малышами.</p> <p>Цель: создать условия для развития у детей инициативности, саморегуляции поведения, самостоятельности и ответственности, а также эмоционального удовлетворения.</p>	<p>Цель: содействовать сотрудничеству детей и взрослого, привлечение родителей для создания комфортной ландшафтной среды; пропагандировать охрану окружающей среды и формировать экологическую культуру.</p>	
11.	<p>- Акция «<i>Мы с правилами дружим, живём себе, не тужим!</i>» (театрализованное представление о ПДД).</p> <p>Цели: закрепить умение применять полученные знания в инсценировке; воспитывать ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.</p> <p>- «<i>Трудовой десант</i>» - уборка мусора на участке детского сада, семейного парка отдыха.</p> <p>Цель: продолжать формировать нравственные качества, отзывчивость, ответственность, инициативность.</p>	<p>Консультация для родителей «<i>Безопасность ребенка в машине</i>».</p> <p>Цель: напомнить родителям о правилах безопасного поведения детей в машине.</p>	Август

Мероприятие	Формы работы с детьми		
	3 года	4 года	5 - 7 лет
Поздравление сотрудников с днем Дошкольного работника	Наклеивали цветочки на открытки	Рисовали воздушные шарики на поздравительном плакате	Вырезали, наклеивали картинки для поздравительного плаката (цветы, фотографии сотрудников и т.д.) Учили поздравительные стихотворения.
Трудовой десант	Собирали веточки	Убирали листья в корзину	Собирали уборочным инвентарем листья в кучу. Уносили в мусорный контейнер.
Акция "Птицеград!"	Насыпали корм в кормушки	Смешивали корм	Изготавливали кормушки
Акция "Георгиевская ленточка"	Наклеивали звездочку на георгиевскую ленточку	Раскрасили полоски георгиевской ленточки	Изготовили георгиевской ленточки в технике оригами. Вручили родителям и жителям поселка

Картотека игр

«Большие и маленькие ножки»

Цель: учить играть вместе, дружно. Развивать координацию движений, координацию слов с движениями, умение действовать по сигналу.

Ход: Дети берутся за руки и идут по кругу, то медленно, громко топая ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами в такт текста.

Большие ноги

Шли по дороге

Топ-топ, топ-топ.

Маленькие ножки

Бежали по дорожке

Топ-топ-топ-топ-топ,

Топ-топ-топ-топ-топ.

«Вокруг домика хожу»

Цель: развитие активного взаимодействия детей друг с другом в игровой деятельности при поддержке инициативы и самостоятельности.

Ход: Дети стоят в кругу, ведущий ходит по кругу и произносит слова:

- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу,

К одному я подойду и тихонько постучу.

Подходит сзади ребёнок, тихонько стучит по спине. Между ними происходит диалог:

- Кто там?

- Это я... (имя)

-Что угодно?

-Давай побегаем!

Дети встают спиной друг к другу и по сигналу бегут в разные стороны по кругу. Кто первый прибежит, занимает место. Второй становится ведущим.

«Я никогда не...»

Цель: учить детей проявлять внимание друг к другу, правильно рассуждать, развитие логического мышления, памяти.

Ход. Все садятся в круг и кладут руки на колени. Первый игрок говорит то, чего он никогда в жизни не делал. Например, он говорит: «Я никогда не летал на самолете». Если кто-то из игроков летал, то он подгибает один палец на руке. Затем говорит следующий игрок и т.д. по кругу. Побеждает тот, кто быстрее всех загнет все пальцы.

«Зайка шел»

Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом, ходить по кругу держась друг с другом за руки.

Ход: дети берутся за руки, образуя круг, двигаются по кругу в такт текста.

Зайка шел, шел, шел,

Морковку нашел,

Сел, поел и дальше пошел.

Зайка шел, шел, шел,

Капустку нашел,

Сел, поел и дальше пошел.

Зайка шел, шел, шел,

Картошку нашел,

Сел, поел и дальше пошел.

На словах «сел» остановиться и присесть на корточки.

«Мы по лесу идем»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию слов с движениями, умение выразительно двигаться. Содействовать развитию совместной игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение взаимодействовать друг с другом.

Ход: дети берутся за руки и ходят по кругу в такт текста.

Мы по лесу идем,

Зверей найдем.

Зайца громко позовем:

«Ау-ау-ау!»

Никто не откликается,

Лишь эхо отзыается

Тихо: «Ау-ау-ау!»

Вместо зайца, можно подставлять другие слова: «Волка громко позовем», «Мы медведя позовем», «Мы лису позовем».

«Ровным кругом»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию слов с движениями, умение выразительно двигаться. Содействовать развитию совместной игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение взаимодействовать друг с другом.

Ход: Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:

Ровным кругом

Друг за другом

Мы идем за шагом шаг,

Стой на месте!

Дружно вместе

Сделаем вот так!

С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например: повернуться, наклониться, присесть.

«Аленький цветочек»

Цель: развитие активного взаимодействия детей друг с другом в игровой деятельности при поддержке инициативы и самостоятельности.

Ход: Аленький цветочек,

словно огонечек (дети идут хороводным шагом)

Раз, Два, три – повернись, Алена, ты

(названный ребенок поворачивается спиной в круг).

Игра продолжается до тех пор, пока не повернется последний ребенок.

Дальше дети идут спиной в круг и говорят так:
 Аленький цветочек, словно огонечек.
 Раз, два, три, четыре, пять - повернулись все опять!
 (все дети поворачиваются лицом в круг).

«Коврик примирения»

Цель: развивать коммуникативные навыки и умение взаимодействовать друг с другом в разрешении конфликтных ситуаций. Побуждать проявлять инициативу в предложении способов разрешения конфликтов.

Ход: прияя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика поссорились из-за игрушки. Приглашает присесть друг против друга на «коврик примирения», выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Обсудить, как поделить игрушку.

Приложение 4

Список произведений художественной литературы

1. Надежда Болтачева .Сказка о коровке Зорьке и добрых делах.
2. Пятеро добрых друзей. Бирманская добрая сказка.
3. Юлия Котенева. Сказка о добрых делах.
4. Ирис Ревю. Доброе дело на солнечном берегу.
5. Сказка «Добрые дела».
6. Мария Шкурина. Сказка «Лесной помощник».
7. В. А. Сухомлинского "Как Белочка Дятла спасла".
8. Френсис Бернетт «Таинственный сад».
9. Джеймс Боуэн «Уличный кот по имени Боб».
10. Мария Парр «Вафельное сердце».
- 11.Марк Твен «Приключения Тома Сойера».
12. Алексей Толстой «Детство Никиты».
13. Джон Бойн «Мальчик в полосатой пижаме».

Список мультипликационных фильмов

- "Просто так"
- "Подарок для самого слабого"
- "Мультик про доброту"
- "Цветик - семицветик"
- "Мультик для всех о доброе"
- "Самый большой друг"
- "О вежливости и добре"
- "Удивительные приключения Хомы"

- "Про добро и зло, дружбу и преданность"
- "Про добро" Проныка, 1991
- Архангельские новеллы, 1986
- Бобик в гостях у Барбоса, 1977
- Большой Ух, 1989
- Волшебное кольцо, 1979
- Гадкий утёнок, 1955
- Дарю тебе звезду, 1974
- Двенадцать месяцев, 1956
- Девочка и дельфин, 1979
- Дед Мороз и лето, 1969
- Дед Мороз и Серый волк, 1978
- Детство Ратибора, 1973
- Добро пожаловать, 1986
- Домовенок Кузя, 1984
- Дракон, 1961
- Ежик в тумане, 1975
- Жил-был пес, 1982
- Заколдованый мальчик, 1955
- Трое из Простоквашино, 1978–1984
- Ивашка из Дворца пионеров, 1981
- Икар и мудрецы, 1976
- История одного преступления, 1962
- Как львенок и черепаха пели песню, 1974
- Кентервильское привидение, 1970
- Когда зажигаются елки, 1950
- Конфликт, 1983
- Конек-Горбунок, 1947
- Котенок по имени Гав, 1976 — 1982
- Котенок с улицы Лизюкова, 1988
- Крошка Енот, 1974
- Крылья, ноги и хвосты, 1985
- Кто расскажет небылицу?, 1982
- Лабиринт, 1971
- Лебеди Непрядвы, 1980
- Летучий корабль, 1979
- Малыш и Карлсон, 1968
- Мама для мамонтенка, 1981
- Мартынко, 1987
- Маугли, 1967–1970
- Мешок яблок, 1974
- Мы с Шерлоком Холмсом, 1985
- Ничуть не страшно, 1981
- Ночь перед Рождеством, 1951
- Ну, погоди!, 1969–1993
- Ограбление по..., 1978
- Ореховый прутик
- Осенние корабли, 1982
- Остров ошибок, 1955
- Остров сокровищ
- Падал прошлогодний снег, 1983
- Пес в сапогах, 1981
- Пингвины, 1968
- Пластилиновая ворона
- По следам бременских музыкантов, 1973
- Подарок для самого слабого, 1978
- Полигон, 1977
- По дороге с облаками, 1984

- Пони бегает по кругу, 1974
- Приключения Васи Куролесова, 1981
- Приключения Домовенка, 1986
- Приключения капитана Врунгеля, 1976 — 1979
- Приключения пингвиненка Лоло, 1986
- Путешествие муравья, 1983
- Раз ковбой, два ковбой..., 1981
- Рикки-Тикки-Тави, 1965
- Серый волк энд Красная шапочка, 1990
- Домовенок Кузя, 1986
- Сказка сказок, 1979
- Следствие ведут Колобки, 1986
- Смех и горе у Бела моря, 1988
- Снеговик-почтovик, 1955
- Снежная королева, 1957
- Стойкий оловянный солдатик, 1976
- Тайна третьей планеты, 1981
- Тигренок на подсолнухе, 1981
- Трям! Здравствуйте!, 1980
- Умка, 1969
- Умка ищет друга, 1970
- Ух ты, говорящая рыба!, 1983
- Фильм, фильм, фильм, 1970
- Чебурашка и крокодил Гена, 1972
- Щелкунчик, 1973

Приложение 5

Сценарий «Посвящение детей в волонтёры»

Цель: Создание благоприятного эмоционального настроя на участие в волонтёрском движении.

Задачи:

1. Продвигать идеи волонтёрства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду.
2. Определить направления деятельности волонтеров.
3. Развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру.

Ход:

Звучит музыка. Выходят ведущий и воспитатель.

Ведущий. Добрый день, дорогие ребята!

Мы рады видеть вас на празднике «Посвящение в волонтеры». Волонтеры — это самые добрые, отзывчивые, бескорыстные и готовые в любую минуту прийти на помощь людям.

Ребята, а как называют доброго человека? Какими словами? (дети отвечают: ласковый, нежный...) Молодцы!

А еще такого человека называют «сердечный». Почему, как вы думаете? (дети отвечают) Да, верно, у него доброе сердце. Тепло и любовь к другим людям исходят из сердца. Положите руку на сердце. Послушайте, как бьется ваше сердце... Оно полно жизни, добра, любви...

В каждом из нас есть что-то, что мы умеем лучше других и можем поделиться этим с другими. Человек, делающий другим добро, умеющий сопереживать, чувствует себя счастливым. Такие люди были всегда. А как их называют? (добровольцы).

- Ребята, а кто такие волонтёры? (Дети отвечают)

Ведущий. Волонтёры – это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Синонимом слова «волонтёр» является слово «доброволец». Иногда волонтёров называют общественными помощниками, лидерами, посредниками.

Волонтёрство – это когда миллионы людей добровольно делают добро. Волонтёры находятся именно там, где действительно нужны. Не каждый сможет, отложив свои дела, прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. Быть добровольцем может только по-настоящему добрый и отзывчивый человек. Ребята, а вы готовы творить добрые дела и стать настоящим волонтёром? (Дети отвечают).

Воспитатель. Прежде, чем принять вас в ряды волонтёров, мы должны убедиться, что вы готовы творить добрые дела. Мы подготовили для вас небольшое испытание. А задания написаны на лепесточках Цветика-Семицветика. Готовы? (Дети отвечают).

Воспитатель. Красный лепесточек я отрываю, (звучит волшебная музыка) и поиграть в игру «Вежливые слова» предлагаю.

Словесная игра «Вежливые слова».

Говорить друзьям не лень, улыбаясь... (добрый день).

Друг другу на прощание мы скажем... (до свидания).

Друг друга не стоит винить, лучше скорее... (извинить).

До чего ж оно красиво, слово доброе... (спасибо).

Когда виноваты, сказать спешите

«Прошу вас, пожалуйста – (извините).

В чужой разговор никогда не встrevай, и взрослых ты лучше ... (не перебивай).

Растает даже ледяная глыба от слова теплого... (спасибо).

Зазеленеет старый пень, когда услышит... (добрый день).

Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь... (здравствуйте).

Когда нас бранят за шалости, говорим... (простите, пожалуйста).

И во Франции, и в Дании на прощанье говорят (до свидания). **Воспитатель.** Оранжевый лепесточек, я отрываю, (звучит волшебная музыка) и на вопросы ответить предлагаю. Скажите, чтобы быть хорошим человеком, достаточно ли только знать вежливые слова? Кто из вас может объяснить, что значит быть хорошим?

(Дети отвечают. Воспитатель помогает)

- значит, быть внимательным к людям;
- заботиться о близких тебе людях;
- уступать дорогу, когда идешь навстречу;
- уступать место девочкам и взрослым людям;
- благодарить за помощь;
- не грубить;
- стараться сделать приятное, а также говорить вежливые слова).

Воспитатель. Правильно, ребята. Быть хорошим человеком – это не только говорить вежливые слова, но и стараться делать приятное другим людям, помогать друзьям в трудную минуту, быть добрым и справедливым. Сейчас поиграем в игру «Скажи наоборот».

Вы грустные ребята? (Мы весёлые ребята).

Вы плохие ребята? (Мы хорошие ребята).

Вы ленивые ребята? (Мы трудолюбивые ребята).

Вы недружные ребята? (Мы дружные ребята).

Вы грубые ребята? (Мы вежливые ребята).

Вы жадные ребята? (Мы щедрые ребята).

Вы злые ребята? (Мы добрые ребята).

Танец «Что такое доброта»

Воспитатель. Желтый лепесток я отрываю, (звучит волшебная музыка) и сейчас я задание вам прочитаю.

Игра «Хорошие манеры»

Я буду читать отрывки из стихов, а вы решайте, хорошо или плохо поступают дети. Если хорошо – хлопайте в ладоши, если плохо – топайте. Будьте внимательны. Готовы?

Любят детки утром рано глазки мыть водой из крана (Хлопают)

Моют детки носик чисто, (Хлопают)

Ну и зубки любят чистить (Хлопают)

Любят собирать игрушки, (Хлопают)

Прыгать на своей подушке, (Топают)

Сказки с мамою читать, (Хлопают)

Листики у книжки рвать (Топают)

Капризничать, кричать, (Топают)

Лечь в ботинках на кровать (Топают).

Воспитатель. **Зеленый** лепесток я отрываю, (звучит волшебная музыка) и сейчас я задание вам прочитаю: вспомнить пословицы о добре и доброте предлагаю.

- воспитатель начинает пословицу, дети заканчивают ее.*
- Про добро дело ...говори смело.
 - Жизнь дана на добрые дела.
 - Ссора до добра не доведет.
 - Доброе слово лечит, а злое калечит.
 - Не одежда красит человека, а его..... добрые дела.
 - Злой плачет от зависти, а добрыйот радости.
 - Добрые слова дороже богатства.
 - Не ищи красоты, ищи..... доброты.
 - Сумел провиниться, сумей и..... повиниться.

Воспитатель. **Голубой** лепесточек я отрываю, (звучит волшебная музыка) и поиграть предлагаю.

Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «**Передай доброту другу**». Предлагаю вам встать своей группой в свой кружок. Каждый передаёт шар доброты соседу и говорит ему что-то доброе и ласковое. Таким образом передавая «доброту по кругу».

«Доброта» должна вернуться обратно к воспитателю.

Воспитатель. **Синий** лепесточек отрываю, (звучит волшебная музыка) и ответить предлагаю.

«Крошка сын к отцу пришел и спросила кроха:

Что такое хорошо

И что такое плохо?»

Воспитатель. переворачивает мольберт и показывает изображение мальчика

- Ребята, давайте мальчику расскажем, что же такое хорошо и что такое плохо (ответы детей).

Что такое Хорошо:

- это когда не ссорятся,
- когда здороваются,
- когда не ломают игрушки,
- когда не обижают маленьких,
- когда слушаются родителей,
- когда любят трудиться,
- когда помогают друг другу и т. д.

Что такое Плохо:

- это когда ленятся,

-когда ходят неопрятными и т. д.

Воспитатель. -Вы все правильно рассказали, а сейчас поможем мальчику разобраться, где хорошо и где плохо. Прошу мне помочь и приглашаю Таню из старшей группы.

- Посмотрите, на мольберте есть мальчик, и он очень хочет разобраться, что такое хорошо и что такое плохо. Здесь есть кружочки белого и чёрного цвета. Как вы думаете, кружок какого цвета будет означать ХОРОШО? (ответы детей). Правильно, ведь хорошие поступки не бывают чёрного цвета. Итак, ответ ХОРОШО – это белый цвет, и его мы будем крепить вверху мольberта, а ответ ПЛОХО – это чёрный цвет, и крепить его мы будем внизу мольberта. Готовы?

Я буду читать вам произведение Владимира Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». А вы громко отвечайте! А ребята прикрепляют кружочки на свой мольберт.

Воспитатель читает стихотворение (см. приложение 1) и помогает ребятам крепить кружочки.

-Вы правильно оценили каждый поступок. А что же вы решили для себя? (ответы детей, обобщаем: «Буду делать хорошо и не буду плохо»).

Ведущий: Мне интересно, а какие ещё хорошие поступки могут совершать люди?

Воспитатель. **Фиолетовый** лепесточек отрываю и девиз вам зачитаю:

Волонтеры – это круто,

Волонтеры – это класс.

Ребята из «Черемушки»

Все делают для вас! (Повторяем несколько раз).

Одеваем детям повязки.

Звучат стихи:

Таня Т. 1. Труд добровольцев важен, нужен,

Они меняют мир порой

Тем, что в дожди, жару и стужу

Поддержат дружеской рукой.

Вова К. 2. Не ждут оплаты, поощрения,

Спокойно отдают свой труд.

У них такая точка зрения,

Они так чувствуют, живут.

Максим К. 3. Спасибо тем, кто помогает

Всем, кто слабей. Извечно так:

Кто чувствует и понимает,

В тех доброта – отличья знак.

Ведущий: Только тот, кто добрым будет,
 Тот, кто помогает людям,
 Руку помощи прятнет,
 На защиту слабых встанет,
 Тот, кто выручит всегда,
 И, когда придет беда,
 Он, поверьте, будет, дети,
 Лучшим другом всем на свете!

Приложение 6

Мероприятие	Формы работы с детьми		
	3 года	4 года	5 - 7 лет
"Новый дом Уголька!"	Наклеивали листочки	Лепили ягодки	Лепили героев мультфильма, фотографировали кадры.
"Смурфики в детском саду"	-	Выставляли декорации	Подбирали и выставляли декорации. Фотографировали кадры. Озвучивали героев.
"Сказка о корове Зорьке и добрых делах"	Выкладывали тучки из камешек.	Выкладывали дорожку из камешек	Изготавливали героев из пластилина, подбирали и выставляли декорации. Озвучивали героев, фотографировали кадры.

Беседа «Международный день пожилых людей»

Задачи:

Образовательные:

- Расширить знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек»;
- Учить объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения;
- Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.

Развивающие:

- Развивать социальные чувства (эмоции): инициативу, сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения; мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли;
- Способствовать развитию связной речи детей.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них;

- Воспитывать любовь к бабушке и ее повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость;

- Учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения.

Предварительная работа: разучивание пальчиковой гимнастики «Моя семья»; чтение рассказа «Бабуля, дедушка и я» Автор: Артюхова Н.М., Яковлев Ю.Я., Осеева В.А.; подготовить небольшой рассказ о бабушке и дедушке; принести фото бабушки и дедушки.

Ход:

Звучит спокойная, мелодичная музыка, и дети слушают стихотворение.

Воспитатель: Люди пожилые, сердцем молодые,
 Сколько повидали вы путей, дорог.
 Горячо любили и детей растили,
 И надеждой жили: меньше бы тревог!
 Люди пожилые, матушка Россия
 Вас не баловала легкою судьбой.
 Дай вам Бог покоя, чтобы над рекою
 Солнце озаряло купол голубой.
 Люди пожилые, вы во всем такие:
 Отдаете душу, опыт и любовь
 Дорогому дому, миру молодому

И всему, что сердце вспоминает вновь.
 Люди пожилые, пусть года бывшие
 Будут вам опорой, дети — все поймут.
 И поклон вам низкий от родных и близких,
 И от всей Отчизны за бесценный труд!

День пожилого человека для россиян особый праздник. Время не стоит на месте. Всё быстрее ритм нашей жизни, всё больше с годами волнений, неотложных дел...

Блог «Три вопроса».

Но забота о наших стариках, пожилых людях — то, о чём нельзя забывать ни на минуту. Поддержать, обустроить быт, оказать реальную помощь — вот одна из важнейших задач сегодняшнего дня. Но и это лишь небольшая частичка нашего неоплатного долга перед людьми старшего поколения.

Воспитатель: пословицы — это народная мудрость. Послушайте внимательно и скажите, что они обозначают? (*ответы детей*).

- 1) «*Не смейся над старым, и сам будешь стар*».
- 2) «*Юн — с игрушками, а стар — с подушками*».
- 3) «*Где дедушка, да бабушка — там и оладушка*».

Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

У меня семья большая: Мама Нина, баба Рая,
 Папу Александром звать, он бабуле просто — зять!
 Ну а я бабуле — внучка. И еще собачка Жучка
 С нами вместе проживает, дом бабулин охраняет!
 Кто в большой семье хозяин? Ну, конечно, баба Рая —
 Здесь сомненья быть не может: всем подскажет и поможет,
 У нее большой талант завязать красивый бант,
 Маму с папой помирить и красиво стол накрыть,
 Приласкать, поцеловать, на ночь сказку рассказать!

Послушать подготовленные рассказы детей о своих бабушках и дедушках с показом фотографий.

Рефлексия: Работа в Волонтерском уголке.

Внимание и забота складываются из мелочей. Как вы думаете, чем мы можем помочь нашим бабушкам и дедушкам? (Ответы детей). Уступить место в автобусе, помочь перейти через дорогу, выразить простое человеческое внимание, поздравить и т.д.



Изготовление поздравительной открытки



Поздравление пенсионеров



Календарь значимых событий волонтера

Календарь событий Волонтерской деятельности на 2010 - 2021 уч. год

	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Акции		Помоги младшему		День пожилого человека		Зеленая акция!	Люби и знай родной Кузбасс!	Птицеград!	Берегите природу родного края!			
Тематические поздравления			День дошкольного работника									
Трудовой десант												
Праздник, ЗОЖ	Дети - волонтеры										День матери!	
Художественный труд					Создание фотоальбома "Добрые дела"							
Драматизация									Наши добрые друзья			

2 квартал

	Декабрь				Январь				Февраль			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Акции	Новогоднее оформление											
Тематические поздравления												
Трудовой десант												
Праздник, ЗОЖ					Междуродной день "Спасибо"		День прогулок на свежем воздухе				Мы спортсмены	
Художественный труд		Рождественское настроение									Зеркало природы	
Драматизация, сюжетно-ролевые игры			Научи меня играть							Культура общения		

Примерный список пословиц и поговорок, посвященных добру и доброте.

Учись добром — плохое на ум не пойдёт.

Про доброе дело говори смело.

Жизнь дана на добрые дела.

Худо жить без ласкового слова.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Добряк добро творит, быть может, и, не зная, что от этого болит душа у негодяя.

Не одежда красит человека, а его добрые дела.

Злой плачет от зависти, а добрый от радости.

Добрые слова дороже богатства.

В ком добра нет, в том и правды мало.

Не ищи красоты, ищи доброты.

Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.

Сумел провиниться, сумей и повиниться.

Не хвались серебром, а хвались добром.

Делай добро и жди добра.

Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.

Злой плачет от зависти, а добрый от радости.

Мир строит, а война разрушает

Жизнь дана на добрые дела.

Добра не смыслишь — так худа не делай.

Доброго чти, а злого не жалей.

Доброе дело два века живёт.

Добрые дела и после смерти живут.

Следовать добру — взбираться на гору, следовать злу — скользить в пропасть.

Не делай другим того, что себе не желаешь.

Тёплое слово и в мороз согревает.

Плохо тому, кто добра не творит никому.