

Выполнила:
Котова Елена Вячеславовна.
воспитатель
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребёнка-
детский сад «Золотая рыбка»

Пояснительная записка

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Как гласит пословица: «Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Так и ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребёнка в процессе познания действуют все органы чувств. Чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал. Следовательно, чем активнее ребёнок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности и повышается познавательная активность.

Экспериментальная деятельность предоставляет возможность контакта ребенка с материалами, простые опыты с ними позволяют узнать их возможности, качества, свойства, пробуждают желание узнать больше, дополняют окружающий мир более яркими красками. Исследования дают ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», построить гипотезы, анализировать, пополняется словарь, развивается речь.

Представленная непосредственно образовательная деятельность разработана в соответствии с рабочей программой по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 5-6 лет, является составляющей цикла занятий по познавательно-исследовательской деятельности, включает технологию «Рефлексивный круг» (автор Н.П. Гришаева, старший научный сотрудник института социологии РАН). Рассчитан на подгруппу из 10 человек

Непосредственно образовательная деятельность направлена на развитие познавательной активности ребенка, формирование самостоятельности и творческой активности, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Этапы занятия были логически взаимосвязаны и последовательно выстроены, подчинены заявленной цели. Задания, несут в себе проблемные ситуации, которые требуют нестандартного мышления для принятия решения, творческого подхода.

Занятие построено с учетом психофизических особенностей детей группы. Ребенок старшего дошкольного возраста способен воспринимать инструкцию и выполнять задание, если поставлены цель и четкая задача действия. В возрасте 5-6 лет дети знают элементарные правила общения.

В занятии учитывались индивидуальные особенности обучающихся: активность, тип темперамента, уровень сформированности познавательных представлений, уровень социальных навыков.

Игровая форма занятия, проблемные ситуации способствуют поддержанию мотивации, познавательного интереса и положительного эмоционального настроя у детей, участие персонажа удерживает внимание детей на достижении цели.

Интерес детей поддерживался за счет: разнообразных заданий, которые требовали творческого выполнения; решения проблемных ситуаций; смены видов деятельности.

В процессе непосредственно образовательной деятельности учитывалась детская инициатива: воспитанникам предоставлялась возможность находить варианты решения проблемных задач и самостоятельно выполнять задуманное.

Самостоятельность детей поддерживалась свободным выбором, условиями для принятия собственных решений.

В непосредственно образовательной деятельности используются разные виды деятельности (в соответствии с ФГОС ДО):

- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание;
- коммуникативная;
- двигательная;
- восприятие художественной литературы.

**Непосредственно образовательная деятельность
по познавательно – исследовательской деятельности на тему:
«Всё о соли знать хотим» для детей 5-6 лет.**

Форма проведения: совместная деятельность педагога с детьми, игра «Маленькие исследователи».

Цель: создать условия для формирования представлений детей о соли и её свойствах через исследовательскую деятельность.

Программные задачи:

Образовательные: учить самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать своё мнение, обогащать результаты опытов, расширить у детей представления о свойствах соли, упражнять в умении сравнивать, анализировать, стимулировать познавательный интерес, создавая условия для исследовательской деятельности детей.

Развивающие: развивать познавательные потребности, интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом, творческие способности, воображение, любознательность; монологическую и диалогическую речь, навыки учебной и экспериментальной деятельности.

Воспитывающие: воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи; воспитывать у детей правильное, осознанное отношение к природе; воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом.

Методы:

1. Информативно-рецептивный (рассматривание, наблюдение, показ).
2. Словесный метод:
 - рассказ;
 - беседа;
3. Проблемный (постановка проблемы, выдвижение гипотезы)
4. Исследовательский.

Словарная работа: шахта, соль, кристаллы.

Прогнозируемые результаты:

- повысилась способность сравнивать, делать выводы, анализировать, правильно задавать вопросы;
- научились высказывать свои предположения при наблюдениях и опытах;
- могут проводить элементарные опыты и эксперименты самостоятельно;
- следуют правилам техники безопасности;
- свободно общаются со сверстниками и взрослым.

Предварительная работа: беседы о соли, просмотр презентации «Что такое соль», «Что такое соляная пещера», чтение художественной литературы, где речь идёт о соли, русская народная сказка «Соль». Наблюдение «Как дома используется соль».

Материалы и оборудование:

- материал: кристаллы соли, соль, вода, насыщенный раствор соли, 2 сырых яйца.
- оборудование: карточки с символическим изображением методов исследования, Энциклопедия от А до Я, мультимедиа (презентация «Где и как добывают соль»), сундучок, стаканчики пластиковые, подносы, стаканы и чайные ложки (по количеству детей), салфетки, лупы, шапочки.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

I Вводная часть.

Воспитатель:

- Ребята, какой сегодня чудесный день. Мне хотелось бы узнать с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?
- Кто пришел с хорошим настроением – улыбнитесь.
- Если вам нравится общаться с ребятами – поднимите руки!
- Кто не любит ссориться, хлопните в ладоши!

Воспитатель:

Дети, ой, что утром было,

Я же вам сказать забыла —

Только в группу я вошла,

Здесь шкатулочку нашла (показывает шкатулочку).

На ней надпись: «Открыть любознательным детям».

Дети открывают шкатулку, достают мешочек, щупают его, мнут в руках.

Воспитатель: Как вы думаете, что в нем может находиться? (Дети высказывают свои предположения).

Воспитатель: Посмотрите, в шкатулке есть еще конверт, а в нём письмо. Может быть, прочитаем письмо и тогда узнаем, что в посылке?

Воспитатель читает письмо: «Отгадайте загадку, и вы узнаете, что находится в этом мешочке».

Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,

И становится вся пища несъедобной вдруг!

Если в ранку попадет – испытаешь боль.

Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это (соль).

Воспитатель продолжает читать письмо от Лунтика:

«Когда у меня заболело горло, баба Капа давала мне соленую воду, что бы я полоскал его. Я удивился, зачем полоскать солью горло? Ведь соль добавляют в пищу. Ребята помогите мне разобраться, что такое соль, для чего нужна и откуда она берется?»

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь Лунтику? Как вы можете ему помочь?

Ответы детей.

2. Основная часть.

Воспитатель: А вы ребята хотите стать исследователями и узнать все о соли?

Ответы детей.

Воспитатель предлагает детям надеть шапочки исследователей.

Воспитатель: Подведем итог, исследователи, где и как мы можем получить необходимые, новые знания о соли?

Дети: Спросить у другого человека, подумать самостоятельно, прочитать в книге, спросить у взрослого, посмотреть в телевизоре и в компьютере, и т.д.

Воспитатель: Верно, существует много способов получения новых знаний. Но с чего мы начнем? (Воспитатель показывает карточку-схему «Прочитать в книге»).

Дети: Прочитать в книге.

Воспитатель: В какой книге мы можем узнать о соли?

Дети: В словаре, энциклопедии.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, как в словаре располагаются слова. На какую букву мы будем искать слово «соль»?

Зачитывают из энциклопедии «Что такое «соль»?». Соль – природное вещество белого цвета, представляет собой кристаллы с острым характерным вкусом.

Воспитатель: Вам интересно узнать, откуда берётся соль? Что вы хотите узнать? Тогда садитесь на ковер, слушайте внимательно и смотрите (дети садятся на ковер перед экраном).

Воспитатель показывает карточку-схему «Посмотреть ТВ»

Просмотр отрывка из телепередачи «Галилео», о том, где и как добывают соль?

Воспитатель: Соль встречается не только в воде озёр, но и в земле. Добывают её в специальных шахтах при помощи комбайнов. В соляных шахтах туннели и коридоры сверкают, как будто они сделаны из льда. (Показывает картинку).

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вашим глазам немного отдохнуть.

Гимнастика для глаз:

«Глазкам нужно отдохнуть» (Ребята закрывают глаза)

«Нужно глубоко вздохнуть» (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

«Глаза по кругу побегут» (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

«Много-много раз моргнут» (Частое моргание глазами)

«Глазкам стало хорошо» (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

«Увидят мои глазки все!» (Глаза открыты. На лице широкая улыбка)

Воспитатель: Продолжим наше исследование. Что же мы сейчас сделаем? (Показывает карточку-схему «Подумать самостоятельно»).

Дети: Подумаем самостоятельно.

Игра: «Соленый - несоленый»

Дети приседают, услышав продукт, который можно солить (банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо.)

Воспитатель: Исследователи, приглашаю вас в лабораторию. Как вы думаете, что мы там будем делать? (Показывает карточку-схему «Провести эксперимент»).

Дети: Будем делать опыты с солью.

В нашей лаборатории нужно соблюдать правила:

- на столах ничего не трогать без разрешения;
- соблюдать тишину, не мешать другим;
- бережно обращаться с оборудованием.

При работе с солью надо соблюдать правила безопасности:

- не трогать руками глаза;
- если на коже есть ранки, стараться, чтобы соль не попадала в них.

ОПЫТЫ

1 опыт: «Имеет ли соль запах?».

Перед вами тарелочки с солью. Давайте ее рассмотрим. Какого цвета соль? Давайте определим, есть ли у соли запах? Наберите на ложечку немного соли. Понюхайте её. (Без запаха).

2 опыт: «Какое это вещество: жидкое, твердое, сыпучее?»

Пододвинет к себе тарелки, наберите полную ложку соли и переверните ложку. Что произошло? Значит соль какая? (Сыпучая, рассыпчатая).

Мы с вами определили еще одно качество соли, соль сыпучее вещество.

3 опыт: «Из чего состоит соль?».

Рассмотрите соль через увеличительное стекло. Что вы видите? Из чего состоит соль? (Зернышки, кристаллы, крупинки).

4 опыт: «Растворяется ли соль в воде?».

Предлагаю вам пододвинуть баночку с водой и насыпать в неё ложечку соли. Размешайте, что произошло с солью? А Соль исчезла? (Нет, соль растворилась). Поэтому и в пословице говорится, что соль-воды боится. А как вы думаете, какой стал вкус у воды? Попробуйте. (Солёная).

5 опыт: «Плавающее яйцо».

Ребята, солёная вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода солёная? (Нет, в речке вода пресная).

Воспитатель: Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать? Хотите это проверить? (Да).

Опускаю яйцо стакан с пресной водой, яйцо утонуло. Опускаю яйцо в стакан с солёной водой, яйцо не тонет. Что мы определили? (Солёная вода выталкивает предметы) В море вода солёная, поэтому там легко плавать.

Вывод: солёная вода выталкивает предмет.

Воспитатель: Уважаемые исследователи, мы так много провели несколько опытов с солью, предлагаю повторить, что мы узнали о соли. (Она белая, сыпучая, состоит из кристаллов, без запаха, солёная, растворяется в воде и меняет вкус воды). (Воспитатель выставляет на мольберте карточки - схемы «Свойства соли»).

Воспитатель:

Сейчас предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка.

Я прошу в круг всех встать,

И задания выполнять.

Все дышите! Не дышите!

Всё в порядке? Отдохните!

Вместе руки поднимите!

Превосходно, опустите!

Наклонитесь, разогнитесь,

На носочки поднимитесь!

Приседайте, выпрямляйтесь,

Встаньте прямо – улыбайтесь!

Каждый весел и здоров.

И к исследованиям готов!

Воспитатель: - Продолжим исследовать соль? Как, где же еще мы можем узнать нового о соли. (Воспитатель показывает карточку-схему «Получить информацию у компьютера»).

Дети: Посмотреть в компьютере.

Просмотр презентации: «Где используют соль».

Воспитатель: - Скажите мне, исследователи, у кого мы можем узнать еще что-нибудь о соли? (Воспитатель показывает карточку-схему «Спросить у взрослого»).

Дети: Спросить у взрослых.

Игра «Специальный корреспондент»

(Дети в роли корреспондентов берут интервью у взрослых, а взрослые делятся своими знаниями о применении соли).

3. Заключительная часть.

Круг рефлексии

Воспитатель: Ребята, чем мы сегодня занимались?

- Узнали ли вы что-нибудь о соли, чего не знали раньше?
- Вам понравилось быть исследователями? Что было особенно интересным?
- Кому и что вы расскажете о нашей лаборатории?
- Вы хотели бы ещё раз стать исследователями и вернуться в лабораторию, чтобы сделать новые открытия?

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу и за то, что вы были замечательными исследователями, за вашу любознательность я дарю медали.

Список источников:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М.ТЦ «Сфера», 2005
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.