МКОУ «Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»

Урок математики 4 класс «Школа России»

Тема «Письменное умножение многозначного числа на двузначное, трёхзначное число. Закрепление».

**Пояснительная записка**

Современное образование – один из наиболее динамических процессов, изменения которого определяются происходящими в современном обществе переменами (информатизация, обновление технологий и др.).

Последнее время быстрыми темпами меняются подходы, требования образования, к ведению урока в соответствии с ФГОС. Урок представляет собой живую, подвижную, постоянно меняющую процессуальную систему, отражающую в себе и моменты образовательного процесса. На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирования умения учиться. Учащийся должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

В условиях перехода начальной школы на ФГОС НОО и для успешной его реализации, необходимо отдать приоритеты средствам и объектам обучения нового поколения, введению новых педагогических технологий.

**Ценность** урока - урок ценен тем, что он предоставляет разнообразие организационных форм и позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого обучаемого, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов ребенка. На этом уроке создаются условия для самостоятельной работы и получения радости открытия. Реализация системно - деятельностного подхода происходит на основе формирования универсальных учебных действий, что вырабатывает у ребенка способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

При составлении конспекта урока была использована технология развития критического мышления (ТРКМ) и оценки. Приоритетом этой технологии является: включение ребенка в активную учебно-познавательную деятельность, умения работать в паре учащихся, контролировать и оценивать свою работу. Данная технология актуальна потому, что позволяет педагогу, используя универсальную модель обучения и систему эффективных методик, создать на уроке атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем.

**Актуальность.**В век компьютерной грамотности значимость навыков письменных вычислений, несомненно, уменьшилась. Вместе с тем научиться быстро и правильно выполнять письменные вычисления важно для младших школьников как в плане продолжающейся работы с числом, так и в плане практической значимости этих навыков для дальнейшего обучения в школе. Качественное изучение письменных вычислений полезно еще и потому, что в ходе таких вычислений получают совершенствование жизненно важные навыки устных вычислений.

Как показывает практика, усвоение алгоритма письменного умножения не является легким делом для младших школьников. Проведенные исследования свидетельствуют о том, что причину затруднений учащихся следует искать в правильной организации учебного процесса. Это означает, что на уроках организуется активное учение, формируются учебные и обще учебные навыки при сознательном восприятии учебного материала.

Особенность изучения письменных вычислений обусловлено тем, что у детей быстро развивается усталость при работе с числами. Это объясняется большим количеством операций. Если при выполнении устных вычислений младшие школьники достаточно быстро получают ответ примера, то при письменных вычислениях нужно затратить больше сил и времени для получения ответа. Большее количество операций действий и требует большего сосредоточения внимания. Снижение внимания можно выяснить тот факт, что младшие школьники чаще допускают ошибки в последних операциях действий, чем в первых, чаще ошибаются в последних примерах заданий. Избежать быстрой утомляемости при изучении письменных вычислений поможет чередование различных видов деятельности. Это прослеживается в разработке данного урока.

***Автор*:**

Цибулина Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МКОУ "Лебяжьевская СОШ".

**Предмет:** Математика

**Класс – 4**

**Тема - «**Письменное умножение многозначного числа на двузначное, трёхзначное число. Закрепление».

**Образовательная система** «Школа России», учебник М.И. Моро

**Место темы –** Данный урок третий по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное, трёхзначное число. Закрепление».

**Тип урока**: Урок повторения полученных знаний

**Цель:** Повторить и закрепить приём письменного умножения на двузначное число

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

-на основе устного приема и свойства умножения числа на сумму составить алгоритм письменного умножения на двузначное число

- совершенствовать навыки решения текстовых задач.

***Развивающие:***

- развивать логическое и алгоритмическое мышление, математическую речь, мышление, память;

- формировать регулятивные компетенции через умение понимать и принимать учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

***Воспитывающие:***

- развивать коммуникативные умения учащихся через организацию парной , коллективной и индивидуальной деятельности на уроке.

- воспитывать ответственное отношение за результаты своего учебного труда, формировать рефлексивную самооценку.

**Планируемые результаты урока:**

**Предметные:**

учащиеся научатся умножать на двузначное число в столбик, решать учебные и практические задачи – осознавать рациональность использования умножения столбиком в решении задач; получат возможность научиться участвовать в решении проблемы, выбирать способы решения задач в соответствии с практическими целями.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

самостоятельное выделение познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование задачи, составление алгоритма действия умножения; логические – анализ объектов с целью выделения существенных признаков, самостоятельное создание способов решения проблемы, использование алгоритма порядка учебных действий в решении задач, построение логической цепи рассуждений.

**Регулятивные:**

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, сличать свое решение с эталоном, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные:** участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формировать собственное мнение и аргументировать его, задавать уточняющие вопросы, использовать в речи математические термины, оформлять свою речь соответственно целям и условиям делового общения, формулировать простые выводы, сотрудничать в работе с одноклассниками.

**Личностные:** учебно-познавательная мотивация, интерес к новому учебному материалу, применять приобретенные навыки в практической деятельности, соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.

**Методы:**

- словесный;

- практический;

- наглядный.

**Формы:** фронтальная, парная, индивидуальная, частично – поисковая

**Вид и форма контроля:** фронтальный,наблюдение учителя,коллективный, самооценка каждого своей работы на уроке.

**Методы и приемы технологии развития критического мышления:**

- корзина идей

- лови ошибку

**Материально-техническое обеспечение урока:**

**Ученики:**  
- учебники по математике М.И. Моро, 4 класс, часть 2;

- рабочие тетради по математике;

-раздаточный материал для каждого ученика: таблички для математического диктанта; для работы в паре: конверты с карточками для составления алгоритма умножения многозначного числа на двузначное

**Учитель:**

- мультимедиа проектор;

- экспозиционный экран;

- презентация;

- учебник по математике М.И.Моро, 4 класс, часть 2;

-наглядный материал: карточки с примерами для выполнения задания из рубрики «Математические фокусы».

**Организация учебного пространства:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Основные понятия и термины:** письменное умножение на двузначное число, первый множитель, второй множитель, произведение, первое неполное произведение, второе неполное произведение.

**Источники, используемые при подготовке к уроку:**

**-** Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро, автор Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко

**- «**Для тех, кто любит математику» 4 класс, автор М.И.Моро, С.И. Волкова

**Ресурсы сети Интернет:**

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2015/10/19/planiruemye-rezultaty>

<http://leb-shkola.lebouo.ru/wp-content/uploads/2021/05/Matematika_1-4_klass_2021.pdf>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/09/01/pismennoe-umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-zakreplenie-4>

<https://urokimatematiki.ru/plankonspekt-uroka-matematiki-klass-umk-garmoniya-tema-algoritm-umnozheniya-na-dvuznachnoe-chislo-ego-zakreplenie-2271.html>

<https://static7.depositphotos.com/1281261/771/i/950/depositphotos_7717570-stock-photo-wooden-stamp.jpg>

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Цель*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** | ***Планируемые результаты***  ***Формируемые УУД*** |
| **1. Организацион**  **ный момент** | Создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу. | Здравствуйте, ребята.  Один известный ученый сказал: «Знание – самое превосходное из владений.  Все стремятся к нему, само же оно не приходит».  Что нужно делать для того, чтобы пришло знание?  Наши знания – это богатство, которое мы складываем в «сундучок», а когда нужно достаем и используем.  Я желаю вам успешно поработать на уроке. Пожелайте успеха и пожмите руки друг другу.  А какой вершины знаний вы достигните на уроке, вы узнаете, оценив себя в тетради на полях, количество набранных плюсиков и будет вашей оценкой за урок.  *Откроем тетради, запишем число, классная работа.* | Приветствуют учителя. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя  *Учиться, слушать внимательно учителя и друг друга,*  *выполнять различные задания*  Открывают тетради, записывают число, классная работа. | ***Регулятивные***:  волевая саморегуляция;  самостоятельно организовывать своё рабочее место  ***Личностные***:  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения друг к другу |
| **2. Актуализация знаний.** | Научить применять приобретённые знания, организовать автоматизацию умственных действий. | Начнём урок с тренировки  Рассмотрите ребус  Догадайтесь, какие числа спрятались за треугольником, квадратом и кругом. Объясните свой выбор.  ***Самооценка*** | Фронтально отвечают на вопросы, вспоминают изученный материал, делают выводы, учатся излагать четко и ясно мысли.  Слайд 2  *Вместо треугольника – 400*  *Квадрат – 45*  *Круг – 3*  Слайд 2  **Оценивают себя** | ***Предметные:***  выделять и называть признаки на основе имеющихся знаний ***,*** пользоваться изученными математическими терминами  ***Личностные:*** определять общие для всех правила поведения, умения сравнивать с обрзцом  ***Коммуникатив-***  ***ные :***  формируем умение слушать и понимать других, умение строить  речевое высказывание,  вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения  ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать,  принимать и сохранять учебную задачу,  осознавать возникающие трудности |
| **Математический диктант** |  | У каждого из вас есть табличка «Арифметическая мозаика».  Я буду называть вам пример, а вы считаете и заштриховываете квадратик с правильным ответом.  Найдите произведение чисел 90 и 8  Найдите частное чисел 360 и 40  Найди треть числа 120  Увеличь 540 в 10 раз  Первый множитель 3, второй множитель 9.  Чему равно произведение?  Найди площадь прямоугольника со сторонами 6 и 7 см  Какие числа у вас остались?  Сравните с образцом  ***Самооценка***  Предлагаю вам, используя эти цифры, составить все варианты трехзначных чисел, но одно условие, чтобы цифра повторялась в записи только один раз.  Назовите составленные числа    ***Самооценка***  Сколько вариантов получилось?    Запишем эти числа в порядке возрастания    ***Самооценка***  Назовите наименьшее число в данном ряду чисел  Сколько всего десятков в этом числе?  Составьте выражение на умножение, используя наименьшее число и количество десятков в этом числе.  Какой пример получается?  Как называется такой вид умножения?  Составьте выражение на умножение, используя наибольшее число и наименьшее число из данного ряда.  Как называется такой вид умножения?  Каким способом вычисления воспользуемся, устным или письменным? | Слайд 3  Работают с таблицами индивидуально  Штрихуют  *720*  *9*  *40*  *5400*  *27*  *42*  *4, 2, 7*  Сравнивают  Слайд 4  **Оценивают себя**  Записывают самостоятельно в тетради  *742, 274, 427, 247, 472,724*    Слайд 5  **Оценивают себя**  *6*  Один ученик работает у доски, остальные в тетради  *247, 274, 427, 472,724, 742*  **Оценивают себя**  *247*  *24*  Слайд 6  *247 ∙ 24*  *Умножение трехзначного числа на двузначное*  *742 ∙ 247*  *Умножение трехзначного числа на трехзначное*  *Письменным* |  |
| **3. Мотивационно – целевой этап** | На основе  соотнесения  своих знаний и предлагаемых заданий определить тему урока, цель. | А у меня для вас вот такое задание. На картинке изображен штамп. На нем записано слово, которое будет являться темой нашего урока.  Кто из вас догадается, какое слово отпечатается на бумаге, если к ней приложить штамп.  Как вы думаете, что это за слово?  **Да, верно. Закрепление. Закреплять – лучше знать.**  Как вы думаете, чему будет посвящён сегодняшний урок?  Какие числа вы умножали на последнем уроке?   Вспомните, над какой проблемой мы работали на предыдущем уроке, над чем будем работать сегодня | Определяют цели и тему урока  Слайд 7  **ЗАКРЕПЛЕНИЕ**  *Умножению.*  *Многозначные.*  *Закрепить умножение на двухзначное и трёхзначное число* | ***Предметные:***  осознавать, понимать смысл прочитанного, самостоятельно делать выводы, пользоваться математическими терминами  ***Личностные:*** желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:***учатся высказывать свое предположение , определять и формулировать тему урока.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации |
| **4. Работа по теме урока**  **Решение примеров по теме урока** | Повторение алгоритма умножения на двузначное число.  Творческое применение знаний в новой проблемной ситуации. | Чтобы не ошибиться при вычислении многозначного числа на трехзначное, что надо помнить?  Приём «Корзина идей»  Предлагаю вам выбрать нужные понятия из списка «Облако слов» и наполнить ими нашу корзину  Приём «Лови ошибку».  Ребята, обратите внимание на слайд.  Три ученика решали один и тот же пример.  Выберите правильное решение.  Обоснуйте свой ответ  C:\Users\Таня\Desktop\коля.JPG  Мальчики допустили ошибки потому, что забыли алгоритм письменного умножения многозначных чисел. (Объясняют кто прав и почему)  ***Самооценка*** | Выполняют задания на основе практических умений.  Слайд 8  *Таблица умножения, алгоритм умножения, сложение многозначных чисел, первое неполное произведение, второе неполное произведение, третье неполное произведение, первый множитель, второй множитель, произведение*  Слайд 9  Объясняют, доказывают свою точку зрения  **Оценивают себя** | ***Предметные:***  осознавать, понимать смысл прочитанного, самостоятельно делать выводы ***Личностные:***умение самостоятельно работать, применять на практике полученные знания, оценивать свою работу.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** умение работать по заданному алгоритму.  ***Познавательные***:  осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, делать обобщения, выводы |
|  | Повторение алгоритма умножения на двузначное число. | Для того, чтобы в нашей работе не было таких ошибок вспомним алгоритм решения примеров на умножение в столбик*.* Поработаем в парах.  Вконвертах у вас лежит задание.  Ваша задача составить алгоритм умножения многозначных чисел. Начало есть, подберите карточку, чтобы фраза была закончена.  Проверим, что у вас получилось.  C:\Users\Таня\Desktop\90.JPG  ***Самооценка*** | Работают в парах, составляют  Слайд 10  **Оценивают себя** | ***Предметные:***  осознавать, понимать смысл прочитанного, самостоятельно делать выводы, знать и соблюдать правила работы в паре  Вспоминают алгоритм письменного умножения  ***Личностные:***умение самостоятельно работать, применять на практике полученные знания, оценивать свою работу.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, совместную деятельность в работе в паре, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. ***Регулятивные:*** умение работать по заданному алгоритму.  ***Познавательные***:  осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, делать обобщения, выводы |
| **5. Физкультминутка** |  | Мы немножко отдохнем,  Встанем, глубоко вздохнем,  Руки в стороны, вперед,  Нас еще работа ждёт.  Руки вниз, на пояс, вверх –  Убегаем мы от всех.  Головою повернем  Сядем и решать начнем. |  | ***Личностные:***  оценивать важность ЗОЖ;  ***Коммуникативные:***  строить взаимодействие со сверстниками и учителем |
| **6. Вторичное закрепление нового материала**  **Решение примеров по теме урока** | Повторение алгоритма умножения на двузначное число.  Творческое применение знаний в новой проблемной ситуации.  Вспомнить соотношения между величинами: скорость, время, расстояние | Продолжим работу и обратимся к учебнику.  Откройте учебник на С. 51, № 198. Поработаем с примерами у доски с объяснением.  ***Самооценка***  Задание **«**Математический фокус»    Посмотрите на запись примеров, выберете по желанию, какой пример вы решите  15873∙7=  15873∙14=  15873∙21=  ***Самооценка***  Ребята, чем интересны эти примеры?  Посмотрите на следующее произведение.  15873 ∙… = 666666  Рассуждая дальше, найдите, второй множитель в этом произведении.  Вот такие математические фокусы нам может преподносить наука математика.  ***Самооценка***  Решение задачи на движение, (у доски один ученик)  Решим задачу:  С.50, №194.  Как кратко оформить условие?  Составим чертеж к задаче.  Что известно? Что нужно найти?  Что находим в первом действии?  Что можно найти, зная расстояние и время?  Как узнать скорость второго самолета?  Запишите решение задачи.  ***Самооценка*** | Решение примеров у доски с устным объяснением  **Оценивают себя**  На доске вывешивается запись трех примеров  Слайд 11  Три ученика решают у доски  Получают результаты  *111111*  *222222*  *333333*  **Оценивают себя**  Первый множитель одинаковый, Второй множитель увеличивается на 7  Произведение увеличивается на 1  На доске появляется выражение  *42*  Слайд 12  **Оценивают себя**  Находят в учебнике задачу  *В виде схематического чертежа*  *Время полета*  *Общую скорость или скорость удаления*  *Из общей скорости вычесть скорость первого самолета*  1*) 14 – 11 = 3 (ч) – время полета*  *2) 3540 : 3 = 1180 (км/ч) – скорость удаления*  *3)1180 - 620= 560 (км/м) - скорость другого самолета*  *Ответ: 560 км/ч*  **Оценивают себя** | ***Предметные:***  Применять алгоритм умножения многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, применять формулы нахождения скорости, времени, расстояния при решении задачи на движения  ***Коммуникативные:***  умение работать самостоятельно, сравнивать свои записи с образцом, использовать свои знания, умения, анализировать, группировать.  ***Личностные*:**придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.  ***Регулятивные:***адекватно оценивать работу других учащихся класса, умение объяснять, выстраивать логические связи.  ***Познавательные:*** понимать информацию, представленную в изобразительной форме, делать обобщения, выводы. |
| **7. Подведение итогов**. | Проверка способности к самооценке, как личностный результат | Какие вычислительные приемы мы закрепляли на уроке?    Что надо помнить, чтобы не ошибиться при вычислении многозначного числа на двухзначное и трехзначное число? | Отвечают на вопросы учителя, подводят итог урока.  *Умножение многозначных чисел на двузначное число*  *Алгоритм умножения* *многозначных чисел на двузначное число* | ***Предметные:***  Знать алгоритм умножения многозначных чисел на двузначное, трехзначное число  **Личностные:**  признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий  ***Коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания  ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  ***Познавательные:*** понимать информацию, представленную в изобразительной форме, делать обобщения, выводы. |
| **9.Рефлексия** | Проверка способности к самооценке, как личностный результат | В течение урока вы оценивали свою работу.  Посчитайте в своих тетрадях количество плюсов, оцените свою работу на уроке.  Если у вас 10 - 9 плюсов можете поставить оценку - 5,  если 8-7 -плюсов, то 4..  Если меньше, у вас есть возможность улучшить свои знания.  Обратите внимание на стенд «Дорога к знаниям» Здесь расположены конверты, с разными заданиями, вы можете взять любую карточку и потренироваться дома. | Оценивают свою работу на уроке.  Слайд 13  **Оценки за урок** | ***Регулятивные:*** формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности  ***Личностные:*** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом |
| **8.Инструктаж домашнего задания с записью в**  **дневник** | Запись домашнего задания | Откроем дневники, запишем домашнее задание  Если у вас от 10 до 7 плюсов, то я предлагаю выполнить  с.51, № 200 (1)  Если у вас меньше 7плюсов, то с.54, № 7 | Открывают дневники, записывают в дневник домашнее задание | ***Личностные:***  осознать необходимость учения  ***Коммуникативные:***  уметь слушать, слышать и понимать учителя |
|  |  | В заключении я хотела бы напомнить вам басню Л.Н. Толстого «Галка и кувшин», с которой мы знакомились с вами в 1 классе.  Хотела Галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода стала выше и можно было пить.  И мне хочется, чтобы вы так же, как галка, старательно учились, добивались новых высот, а не останавливались на достигнутом!  Хочу, чтобы вы потренировались с теми заданиями, в которых вы неуверенны, закрепили и смогли справиться с контрольной работой. |  |  |

**Самоанализ урока**

Урок – это часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общественной культуры. Сорокаминутный момент жизни – это продолжение домашней, уличной жизни, это "кусок истории личностной судьбы ребенка”.

Большинство учеников имеет положительную мотивацию к учебной деятельности. Но и в каждом классе есть ребята с неустойчивым, рассеянным вниманием, низкой работоспособностью, они быстро утомляются и поэтому испытывают трудности в обучении. Урок построен с учётом индивидуальных особенностей детей. Работа на уроке направлена на формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы и навыков работы в парах.

При подготовке к уроку я ставила перед собой следующие цели:

* - Создание условий для закрепления навыка умножения многозначного числа на двузначное, трёхзначное с использованием алгоритма.
* - Способствовать развитию познавательного интереса к математике с помощью технологии критического мышления, логических заданий.
* - Создание условий для развития умений анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать, обосновывать, делать выводы, контролировать себя.
* - Воспитание чувства взаимопомощи, взаимосотрудничества.

Для достижения поставленных целей я использовала различные методы и приёмы, в том числе и те, которые способствуют реализации компетентностного подхода в начальной школе.

Данный тип урока включает организационную часть, определение темы и целей, воспроизведение учащимися знаний, связанных с предстоящей работой, сообщение содержания задания и инструктаж по его выполнению, самостоятельную работу учащихся над заданием под руководством учителя, оценку выполненной работы.

Урок я начала с тренинга-настроя, это позволяет быстро собрать внимание детей и настроить их на урок. ( Общекультурная компетенция)

Устный счёт проводится в виде игры «Арифметическая мозаика». На данном этапе урока обучающиеся закрепляют вычислительные навыки.

Считаю, что ежеурочное проведение устного счёта на уроках математики - это развитие (реализация) социально-трудовой компетенции. (Т.е., если ребёнок умеет хорошо устно считать, то у него не возникнут проблемы такого плана, как вычислить сумму покупок в магазине).

Следующий этап урока – актуализация знаний и мотивация. Стараюсь создавать на уроках проблемную ситуацию, чтобы дети сами искали пути решения данной проблемы, опираясь на уже полученные знания и умения. Этот приём я использовала в задании «Найди ошибки и исправь их». И опираясь на ранее изученный алгоритм умножения на двузначное число, ребята могут найти все допущенные ошибки. Таким образом, реализуется на уроке проблемная компетенция, (которая выражается в умениях выявлять проблему, находить и реализовывать пути и средства решения проблемы). А также использовала работу в паре, которая способствует реализации коммуникативной компетенции.

При проведении парной работы ставится цель сплотить ребят, учить их работать вместе, сообща, выслушивая мнение других, предлагать свои идеи и делать общий вывод.

В уроке используется самостоятельная работа на местах и индивидуальная работа у доски. Чтобы проверить все ли ученики освоили способ умножения, им предлагается сравнить свои результаты с доской и оценить свои знания. Примеры подобраны с учётом дифференцированного подхода.

В ходе урока уделяется внимание эдоровьесбережению через проведение подвижной физминутки.

Старалась сделать плавный переход от одного вида работы к другой. Так перед решением задачи вспоминаем алгоритмы нахождения всех компонентов задачи на движение. Это также способствует развитию логического мышления. В ходе анализа задачи учащиеся сами чертят схематический чертёж.

На протяжении всего урока использовала такие методы обучения, которые помогают привлечь внимание учащихся, вызвать желание мыслить. Это прием «Корзина идей», «Облако слов», «Лови ошибку»., математические фокусы. Выбранные методы обучения и способы управления учебной деятельностью, подчинены задачам урока, соответствуют уровню обученности учащихся.

Ребята оценивали свою работу на уроке на полях в тетради (ставят себе плюс или минус за выполненное задание). В конце урока подводятся итоги работы, обучающиеся считают количество набранных плюсов.

Предлагается дифференцированное домашнее задание, объём которого соответствует нормативам.

Считаю, что сценарий урока соответствует методической структуре урока, поставленным целям. Разноуровневые задания, подобранные с учетом возможностей учащихся, направлены на создание в классе благоприятного климата.

Данная структура урока помогает каждому включиться в работу и видеть свои результаты. Контроль на уроке осуществлялся через учителя и самоконтроль. Задачи воспитания коллектива класса осуществляются через создание дружеской творческой атмосферы урока, доброжелательные отношения учителя и учеников; через создание в парной работе дружеской обстановки. Я считаю, что все поставленные задачи в конспекте урока реализованы и достигнуты.

Приложение

1. Наполняемость конверта для работы в паре.

Подберите карточку так, чтобы фраза была закончена. Составьте алгоритм умножения многозначных чисел на трехзначное число.

|  |
| --- |
| Записываем единицы под единицами |

|  |
| --- |
| Умножаем первый множитель на число единиц |

|  |
| --- |
| Умножаем второй множитель на число десятков |

|  |
| --- |
| Записываем под единицами.  Получаем первое неполное делимое. |

|  |
| --- |
| Умножаем первый множитель на число сотен |

|  |
| --- |
| Складываем неполные произведения |

|  |
| --- |
| Записываем под десятками.  Получаем второе неполное произведение. |

|  |
| --- |
| Записываем под сотнями.  Получаем третье неполное произведение |

|  |
| --- |
| Десятки под десятками, сотни под сотнями. |

|  |
| --- |
| Читаем ответ |

2. Таблица для выполнения математического диктанта «Арифметическая мозаика» для индивидуальной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | 24 | 2 | 5400 | 27 |
| 540 | 7 | 9 | 4 | 720 |