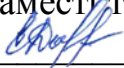
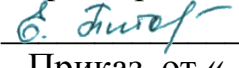


«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол №  
от « » июня 2021г.

«Согласовано»  
на заседании МС  
Заместитель директора  
 / Ахмедова Е.Д.  
Протокол №  
от « » июня 2021г.

«Утверждаю»  
Директор  
 / Е. И. Титова  
Приказ от « » июня 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Школьное лесничество»**

**Направленность: естественнонаучная**

**Возраст детей: 13-17 лет**

**Срок реализации: 20 мес.**

Автор-составитель:  
Мышкина Юлия Аркадьевна,  
Педагог дополнительного образования  
(руководитель ШЛ)

**с.п. Ульт-Ягун**

Программа внеурочной деятельности «Школьное лесничество!» составлена в соответствии с требованиями:

1. Декларация прав ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
3. Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года;
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года N 1726-р (с изменениями на 28 января 2017 года);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.);
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 18.11.2015г. № 09-3242);
11. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре»;
12. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»;
13. Устав и локальные акты МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ».

## Пояснительная записка

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей, занимающихся в объединении формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

В связи с ухудшением экологической ситуации в стране, стремлением взрослых и детей извлечь сиюминутную выгоду из природы, необходимо у детей воспитывать экологическую культуру. Между экологией и культурой существует неразрывная связь. Уровень экологической культуры - результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире. Это поможет восстановить утраченное равновесие и гармонию в отношениях «человек – природа». Научить детей удивляться природе, отзываться на ее красоту, восхищаться ее «разумом» - вот наша задача. Дети должны осознать, что научно-технический прогресс заключается не в завоевании природы, а в сохранении ее сложного и хрупкого равновесия. Эта программа актуальна, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Природа – это я и ты!» заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

## **Цель программы:**

Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

## **Задачи программы:**

### *Обучающие задачи:*

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

### *Воспитательные задачи:*

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

### *Развивающие задачи:*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

## **Новизна программы:**

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

**Педагогическая целесообразность** изучения дополнительной программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в современном обществе, использующем информационные технологии. Именно это позволит обеспечить динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление, сформировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

### **Организационно-педагогические условия**

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	20 мес обучения
Возраст обучающихся	13-17 лет
Количество обучающихся в группе	10-12
Количество часов в неделю	1 часа
Общее количество часов в год	42
Общее количество часов за 2 года	84

### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки:**

*Обучающиеся должны знать:*

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

*Обучающиеся должны уметь:*

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;

*Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:*

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

*Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:*

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным Темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

***Результативность:***

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по Темам программы.

### **Учебные результаты:**

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

### **Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:**

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

### **Формы проведения аттестации**

<b>№</b>	<b>Название модуля</b>	<b>форма проведения аттестации</b>
1	Модуль «Экология в сердце каждого»	Творческая работа
2	Модуль «Защитники природы »	Проект

### **Методическое обеспечение программы:**

*Основные способы и формы работы с детьми:*

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

*Индивидуальная* форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания. Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

*Микрогрупповая* форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации. Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

*Групповая (коллективная)* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий. Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы. *Массовая* форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира. Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

*Основные методы организации и реализации учебно-воспитательного процесса:*

Методы воздействия на становления экологической воспитанности обучающихся:

- метод убеждения (формирование у воспитанников устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
- метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);



- метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, наказания, соревнования).

### Содержательно-тематическая структура программы

*Программа состоит из одного модуля*

№	Наименование модуля программы	Всего часов
1	Модуль «Экология в сердце каждого»	34
2	Модуль «Защитники природы »	34
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### Дифференциация программы по уровням (таблица 1)

Таблица 1

Уровни	Модули «Экология в сердце каждого» «Защитники природы »
Стартовый	Слушание. Вопросы. Задания по образцу. Рефлексия
Базовый	Стартовый + поиск дополнительной информации по заданию педагога. Задания с незначительной помощью педагога

### Способы определения результативности

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- *текущие* (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- *промежуточные* (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- *итоговые* (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через *механизм тестирования* (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
2. через *отчётные просмотры* законченных работ.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>Модуль 1 «Экология в сердце каждого»</b>				
№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Введение в образовательную программу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1.1.	Вводное занятие	1	1	0
<b>2.</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.1	Человек в окружающем мире, нормы поведения в природе	2	1	1
2.2	Красота явлений природы	2	1	1
2.2.1	<i>Экологическая акция</i>	1	0	1
2.3	Влияние природы на эмоции человека	2	1	1
2.4	Разнообразие растительного мира родного края	2	1	1
2.5	Животные в природе нашего края	2	1	1
2.5.1	<i>Экологическая акция</i>	1	0	1
2.6	Взаимоотношения организмов в природе	2	1	1
2.7	Лес – природное сообщество	2	2	0
<b>3.</b>	<b>Экология нашей местности</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
3.1.	Проблемы экологии	2	2	0
	<i>Экологическая акция</i>	1	0	1
3.2.	Особенности местного ландшафта	2	1	1
3.3	Экологическая безопасность. Экологические знаки	2	1	1
	<i>Экологическая акция</i>	1	0	1
3.4.	Воздух и его охрана	2	1	1
3.5.	Вода в природе и в жизни	2	1	1
3.6.	Земля и ее охрана	2	1	1
3.7.	Фенологические сигналы.	2	1	1
	<i>Экологическая акция</i>	1	0	1
<b>Модуль 2 «Защитники природы»</b>				
<b>4.</b>	<b>Мы – друзья природы</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
4.1.	Красная книга- сигнал тревоги	2	2	0
4.2.	Редкие и исчезающие виды растений и	2	1	1

	животных Тюменской области			
4.3.	По заповедным местам »Наш край»	1	1	0
4.3.1	<i>Экологическая акция</i>	1	0	1
4.4.	Растения - хищники и паразиты	2	1	1
4.5.	Ядовитые грибы и растения	1	1	0
4.6.	Конкурс рисунков «Они нуждаются в охране»	2	1	1
4.7.	Пернатые друзья	1	1	0
4.7.1	<i>Экологическая акция</i>	1	0	1
4.8.	«Берегите родную природу!»	1	0	1
<b>5.</b>	<b>Увлекательная лаборатория</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
5.1.	Комнатные растения и уход за ними	2	1	1
5.2.	Посев и уход за цветочной рассадой	2	1	1
	<i>Экологическая акция</i>	1	0	1
5.3.	Операция «Родничок»	2	1	1
5.4.	Операция «Сосна»	2	1	1
5.5.	Проект «Чудеса природы рядом»	2	1	1
	<i>Экологическая акция</i>	1	0	1
<b>6.</b>	<b>Планета Земля во Вселенной</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	«Живая» планета	2	1	1
6.2	Солнце – источник тепла и света.	2	1	1
6.2.1	<i>Экологическая акция</i>	1	0	1
6.3	Мир живых организмов на планете	2	1	1
<b>7.</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>68</b>	<b>33</b>	<b>35</b>

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### РАЗДЕЛ 1. Введение в образовательную программу

#### **Тема 1.1. Вводное занятие.**

Теория: Наука экология. Задачи и план работы кружка «Юный эколог».

Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности.

### РАЗДЕЛ 2. Человек и природа

#### **Тема 2.1. Человек в окружающем мире, нормы поведения в природе.**

Теория : Человек – часть природы. Взаимосвязь в природе. Правила

поведения в природе – единый нормативный акт, защищающий природу.

#### **Тема 2.2. Красота явлений природы**

Теория: явление природы.

### **Тема 2.3. Влияние природы на эмоции человека**

Теория : Природа и эмоции человека. Взаимовлияние окружающей среды на настроение, самочувствие, здоровье человека. Творчество великого художника Герасимова, музыканта Рахманинова.

### **Тема 2.4. Разнообразие растительного мира родного края.**

Теория: Основные растения степей, лесов, болот, их отличительная особенность. Значение растений. Взаимосвязь растений в сообществах.

### **Тема 2.5. Животные в природе нашего края.**

Теория : Разнообразие животных нашего края. Сухопутные, водные животные. Особенности их строения, значение животных для человека и окружающей среды.

### **Тема 2.6. Взаимоотношения организмов в природе**

Теория : Взаимоотношения, складывающиеся между животными и растениями. Роль бактерий, лишайников, мхов для повышения плодородия почв. Регулирование численности животных.

### **Тема 2.7. Лес – природное сообщество**

Теория : Природное сообщество – лес.

Значение леса для человека.

### **Игры и практические занятия :**

1. Мини- сообщения о конкретных популяциях.
2. Проведение фенологических наблюдений осенью. Подготовка к зиме.
3. Составление осенних букетов.

Экскурсии в Кедросад: 1. В природу (наблюдение за изменениями в природе, сбор осенних листьев, природного материала).

5. Подготовка мини – сообщения о популяциях леса. (Птицы, звери, насекомые)

6. Значение леса для человека.

## **Раздел 3. Экология нашей местности**

### **Тема 3.1. Проблемы экологии**

Теория : Наука экология и экологи. Из истории возникновения науки. Природоохранная деятельность общественных организаций, их цель и задачи. Основные направления деятельности. Международный союз охраны природы и природных ресурсов. Всероссийское общество охраны природы. Управление по охране окружающей среды и природопользованию Тюменской области.

### **Тема 3.2. Особенности местного ландшафта.**

Теория : Местный ландшафт. Типы почв. Растительное сообщество или фитоценоз. Растительное сообщество характеризуется определенным видовым составом, сформировавшимся в процессе эволюции. Своим появлением и развитием фитоценоз обязан абиотическим факторам: почве, климату, особенностям гидрологии. Широколиственный лес, хвойный лес, луг, луговая степь, солонец, болото.

### **Тема 3.3. Экологическая безопасность. Экологические знаки..**

Теория : Правила поведения в природе.

### **Тема 3.4. Воздух и его охрана**

Теория : Атмосфера, ее состав. Биологическое значение азота, кислорода, углекислого газа, путь круговорота этих газов. Прозрачность воздуха и интенсивность фотосинтеза. Роль углекислого газа и кислорода в жизни растений (фотосинтез, дыхание). Антропогенное влияние на загрязнение воздуха. Основные химические загрязнители атмосферы. Кислотные дожди. Предельно допустимая концентрация воздуха. Очистные сооружения. Закон об охране атмосферы.

### **Тема 3.5. Вода в природе и в жизни**

Теория : Вода, ее физические свойства, агрегатное состояние. Вода – абиотический фактор. Биологическое значение воды для растений, животных, человека. Вода как растворитель, как охладитель, как транспортер. Осушение заболоченных почв. Орошение земель. Охрана водоемов от загрязнений.

### **Тема 3.6. Земля и ее охрана**

Теория : Охрана земель.

### **Тема 3.7. Фенологические сигналы**

Теория : Экскурсия в природу для знакомства с зимними изменениями в жизни растений, зверей, птиц, насекомых.

### **Игры и практические занятия :**

1.Обследование местности с целью выявления эрозионных участков. 2. «Какую воду мы пьем? » , «Изучение состава почвы». 3 .Конкурс рисунков по экологическим знакам.

Экскурсии в парк: 1. В природу для знакомства с зимними изменениями в жизни растений, зверей, птиц, насекомых. 2. В лес с целью изучения следов на снегу.

## **Раздел 4. Мы – друзья природы**

### **Тема 4.1. : Красная книга- сигнал тревоги**

Теория : Планета Земля – живой организм. Беречь всё живое. Из истории об охране природы. Памятники природы. Красная книга и Чёрная книга. Красная книга Тюменской области: Растения, лишайники, грибы»

#### **Тема 4.2. Редкие и исчезающие виды растений и животных Тюменской области**

Теория: Исчезающие виды растений и животных Тюменской обл.  
Причины исчезновения и пути решения.

#### **Тема 4.3. По заповедным местам « Наш край»**

Теория : Что такое заповедник?  
Природа заповедника в разные времена года.  
Охрана заповедников.

#### **Тема 4.4. Растения - хищники и паразиты**

Теория : Особенности строения, питания, жизнедеятельности растений - паразитов и хищников. Росянка круглолистная. Главная угроза уменьшения растений – осушение болот, пожары.

#### **Тема 4.5. Ядовитые грибы и растения**

Теория : Учимся различать и определять по внешним признакам съедобные и ядовитые грибы (по гербариям, макетам).

#### **Тема 4.6. Конкурс рисунков «Они нуждаются в охране»**

Теория : Конкурс рисунков на тему: «Их нужно спасти»

#### **Тема 4.7. Пернатые друзья**

Теория : В природе все дружат. Оседлые и перелетные птицы. Птицы зимой. Подкормка птиц. Гнездование птиц.

#### **Тема 4.8«Берегите родную природу!»**

Теория : В природе все дружат. Беречь всё живое.

#### **Игры и практические занятия :**

1. Готовим сообщения, презентации о редких и исчезающих видах растений и животных из «Красной книги».
2. Подготовка докладов, рефератов, буклетов на тему: «Охрана окружающей среды в области». Внеклассное мероприятие «Люби и охраняй природу»
3. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала (коробок из-под молока)
4. Учимся различать и определять по внешним признакам съедобные и ядовитые грибы.
5. Конкурс рисунков.
6. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала (коробок из-под молока), зимняя подкормка

7. Экскурсии :

1. На аллею с целью знакомства с весенними изменениями в природе.
2. На озеро с целью изучения редких животных.

## **Раздел 5. Увлекательная лаборатория**

### **Тема 5.1. Комнатные растения и уход за ними**

Теория: Комнатные растения, их многообразие и значение. Выбор растений, места посадки. Теневыносливые, светолюбивые растения. Подготовка почвы. Правила посадки. Уход. Сроки и длительность цветения.

Практика «Посев и уход за цветочной рассадой»

Выгонка комнатных растений, посадка, рыхление. Полив. Подкормка. Борьба с вредными насекомыми.

### **Тема 5.2. Посев и уход за цветочной рассадой**

Теория: Выгонка. Посадка. Уход. Клумбовые цветочные растения. Правила посева. Уход. Подкормка.

### **Тема 5.3. Операция «Родничок»**

### **Тема 5.4. Операция «Сосна»**

### **Тема 5.5. Проект «Чудеса природы рядом»**

#### **Практические работы:**

Посев рассады клумбовых цветочных растений и уход за ними.

Выгонка комнатных растений, посадка, рыхление, полив.

Операция «Родничок» ( уборка территории школы или на озере Вачлор).

Операция «Сосна» (Посадка деревьев на прилегающей территории школы или на территории Кедросада).

Проект «Чудеса природы рядом» (продолжаем работать над проектом)

Экскурсии на озеро ВАЧЛОП: 1. На пришкольный участок. 2. Уборка территории 3. Активный отдых на природе.

## **Раздел 6. Планета Земля во Вселенной**

### **Тема 6.1 «Живая» планета**

Теория : Вода, земля, воздух - богатства нашей «зеленой» планеты. «Золотые цепи» природы. Богатства нашей планеты.

Игры и практические занятия :

Игра «Солнце. Земля. Вода. «Рисование на тему «Наша «зеленая» планета».

Экскурсия на природу «Наблюдение за природой», сбор природного материала.

Практическая работа «Узнай, с какого дерева этот лист!» (работа с определителем).

Аппликация из осенних листьев «Красавица осень».

Викторина «Что мы знаем о деревьях?».

Мастерская поделок из природного материала».

Мастерская «Изготовление коллективного панно «Волшебница Осень».

### **Тема 6.2 Солнце – источник тепла и света.**

Теория : От энергии Солнца к энергии жизнедеятельности.

Солнце -источник тепла и света.

Игры и практические занятия :

Мастерская: аппликация «Мое Солнышко»(материал и техника по выбору).

Опыт ощущений «Теплое дерево» (сравнение ощущений различных предметов живой и неживой природы).

Интеллектуальная игра «Времена года».

Экскурсия «Естественная и искусственная природа вокруг нас».

Мастерская: аппликация из бумаги «Солнечный день» (в различных техниках).

### **Тема 6.3 Мир живых организмов на планете**

Теория : Признаки живого.

Жизнь на планете Земля.

Уникальность жизни.

Разнообразие живых существ на Земле.

Игры и практические занятия :

Игра «Живое - неживое».

Мастерская: коллективная работа над проектом «Мир живых существ» (с использованием природного материала, бумаги, пластилина).

Рисование на тему «Дом естественный (природный), дом искусственный (рукотворный)».

Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Мини-проект «Живой мир вокруг моего дома» ( коллаж из фотографий).

Эссе «Мир вокруг меня».

Занятие-размышление «Как природа чувствует людей».

Мастерская: коллективная работа над проектом «Живые существа на планете» (с использованием природного материала, бумаги, пластилина).

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРВОГО МОДУЛЯ.**

В результате изучения модулей обучающиеся должны знать:

- определения основных экологических понятий;
  - место и роль человека в природе;
  - меры по охране неживой и живой и природы;
  - многообразие растений и животных, условия их жизни;
  - редкие и исчезающие виды растений и животных своей местности;
  - значение животных в природе и жизни человека;
- должны уметь:



- проводить фенологические наблюдения в природе и объяснять их;
- ухаживать за растениями, выращивать их;
- соблюдать правила поведения в природе;
- вести наблюдения за животными, оказывать помощь;
- проводить мониторинг состояния окружающей среды и ее охраны;
- самостоятельно работать с источниками информации, Интернет – ресурсами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения физических явлений, происходящих в природе;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- принимать участие в мероприятиях по охране природы.

Сообщения учащихся на тему: «Растения родного края»,  
Конкурс осенних букетов.

### **Условия реализации модулей**

Учебно-методическое обеспечение (экологические знаки, карточки с заданиями, наборное полотно, Красная книга Тюменской области, экологические таблицы, схемы);

Пакет творческих заданий по различным Темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;

Фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;

Видеотека;

Набор учебных плакатов по экологии;

Участие педагога клуба в семинарах, курсах повышения квалификации;

Проведение открытых занятий для коллег, родителей с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства;

Пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;

Технические средства обучения: микроскоп, магнитофон, видео двойка, компьютер;

Рекомендация по проведению лабораторной работы: «Какую воду мы пьем?»

Водопроводная вода – не абсолютна чистая. Пройдя промышленную очистку, она может содержать в себе некоторые примеси, влияющие на ее физико – химические свойства. Даже самая прозрачная, чистая вода представляет собой раствор различных солей.

Выполнение работы:

1)Взяли пробы водопроводной воды в пробирку по 50мл.

2) Провели измерения параметров воды и занесли результаты в таблицу:

Температура	
-------------	--

Мутность	
Прозрачность	
Цвет	
Запах	

Примечание:

1) Температуру воды измеряем спиртовым термометром в течение 5-10 минут.

2) Мутность воды связана с присутствием в ней твердых частиц. Для определения мутности взбалтываем, наливаем в пробирку так, чтобы высота воды была равна 10 см. и рассматриваем на свет. Мутность характеризуется описательно: слабая, заметная, сильная.

3) Прозрачность воды зависит от присутствия взвешенных частиц и определяется путем чтения стандартного (газетного, книжного) хорошо освещенного шрифта через столб воды, налитой в градуированный цилиндр с плоским дном. Воду в цилиндр наливаем постепенно, следя за четкостью шрифта до тех пор, пока буквы будут хорошо различимы. Высота столба воды, налитой в цилиндр, выраженная в сантиметрах, является показателем прозрачности.

4) Цветность – окраску определяем, как цвет воды: желтый, светло-желтый, зеленый, бурый, и т. д.

5) Запах определяем при комнатной температуре и при нагревании до 50-60 градусов. Характеризуя качественно (ароматический, гнилостный, болотный, землистый, рыбный и т.д.) и количество (в баллах от 0 до 4).

6) Кислотность определяем с помощью универсальной лакмусовой бумажки, опуская ее на 2-3 секунды в воду и сравнивая ее с цветовой шкалой.

Вывод:

Значение рН-среды школьной воды равно 7, следовательно, среда нейтральная.

Физические показатели качества воды: бесцветная; прозрачная; с невыраженным запахом; без вкуса; при отстаивании не образует явного осадка.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

- Кабинет для занятий объединения;
- Глобус, географическая карта Земли;
- Шкаф для хранения природного материала;
- Садовый инвентарь;
- Бросовый материал и бытовые отходы: обрезки ткани, газеты, бумага и др;

- Предметы ручного труда: картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, вата и др;
- Природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
- Гербарные папки;
- Фотоаппарат; фотокамера;
- Горшки цветочные;
- Канцелярские принадлежности;
- Предметы художественного творчества: краски, кисти, карандаши, бумага;
- Комнатные растения;
- Микроскопы, лупы увеличительные, лабораторная посуда и др.;
- Аудио и видео- фильмы о природе;
- Оборудование и материалы для проведения экологических акций: метлы, ведра, пакеты для мусора, рукавицы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Алексеев В.А.300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998г.-245с
- 2.Балабанова В.В., Максимцева Т.А.. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни.- Волгоград: Учитель, 2003.- 154с.
- 3.Бахарев А.Н. Мичурин в жизни.- М: Знание,1980.- 224с.
- 4.Бобылева Л.Д. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе, Тамбов, 1988г.-124с.
- 5.Маркин В. А.Я познаю мир Дет. энцик. – Москва: изд. АСТ, 2000 . – 512с.
- Луцкая Л.А., Никишов А.И. Самостоятельные работы учащихся по зоологии. М: Просвещение, 1987.-112с.
- 6.Никитский Н.Б., СвиридовА.В. Насекомые Красной книги.- М: Педагогика, 1987.- 176с.
- 7.Никишов А.И, В.Н. Кузнецов.Экология – Москва:Устойчивый мир,2005.- 272с.
- 8.Никишов А.И, Мокеева З.А.Внеклассная работа по биологии: Пособие для учителей - М: Просвещение, 1980.- 230с.
- 9.Новиков Ю.В.. Природа и человек – Москва: Просвещение, 1991.- 222с.
10. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы. -М: Просвещение,1977.- 264с.
11. Сорокина Л.В. Край родной. Сценарий о живой природе, Москва: ТЦ Сфера, 2001. -96 с.

12. Фадеева Г.А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2004. – 57с.