

Конспект интегрированного занятия «В чем счастье...»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей и педагогов для создания условий развития личности ребенка.

Участники: дети старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Постановка осуществляется педагогами (чтение текста, музыкальное сопровождение, синхронная тексту подача тактильных, ароматических, вкусовых карт), у детей и родителей на глазах повязки.

Ход занятия: детям и родителям предварительно надевают повязки на глаза, снимают обувь, вводят в помещение по сенсорной дорожке под звуки леса и распыляя хвойные ароматы. Усаживают на стулья и начинают чтение сказки, воспроизведение музыкального материала и звуковых эффектов, подачу тактильных и вкусовых карт, распыление аромомасел.

Продолжительность сказки

20-30 минут

Оборудование

Аромомасла (ель, пихта, роза)

Пульверизатор

Тактильные карты (перья, колючие ветки, мех)

Мед, чай

Текст сказки:

Жила мышка-норушка в зелёном **лесу**,

Очень любила **купаться** в пруду.

Солнце, свет и полянку на которой жила.

И отправилась мышка запасать **зерна**.

Идёт мышка по лесу и песни поёт,

А кто-то в кустах очень громко **ревёт**.

Смотрит мышка, там **ёжик колючий** сидит,

Плачет ёжик, а мышка ему говорит:

-Что ты плачешь, колючий?

Смотри, как красиво вокруг!

Не могу найти счастье.

Где искать его, друг?

Счастье? А где же оно?

Ни разу не видел, не знаю его.

Может **Медведь** нам подскажет ответ:

Есть на свете счастье - да или нет?

Мишка, в чём счастье, раскрой нам секрет?

В **сладеньком мёде** - вот вам ответ!

Вдруг, пчёлы слетелись и стали **жужжать**:

Наше счастье нектар в цветах собирать,

Их **аромат** уж очень хорош!

Понюхай, Медведь, мышка и ёж!
Вдруг, **дождик пошёл**, замёрзли зверята.
А мимо зайчишка скакал, **погреть лапы**.
Пойдёмте со мной! Счастье в уюте,
налью я вам чаю, И счастливы будьте.
Закончился дождь, отогрелись зверята,
и птицы запели - солнышку рады!
А с ели спустился к ним **соловей**
и начал он петь для хороших друзей.
Тут ёжик сказал: - Соловей, помоги к
счастью дорогу нам укажи.
А счастье ведь близко - сказал Соловей.
Мой голос - вот счастье,
Послушай скорей!
Послушали песню и дальше пошли,
но счастье своё они не нашли,
В чем счастье: в аромате цветов
или в сладеньком мёде? А может в тепле?
“Вы тут не поймёте” -
Им **филин** с огромного дуба сказал:
И секреты счастья им рассказал:
-знайте у каждого счастье своё:
в песне у птицы, в аромате у пчёл,
во вкусе у мышки, в тепле у зайчишки,
Тут Ёжик воскликнул и громко сказал:
- я знаю в чём счастье, Я его отыскал:
моё счастье - дом и большая семья,
без них в этом мире нам никуда.
В гости на **горячий чаёк**,
собирайся ко мне мой, лучший дружок!

В конце занятия снимают повязки с глаз участников, происходит чаепитие и рефлексия всего занятия.