

### Методическая разработка урока окружающего мира

Класс:	1
Учебно-методический комплект	УМК «Школа России»
Тема урока	Что такое хвойники?
Тип урока	открытие нового знания
Цель	организовать деятельность обучающихся для формирования представления о хвойных деревьях
Планируемые результаты	
<i>Личностные результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>- воспитывать интерес к изучению окружающего мира</li> </ul>
<i>Метапредметные результаты</i>	<p><b>Познавательные универсальные учебные действия (УУД):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации при работе с материалом учебника;</li> <li>- осуществлять логические действия анализ, синтез, обобщение при работе с учебным материалом;</li> <li>- строить простые рассуждения на основе подводящей информации</li> </ul> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи;</li> <li>- планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осуществлять контроль своих действий под руководством учителя;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации);</li> <li>- уметь работать в паре с целью учебного сотрудничества</li> </ul>
<i>Предметные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, что хвойники — это листья хвойных деревьев;</li> <li>- различать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвойнкам, шишкам;</li> <li>- различать лиственные и хвойные деревья</li> </ul>
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019.</li> <li>- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020.</li> <li>- дидактический материал: карта исследователя</li> <li>- презентация</li> <li>- гербарий: веточки ели, сосны, листья деревьев</li> </ul>
Педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология сотрудничества</li> <li>- технология проблемного обучения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология исследовательской деятельности</li> <li>- здоровьесберегающие технологии</li> </ul>	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, парная	
Методы обучения	проблемное обучение, беседа, упражнение, работа с книгой, самостоятельная работа	
Этапы урока	Содержание урока	Деятельность учителя
Самоопределение к деятельности	- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Проверьте свою готовность к уроку. На столе должны лежать учебник, тетрадь, пенал. Сядьте правильно, красиво, чтобы я видела, что вы готовы со мной работать.	Проверяет готовность обучающихся к уроку
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомните тему предыдущего урока.</li> <li>- Можно ли по листьям определить дерево? Какие признаки необходимо учитывать? (Форма, размер, осенью - цвет)</li> <li>- Что происходит с листьями осенью? (Опадают)</li> <li>- Сейчас, я буду показывать вам листья. Ваша задача узнать, с какого дерева упал лист. (Гербарий: листья клена, дуба, рябины, осины, березы, ольхи, ивы, тополя, черёмухи)</li> <li>- Как можно одним словом назвать эти деревья? (Лиственные деревья)</li> <li>- Совершенно верно, это всё лиственные деревья.</li> </ul>	Организует проверку знаний обучающихся по пройденному материалу
Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подумайте и скажите, а все ли деревья сбрасывают осенью листву?</li> <li>- Какие деревья остаются зелёные?</li> <li>- Поднимите руку, кто знает, как такие деревья называются?</li> <li>- Я вижу, что некоторые ученики сомневаются в ответах своих одноклассников. Почему у вас появились сомнения? (Мы чего-то ещё не знаем, нам не хватает знаний)</li> <li>- Кто сформулирует цель работы на уроке? (Узнать, как называются деревья, которые осенью остаются зелёными и не сбрасывают листву?)</li> <li>- Откройте учебник на 28-ой странице. Прочитайте самостоятельно тему урока. (Что такое хвоинки?)</li> </ul>	С помощью беседы подводит обучающихся к постановке темы и цели урока

	<p>- А вы знаете, что такое хвоинки?</p> <p>- Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю стать вам сегодня настоящими исследователями.</p> <p>- Ребята, а вы знаете, кто такие исследователи?</p>																																							
<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>- Сейчас мы с вами проведём исследование. Работать будете в парах. Вспомните правила работы в парах.</p> <p>- У вас на парте лежат веточки ели и сосны. Рассмотрите веточки. Проведите исследование. Сравните веточки ели и сосны по плану. Результаты занесите в карту исследователя.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Карта исследователя</th></tr> <tr> <th rowspan="2"></th><th colspan="2">Название дерева</th></tr> <tr> <th>Ель</th><th>Сосна</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Есть у дерева листья?</td><td>да</td><td>да</td></tr> <tr> <td>Как называются листья дерева?</td><td>хвоинки</td><td>хвоинки</td></tr> <tr> <td>На что похожи хвоинки?</td><td>иголка</td><td>иголка</td></tr> <tr> <td>Какой длины хвоинки?</td><td>короткие</td><td>длинные</td></tr> <tr> <td>Как хвоинки крепятся к ветке?</td><td>по одной</td><td>по две</td></tr> <tr> <td colspan="3"><b>Вывод:</b> У ели и сосны есть листья. Они называются хвоинки. Они похожи на иголки. У ели хвоинки короткие, они расположены по одной. А у сосны хвоинки длинные, они расположены парами.</td></tr> <tr> <td>Есть ли на ветке дерева шишка?</td><td>да</td><td>да</td></tr> <tr> <td>Какой формы шишка?</td><td>круглая</td><td>вытянутая</td></tr> <tr> <td>Как расположены чешуйки? Почему?</td><td>плотно прижаты, под ними находятся семена</td><td>плотно прижаты, под ними находятся семена</td></tr> <tr> <td colspan="3"><b>Вывод:</b> У ели и сосны есть шишки. Они отличаются формой. У ели шишка округлая, у сосны вытянутая, похожа на овал. Чешуйки шишек плотно прижаты, так как под ними семена.</td></tr> </tbody> </table>	Карта исследователя				Название дерева		Ель	Сосна	Есть у дерева листья?	да	да	Как называются листья дерева?	хвоинки	хвоинки	На что похожи хвоинки?	иголка	иголка	Какой длины хвоинки?	короткие	длинные	Как хвоинки крепятся к ветке?	по одной	по две	<b>Вывод:</b> У ели и сосны есть листья. Они называются хвоинки. Они похожи на иголки. У ели хвоинки короткие, они расположены по одной. А у сосны хвоинки длинные, они расположены парами.			Есть ли на ветке дерева шишка?	да	да	Какой формы шишка?	круглая	вытянутая	Как расположены чешуйки? Почему?	плотно прижаты, под ними находятся семена	плотно прижаты, под ними находятся семена	<b>Вывод:</b> У ели и сосны есть шишки. Они отличаются формой. У ели шишка округлая, у сосны вытянутая, похожа на овал. Чешуйки шишек плотно прижаты, так как под ними семена.			<p>Организует исследовательскую деятельность обучающихся</p>
Карта исследователя																																								
	Название дерева																																							
	Ель	Сосна																																						
Есть у дерева листья?	да	да																																						
Как называются листья дерева?	хвоинки	хвоинки																																						
На что похожи хвоинки?	иголка	иголка																																						
Какой длины хвоинки?	короткие	длинные																																						
Как хвоинки крепятся к ветке?	по одной	по две																																						
<b>Вывод:</b> У ели и сосны есть листья. Они называются хвоинки. Они похожи на иголки. У ели хвоинки короткие, они расположены по одной. А у сосны хвоинки длинные, они расположены парами.																																								
Есть ли на ветке дерева шишка?	да	да																																						
Какой формы шишка?	круглая	вытянутая																																						
Как расположены чешуйки? Почему?	плотно прижаты, под ними находятся семена	плотно прижаты, под ними находятся семена																																						
<b>Вывод:</b> У ели и сосны есть шишки. Они отличаются формой. У ели шишка округлая, у сосны вытянутая, похожа на овал. Чешуйки шишек плотно прижаты, так как под ними семена.																																								



	<p>- Ребята, кто может сказать, как называются деревья, у которых листья хвойники? (Хвойные деревья)</p> <p>- Совершенно верно, такие деревья называются хвойными.</p> <p>- Найдите вывод в учебнике на странице 29-ой. Совпали ли результаты наших исследований с выводами в учебнике.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФИЗМИНУТКА</b></p> <p style="text-align: center;">Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! <i>(Потягивания – руки в стороны)</i> Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. <i>(Потягивания руки вверх)</i> Вот подул веселый ветер, Закачались тут же ветки, <i>(Дети машут руками)</i> Даже толстые стволы Наклонились до земли. <i>(Наклоны вперед)</i> Вправо-влево, взад-вперед – Так деревья ветер гнет. <i>(Наклоны вправо-влево, вперед-назад)</i> Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? <i>(Вращение туловищем)</i> Ветер стих. Вошла луна. Наступила тишина. <i>(Дети садятся за столы)</i></p> <p>- Ребята, рассмотрите дерево, изображенное на слайде.</p> <p>- Вы видите общий вид дерева и его веточки в разные времена года.</p> <p>- Можно ли это дерево отнести к хвойным? Почему?</p> <p>- Как расположены хвойники?</p>	<p>Подводит итоги исследования</p>
--	---	------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем это дерево отличается от других хвойных?</li> <li>- Какие деревья сбрасывают листья на зиму? (<i>Лиственные.</i>)</li> <li>- Из-за этой особенности хвойное дерево получило свое название - лиственница.</li> <li>- Я предлагаю нам познакомиться с другими хвойными деревьями.</li> <li>- На экране изображены разные хвойные деревья. (кедр, пихта).</li> <li>- Прочитаем название первого дерева. (кедр)</li> <li>- Прочитаем название второго дерева. (пихта)</li> <li>- Скажите, что общего у этих деревьев? (У них у всех иголки).</li> <li>- А чем отличаются веточки? (У одних иголки длинные, у других короткие)</li> <li>- Молодцы, совершенно верно.</li> <li>- С каким деревьями мы с вами сейчас познакомились?</li> </ul>	<p>Организует знакомство с различными представителями хвойных деревьев</p>
Первичное закрепление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте рабочие тетради. Приготовьте цветные карандаши. Найдите задание №1. Что необходимо сделать? Надо зарисовать веточки сосны и ели. Рядом с сосной нарисовать веточку сосны, а рядом елью нарисовать веточку ели.</li> <li>- Поднимите руку, кто не знает, как выполнять задание.</li> <li>- Замечательно, а теперь приступайте к выполнению задания.</li> <li>- Кто готов, отложите в сторону цветные карандаши, сядьте правильно, чтобы я видела, что вы закончили.</li> </ul> <p style="text-align: center;">ВЗАИМОПРОВЕРКА ПО ЭТАЛОНУ (СЛАЙД)</p>	<p>Организует выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой по эталону</p>
Включение в систему знаний и повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите задание №2. Как вы думаете, что необходимо сделать? Необходимо определить хвойные и лиственные деревья. Приготовьте зелёный и жёлтый карандаши. У лиственных деревьев раскрасьте кружок жёлтым цветом, а у хвойных – зелёным.</li> <li>- Поднимите руку, кто выполнил задание.</li> </ul>	<p>Организует выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой по эталону</p>

	<p><b>ВЗАИМОПРОВЕРКА ПО ЭТАЛОНУ (СЛАЙД)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Возьмите в руку простой карандаш. Я буду на слайде показывать правильные ответы. А вы проверяйте, правильно ли выполнено задание. Первое дерево сосна. Это хвойное дерево. Кругок должен быть раскрашен зелёным цветом. Если у вашего соседа кругок раскрашен зелёным цветом, то ставьте простым карандашом плюс, если раскрашен жёлтым цветом, то ставьте минус. И так далее.</li> <li>- А теперь поменяйтесь обратно листочками. Поднимите руку, кто верно выполнил всё задание.</li> <li>- Поднимите руку, у кого пять деревьев определены верно.</li> <li>- Поднимите руку, у кого четыре дерева определены верно.</li> <li>- Молодцы, ребята. Вы замечательно справились с этим заданием.</li> </ul>	
<p>Подведение итогов Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, как называются листья у хвойных деревьев? (хвоинки)</li> <li>- Приведите примеры хвойных деревьев.</li> <li>- Как можно различить ель и сосну?</li> <li>- Ребята, приготовьте красный и синий карандаши.</li> <li>- Я буду читать вам высказывания. Если вы согласны со мной, то поднимайте красный карандаш, если не согласны – синий.</li> </ul> <p><b>БЛИЦ-ОПРОС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У хвойных деревьев нет листьев.</li> <li>- У хвойных деревьев листья называются хвоинки.</li> <li>- Деревья, у которых есть хвоинки называются хвойными.</li> <li>- Ель и сосна - это хвойные деревья.</li> <li>- Лиственница - это лиственное дерево.</li> <li>- У ели длиннее иголки, чем у сосны.</li> <li>- У сосны из одного пучка растут две иголки.</li> <li>- У сосны шишка длиннее, чем у ели.</li> </ul>	<p>Осуществляет блиц-опрос</p>

	<p><i>Возможный вариант организации работы.</i></p> <p>«Блиц-опрос» в парах на планшетах.</p> <p>Платформа Learning Apps.org.</p> <p>Ссылка на задание:</p> <p><a href="https://learningapps.org/watch?v=pj8hcrqpn21">https://learningapps.org/watch?v=pj8hcrqpn21</a></p> <p>- Молодцы, ребята. Вы сегодня очень хорошо работали на уроке. Урок окончен.</p>																			
Задание для самостоятельного исследования	<p>- Во время прогулки в городском парке понаблюдайте за хвойными растениями. Проведите исследование. Проблемный вопрос.</p> <p>- Хвойные деревья называют «вечнозелеными». Почему? Найдите значение слова «вечный» в толковом словаре.</p> <p>- Проверьте предположение (гипотезу): у хвойных деревьев хвоинки не меняются, живут столько же, сколько и дерево.</p> <p style="text-align: center;"><b>Карта исследователя</b></p> <table border="1"> <tr> <th>План наблюдения</th><th>Ель</th><th>Сосна</th></tr> <tr> <td>Что ты видишь на ветках и под деревьями?</td><td>хвоинки</td><td>хвоинки</td></tr> <tr> <td>Какого цвета хвоинки на ветках?</td><td>зелёные, но есть и жёлтые</td><td>зелёные, но есть и жёлтые</td></tr> <tr> <td>Какого цвета хвоинки под деревьями?</td><td>жёлтые, коричневые</td><td>жёлтые, коричневые</td></tr> <tr> <td>Какой вывод ты сделаешь?</td><td colspan="2">хвоинки с веток опадают</td></tr> <tr> <td>Подтвердилось ли предположение?</td><td colspan="2">Предположение не подтвердилось. Хвойные деревья меняют свои хвоинки, но не все сразу, а постепенно.</td></tr> </table> <p>- Представь результаты исследования свои одноклассникам.</p>	План наблюдения	Ель	Сосна	Что ты видишь на ветках и под деревьями?	хвоинки	хвоинки	Какого цвета хвоинки на ветках?	зелёные, но есть и жёлтые	зелёные, но есть и жёлтые	Какого цвета хвоинки под деревьями?	жёлтые, коричневые	жёлтые, коричневые	Какой вывод ты сделаешь?	хвоинки с веток опадают		Подтвердилось ли предположение?	Предположение не подтвердилось. Хвойные деревья меняют свои хвоинки, но не все сразу, а постепенно.		
План наблюдения	Ель	Сосна																		
Что ты видишь на ветках и под деревьями?	хвоинки	хвоинки																		
Какого цвета хвоинки на ветках?	зелёные, но есть и жёлтые	зелёные, но есть и жёлтые																		
Какого цвета хвоинки под деревьями?	жёлтые, коричневые	жёлтые, коричневые																		
Какой вывод ты сделаешь?	хвоинки с веток опадают																			
Подтвердилось ли предположение?	Предположение не подтвердилось. Хвойные деревья меняют свои хвоинки, но не все сразу, а постепенно.																			



<b>Карта исследователя</b>		
	Название дерева	
	Ель	Сосна
Есть у дерева листья?		
Как называются листья дерева?		
На что похожи хвоинки?		
Какой длины хвоинки?		
Как хвоинки крепятся к ветке?		
Есть ли на ветке дерева шишка?		
Какой формы шишка?		
Как расположены чешуйки? Почему?		

<b>Приложение 2 Карта исследователя</b>		
План наблюдения	Ель	Сосна
Что ты видишь на ветках и под деревьями?		
Какого цвета хвоинки на ветках?		
Какого цвета хвоинки под деревьями?		
Какой вывод ты сделаешь?		
Подтвердилось ли предположение?		