

Технологическая карта урока

Предмет: английский язык

Класс: 4

Учитель: Халилова Зарема Казимагомедовна

Тема урока: Best times ahead!

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: Научиться рассказывать о своих планах на будущее с использованием конструкции to be going to

Задачи урока:

Образовательные: формировать лексические и грамматические умения по теме «Лучшие времена впереди!», активировать и расширить знания по теме «Степени сравнения прилагательных».

Развивающие: развить и закрепить умения монологической речи; развитие памяти, воображения, внимания, мышления учащихся, эмоциональную готовность; формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки ;развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Воспитательные: формировать и развивать мировоззрения учащихся.

Практические: формировать коммуникативные умения в аудировании, чтении, говорении и письме.

Формируемые УУД:

Предметные: использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи при составлении высказываний на заданную тему.

Личностные: формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;

Метапредметные: *коммуникативные:* выразить свои мысли в соответствии с речевой задачей; уметь работать в паре, группе, согласовывать свои действия; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; читать текст, содержащий изученный грамматический материал; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; оценивать результат собственной деятельности.

познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по образцу, классифицировать, делать выводы.

Формы урока: Фронтальная, индивидуальная, парная.

Используемые технологии: Словесные: беседа, вопросно-ответные упражнения.

Наглядно-демонстрационные: Презентация , раздаточный материал.

Практические: самостоятельная работа, работа с карточками.

	Здоровье сберегающие технологии;
Техническое обеспечение урока:	Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, аудиопроигрователь, учебная доска в кабинете.
Список использованной литературы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2017. 2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Аудиокурс для занятий в классе (1CDMP3track 19). Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 4. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули «Spotlight». Москва: «ВАКО», 2017.

Ход урока

Этап урока	Цель урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент	Создать атмосферу иноязычного общения. Мотивация учебной деятельности.	Учитель создает благоприятный психологический настрой на работу. Good morning, students! Glad to see you. How are you? What date is it today? What day of the week is it? What's the weather like today? Do you like such weather? What clothes do you wear in such weather? What season is it? What is your favourite season? Why?	Здороваются с учителем и отвечают на поставленные вопросы.	Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем и сверстниками. Личностные: формирование положительной мотивации к обучению.

<p>2.Постановка цели и задач урока.</p>	<p>Формулирование темы и постановка цели урока. Отработка фонетических навыков.</p>	<p>Do you know flags of different countries? Задание на соответствие (страна-флаг) Portugal Russia Spain Turkey Poland Italy Mexico Greece Now look at the pictures and say what our topic is today.- На слайде различные планы действий. go camping go to the mountains go to the seaside go to the lake go fishing Yes, you are right. Today we are going to speak “About summer plans” and what should we do for it?-learn words, grammar material.</p>		<p><i>Личностные:</i> формирование положительной мотивации к обучению. <i>Регулятивные:</i> умение формулировать познавательную задачу; формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p>3.Актуализация знаний.</p>		<p>Do you like holidays? Where do you usually go in summer? Where are you going to go this summer? Актуализируют знания лексики по теме и сталкиваются с проблемой недостатка речевой структуры (лексического запаса) Учитель активизирует в устной речи конструкцию “ to be going to”</p>	<p>Ученики отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> применять навыки говорения, чтения на уроке <i>Регулятивные:</i> воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников, строить высказывание с опорой на образец. <i>Личностные:</i> повышать интерес к изучению <i>Коммуникативные:</i> формировать умение</p>

				оформлять свои мысли в устной форме.
4 Первичное усвоение новых знаний.	Введение новых лексических единиц и грамматического материала “ to be going to”	Учитель подробнее разбирает структуру “ to be going to” You can see some new words at the screen, repeat them after me. Учитель организует выполнение задания в учебнике стр.122.упр.2. Open your books at page122, Ask and answer.	Ученики повторяют новые словосочетания за учителем. С помощью изображений на экране догадываются о переводе. Учащиеся отрабатывают грамматическую структуру используя новую лексику с опорой на образец в упражнении. (Учебник стр.122 упр.2)	<i>Коммуникативные:</i> формирование умения слушать и понимать других, а также желание общаться. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации.
5 Динамическая пауза	Снятие усталости и настрой на дальнейшую работу.	Учитель предлагает учащимся отдохнуть. Включает аудиозапись для динамической паузы «Stand up, sit down, keep, moving”	Дети слушают песенку, подпевают, сопровождая ее движениями.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

<p>6.Первичная проверка понимания.</p>	<p>Развитие навыков использования в речи лексики и грамматической структуры.</p>	<p>Учитель организует выполнение задания. Listen and read 3 p.123</p>	<p>Работа с текстом, поисковое чтение. Отработка чтения и формирование грамматических навыков.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать на слух аудиозапись и понимать содержание построенное в основном на знакомом языковом материале <i>Регулятивные:</i> формирование умения оценивать свои действия с целью обнаружения отклонений или отличий. <i>Личностные:</i> развитие самостоятельности и учебно-познавательный интерес к новому материалу по теме.</p>
<p>7.Первичное закрепление.</p>		<p>Учитель организует выполнение задания на проверку понимания изученного правила. Well done, dear pupils! Now, it's time to check up your knowledge in grammar. I'll give you worksheets for doing by yourselves. You have 7 minutes to do this task. Учитель раздает карточки с грамматическим заданием.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. going are What you to work do at? 2. go holiday I'm going to on to next Italy week. 3. to She's going to next Spain month travel. 4. swim We're going to beach and day sit on the all. 5. you Where holiday are to go on going? 	<p>Учащиеся выполняют работу на карточке по теме, самостоятельно, затем обмениваются работами и выполняют самопроверку.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, оценивать результат собственной деятельности. <i>Познавательные:</i> выполнять упражнение по образцу, классифицировать, делать выводы. <i>Личностные:</i> формировать навыки сотрудничества развитие мотивов учебной деятельности, стремление к совершенствованию письменной речи.</p>

8. Домашнее задание	объяснить выполнение домашнего задания	Учитель записывает домашнее задание на доске, Учитель дает рекомендации по выполнению домашнего задания	Ученики слушают учителя и записывают домашнее задание	<i>Регулятивные:</i> подвести учащихся к выполнению поставленной задачи на дом.
Рефлексия		<p>Учитель сообщает об окончании урока, выставляет оценки, прощается с учащимися . You've done a good job today! So, tell me:</p> <ul style="list-style-type: none"> - what have you learnt today? - was the lesson interesting for you? - what was difficult for you? - what did you like most of all? <p>Our lesson is over. Your marks are... Now, good bye, see you the next lesson.</p>	<p>Ученики участвуют в устной беседе, подводят итоги урока, отвечая на вопросы учителя по форме: Now I know... Now I can... It was interesting... It was difficult....</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Личностные:</i>устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль, совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. <i>Познавательные:</i>осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание.</p>

Put the words in the correct order. (восстановление последовательности)

- 1.going are What you to work do at?
- 2.go holiday I'm going to on to next Italy week.
- 3.to She's going to next Spain month travel.
- 4.swim We're going to beach and day sit on the all.
- 5.you Where holiday are to go on going?

