


Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Карасукского района» Новосибирской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Карасукского района Новосибирской области
Карасукский научный стационар института систематики и экологии животных
сибирского отделения Российского института академии наук

Рассмотрено
на педагогическом совете
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДДТ

Л. Д. Зайцева
Приказ № 34
от «31» августа 2020 г.

Согласовано:
Заведующий Карасукским научным
стационаром института систематики и экологии
животных СО РАН
 В. А. Шило

Приказ № _____
от « _____ » _____ 20 _____ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа,
реализуемая в сетевой форме,
«Школа Эколят»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 72 часа

Авторы-составители программы:
Кудина Светлана Владимировна –
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МБУ ДО ДДТ
Конисар Светлана Васильевна –
методист естественнонаучной
направленности МБУ ДО ДДТ

г. Карасук, 2020

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы

В нашем Карасукском районе ведётся огромная работа среди населения по сохранению природных ресурсов, формированию экологической культуры, улучшению благосостояния территории, но, тем не менее, не все жители проявляют гражданскую сознательность, поэтому очень часто мы можем наблюдать выброшенный в неположенных местах мусор, сломанные деревья, жестокое обращение с животными. Мы считаем, что изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования, начиная именно с дошкольного возраста. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это правильное, на наш взгляд, решение. Для этого необходимо разрабатывать образовательные программы, направленные на формирование экологического сознания и культуры у детей дошкольного возраста, с привлечением социальных партнёров, ведущих деятельность в данном направлении.

Отличительные особенности, новизна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Эколят» – авторская. При её написании авторами-составителями был использован собственный опыт работы в данном направлении, интернет-ресурсы, а также идеи по экологическому воспитанию детей, заложенные в Региональном социально-значимом проекте «Новосибирская область – территория Эколят – Молодых защитников природы».

Новизна программы заключается в её характере реализации. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия учреждений. В качестве нашего социального партнёра выступает Карасукский научный стационар института систематики и экологии животных Сибирского отделения Российской академии наук в лице Владимира Александровича Шило, к. б. н., ст. научного сотрудника лаборатории экологии сообществ позвоночных животных, заведующего Карасукским научным стационаром института систематики и экологии животных СО РАН. Интеграция с использованием ресурсов другой организации (кадровых ресурсов, материально-технической, информационной базы и инфраструктуры), направлена на достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся. Это новый опыт для нашего учреждения.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 6-7 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания детей познавать окружающий мир, заниматься экологическими делами. Количество детей в группе – 12 человек.

Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста.

Объём программы, срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 72 часа.

Формы обучения – очная.

Уровень программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы – в сетевой форме реализации с применением дистанционных технологий.

Обязательства организаций партнёров:

МБУ ДО ДДТ Карасукского района Новосибирской области осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию содержательной части всей программы, организует аттестацию обучающихся, подготовку документации.

Карасукский научный стационар института систематики и экологии животных СО РАН предоставляет: материально-техническую, информационную базу, инфраструктуру для проведения наблюдений и практической работы; кадровые ресурсы для сопровождения экскурсионной работы, участия в проведении аттестации обучающихся.

Организационные формы обучения: групповые, парами, индивидуально. Занятия проводятся в разновозрастных группах, являющиеся основным составом кружка. Состав группы постоянный.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа; продолжительность занятий – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование основ экологической культуры и экологического сознания у детей дошкольного возраста посредством опытно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать любовь к малой Родине посредством природоохранной деятельности;
- формировать культуру поведения в природе.

Метапредметные:

- формировать коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (паре).
- развивать умение достаточно самостоятельно решать поставленные задачи, получать качественный результат своей деятельности и уметь его оценивать.

Предметные:

- сформировать познавательный интерес детей к науке «экология»;
- познакомить с опытно-исследовательской деятельностью;
- научить создавать мини-проекты.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение.	2	-	2	Театрализованный праздник.
1.	«Наука «экология»	8	3	5	Дидактическая экологическая игра, «Эковернисаж» – конкурс рисунков-памяток.
2.	«Дом» под «крышей» голубой»»	8	2	6	Дидактическая экологическая игра.
3.	«О чем шумит зелёный «океан»?»	6	2	4	Изготовление лепбука, лесной пленер (конкурс рисунка).
4.	«Голубая капля»	8	2	6	Изготовление ай-стоперов, акция..
5.	«Зеленая лаборатория»	8	2	6	Защита мини-проекта
6.	«Почвоуроки»	10	1	9	Дидактическая игра. Защита мини-проекта.
7.	«Обитатели небес»	14	2	12	Интерактивная игра, конкурс рисунков, защита мини-проекта.
8.	«Красная книга»	6	2	4	Интерактивная игра.
	Итоговое занятие	2	-	2	Экологический праздник.
Итого:		72	20	52	

Содержание учебного плана

Введение.

Практика: Театрализованный праздник «Вместе с Эколятами»: знакомство с героями Эколятами и Школой Эколят.

Раздел 1. «Наука «Экология».

Теория: Понятия: «Экология», «Законы экологии», «Родной край», «Человек и природа». Земля – наш общий «Дом». Профессия Лесник. Правила поведения в природе.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Фиксики в гостях у Эколят»: экологические сказки и загадки, дидактическая игра «Экология и Я». Встреча с работниками лесного хозяйства. «Эковернисаж» – конкурс рисунков-памяток «Правила поведения в лесу».

Раздел 2. «Дом» под «крышей» голубой».

Теория: Объекты живой и неживой природы (человек, звери, птицы, рыбы, насекомые, грибы, растения; вода, снег, почва, камни, солнце, воздух). Явления неживой природы (гром, молния, радуга, извержение вулкана).

Практика: Дидактические экологические игры: «Живая и неживая природа», «Рыбы. Птицы. Звери», «Воздух. Земля. Вода», «Воздух – это хорошо или плохо?», «Природа и человек». Опыты «Вулкан», «Радуга». Эко-спектакль «Я – Эколог».

Тема 3. «О чем шумит зелёный «океан»?».

Теория: «Жители» лесов Карасукского района. Муравей: образ жизни муравья, устройство муравейника. Правила поведения в лесу.

Практика: изготовление лепбука на темы: «Кто в лесу живёт? Что в лесу растёт?», «Если я приду в лесок». Лесной пленер – конкурс рисунков «Экологические знаки».

Тема 4. «Голубая капелька».

Теория: Вода, разнообразие состояний воды в окружающей среде. Природные явления (дождь, роса, снег, иней и т.д.).

Практика: просмотр познавательного фильма «Голубая капелька». Дидактические игры: «Что мы знаем о воде?», «Какой вода бывает?», «Что может делать вода». Загадки о воде и её состоянии. Опыты с водой «Эта волшебница – вода». Изготовление ай-стоперов и акция «Берегите воду!».

Тема 5. «Зелёная лаборатория».

Теория: Комнатные растения: разнообразие растений, особенности строения, способы ухода (фикус, герань, фиалка, бегония, кактус). Способы выращивания растений (земельный и безземельный).

Практика: Экскурсия в теплицу МБОУ гимназии № 1. Работа в лаборатории: проведение опытов выращивания семян разными способами (в почве, губке, тыкве, чайных пакетиках), уход за комнатными растениями. Дидактические игры: «Что где растёт?», «Чей листик?». Создание мини-проектов на темы: «Огород на подоконнике», «Загадки комнатных растений», «Зелёные друзья».

Тема 6. «Почвоуроки».

Теория: Почва. Состав почвы. «Жители» почвы.

Практика: Экскурсия в теплицу. Работа в лаборатории: проведение опытов: «Состав почвы», «Модель земли» (в стакане), «Варим зелье» (определение кислотности почвы). Дидактическая игра «Кто в земле живет? Что в земле растёт?». Создание мини-проектов.

Тема 7. «Обитатели небес».

Теория: Перелётные и неперелётные птицы. Птицы Карасукского района. Савка, её среда обитания, способы содержания, кормления, разведения, мечения.

Практика: Экскурсия на базу Карасукского научного стационара. Наблюдение за савкой. Практическая работа: кормление, уход, подготовка птиц к выпуску в естественную среду. Экскурсия на озеро Малое Банное: наблюдение за процессом адаптации савки к природным условиям. Интерактивная игра «Перелётные – неперелётные птицы». Конкурс рисунков и защита мини-проекта «Будущее савки!».

Тема 8. «Красная книга».

Теория: Животные и растения Карасукского района, занесённые в Красную Книгу, и охраняемые в условиях Карасукского научного стационара (животные: северный олень, речная выдра, ёж ушастый, лебедь-шипун, савка, большая белая цапля; растения: лук Палласа, девясил высокий, ковыль). Заказники и памятники природы Карасукского района (Троицкая степь, Озеро Горькое, Заказник Южный).

Практика: Виртуальные экскурсии на биостанцию, Троицкую степь, Озеро Горькое. Интерактивная игра «Знатоки Красной Книги».

Итоговое занятие

Практика: Экологический праздник «Посвящение в Эколята – маленьких защитников природы!».

1.4. Планируемые результаты

Изучение программы «Школа Эколят» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, что способствует формированию основ экологической культуры обучающихся.

Личностные:

- сформированность потребности занятия природоохранной деятельностью;
- сформирована установка на правильное поведение в природе.

Метапредметные:

- сформированы умения: вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения, работать в коллективе, в команде, малой группе (паре);
- владеют умениями достаточно самостоятельно решать поставленные задачи, получать качественный результат своей деятельности и его оценивать.

Предметные:

будут знать:

- чем занимается наука «экология», человек профессии «лесник»;
- простейшие правила поведения в природе.
- объекты живой и неживой природы;
- способы ухода за животными и растениями; выращивания растений; мечения птиц;
- животный и растительный мир Карасукского района, в том числе, занесённый в Красную Книгу;
- заказники и памятники природы Карасукского района;

будут уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- вести наблюдения и ухаживать за животными, птицами, комнатными растениями;
- проводить опыты с водой, почвой и семенным материалом;
- создавать мини-проекты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Даты начала и окончания занятий: с 1 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Количество учебных часов – 72, 2 часа в неделю.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение на базе МБУ ДО ДДТ: занятия проводятся в кабинете площадью 23,5 м², соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам; предметно-развивающая среда: магнитно-маркерная доска; стол и стул для педагога; столы и стулья ученические, соответствующие росту детей; шкафы для хранения принадлежностей; выставочный стенд; шифоньер для одежды; тумбочка для

хранения принадлежностей; ноутбук; фотоаппарат; инструменты для проведения опытов и уходу за растениями, СИЗ (халаты, защитные очки, перчатки).

Материально-техническое обеспечение на базе Карасукского научного стационара: животные и птицы, содержащиеся в помещениях стационара, оборудование для кормления и ухода за животными, видеоматериалы.

Информационное обеспечение: презентации, познавательные фильмы по теоретическим темам занятий, составленные планы экскурсий, опытов и их содержательное наполнение.

Кадровое обеспечение МБУ ДО ДДТ: педагог, владеющий знаниями в области естественнонаучной направленности, умеющий вести исследовательскую и проектную деятельность, работать с детьми дошкольного возраста, владеющий современными педагогическими технологиями.

Кадровое обеспечение партнёров:

Владимир Александрович Шило, к.б.н., СНТ лаборатории экологии сообществ позвоночных животных, заведующий Карасукским научным стационаром института систематики и экологии животных СО РАН.

2.3. Формы аттестации

По окончании изучения каждого раздела программы осуществляется **текущий контроль** в следующих формах: театрализованный праздник, дидактическая экологическая и интерактивная игра, «Эковернисаж», лесной пленер - конкурс рисунков, памяток, изготовление ай-стоперов, лепбуков, акция, защита мини-проектов.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения всей программы в форме экологического праздника.

2.4. Оценочные материалы

Отслеживание результативности освоения программы происходит на основании диагностического инструментария (*Приложение 1*).

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесные (беседа, рассказы, чтение литературы), наглядные (иллюстрация, дидактический, наглядный материал), практические (наблюдение, постановка опытов, исследования, создание мини - проектов, игры).

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения; технология группового обучения; технология развивающего обучения; технология игровой деятельности; технологии проектной и исследовательской деятельности; интерактивные технологии; дистанционные технологии.

Формы организации учебного занятия: театрализованный, экологический праздники, сюжетно-ролевая игра, конкурс рисунков («эковернисаж», «лесной пленер»), встреча с интересными людьми, экскурсия, виртуальная экскурсия, поход, защита мини-проекта, лаборатория, акция, практическая работа, занятия в режиме онлайн и офлайн).

Алгоритм учебного занятия

1. Организационно-мотивационная часть.
2. Актуализация знаний по теме.
3. Информационная часть.
4. Усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания.

5. Практические задания с объяснением соответствующих правил.
6. Тренировочные упражнения.
7. Обобщение и систематизация знаний.
8. Анализ успешности достижения цели. Рефлексия.
9. Итоговая часть.

Дидактические материалы (Приложение 2)

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуре, любви к Родине и природе родного края.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса в детском образовательном объединении

Воспитательная работа в кружке «Муравьишка», в котором реализуется сетевая программа «Школа Эколят», ведётся в соответствии с модулями, которые соответствуют определенным направлениям: «Семья», «Патриот», «Экология», «Досуг».

Процесс воспитания в кружке «Муравьишка» основывается на принципах взаимодействия педагога, обучающихся, родителей и ориентирован на создание в объединении психологически комфортной среды, которая бы объединяла яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

В кружке сложились свои добрые традиции. На первом занятии проводится игровая программа «Вместе с Эколятами», где проходит знакомство со сказочными персонажами Эколятами – маленькими защитниками природы. После выполнения различных игровых заданий, конкурсов, эстафет, акций, происходит торжественное «Посвящение в Эколята».

Действуют клубы «Родители и дети». «Бабушки и внуки», в рамках которых проводятся игровые программы, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и мастер-классы.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Для достижения поставленной цели использую следующие **виды деятельности:** познавательная, общественно-полезная, туристско-экскурсионная.

Формы деятельности: опыты, эксперименты, наблюдения, проекты, игры, игровые программы, мастер-классы, соревнования, походы, экскурсии, акции.

3. Планируемые результаты

В процессе воспитательной деятельности, обучающиеся будут:

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- стремиться к трудолюбию, доводить начатое дело до конца;
- любить свою малую Родину, беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять улицы, леса, водоемы);
- уважительно относиться к старшим и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную работу, помогая старшим.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Модуль	Цель модуля	Название мероприятия, события, форма его проведения	Краткое содержание	Сроки проведения
1.	«Экология»	Развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных, прививать готовность сохранять и охранять природу.	1. Устный журнал «Эта хрупкая планета».	Дети совершают путешествие по страницам книги Природы: загадки, вопросы, ребусы.	Сентябрь
			2. Игровая программа «Стоп».	Игра включает задания по ознакомлению с правилами поведения.	Октябрь
			3. Беседа «Красная книга – сигнал опасности».	Викторина об исчезающих растениях.	Январь
			4. Игровая программа «Они нуждаются в защите».	Программа включает в себя задания и вопросы об исчезающих видах животных.	Март
			5. Мастер-класс «Школа чистоты».	Обучающиеся изготавливают экологические знаки.	Май
2.	«Семья»	Взаимодействие с семьей, укрепление взаимоотношений в семье между детьми и их родителями, формирование семейных ценностей.	1. Поход «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».	В ходе прогулки в парк, дети и родители убирают мусор.	Сентябрь
			2. Мастер-класс «Мой папа «Лесник».	Знакомство с профессией «Лесник».	Декабрь
			3. Акции: «Спасибо от ёжика», «Волшебные крышечки», «Подкормка зимующих птиц».	Сбор использованных батареек, крышечек, изготовление «лакомств» для птиц.	В течение года
3.	«Досуг»	Создание особой внутренней среды, способствующей развитию доброжелательного общения между детьми и педагогом.	Игры: «Ручеек» «Земля, воздух, вода» «Ромашка» «Животные, рыбы, птицы».	Игры, конкурсы на сплочение, взаимодействие, сотрудничество	В течение года
			Праздник «Посвящение в Эколята»	Проведение театрализованного праздника.	Сентябрь
4.	«Патриот»	Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование добрых чувств, уважительного отношения к старшему поколению.	1. Экскурсия в краеведческий музей.	Изучение истории своей малой Родины на основе музейного материала.	Октябрь
			2. Акции: «Окна Победы», «Лента Победы».	Украшение окон на тематику Великой Победы, вручение Георгиевской ленточки.	Май
			4. Конкурс чтецов «Этот день Победы».	Дети читают стихи про Великую Отечественную войну.	Май

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242).
9. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020г.
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО ДДТ.
11. Положение о комплектовании и наполняемости групп МБУ ДО ДДТ.

3.2. Литература, использованная при составлении программы

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Казаручик, Г. Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41.
3. Рыжова, Н. А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н. А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
4. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л. А. Владимирская. -2-е изд. -Волгоград: Учитель, 2011. - 159 с.

Информационный ресурс:

Федеральный детский эколого-биологический центр — <https://vk.com/ecobiocentre>

Сообщество «Дошкольник» - <https://vk.com/doshkoll>

Сообщество «Полсолнух» - правила поведения в природе - https://vk.com/podsolnuh_idey

Занятие «Экскурсия в природу»

https://vk.com/doc42817258_570755640?hash=b1413717b196ff3ac7&dl=47e16d8fcd1cdac7f5

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале).

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования.

Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов – низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов – средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов – высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария

1. Представления о природе

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3-4 вида домашних и диких животных, 3-4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Неживая природа. С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдет с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе темные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл-представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла-у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла-сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные – в кормлении, растения – в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл-ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла-с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла-предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) – ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) – ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и – под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) – ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Приложение № 3

Дидактические материалы

1. Раздаточный материал для проведения дидактических игр: «Экология и Я», «Живая и неживая природа», «Рыбы. Птицы. Звери», «Воздух. Земля. Вода», «Природа и человек», «Что мы знаем о воде?», «Какой вода бывает?», «Что может делать вода», «Чей листик?», «Кто в земле живет? Что в земле растёт?».

2. Интерактивные игры: «Перелётные – неперелётные птицы», «Знатоки Красной Книги».

3. Тематика проектов: «Огород на подоконнике», «Загадки комнатных растений», «Зелёные друзья», «Кто в земле живет? Что в земле растёт?», «Будущее савки».

4. Тематика опытов: «Эта волшебница – вода», «Состав почвы», «Модель земли» (в стакане), «Варим зелье» (определение кислотности почвы), «Вулкан», «Радуга».

4. Тематика конкурсов рисунков: «Правила поведения в лесу», «Экологические знаки».

5. Тематика ай-стоперов, лепбуков: «Берегите воду!», «Кто в лесу живёт? Что в лесу растёт?», «Если я приду в лесок».

6. Тематика акции «Берегите воду!».