**Лепбук «Экология».**

Воспитатель МКДОУ «Улыбка» г. Зуевка Кировской области.

Кутявина Виктория Юрьевна

**Актуальность:** Значительная роль в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста отводится проблеме экологического воспитания. Небрежное и жестокое отношение к природе всегда начинается с недостатка экологического образования и воспитания, поэтому необходимо формировать у детей навыки бережного отношения к природе.

**Цель работы:** Закрепить знания детей дошкольного возраста об экологии и правилах поведения на природе через самостоятельный поиск информации.

**Задачи:**

1. Дать дошкольникам первоначальное представление об экологии и природе в целом; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения в природе.

2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей; учить классифицировать предметы, сделанные из разных материалов, на группы;

3. В игровой форме расширить знания о пищевых цепочках в природе; закрепить знания о лекарственных растениях, животных, птицах занесенных в Красную книгу.

4. Развивать познавательный интерес детей;

5. Воспитывать уважительное, бережное отношение детей к природе.

6. Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**1. «Ресурсы».**

Задача ребенка перечислить и записать на соответствующих створках окошек природные ресурсы, с которыми он знаком: воздух, вода, древесина, уголь, газ, нефть, солнечная энергия, энергия ветра и т.п.

**2. «Охрана природы».**

Кармашек разворачивается на четыре створки: воздух, вода, земля, животные и растения. На каждой из них ребенку нужно записать, какие экологические проблемы в данной области существуют и какую помощь природе мы можем оказать.

**3. «Тест по экологии».**

Ребенку предлагается ответить на вопросы теста и, подсчитав сумму баллов, узнать, насколько он соблюдает правила экологического образа жизни.

**4. «Экосистема».**

Ребенку нужно на картинке, изображающей животных и растения в среде их обитания, показать стрелочками связи между ними и расшифровать их словами. Например: солнце дает энергию для роста растений – растения едят насекомые - насекомых едят насекомоядные птицы – этих птиц едят хищные птицы. А останки всех их перерабатывают черви, грибы и микроорганизмы. Таких «цепочек» можно найти на рисунке несколько.

**5. «Правила поведения на природе».**

Ребенку предлагается рассмотреть карточки и по картинке догадаться, какие именно правила они изображают, и что случится, если этим правилам не следовать. (Не брать диких зверей домой; не трогать птичьи гнезда и птенцов; не рвать растения; не топтать растения, грибы и насекомых; не сорить; не рубить и не ломать живые деревья; не разводить костров, беречь лес от пожара).

**6. «Сортировка мусора».**

Задание на сортировку мусора, и изучение что из чего изготовлено. Ребенку предлагается рассортировать «мусор» (карточки с изображением различных предметов) по соответствующим «мусорным бакам». Для этого ему надо определить, из каких материалов сделан тот или иной предмет.

**7. «Красная книга».**

Ребенку предлагается с помощью взрослого найти информацию о редких видах животных и растениях, обитающих в нашей области. Ребенку нужно будет нарисовать их на страницах книги и подписать их названия. (Страницы к книге можно добавлять по желанию).

**8. «Стихотворения».**

Ребенку предлагается прочитать (прослушать) стихотворения, ответить на вопросы по содержанию, объяснить, что хотел сказать автор. По желанию можно выучить стихотворения наизусть. Можно добавить в книжечку странички со своими любимыми стихотворениями о природе.

**9. «Игра – ходилка «Береги природу».**

Игра на 2-6 человек. Играющие поочередно бросают кубик и совершают столько ходов, сколько выпало на кубике.

Если фишка остановилась на черном круге, нужно вернуться на несколько ходов назад по стрелке и рассказать, что плохое произошло и почему так нельзя вести в природе.

Если фишка остановилась на зеленом круге, нужно пройти на несколько ходов вперед по стрелке и рассказать, что хорошее произошло и почему так нужно делать.

Если фишка остановилась на красном круге, нужно пропустить ход и понаблюдать за природой.

Выигрывает тот из детей, кто дойдет до финиша первым.