

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

**План-конспект**  
открытого занятия с детьми старшей группы (5-6 лет)  
**«Удивительное возвращение красок»**



Составила:  
Орлова Светлана Ивановна, воспитатель

**Цель:** Развитие творческого потенциала, формирование самостоятельности и инициативы детей посредством работы с нетрадиционными изобразительными материалами.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- ✓ Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования цветной солью.
- ✓ Формировать у детей интерес к окружающему миру, умение открывать новое в знакомом.
- ✓ Стимулировать познавательный интерес детей, создавая условия для исследовательской деятельности.
- ✓ Формировать у детей умение работать в парах.

**Развивающие:**

- ✓ Развивать эстетический вкус детей.
- ✓ Развивать воображение детей.
- ✓ Поощрять инициативность и самостоятельность детей в творчестве.
- ✓ Развивать координацию движений, мелкую и крупную моторику детей.
- ✓ Развивать у детей сенсорное восприятие.
- ✓ Развивать у детей плавный вдох и длительный выдох.

**Воспитательные:**

- ✓ Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.
- ✓ Укреплять близкие, дружеские связи между детьми.

**Интеграция образовательных областей:**

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

**Методические приемы и технологии:**

- ✓ Игровая (музыкально-ритмическая игра).
- ✓ Творческая мастерская: изобразительная деятельность (нетрадиционная техника рисования цветной солью).
- ✓ Познавательно-исследовательская (опыты с цветной водой и солью).
- ✓ ИКТ (просмотр слайдов презентации Power Point)
- ✓ Здоровьесберегающие (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, солетерапия, физкультминутка)
- ✓ Арт-педагогика.

**Число детей, участвующих в занятии:** 8 человек.

**Формы организации детей:**

- фронтально,
- в парах,
- индивидуально.

**Оборудование и материалы:**

- ✓ стол детский 4-местный – 8 шт.;
- ✓ стол детский 2-местный – 3 шт.;
- ✓ стул детский – 18 шт.;
- ✓ ноутбук;
- ✓ проекционный экран, проектор;
- ✓ презентация Power Point;
- ✓ подушки – 9 шт.;

- ✓ коробка средняя – 1 шт.;
- ✓ коробка маленькая – 2 шт.;
- ✓ бусины белые и цветные;
- ✓ леска – 30 см.;
- ✓ тренажёры для дыхательной гимнастики (воздушные змеи);
- ✓ фартуки детские – 8 шт.;
- ✓ одноразовые скатерти белого цвета – 2 шт.;
- ✓ одноразовая скатерть цветная – 1 шт.;
- ✓ глубокие прозрачные контейнеры с крупной морской солью – 9 шт.;
- ✓ подносы квадратные неглубокие белого цвета – 4 шт.;
- ✓ целлофановые пакеты с поваренной солью – 9 шт.;
- ✓ зажимы для пакетов – 9 шт.;
- ✓ одноразовые пластиковые стаканчики 100 мл – 80 шт.;
- ✓ вода белого, жёлтого, красного, синего цветов (окрашена пищевыми красителями или гуашью);
- ✓ отрезы белой ткани – 4 шт.;
- ✓ клей ПВА в бутылочках с узким носиком – 9 шт.;
- ✓ цветная соль;
- ✓ бумага для акварели;
- ✓ шаблоны для контурного рисования (формат А4);
- ✓ бумажные салфетки;
- ✓ влажные салфетки;
- ✓ небольшие корзинки для использованных салфеток.

## **1. Вводная часть.**

### На экране заставка к занятию (слайд 1)

*Дети свободно входят в зал.*

*Педагог встречает детей, предлагает встать в круг и поздороваться с гостями.*

- Здравствуйте, ребята! Предлагаю вам встать в круг и поприветствовать друг друга.

*Собирайтесь, дети в круг,*

*Мы друг другу улыбнемся,*

*Ты – мой друг, и я – твой друг.*

*Утро радостно начнётся!*

- Давайте улыбнемся друг другу, нашим гостям и поздороваемся с ними.

- Я приглашаю вас присесть на стульчики, чтобы пообщаться.

*Дети садятся на стульчики перед экраном,  
педагог присаживается перед ними на стульчик.*

- Ребята, давайте познакомимся, меня зовут Палитра. Вы знаете, для чего нужна палитра?  
*(ответы детей)*

- Я помогаю краскам подружиться друг с другом. Я к вам прибыла из сказочной Радужной страны с зелеными лесами, яркими и красивыми цветами, голубыми озерами и солнечными городами. Я хочу показать вам красоту моей страны. Взгляните на экран.

*(слайд 2 - черно-белая картинка с изображением сказочной страны  
и зловещий голос колдуны за кадром)*

*«Ха! Ха! Все краски Радужной страны находятся у меня в плену. Верну их только тогда, когда кто-то сможет меня удивить и придумать новый способ рисования - без кистей, красок и карандашей»*

- Ребята, с моей прекрасной Радужной страной приключилось несчастье! Всё в ней стало белым и безжизненным! Посмотрите, даже бусины моего ожерелья потеряли все краски!  
*(педагог показывает белые бусины в шкатулке)*

- Вы готовы помочь жителям Радужной страны и попробовать выполнить задание колдуны?  
*(ответы детей)* Отправимся в Радужную страну, попробуем найти новый способ рисования?  
*(ответы детей)*

- У меня для вас есть сюрприз - сказочные летательные аппараты.

*Педагог достает из коробки воздушных змеев и раздаёт их детям.*

- Что нужно, чтобы наши змеи полетели? *(ответы детей)* Правильно, нам нужен ветер. Давайте встанем в круг и попробуем отправить наших воздушных змеев в полёт.

### *Дыхательная гимнастика.*

- Делаем глубокий вдох носом и плавный выдох ртом.

*Педагог показывает, дети повторяют.*

- Молодцы! Наши воздушные змеи готовы к полёту в Радужную страну. Поднимите воздушных змеев перед собой, встаньте друг за другом, отправляемся в полёт.

*(слайд 3 - картинка с изображением полёта воздушного змея)*

### *Музыкальное сопровождение: музыка полёта.*

*Педагог и дети за ним делают несколько кругов в центре зала, имитируя полёт.*

## **2. Основная часть.**

*(«Соляная пещера». 4 квадратных стола в ряд, накрытых белой тканью. На столах стоят:*

*- с одной стороны: глубокие контейнеры с морской солью (по числу детей + 1 для педагога), полиэтиленовые пакеты с поваренной солью для окрашивания (по числу детей + 1 для педагога), зажимы для пакетов;*

*- с другой стороны: стаканчики с окрашенной водой 4-х цветов: синяя, красная, желтая, белая – накрыты белой тканью; пустые стаканчики для смешивания красок.*

*На столике рядом лежат фарфуки).*

*(слайд 4 - картинка с изображением соляной пещеры)*

- Вот мы и оказались в Радужной стране. Давайте положим наши транспортные средства на столик.

- Ребята, посмотрите внимательно, где мы очутились? Есть ли здесь то, чем мы могли бы рисовать? *(предположения детей)*

- Оказались мы с вами в гостях у моей подруги Соли, в соляной пещере. В нашей Радужной стране всё волшебное, и соль тоже, она может чувствовать прикосновения.

### Игровое упражнение «Здравствуй, соль!» (солетерапия и пальчиковая гимнастика)

- Подходите к столу, вставайте напротив контейнеров с солью. Положите ладонки на соль. Давайте ее погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какая соль? (*ответы детей*).

- Соль переживает, что все краски пропали из Радужной страны, ей грустно и одиноко. Ребята, давайте поиграем с ней и попробуем её развеселить! Пощекочем соль сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь плавными движениями, как змейки, побежали по соли пальчиками. Давайте ее погладим между ладонями. Возьмите в кулаки соль крепко-крепко, потихоньку высыпьте. А теперь пересыпайте соль из одной руки в другую так, чтобы ни один кристаллик не упал с ладоней.

- Я чувствую, что соль всё ещё грустит, потому что раньше она была цветной, как и всё вокруг в Радужной стране.

- Ой, смотрите, колдунья смогла похитить не все краски, у нас осталось несколько цветов.

*Педагог поднимает ткань и показывает стаканчики с цветной водой.*

- Какие цвета вы видите в стаканчиках? (*ответы детей*)

- Этих цветов нам будет достаточно, чтобы рисовать? (*ответы детей*)

- Как вы думаете, из этих цветов мы можем получить другие цвета? (*предположения детей*)

- Для окрашивания соли нам нужно много оттенков, чтобы Радужная страна вновь стала разноцветной и весёлой. Попробуем поэкспериментировать? Предлагаю вам смешивать окрашенную воду двух цветов в пустых стаканчиках. Работать мы будем в парах, чтобы помочь друг другу. Но прежде наденем фартуки.

*Дети надевают фартуки, переходят на другую сторону стола, разбиваются на пары.*

- Теперь мы готовы. Я напоминаю вам, что во время экспериментирования нужно быть аккуратными, помогать друг другу, чтобы не разлить наши жидкости. Давайте сначала попробуем смешать жёлтый и синий цвет (переливаем в пустой стаканчик жёлтую и синюю воду). Какой цвет получился? (*зелёный*) Теперь вы можете сами поэкспериментировать.

*Самостоятельное экспериментирование детей (работа в парах)*

- Теперь мы сможем развеселить соль, окрасив её в разные цвета. А как же мы это сможем сделать? (*предположения детей*)

- Нам понадобятся плотные пакеты, соль и цветная вода. Вы можете выбрать любой цвет или оттенок, который вам больше всего нравится. Выливаем цветную воду в пакет с солью, крепко его закрываем зажимом, немного трясем, разминаем соль руками для равномерного и полного прокрашивания.

*Дети по показу педагога самостоятельно окрашивают соль в разные цвета.*

- Какая красота у нас получилась! Как вы думаете, почему нам удалось окрасить соль? (*ответы детей*)

- Соль мы окрасили, и она снова стала весёлой и жизнерадостной, как прежде!

- Ребята, нам нужно срочно отправляться в мою радужную мастерскую, чтобы попробовать найти новый удивительный способ рисования! Думаю, цветная соль нам в этом поможет.

- А пойдём мы по невидимой дорожке, повторяйте точно все движения за мной, чтобы не заблудиться.

### Физкультминутка.

*(слайд 5 – радужная тропинка)*

#### Музыкальное сопровождение – инструментальная из к/ф «Шаг вперед»

По тропинке мы пойдём,

В мастерскую попадём.

По бревну пройти нам нужно,

Руки в стороны все дружно.

Вот препятствие опять,

Будем мы теперь скакать.

На пути у нас вода,

Это, братцы, не беда.

Поплыvём мы как дельфины

И исследуем глубины.

Вот до суши мы добрались

В мастерской мы оказались.

*Дети с педагогом переходят в рабочую зону «Мастерская».*

(«Радужная мастерская». 4 квадратных стола, составленных вместе в один большой. Стулья по количеству детей +1 для педагога. На столах в стаканчиках сухая соль, окрашенная разными цветами, клей ПВА в

бутылочках с узким носиком на каждого ребёнка. На столике рядом - шаблоны для рисования, чистые листы для акварели.)

(слайд 6 - заставка для творческой деятельности)

- Вот и радужная мастерская. Что вы видите на столах? (*ответы детей*).
- Как вы думаете, как мы сможем с помощью клея и цветной соли рисовать? (*предположения детей*)
- Я предлагаю вам выбрать, что вы будете рисовать, сесть за стол и вместе начать творить.

*Дети выбирают шаблоны для рисования. Педагог обращает внимание, что не обязательно выбирать шаблоны, можно взять чистые листы бумаги и рисовать по собственному замыслу. Дети и педагог присаживаются за стол. Педагог объясняет, как нужно наносить клей и сыпать соль (клей наносить аккуратно, тонкой линией, соль брать щепотью, насыпать на клей аккуратно, солью не бросаться).*

*Самостоятельная работа детей.*

*Музыкальное сопровождение – инструментальная из к/ф «Алиса в стране чудес»*

- Молодцы! Вы - настоящие волшебники! У вас получились по-настоящему радужные картины. А я знаю одну разноцветную игру и предлагаю вам немного потанцевать. Снимайте фартуки и вставайте в круг.

*Под песню «Разноцветная игра» (сл. Л.Рубальская, муз. Б.Савельев) (слайд 7)*

*дети по показу педагога выполняют ритмические движения*

*(слайд 8 - яркая картинка волшебной страны на экране)*

*Звучит мелодия «Маленькая страна»*

- Ребята, посмотрите, своим творчеством вы вернули в Радужную страну краски. Значит, мы с вами нашли удивительный способ рисования без кисточек и красок! Большое спасибо вам от меня и от всех жителей моей волшебной страны!
- Вот и заканчивается наше путешествие. Вам пора возвращаться в детский сад, я вас провожу. Превращаемся в воздушного змея. Вставайте все за мной змейкой, крепко держитесь друг за друга.

*Встали дружно все за мной*

*В небо полетим стрелой.*

*Вы мой хвост – я голова.*

*Держим крепко мы друг друга*

*И летим под облака.*

*(слайд 9 - картинка с изображением полёта воздушного змея)*

*Музыкальное сопровождение: музыка полёта.*

*Дети и педагог под музыку «возвращаются», присаживаются на подушки.*

*(слайд 10 – детский сад)*

**3. Заключительная часть (рефлексия).**

- Ребята, посмотрите, во время нашего путешествия произошло чудо! Бусины моего ожерелья опять стали цветными. (*Педагог показывает шкатулку с цветными бусинами*) Поможете мне его собрать? (*ответы детей*)
- Я предлагаю вам сейчас по очереди выбрать любую бусину и рассказать, что больше всего запомнилось в нашем путешествии, что было сегодня самым удивительным?

*Дети по очереди выбирают бусину, надевают на леску и рассказывают. Когда ожерелье собрано, педагог надевает его.*

- Ребята, к сожалению, нам пора прощаться. Я очень рада была с вами познакомиться и благодарю за вашу помощь! Я думаю, что мы с вами будем часто встречаться, ведь, каждый раз, когда вы будете брать краски, дружить их между собой, вам обязательно понадобится палитра. Желаю вам чаще творить и удивлять всех своими чудесными работами, ведь для этого нужно только воображение, а всё необходимое для творчества всегда можно найти под рукой! На память о нашей встрече я отправлю вам в группу ваши радужные рисунки.
- До свидания! До новых встреч!

*Дети прощаются с педагогом и уходят из зала*

слайд 1



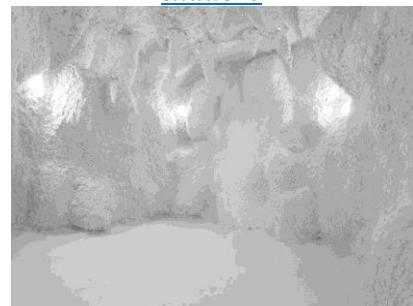
слайд 2



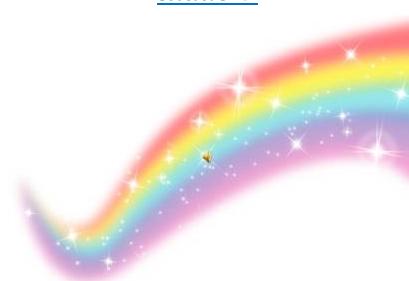
слайд 3



слайд 4



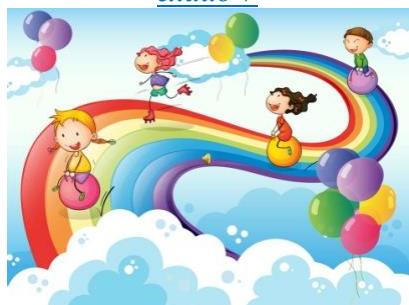
слайд 5



слайд 6



слайд 7



слайд 8



слайд 9



слайд 10

