

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: На сегодняшний день информатизация затрагивает практически все сферы жизни человека. Главным образом, процессы внедрения информационных технологий относятся к области образования, в том числе и к сфере дополнительного образования. Однако любое нововведение, даже самое необходимое и эффективное, сопровождается различными трудностями, противоречиями и другими негативными явлениями. Это относится и к информатизации дополнительного образования, где, с одной стороны, информационные технологии повышают интерес обучающихся, позволяют освоить больший объем информации и т.д., с другой – требуют от педагога высокого уровня компетентности, а от учреждения должного технического оснащения.

Ключевые слова: дополнительное образование, информационные технологии, цифровые, электронные образовательные технологии, методы обучения, инновационные методы обучения.

В распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р указано об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [5], в которой воспитание определяется как общенациональный приоритет, требующий объединения усилий различных институтов общества и органов их управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В дополнение к мерам государственной поддержки, осуществляемой на федеральном уровне, в субъектах Российской Федерации происходит разработка и реализация собственных программ по поддержке образования, различных видов социальной помощи, а также программ по поддержке и развитию различных культурных и научных объединений.

В частности, современной системе дополнительного образования свойственно предоставление возможности большому количеству обучающихся заниматься техническим и художественным творчеством, туристско-краеведческой и другой деятельностью, исследовательской работой и спортом в зависимости от желаний, интересов и потенциальных возможностей, потребностей человека.

Сегодня не только сфера основного образования, но и область дополнительного получения знаний и развития во многом связана с новыми возможностями: с новыми и инновационными технологиями в области способов обучения и развития, способов общения, развлечений. Электронные технологии не только вызывают у обучающихся высокий интерес, сопровождающийся положительными эмоциями, способствуют концентрации внимания на учебной задаче, становящейся личной целью обучающегося в рамках дополнительного образования, но также и являются эффективными

методами документооборота, контроля и оценки качества предоставляемых учреждениями образовательных услуг.

Дополнительное образование не является просто приложением к системе общего образования и воспитания, это особая образовательная сфера, ориентированная на всестороннее развитие человека [3].

Целью дополнительного образования считается развитие мотивации человека к творчеству и познанию, содействие личностному самоопределению, способствованию социальной адаптации.

Дополнительное образование способно обеспечивать адаптацию индивида к жизни в обществе, его профориентацию, а также выявлять и поддерживать тех, кто обладает выдающимися способностями. Обучающие программы дополнительного образования должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Процессы развития современного дополнительного образования тесно связаны с активным внедрением информационных (или цифровых) технологий в процесс обучения, а это, в свою очередь, усиливает мотивационный, познавательный и деятельностный компоненты учебной деятельности.

Информационные технологии на сегодняшний день представляют собой:

- определенные средства для организации познавательной деятельности обучающихся;
- целостную систему научных и инженерных знаний, средств и методов, применяемую для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в той или иной предметной области;
- совокупность методов, методологических процессов, программных и технических средств, которые объединены процессом сбора, хранения, обработки, вывода и распространения информации с целью снижения трудоёмкости использования различных информационных ресурсов, а также повышения их оперативности и надёжности [1].

Применение современных информационных (цифровых, информационно-коммуникативных) технологий в дополнительном образовании рассматривается в различном виде:

- 1) применение информационных (цифровых, информационно-коммуникативных) технологий в учреждениях дополнительного образования;
- 2) применение информационных (цифровых, информационно-коммуникативных) технологий в различных отделениях дополнительного образования детей с 6 до 15 лет в условиях общеобразовательного учреждения;
- 3) применение информационных (цифровых, информационно-коммуникативных) технологий в процессе проектирования и проведения культурно-массовых мероприятий;
- 4) применение информационных (цифровых, информационно-коммуникативных) технологий в сфере управления дополнительным образованием;

5) применение информационных (цифровых, информационно-коммуникативных) технологий при повышении профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования [1].

Обозначим основную образовательную ценность электронных технологий и методов обучения. Она заключается в том, что данные технологии и методы способны создать неизмеримо яркую интерактивную мультисенсорную среду обучения с практически неограниченными возможностями, находящимися в распоряжении и педагога дополнительного образования, и обучающегося. Так, в отличие от традиционных средств обучения, информационные (цифровые, электронные) технологии позволяют «обогащать» обучающегося большим объемом учебной информации, развивать интеллектуальные, творческие способности детей и подростков, сформировать умение приобретать новые необходимые знания самостоятельно, а также уметь работать с разными источниками информации [4].

Однако, следует заметить, что внедрение информационных технологий наряду с преимуществами, может вести и к отрицательным последствиям. Существует целый ряд проблем, которые могут возникать в процессе информатизации дополнительного образования. Сюда относятся следующие группы проблем [4].

1. Соотношение объемов информации.

Объем информации, представленной на компьютере, может значительно отличаться от объема, который способен охватить, усвоить и осмыслить обучающийся [2].

2. Индивидуализация в процессе обучения.

Данная проблема состоит в том, что каждый обучающийся может усваивать учебный материал лишь в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия. Отсюда следует, что в результате обучения, построенного с использованием информационных технологий, сжимающих большой объем информации, уже через несколько занятий обучающиеся будут находиться на различных уровнях освоения учебного материала. Указанное может привести ситуации, когда продолжать обучение в прежнем режиме станет невозможно, ведь основная задача обучения заключается в нахождении всех учащихся на одном и том же уровне знаний.

3. Наличие различий в «компьютерном» мышлении и в мышлении человека.

Иными словами, компьютер совершает расчетные и логические процессы только в двоичной системе, в то время как мышление человека характеризуется богатством операций, широтой, многосторонностью и т.д. Проблема состоит в том, что компьютер в процессе обучения необходимо использовать так, чтобы развивать у обучающихся творческий, «человеческий» подход, не прививая ему стандартный и жесткий, а не гибкий алгоритм. При этом главная задача – обеспечить процесс обучения так, чтобы обучающиеся не превратились в «автомат», способный действовать и мыслить лишь по определенному предложенному алгоритму.

Это возможно обеспечить при помощи гармоничного сочетания традиционных методов обучения вместе с информационными. Программы должны предоставлять ребенку или подростку возможность построения собственного алгоритма действий в рамках дополнительного образования, не навязывая полностью готовый продукт [4].

4. Психологическая нагрузка на обучающихся.

В силу того, что программы разрабатываются высококвалифицированными специалистами в области информационных технологий, может сложиться ситуация, когда, в процессе обучения при получении предусмотренных подсказок, обучающийся будет воспринимать собственный уровень подготовки как низкий и, возможно, в дальнейшем произойдет снижение уровня его самооценки.

5. Проблема готовности педагога к применению информационных технологий.

Данная проблема еще связана с возможностями и оснащением самого учреждения дополнительного образования необходимой техникой. Так, противоречие может возникнуть между низкой подготовленностью педагога в сфере информационных технологий и требованиями того предмета, учреждения, где он работает; между высокой подготовленностью педагога к использованию информационных технологий и недостаточным оснащением учреждения необходимой техникой.

Таким образом, важно, что для достижения положительных результатов при использовании информационных технологий в процессе обучения в сфере дополнительного образования не достаточно внедрить их в учебный процесс, в то время как целесообразно разработать и развить новые предметные программы, которые предусматривают применение (их место, количество, безопасность, целесообразность и т.д.) компьютерных технологий в процессе всего обучения.

Список литературы

1. Акимов С. С. Возможности применения информационных технологий в дополнительном образовании детей [Текст] / С. С. Акимов, Н. С. Андреева, М. А. Коровина // Педагогическое мастерство (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М., 2012. — С. 153-157.
2. Гриншкун В.В. Развитие интегративных подходов к созданию средств информатизации образования. - М., 2014. – 554 с.
3. Лебедев Ю. Д. Дополнительное образование: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 204 с.
4. Стерхова А.А., Поликарпова Ю.Е., Светлаков И.А. Современные подходы к организации образовательного процесса // Материалы научно-практической конференции «Образовательные системы современной России». – Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2014. – С. 60–70.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.minstroyrf.ru/docs/14598/>.