

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей» г. Губкинского**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Лицей» г. Губкинского
от « ____ » _____ 2021 № _____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Information Technology»
(«Информационные технологии»)**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: начальный
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
учитель английского языка
Колядина Ирина Анатольевна
МБОУ «Лицей» г. Губкинского

Содержание.

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематическое планирование	8
3. Содержание программы	9
4. Формы аттестации	10
5. Условия реализации программы	11
6. Кадровое обеспечение программы	11
7. Список литературы	12
8. Приложения	13

Пояснительная записка.

Аннотация программы.

В современном обществе темп развития различных сфер наук и технологий достаточно высок. Модернизация школьного образования идет в ногу с тенденциями и требованиями нового формата обучения для прогрессивного поколения детей. В нашем мире мы не мыслим любую деятельность без компьютера, телефона или других гаджетов. Поэтому и школьные программы ориентируются на использование новых компьютерных технологий и обучение им. Важную роль при овладении которыми имеет иностранный (английский) язык, поэтому данная общеобразовательная программа, поможет осуществить обучение в данной сфере.

Данная программа «Information Technology» («Информационные технологии») разработана для учащихся 8-9 классов и рассчитана на 2 учебных года, где занятия проводятся 2 раза в неделю. Данный курс рассчитан на уровень B1 или Pre-Intermediate (средний уровень владения языком). Программа проводится в рамках социально-гуманитарного направления дополнительного образования.

Данный курс создан на основе следующих документов:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», срок действия ограничен 01.03.2027.;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Актуальность курса: Современная лексика информатики построена на английской терминологии. Большинство программных средств во всем мире - это англоязычные программные продукты, и для овладения инструментальными средствами многих информационных систем необходимо знание английского языка. Знакомясь с содержанием курса, обучающиеся получают возможность практического овладения новыми информационными технологиями и английским языком.

Новизна: Данный курс направлен не только на овладение специфического, технического английского языка, но и на новые разработки в сфере IT-технологий, что в купе с овладением техническим английским, делает реализацию данной программы значимой в современном обществе.

Элективный курс обеспечивает практическую направленность учебного материала, создает реальные возможности для применения обучающимися полученных знаний и умений.

Педагогическая целесообразность программы.

В настоящее время, нельзя себе представить ни одно предприятие, на котором не используются компьютерные технологии. Осуществление любой деятельности проводится с максимальным использованием персональных компьютеров. Умение работать на компьютере также важно, как писать и считать. Особое значение приобретает сегодня владение информационно-коммуникационными технологиями для поиска, передачи, хранения, обработки различных видов информации (текстовой, числовой, графической, видео- и аудиоматериалов). Большая часть информации дается на английском языке, и мы уже не представляем возможности работать на компьютере без знания языка. Нужно понимать, что язык компьютерной техники – особый язык. Данная программа нацелена на изучение технического, специализированного английского языка.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- принцип доступности (учет возрастных, психологических, умственных и индивидуальных особенностей учащихся);
- принцип прочности (использовании логики в подаче нового материала);
- принцип сознательной активности (ребенок – активный участник процесса);
- принцип системности и наглядности обучения.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Возможен как последовательный вариант изучения модулей, входящих в программу, так и непоследовательный. Также данный курс не дублирует школьную программу, а дает специфические знания, связанные с техническим языком компьютерной коммуникации.

Уровень освоения программы – углубленное изучение языка с использованием специфических форм и лексических единиц технического английского языка.

Адресат программы дополнительного образования – программа рассчитана на детей 15-16 лет, учащихся 8-9 классов. Данный курс предполагает пред профильное ориентирование детей среднего звена. Количественный состав обучающихся согласно

Направленность программы имеет социально-гуманитарный аспект. Направлена на формирование коммуникативных навыков в специфической среде технического английского. Формирует научное мышление в языковой среде.

Объем программы – 136 часов.

Срок освоения – 2 года.

Главной целью данного курса является формирование умений и навыков академической и профессиональной коммуникации, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности. Формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции; развитие информационной культуры.

Задачи: развитие навыков и умений устного и письменного общения в рамках профессиональной тематики, а также умений понимать и анализировать аутентичные тексты и использовать полученный материал в процессе межкультурного общения в сферах общения, связанных с техникой, технологиями, наукой.

Обучающие:

- Формировать умения применения различных стратегий говорения в зависимости от коммуникативной задачи.
- Систематизация словообразовательных средств и совершенствование навыков их применения для увеличения потенциального рецептивного и активного словаря.
- Совершенствование умений общения (связанные с обращением к словарю, с лексико-грамматическим анализом, построения высказывания в устной и письменной), необходимых для дальнейшего профессионально - ориентированного обучения и профессиональной деятельности.

Развивающие:

- Развивать у обучающихся логическое мышление, память, внимание, умение анализировать, сопоставлять, работать с литературными источниками.
- Познакомить обучающихся с основами компьютерной и Интернет технологий и формировать навыки использования ПК и Интернет.
- Научить обучающихся самостоятельно в Интернете отбирать и оценивать материал для своих проектов.
- Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся.
- Совершенствовать навык устного выступления, умение представить
- материал ярко и наглядно с использованием современных технологий.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе.
- Способствовать социализации учащихся, формированию открытости

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности: Занятия проводятся в группах с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим, периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу. В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, длительность одного академического часа для детей 14-16 лет составляет 40-45 минут.

Типы занятий программы.

Вводное занятие – учитель знакомит с программой обучения, с планами на весь курс, планируемыми результатами.

Урок-лекция – где педагог в формате лекционного материала знакомит учеников с новым материалом.

Виртуальные экскурсии – помогают учащимся оказаться в местах, недоступных в реальной ситуации, что помогает расширить интерес и мотивацию к изучению материала.

Просмотр видеороликов – значимый элемент урока при преподавании английского языка, так как развивает навыки аудирования и понимания информации. Важным требованием к видеороликам является носитель языка, который озвучивает этот сюжет.

Урок-беседа – живое общение является неотъемлемой частью при преподавании английского языка. Данный вид урока способствует развитию навыков говорения и аудирования.

Занятие-проект – на данном этапе ученики получают полную свободу действий. Основываясь на полученных знаниях, дети реализуют и выполняют задания в свободной форме. Учащиеся рассказывают о ходе работы, о назначении данного проекта, о сложностях при выполнении задания.

Практический урок – на данном этапе урок проводится совместно с учителем информатики, где реализуются теоритические знания английского языка на практике, работая за компьютером.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Зачет – проводится в конце каждого семестра (полугодия), где подводятся итоги и выявляются результаты по всему пройденному материалу.

Педагогические технологии.

- Информационно – коммуникационная технология способствует обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

- Технология развития критического мышления - обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

- Проектная технология - цель технологии – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

- Здоровьесберегающие технологии способствуют сохранению и укреплению здоровья школьников: предупреждают переутомления учащихся на уроках; способствуют улучшению психологического климата в детских коллективах; приобщению родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышению концентрации внимания; снижению показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

- Модульная технология преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти.

- Кейс – технология. При данной технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных), описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

- Технология интегрированного обучения - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

- Личностно ориентированное развивающее обучение направлено на организацию смыслопоисковой деятельности, личностное развитие и индивидуальную поддержку обучающихся и характеризуются такими чертами, как сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, сотрудничество педагога и обучающего.

Планируемые результаты освоения программы:

Главным результатом реализации данной программы является освоение каждым учащимся лексического и грамматического минимума технического английского, представляемого в курсе, для свободного пользования при работе с компьютерными программами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные:

Познавательные УДД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Регулятивные УДД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные УДД:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

Предметные:

- уметь вести монолог и диалог в размере 7-10 реплик;
- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- выражать свою точку зрения по теме, аргументируя ее;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, электронные письма, компьютерные программы) с опорой на языковую догадку, контекст;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение;
- заполнять анкеты, бланки, электронные письма, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/документация/компьютерные программы), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Учебно-тематическое планирование

№	Модуль	Общее количество часов на изучение модуля	Контроль (форма)
1	Знакомство с компьютерными системами.	9	Тест 1
2	Компьютерные девайсы. Внутри компьютера.	15	Зачет 1
3	Интернет. Интерфейс пользователя.	15	Контрольная работа 1
4	Работа с текстом. Электронные письма.	15	Зачет 1
5	Графический дизайн.	19	Тест 1
6	Личные данные. Web-дизайн.	21	Зачет 1
7	Настольная полиграфия. Верстка.	16	Практическое задание 1
8	Видеоконференции. Интернет-магазины.	18	Зачет 1
Всего		128	8

Содержание программы.

Знакомство с компьютерными системами. 10 часов.

Информационные технологии. Знакомство с компьютерными системами.

Лексико-грамматический материал: обозначение основных понятий при работе с компьютером, передача данных онлайн, введение и изучение лексики, связанной с компьютерными системами, ведение диалога о компьютерах.

Компьютерные девайсы. Внутри компьютера. 16 часов.

Внутреннее строение компьютера. Техническая поддержка. Девайсы. С помощью каких девайсов мы получаем информацию на компьютере. Отзыв покупателя магазина компьютерной техники.

Лексико-грамматический материал: лексический материал, связанный со строением компьютера, ведение диалога между продавцом компьютерной техники и покупателем, рассмотрение и разбор разговора между специалистом из отдела техподдержки и клиентом, написание покупательского отзыва о магазине компьютерной техники.

Интернет. Интерфейс пользователя. 16 часов.

Работа в сети. Проблемы интернета. Оформление интерфейса. Виды интерфейса. Описание систем, оформляющих интерфейс. Изучение вариантов оперативных систем.

Лексико-грамматический материал: установка сети, изучение проблем связи в сети, аббревиатуры программ и оперативных систем, IP-адрес, ведение диалога о неисправности подключения сети.

Работа с текстом. Электронные письма. 16 часов.

Программное обеспечение для обработки текстов. Типы программ. Реклама новых программ и их освоение. Этикет электронного письма. Виды электронных писем и их оформление. Инструкции по написанию, получению и отправке электронного письма.

Лексико-грамматический материал: ознакомление и обработка необходимой лексики, ведение диалога о текстовых программах, их видах и проблемах, написание благодарности в техподдержку, изучение структуры электронного письма, написание письма.

Графический дизайн. 20 часов.

Просмотр веб-страниц. Анализ различных сайтов. Различные типы текстов и язык веб-страниц. Изображения и графический дизайн. Программы для графического дизайна.

Лексико-грамматический материал: анализ языка веб-страниц, какие веб-страницы посещаешь ты, изучение лексических единиц, связанных с языком определенных сайтов, изучение программ по графике, аббревиатура графических дефиниций, обработка фотографий.

База данных. Электронные таблицы. Web-дизайн. Web-разработки. 22 часа.

Виды информации. Для чего используются электронные таблицы. Виды таблиц. Формулы. Создание Web-сайтов. Дизайн сайтов и приложений.

Лексико-грамматический материал: различие лексических единиц в сфере электронных таблиц и данных, чтение инструкций и умение использовать информацию для дальнейшей работы при составлении таблиц и дизайна сайтов, понятие о Web-дизайне (гlossарий), ведение диалога о дизайне сайтов.

Настольная полиграфия. Верстка. 17 часов.

Оформление публикаций. Виды принтеров. Умения, необходимые при работе в издательстве. Варианты дизайна публикаций.

Лексико-грамматический материал: изучение и заполнение резюме на должность специалиста-публикатора, виды публикаций и их оформление, умение оформлять публицистический материал, ведение собеседования на выявление навыков, необходимых при оформлении страниц для публикаций.

Видеоконференции. Интернет-магазины. 19 часов.

Что такое видеоконференции, для чего они нужны и где используются. Какие системы поддерживают видеосвязь. Покупки онлайн. Как онлайн магазины помогают в бизнесе. Карты оплаты. Выгодные предложения онлайн, скидки.

Лексико-грамматический материал: использование фраз для общения на видеоконференциях, изучение лексики, связанной с обменом информацией и установкой видеосистем, ведение диалогов о работе видео приложений, умение заполнять запрос на видеоконференцию, аббревиатура онлайн магазинов и компаний, написание рекомендаций магазинов, рассмотрение условий сделки для вступления в онлайн продажи.

Формы аттестации

Формы подведения итогов, используемые педагогом

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня языковых знаний, мотивации, интеллектуального уровня.	Входное тестирование, анкетирование, мониторинг.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, тестирование
Промежуточная аттестация		
По окончании полугодия, года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Выяснение уровня самооценки обучающихся, осознание обучающимися значимости занятий.	Зачет, контрольная работа, самостоятельная работа, педагогический мониторинг, анкетирование.
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Определение уровня освоения обучающимися образовательной программы.	Итоговое тестирование, зачет, практическая итоговая работа

Условия реализации программы.

Количество учебных групп, количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут. Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие 8-9 классов.

Кадровое обеспечение программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться. В наличии должна быть аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Методическое обеспечение

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Методические пособия для педагога: методическая литература по программе, тематические подборки. Методические подборки для учащихся: тематические подборки (иллюстрации, презентации).

Средства:

1. Наглядный материал: иллюстрации, схемы, таблицы, образцы.
2. Методическая литература: книги, журналы, фотографии.

Техническое обеспечение курса

1. Интерактивная доска
2. Компьютеры.
3. Колонки.
4. Документ-камера.

Список литературы.

1. Business Vocabulary in Use. Intermediate. Bill Mascull. Cambridge University Press, 2019
2. Key Words in Science and Technology, Collins Cobuild, 2017.
3. Electrical and Mechanical Engineering, Class book, CD, Oxford University Press, 2012
4. Information Technology, Express Publishing 2018
5. Oxford English for Computing, 2020
6. Technology1,2, Oxford English for Careers, Students Book 1, 2, CD1,CD2, Eric H. Glendinning
7. Presenting in English, Mark Pawell, Language Teaching Publications., CB, 2005
8. Discovery Science. Video.
9. УМК, составленные преподавателями на основе материалов из аутентичных источников (журналы "Science", "Scientific American", "Environment" и др.).
10. www.thenakedscientists.com
11. www.medicalnewstoday.com
12. www.breakingnewsenglish.com/people
13. www.discoveryscience.com
14. teachthis.com
15. <https://learnenglish.britishcouncil.org>

Нормативные акты

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Приложения.

Календарно-тематическое планирование:

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата План/ Фактич.
Модуль 1. Знакомство с компьютерными системами. (10 часов)					
1	Введение	1	1		
2	Что такое «Информационные технологии»	1	1		
3	Ознакомление с основными понятиями сферы информационных технологий	1	1		
4	Виды (типы) компьютеров	1		1	
5	Как используют компьютеры для работы и для учебы	1		1	
6	Программисты. Зона профессиональной деятельности	1	1		
7	Различие стационарных компьютеров от ноутбуков и планшетов	1		1	
8	Другие гаджеты	1		1	
9	Твой компьютер	1		1	
10	Тест	1		1	
Модуль 2. Компьютерные девайсы. Внутри компьютера. (16 часов)					
11	Инструкции по работе с компьютером	1	1		
12	Возможные проблемы в работе с компьютером	1	1		
13	Поломка компьютера	1	1		
14	Письменное обращение по поводу поломки компьютера	1		1	
15	Ремонт компьютера	1	1		
16	Жесткий диск и манипуляции с ним	1		1	
17	Сборка компьютера	1	1		
18	Внутренности компьютера	1	1		
19	Какие дополнительные устройства необходимы при работе на компьютере	1		1	
20	Девайсы и их разнообразие	1		1	
21	Покупка дополнительных компонентов	1	1		
22	Как на компьютер передать информацию	1	1		
23	Как устроен принтер	1	1		
24	Диалог между пользователем и специалистом по поводу установки дополнительных девайсов	1		1	
25	Улучшение работы компьютера. Апгрейд.	1	1		
26	Зачет	1		1	

Модуль 3. Интернет. Интерфейс пользователя. (16 часов)					
27	Интернет	1		1	
28	Компоненты компьютерной сети	1	1		
29	Как интернет помогает при работе и учебе	1		1	
30	Социальные сети	1		1	
31	Необходимое программное обеспечение для установления сети интернет	1	1		
32	IP адрес	1	1		
33	Как самому разобраться, если возникли проблемы при подключении	1	1		
34	Безопасность в сети	1		1	
35	Аббревиатура девайсов	1	1		
36	Диалог в магазине компьютерной техники	1		1	
37	Что такое интерфейс	1	1		
38	Типы оперативных систем	1	1		
39	Работа с лексикой	1		1	
40	Дизайн интерфейса	1	1		
41	Правила работы с файлами	1		1	
42	Контрольная работа	1		1	
Модуль 4. Работа с текстом. Электронные письма. (16 часов)					
43	Работа с лексикой	1		1	
44	Работа с тестом	1		1	
45	Манипуляции при работе с документами	1	1		
46	Форматирование текста	1		1	
47	Программы для работы с текстом	1	1		
48	Реклама текстовых программ	1	1		
49	Команды, упрощающие работу с текстом	1		1	
50	Стили текстов. Типы шрифтов	1		1	
51	Диалог между IT-специалистом и пользователем	1		1	
52	Типы текстовых файлов. Проблемы при работе с ними	1	1		
53	Электронная почта	1	1		
54	Инструкции по созданию своего почтового ящика	1		1	
55	Правила написания и отправки электронного письма	1	1		
56	Возможные проблемы при работе с отправкой электронных писем	1	1		
57	Этикет электронного письма	1		1	
58	Зачет	1		1	
Модуль 5. Графический дизайн. (19 часов)					
59	Браузеры	1	1		
60	Правила работы с браузерами	1	1		
61	Поисковые системы	1	1		
62	Правила работы с поисковыми	1		1	

	системами				
63	Виды связи. Вэб-сайты	1	1		
64	Создание вэб-сайтов	1	1		
65	Работа с лексикой	1		1	
66	Диалог между работниками IT-компании о поисковых системах	1		1	
67	Письмо-жалоба на работу программы	1		1	
68	Почему люди редактируют фото	1	1		
69	Проблемы при работе с графикой и пути их решения	1	1		
70	Типы программ для корректировки изображений	1	1		
71	Работа с определениями и аббревиатурой	1	1		
72	Телефонный разговор с графическим дизайнером	1		1	
73	Оформление сайтов с графическим дизайном	1	1		
74	Самостоятельное редактирование изображения	1		1	
75	Фильтры	1		1	
76	Графика в гаджетах	1	1		
77	Обработка фото. Практическое занятие	1		1	
78	Тест	1		1	
Модуль 6. Личные данные. Web-дизайн. (22 часа)					
79	Базы данных	1	1		
80	Организация информации в базе данных	1	1		
81	Правила создания таблиц	1		1	
82	Использование таблиц в учебе	1	1		
83	Корректировка и анализ данных в таблицах	1		1	
84	Работа с лексикой	1		1	
85	Терминология и аббревиатура	1	1		
86	Формулы для подсчета данных	1	1		
87	Оказание помощи при работе с таблицами. Диалог	1		1	
88	Самостоятельное составление таблиц	1		1	
89	Веб-дизайн. Работа с лексикой.	1	1		
90	Веб-сайты	1	1		
91	Виды сайты	1		1	
92	Навигация по сайтам	1		1	
93	Контент сайта	1	1		
94	Формулы	1	1		
95	Бизнес-веб-сайты	1	1		
96	Работа с лексикой	1		1	
97	Письмо-жалоба на работу сайта	1		1	
98	Ответ на письмо-жалобу	1		1	
99	Анализ сайта. Практическое занятие	1		1	
100	Зачет	1		1	

Модуль 7. Настольная полиграфия. Верстка. (17 часов)					
101	Оборудование для печати	1	1		
102	Типы принтеров	1	1		
103	Типы бумаги	1	1		
104	Объявление о работе в типографии	1		1	
105	Подбор кандидатов в типографию	1		1	
106	Необходимые навыки при работе с печатью	1	1		
107	Резюме для работы в типографии	1		1	
108	Интервью с кандидатом на должность специалиста в типографию	1		1	
109	Плюсы работы в полиграфии	1	1		
110	Верстка	1	1		
111	Виды верстки	1	1		
112	Обложка	1	1		
113	Структура печатного издания	1		1	
114	Навыки специалиста по верстке	1	1		
115	Работа с лексикой	1		1	
116	Анализ печатного издательства	1		1	
117	Практическое занятие	1			
Модуль 8. Видеоконференции. Интернет-магазины. (19 часов)					
118	Видеоконференции	1	1		
119	Когда используют видеоконференции	1	1		
120	Оборудование для видеоконференций	1	1		
121	Виды камер	1	1		
122	Типы приложений для видеоконференций	1		1	
123	Работа с лексикой	1		1	
124	Диалог между компанией и IT-специалистом	1		1	
125	Минусы в работе видеоконференций	1	1		
126	Интернет-бизнес	1	1		
127	Интернет-магазины	1		1	
128	Что ты покупаешь онлайн	1	1		
129	Как онлайн-магазины помогают заработать	1	1		
130	Как работают онлайн-магазины	1	1		
131	Онлайн-оплата	1	1		
132	Сертификаты для покупок и способы их использования	1	1		
133	Работа с лексикой	1		1	
134	Скидки и онлайн-оповещения	1	1		
135	Корзина покупок и отложенный товар. Рассрочка при оплате	1	1		
136	Зачет	1		1	
Всего часов 136					