

Экологический проект «Дошколята- эколята»

МБДОУ «Добрянский детский сад 21» корпус 1, группа 7

Подготовили воспитатели: Палийчук А.В., Мальцева С. В..

Вид проекта: информационно-творческий.

Участники: дети 3-4 лет, воспитатели, родители.

Срок реализации проекта: краткосрочный.

Актуальность:

Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру.

Сегодня экология – не только наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, это мировоззрение. Поэтому на первый план в системе работы с дошкольниками по экологическому воспитанию необходимо вынести формирование основ экологического сознания, понимания общих законов развития материального мира, а не просто сведений о природных объектах и явлениях.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупинцы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем.

Мы считаем, что важная сторона экологического воспитания – это развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, помогая другим. Самостоятельные дела и поступки детей – это уже критерий экологической культуры.

Главная идея проекта: в соответствии с требованиями современных программ создать благоприятные условия для изучения природы родного края и развития экологической культуры дошкольников.

Цель проекта: формирование у дошкольников познавательно – исследовательского, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к природе родного края.

Задачи проекта: создание экологического пространства для проведения экспериментов; формирование экологически целесообразного поведения в природе; проведение систематических наблюдений, игр, формирование чувства близости к природе; овладение умениями ухода за живыми существами; воспитание эмоционально – положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Привлечь внимание родителей, педагогов ДОУ к проблемам экологического воспитания дошкольников

Проблема: зачем необходимо беречь и любить живую природу?

Ожидаемые результаты проекта:

1. Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
2. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в

практической деятельности.

Этапы проекта.

1 этап – подготовительный.

Выявление проблемы, подбор литературы, материалов.

2 этап – основной.

Организация совместной работы детей и педагога над проектом:

1. Чтение, рассматривание учебного пособия «Азбука природолюбия» Зотова Т.В. и Зотов В.В..

2. Рисование, поделки «Сказочные герои», «Снеговики», «Зимние забавы».

3. Чтение художественной литературы после сна (загадки о растениях и о животных, рассказ «Прогулка в лес» Т. А. Шорыгина, стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», рассказ «Девочки в лесу» по В. А. Сухомлиному).

4. Дидактические игры: «Экологические знаки», «Запрещающие, разрешающие знаки в природе», «Бывает, не бывает?», «Где что можно делать?», «Что растет в лесу?», «С какого дерева листок?».

5. Беседы «Правила поведения у водоема», «Правила поведения в лесу», «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят!», «Закроем кран - сэкономим воду», «Что едят птицы зимой».

6. Экспериментально-опытническая деятельность с водой, песком и воздухом.

7. Изготовление макетов «Аквариум», «Лес», уголок уединения «В гармонии с природой». Изготовление кормушек для птиц и развешивание их на участке группы.

8. Наблюдение за птицами, за растительным и животным миром.

9. Просмотр видеофильмов «Кому нужны деревья в лесу», «Вырасти цветок с ребёнком дома», «Детям о празднике Земли»

10. Участие детей в дистанционных онлайн конкурсах, акциях.

11. Участие в досугах на тему экологии.

12. Оформление стенгазеты «Дошколята - эколята».

Роль родителей в реализации проекта: совместное создание двигательной - развивающей среды на прогулочном участке зимой.

13. Прогулки с ребенком в парк, сквер, к водоёму.

3 этап – заключительный.

Подведение итогов.

Список используемой литературы и методических пособий.

1. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астрель, 2005.

2. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2003г

3. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Москва: Педагогическое общество России, 2000г.

4. Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий» 2003г.

5. Животные обитающие на территории нашей страны. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г. Киров 2004г.

6. Деревья лиственные, хвойные. Демонстрационный материал для фронтальных

занятий. Издательство ООО «Книголюб» 2000г.

7. Гризик Т. И. Радуга. Познавательное развитие детей 2-7 лет.: метод. Пособие для воспитателей. Москва. 2010г.

9. Зимующие птицы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство ООО «Книголюб» 2000г.

10. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – Москва. Прометей; Книголюб, 2003.

11. Попова Т. И. Мир вокруг нас г. Москва 1998г.

12. Дрязунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада. - М.: Просвещение, 1981.- 80 с., ил.

13. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу! Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г..

14. Шорыгина Т. А. Кустарники. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.

15. Учебное пособие «Азбука природолюбия» Зотова Т.В., Зотов В.В..

16. Интернет ресурсы.

Приложение: фотоотчёт по проекту





Стефания нарисовала Елочку



Костя нарисовал Тихоно



