**Конспект урока по окружающему миру во 2 классе** «**Спутник Земли – Луна».**

**Цели:**

1. Познакомить со спутником Земли – Луной, с ее движением вокруг Земли, размерами и расстоянием от Земли; объяснить ученикам, почему видимая форма Луны, меняется в течение месяца.

2. Развивать наблюдательность, умение моделировать предметы и явления окружающего мира, воображение и фантазию.

3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, учебник «Окр.мир» Ивченкова Г.Г., рабочая тетрадь, наглядный материал.

**Ход урока**

1. **Орг.момент** (дети хором)

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Нас оно торопит в класс,

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР у нас!

- Здравствуйте, ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и садитесь. Сейчас у нас урок окружающего мира.

**II. Актуализация опорных знаний**

-Прежде чем перейти к изучению новой темы, мы с вами выполним тест, тем самым проверим насколько хорошо вы усвоили тему прошлого урока. (слайд 1- 6)

Тест

1. Планеты Солнечной системы изучают ...

А) географы;

Б) химики;

В) астрономы;

Г) физики.

1. Вокруг Солнца вращаются планеты. Их ...

А) 7;

Б) 9;

В) 11.

1. Плутон – это ...

А) самая большая планета Солнечной системы;

Б) самая маленькая планета Солнечной системы;

В) самая близкая к Солнцу планета Солнечной системы.

1. Относительно Солнца планеты расположены так:

А) Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Плутон, Сатурн, Уран, Юпитер;

Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Плутон, Сатурн, Юпитер, Уран;

В) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

1. Что такое Земля?

А) звезда;

Б) планета;

В) пылающий шар.

Ответы к тесту: 1) в; 2) б; 3) б; 4) в; 5) б.

* Взаимопроверка (дети обмениваются листочками и проверяют)
* Самооценивание

**III. Постановка темы и целей урока**

- Я подготовила вам небольшой кроссворд. Давайте отгадаем его и посмотрим, какое ключевое слово у нас получится. (слайд 7)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с | | о | | | Л | н | ц | е |
| п | | л | | У | | т | о | н |
| п | | л | | | а | | Н | | е | т | а |
| з | в | е | | з | | | д | | А | | |

1. Звезда, вокруг которой вращается Земля?
2. Самая удаленная от Солнца планета?
3. Небесное тело, вращающееся вокруг Солнца?
4. Небесное тело, которое само светится?

Итак, какое получилось ключевое слово? *(Луна)*

- Значит о чем мы сегодня будем говорить? *(о Луне)*

* Видели ли вы Луну?
* Что вы о ней знаете?

-А все ли вы знаете о ней?

* А хотите ли узнать больше? *(да)*
* Ребята какая же тема нашего урока? «Спутник Земли - Луна» (слайд 8)
* Давайте поставим цели, что мы должны узнать о ней в течении этого урока.

ПОЗНАКОМИМСЯ … со спутником Земли - Луной

УЗНАЕМ … какова поверхность Луны, кто первым побывал на Луне

НАУЧИМСЯ … определять фазы Луны

* Чтобы узнать все это, мы с вами отправимся в необыкновенное путешествие на Луну. Вы будете настоящими исследователями, учеными-астрономами. Будете на основе научных фактов делать выводы. А наш друг – Звездочёт будет помогать нам.
* Итак, готовы отправится в необыкновенное путешествие?
* Пристегните ремни! Наденьте шлемы! Мы взлетаем!

**I**V. Изучение новой темы.

- Вот мы с вами и на месте. Приступим к поиску ответов на наши вопросы?

1. Луна - спутник Земли. (слайд 9 )

- Ребята, перед вами наша планета Земля и Луна. Что вы можете о них сказать?

- Каковы размеры Луны по сравнению с размерами Земли?

- **ЛУНА, ОКАЗЫВАЕТСЯ, В 4 РАЗА МЕНЬШЕ ЗЕМЛИ.**

-Каково расстояние от Земли до Луны?

- **РАССТОЯНИЕ ДО ЛУНЫ ПРИМЕРНО 400 ТЫСЯЧ КМ. ЭТО САМОЕ БЛИЗКОЕ К ЗЕМЛЕ КОСМИЧЕСКОЕ ТЕЛО.**

* Оказывается, Земля и Луна, они как 2 брата, всегда неразлучны. Луна движется вокруг Земли, а вместе с Землей вокруг Солнца. Поэтому Луну называют спутником Земли.
* Давайте чтобы это все лучше представить, сами ненадолго превратимся в Солнце, планету Земля и Луну. Мы с вами попробуем показать движение Земли вокруг Солнца, а Луны вокруг Земли. *(Они демонстрируют, как движутся Солнце, Земля и Луна. Ученик - Солнце вращается вокруг себя. Ученица — Земля — вокруг себя и очень медленно вокруг Солнца. Ученица — Луна вращается вокруг себя и вокруг Земли.)*
* Вот мы увидели наглядно движение спутника Земли Луны.
* Молодцы, садитесь.
* Теперь откройте учебники стр.56 и прочитаем первый и второй абзацы. Узнаем, что нам говорится в учебнике. Итак, какой же вывод можно сделать? Почему Луну называют спутником Земли? *(ответы детей)*

**Вывод 1**

*Луна вращается вокруг нашей планеты, поэтому её назвали спутником Земли. (хором)*

***2.* Поверхность Луны.** (слайд 10)

* Отлично, Звездочёт доволен вами, мы летим дальше. Ребята, что вы видите на изображении?
* Посмотрите на поверхность Луны и скажите, какая она?

- Рассмотрите фотографию Луны и послушайте стихотворение Джанни Родари, которое расскажет нам **звездочёт**. Подумайте, что назвали лунными морями.

**У лунного моря**

**Особый секрет, -**

**На море оно не похоже.**

**Воды в этом море ни капельки нет,**

**И рыбы не водятся тоже.**

**В волны его**

**Невозможно нырнуть,**

**Нельзя в нём плескаться,**

**Нельзя утонуть.**

**Купаться в том море**

**Удобно лишь тем,**

**Кто плавать**

**Ещё не умеет совсем!**

*(Учащиеся высказывают предположения: Скорее всего, это горы и впадины на поверхности Луны.)*

*-* Давайте найдем ответ на этот вопрос в наших учебниках на стр.57 второй абзац. *(читает один ученик)*

* Что говорится о поверхности Луны в учебниках? *{поверхность Луны каменистая и очень неровная. Горы чередуются с равнинами, покрытыми пылью. На Луне много впадин, которые образовались от ударов метеоритов об ее поверхность).*
* Ребята, эти впадины называются **кратерами** или по другому их называют «лунными морями». Давайте повторим хором это слово - кратер *(хором).*
* Люди даже дали названия этим морям:Море Спокойствия, Море Дождей, океан Бурь.
* Значит, что такое «лунные моря»? *(кратеры, образованные в следствии падения метеоритов — камней упавших из космоса).*

Итак, какой же вывод можно сделать? Какая поверхность Луны? *(ответы детей)*

**Вывод 2**

*Поверхность Луны каменистая и очень неровная. На Луне много впадин, которые образовались от ударов метеоритов* (хором)

Молодцы, ребята! Давайте немного отдохнём. Звездочёт, проведи с нами космическую зарядку! **Физминутка**

**Не зевай по сторонам,**

**Ты сегодня космонавт!**

**Начинаем тренировку,**

**Чтобы сильным стать и ловким.**

**Руки вытянем по шире, наклонимся 3-4**

**И на месте поскакать,**

**Опускаем руки вниз**

**И за парту вновь садись!**

**3. Лунные фазы**

-А сейчас, ребята, посмотрите экран. И подумайте, почему луна имеет разный вид.

*-* От чего же зависит разный вид Луны?

***ВИДЕО***

- Разный вид Луны зависит от того, как она освещена невидимым нам ночью Солнцем Вид Луны в течение месяца меняется, потому что она занимает разное положение относительно Солнца и Земли. Еще в древности люди заметили, что Луна все время меняет свою форму. То она похожа на круглую тарелку, то на серп, который назвали месяцем. Всему этому есть объяснение. Солнце - это пылающий шар. Оно испускает свет. А Луна не испускает света; она словно зеркало, отражает свет Солнца. Лучи Солнца освещают её только с одной стороны. Только эту освещенную сторону Луны и видно с Земли. По мере того как Луна движется вокруг Земли, Солнце освещает её по-разному. В зависимости от того, какая часть Луны освещена, мы видим на небе её то целиком, то половинкой, то узким серпиком.

(слайд 12) Если наблюдать за Луной, вы заметите, серп «молодой», «растущей» Луны отличается от Луны «стареющей». Для этого нужно соединить отрезком прямой линии кончики рожек и немного продлить вниз эту линию. У нас получится буква «Р», т.е. первая буква слова «растущий». Значит мы нарисовали молодую Луну. А «стареющий» серпик сам об этом говорит, потому что он похож на букву «С» - первую букву слова «стареющий». Когда Луна в форме круга – мы говорим «полнолуние» или «новолуние».

Давайте ПОТРЕНИРУЕМСЯ. Я сейчас раздам вам фотографии Луны в разное время. А вы подумайте и скажите в какой она сейчас фазе? (ответы детей)

Итак, какой же вывод можно сделать? Как узнать фазу Луны? *(ответы детей)*

**Вывод 3**

*Нужно представить Луну в виде буквы. Если Луна похожа на букву «С», то это стареющая луна или убывающая. Если похожа на букву «Р» - растущая (хором).*

**4. Изучение человеком Луны.**

Ребята, как вы думаете, мечтали ли люди побывать на Луне?

* Люди издавна мечтали побывать на Луне. Настоящий штурм Луны начинается с 1959 года. В 1966 году станция «Луна-9» прилунилась и передала телевизионное изображение лунного ландшафта. В 1970 году станция «Луна-16» произвела бурение и доставила лунный грунт на Землю. Изучением Луны также занимались и другие страны.
* А сейчас мы прочитаем о том, кому удалось побывать на Луне. Внимательно слушайте и запоминайте*.*

***Звездочёт-*** *В 1969 году американские астронавты Нил Армстронг и Эдвин Олдрин побывали на Луне. Им даже удалось поездить на лунном вездеходе. Учёные доказали, что на Луне нет воздуха, воды, а следовательно, нет животных и растений. Из — за отсутствия атмосферы на поверхности Луны происходят резкие колебания температуры. На освещенной Солнцем поверхности она поднимается до +130 градусов, а ночью падает до - 160 градусов.*

* Итак, какой же вывод можно сделать? Кто первым побывал на Луне?

**Вывод 4**

*Первыми людьми на Луне были американские астронавты Нил Амстронг и Эдвин Олдрин (хором).*

* Получили ли мы ответы на неизвестные ранее нам вопросы?
* А теперь закройте глазки и представьте, что мы с вами летим обратно на Землю. С успешным приземлением вас, ребята!

**VI. Закрепление изученного материала**

- Вот мы с вами узнали многое о спутнике Земли Луне. А сейчас проверим, насколько вы хорошо все запомнили.

• Работа в группах (если останется время)

- Выложить на столах высказывания, используя данные вам слова. Но учтите, что не все слова вам пригодятся.

***I******группа***

Марс, Солнце, Луна, искусственный, естественный, спутник Земли, Плутон.

*( "Луна-естественный спутник Земли ")*

***II******группа***

Первые, люди, животные, Армстронг, Гагарин, покорившие, Олдрин, Луну. *(Первые люди покорившие Луну Армстронг и Олдрин»)*

***III******группа***

Кратеры, образованные, комет, от ударов, впадины, это, метеоритов. *(Кратеры — это впадины, образованные от ударов метеоритов.)*

- Прочитайте полученные вами высказывания.

- Одной из групп встретилась фамилия Гагарин. Кто мне скажет кто это? *(первый человек полетевший в космос).*

- Назовите его полное ФИО. *(Юрий Алексеевич Гагарин)*

- А может кто-нибудь сможет назвать мне год, когда Юрий Гагарин совершил полет? ( *12 апреля 1961 года)*

- Молодцы, ребята!

**VII. Итог**

-Скоро прозвенит звонок

Подведем скорей итог.

-Что нового узнали на уроке? *(о том, что Луна спутник Земли, о поверхности Луны, о фазах, о людях покоривших луну)*

Ребята, вы все отлично поработали! Предлагаю, получить заслуженную награду и подкрепиться после долгого полёта. Звездочёт приготовил для вас сладкие призы. Те, кто работал на уроке и справился со всеми заданиями получают леденец с синим флажком. А самым активным ребятам – леденцы с красным флажком.

***Дом. зад. -*** выполнить в тетрадях №36, 37. Подготовить сообщение о Луне от имени астронавта или ученого астронома.