**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Березка»» муниципального образования -**

**Михайловский муниципальный район Рязанской области**

391720 Рязанская область Михайловский район пос. Октябрьский ул. Кочубина д.1А 8(49130)26-378

**Проект**

**по экологическому**

**образованию дошкольников**

**«Моя планета – Рязанский край»**

**для детей 4-7 лет**

**(Срок реализации 3 года)**

**Разработала воспитатель:**

**Евдокимова Елена Сергеевна**

**пгт Октябрьский, 2020г.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| I. Подготовительный этап | 5 |
| II. Основной этап | 6 |
| 1. Цель и задачи проекта | 7 |
| 2. Основные отличительные особенности проекта «Моя планета – Рязанский край» | 8 |
| 3. Условия организации образовательного процесса | 10 |
| III. Заключительный этап | 13 |
| Список использованной литературы | 14 |
|  |  |

**Пояснительная записка**

**Паспорт проекта**

Вид проекта: информационно – творческий.

Продолжительность: долгосрочный (три года).

Возраст детей: 4-7 лет.

Участники проекта: дети дошкольного возраста (4-7 лет), их родители (законные представители), педагоги, сетевые партнеры.

В дошкольном возрасте, когда ребенок впервые приобщается к природе, к ее разнообразию и богатству необходимо формировать начальные представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частицей которого мы являемся. Как свидетельствуют психолого-педагогические исследования, в этом возрасте можно сформировать не только систему знаний, умений и навыков взаимодействия с окружающей действительностью, но и систему ценностных ориентаций, позитивного поведения и деятельности.

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

В нашей стране появился ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования, начиная с дошкольников (Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994 г.; Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г.).

Реализация экологического образования в МДОУ как приоритетного обусловлена рядом причин:

1. природное окружение детского сада: особенности сельской местности и, в первую очередь, предметная развивающая среда ДОУ, способствуют более полному раскрытию содержания экологического образования;
2. эмоциональность дошкольников, их особая восприимчивость и огромный интерес к природе родного края являются основополагающими факторами для успешного экологического образования в ДОУ. Рабочая проект по экологическому воспитанию составлена на основе программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Предлагаемый проект написан с учетом региональных условий и адаптирована в условиях работы в МДОУ.

Направленность проекта «Моя планета – Рязанский край» естественно-научная и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся разного возраста в области экологии, на развитие у дошкольников исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

**К концу обучения по проекту учащиеся должны знать:**

- культурные и дикорастущие растения нашей местности;

- съедобные и ядовитые грибы нашей местности;

- диких и домашних зверей нашей местности;

- птиц зимующих и перелётных;

- охраняемых животных Рязанской области;

- охраняемые растения Рязанской области;

- виды земноводных;

- правила поведения в природе;

- правила кормления животных зооуголка;

- правила ухода за комнатными растениями;

**К концу обучения по проекту учащиеся должны уметь:**

- различать объекты живой природы;

- распознавать изученные растения;

- различать виды охраняемых животных;

- распознавать охраняемые растения;

- выполнять правила поведения в природе;

- рассказывать стихи;

- разгадывать кроссворды, загадки, ребусы;

**К концу обучения по проекту учащиеся должны приобрести следующие навыки:**

- работы с ножницами, карандашом;

- работы по трафаретам;

- изготовления элементов костюмов;

- работы с источниками литературы;

- работы красками, фломастерами, клеем;

- ухода за домашними животными;

- организации совместной творческой деятельности;

- подкормки зимующих птиц;

- охраны птиц и гнездовий.

**I. Подготовительный этап**

Очень важно изменить модель восприятия мира у наших детей. Нужно донести до них, что человек – это не царь природы и не ее управляющий. Это один из многочисленных организмов планеты, который должен жить в согласии со многими жителями Земли. Согласно экологической этике, все организмы нужны в этом мире, каждый делает свою важную работу по сохранению и продолжению жизни, и все они достойны любви и уважения.

Именно поэтому, занятия по экологии нужны с самого раннего возраста. Тогда кроме памяти и сознания работают еще и механизмы раннего запечатления. Мало обучить ребенка законам экологии, важно, чтобы появилось желание и возможность использовать их в своей жизни.

Дополнительный общеразвивающий проект «Моя планета – Рязанский край» имеет естественнонаучную направленность, а также направлена на:

1. формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
2. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания воспитанников;

1. выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников.
2. развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родному краю, природным богатствам.
3. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии родного края.

**II. Основной этап**

**Содержание образовательного процесса**

Педагогическая целесообразностьпроекта заключается в том, что экологические знания, умения и навыки, полученные обучающимися после прохождения модулей данного проекта, могут использоваться ими в последующем в освоении школьных предметов естественнонаучного направления и в их повседневной жизни. При разработке данной программы были использованы общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

1. принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;
2. принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития обучающихся в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";
3. принцип научности раскрывается через идею единства и взаимосвязи живого и неживого, чтобы учащиеся понимали, что все в этом мире подчинено законам и что знание их необходимо каждому живущему в современном обществе;
4. принцип доступности информации заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития;
5. принцип наглядности информации заключается в применении наглядных и технических средств обучения. Это способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает у них способность увязывать теорию с практикой, с жизнью, воспитывает внимание и аккуратность, повышает интерес к обучению и делает его более доступным;
6. принцип единства теории и практики, то есть связь обучения с жизнью. Практика всегда была основой познания. Поэтому обучающиеся должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе и не ради развития самой науки, а для совершенствования практической деятельности. Принцип заключается в участии каждого обучающегося в решении экологических проблем, приобщение к природоохранным акциям, участие в региональных и локальных экологических проектах, и эколого- просветительских мероприятиях.
7. принцип системности заключается в том, чтобы знания давались обучающимся не только в определенной последовательности, но, чтобы они были взаимосвязанными.
8. принцип непрерывности предполагает логическую последовательность и связь между учебными модулями, изучаемыми на первом и последующих годах обучения, чтобы вновь изучаемый материал базировался на усвоенном учащимися ранее.

**1. Цель и задачи проекта**

**Целью** проекта стало формирование экологической культуры дошкольников, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. А так - же формирование у детей представлений о родном крае. Для ее достижения в рамках реализации данного проекта предусмотрено выполнение целого ряда задач и определены критерии эффективности реализации мероприятий.

**Задачи проекта:**

1. Подбор диагностического инструментария по изучению знаний детей о растительном и животном мире, быте и культуре Рязанского края, предполагающий создания банка диагностик по всем направлениям программы.
2. Изучение запросов родителей по вопросам экологического образования дошкольников, определение области их интересов, разработка плана взаимодействия с ними.
3. Создание в группах развивающей предметно-пространственной среды для ознакомления детей с природой, культурой и бытом Рязанского края (например, мини-музеев, тематических уголков, наборов тематических макетов и игрушек).
4. Информирование родителей о ходе и результатах реализации проекта (разработка и распространение информационного материала, например, буклетов и памяток для родителей, размещение информации на сайте МДОУ).
5. Формирование механизма межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, привлечении социальных партнеров (работники Музея, детской библиотеки).
6. Организация мини-музея «Моя планета – Рязанский край».
7. Выявление положительной динамики в формировании у детей 4 – 7 лет представлений о родном крае.
8. Вовлечение родителей в образовательный процесс по формированию у дошкольников представлений о родном крае, увеличение числа семей, охваченных мероприятиями проекта, принимающие в них активное участие.

**2. Основные отличительные особенности проекта**

**«Моя планета – Рязанский край»**

Данный проект отличается от других проектов тем, что темы обучения направлены на изучение природы Рязанского края.

Приоритетными задачами курса являются: систематизация и расширение знаний дошкольников о живой природе, её явлениях, природных компонентах и взаимосвязях, развитие интереса к их познанию, формирование экологического мышления, развитие навыков правильного поведения в природе.

Проект «Моя планета – Рязанский край» воспитывает у учащихся МДОУ такие качества личности, как любовь к природе родного края, трудолюбие, чувство товарищества, ответственность, патриотизм.

Содержание курса обучения охватывает широкий круг вопросов: начинается с изучения неживой природы, затем следует изучение растительного и животного мира, завершается знакомством с охраняемыми растениями и животными. При этом человек и природа рассматриваются в их неразрывном единстве.

В курсе одного года обучения образовательного проекта «Моя планета – Рязанский край» происходит общее знакомство с плодовыми и овощными культурами, которые выращивает человек, нашей местности. Далее по проекту дети учатся распознавать деревья и кустарники нашей местности, грибы. Вместе с тем раскрываются доступные пониманию воспитанников детского сада экологические понятия, которые необходимы для формирования экологического мышления. Раскрываются взаимосвязи между природой и человеком.

Продолжаются темы, которые включают в себя вопросы изучения птиц и зверей нашей местности, лекарственных растений. Важной содержательной частью этого курса являются вопросы, связанные с охраняемыми животными, птицами, земноводными нашей области. Воспитанники МДОУ учатся распознавать их по внешнему виду и словесному описанию. Заканчивается курс «Моя планета – Рязанский край» изучением тем, связанных с весенним прилетом птиц, которые обитают в весенне-летний период в нашей местности. Охрана их во время гнездования. Большое внимание в курсе отводится ознакомлению с первоцветами нашей местности, умением распознавать и охранять их в природе.

Организация предметно-развивающего пространства детей дошкольного возраста по образовательному проекту предполагает наличие теплицы-оранжереи, уголка живой природы, учебно-опытного участка. С одной стороны – это реализация экологического подхода к организации жизни растений и животных, что будет обеспечено знанием морфофункциональных особенностей жизнедеятельности каждого живого объекта. С другой стороны – это учёт специфики методики экологического образования детей дошкольного возраста, учёт их возрастных особенностей и

возможностей. Отличительной особенностью методики экологического образования детей по проекту «Моя планета – Рязанский край» является обеспечение непосредственных контактов детей с объектами природы, «живого» общения с растениями и животными в процессе ознакомления с ними (методически грамотно организованные наблюдения в природе, труд по уходу за её объектами, элементарное экспериментирование).

Обучение невозможно без воспитания. В течение всего курса обучения для детей создаются условия для воспитания положительных качеств личности ребёнка в процессе бесед, совместных просмотров фильмов и видеофильмов о животных и растениях с последующим их обсуждением и выводами, трудовых и экологических акций, организации праздников, походов, которые воспитывают в детях:

- культуру общения;

- ответственное отношение к порученному делу;

- уважительное отношение к родителям, педагогам и сверстникам;

- уважительное отношение к мнению сверстников;

- ответственное отношение к охране природы и окружающей среде;

- экологическую культуру;

- уважительное отношение к труду и культуре труда;

- уважительное отношение к своему здоровью и ведение здорового образа жизни.

**3. Условия организации образовательного процесса**

**и ее реализация**

Реализация проекта рассчитана на 3 года. На подготовительном этапе была изучена литература по проблеме экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста. Педагогом – психологом детского сада был создан банк диагностических методик и проведена диагностика уровня форсированности у детей представлений о родном крае; а также выявлено отношение родителей и педагогов к осуществлению экологического образования дошкольников в МДОУ.

**Механизм реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Работа с детьми*** | ***Взаимодействие с родителями*** | ***Работа с педагогами*** |
| Совместная деятельность со взрослым в ходе НОД | Практическое обучение методам взаимодействия с детьми в разных видах деятельности | Консультации |
| Индивидуальное психолого-педагогическое обследование детей | Консультативные встречи со специалистами | Заседание рабочей группы |
| Проведение праздников и развлечений совместно с родителями | Разработка и презентация детско-родительских проектов | Курсы повышения квалификации |
| Экскурсии, еженедельные тематические встречи | Проведение совместно с детьми развлечения с детьми развлечений и праздников | Обобщение опыта работы |

Реализация практического этапа проекта рассчитана на 3 года. В течении учебного года в соответствии с перспективным планом задачи формирования у детей представлений о родном крае решались в ходе непрерывной образовательной деятельности и режимных моментов. Были проведены природоохранные акции: «Дары осени», «Войти в лес с другом», «Елочка – зеленая иголочка», «Поможем птицам пережить зиму», «Декада – Ода о воде», «Птичья столовая», «Украсим землю цветами». Во всех возрастных группах детского сада под руководством воспитателей шла работа по созданию мини- музея «Моя планета – Рязанский край»

Родители воспитанников с интересом подключались ко всем организованным мероприятиям в детском саду в рамках проекта. Для них были подготовлены информационные листы и памятки по экологическому образованию детей, буклеты по итогам проведения экологических акций, проведены консультации «Мы на свете нужны друг другу», «Как правильно организовать экологическое образование детей» и др.

В течении года были запланированы и проведены праздничные мероприятия: «День музыки», «Рязанская сказка», театрализация «Музыкальная шкатулка»

В настоящее время инструктор по физической культуре совместно с родителями и детьми старшего дошкольного возраста продолжает трудиться над созданием мини – газеты «Игры Рязанского края»

Родители принимают активное участие в творческих детско – родительских проектах «Животные нашего края», «Пернатые нашего края» и др.

Таким образом, в рамках реализации проекта используются разнообразные формы работы с воспитанниками и их родителями:

1. непрерывная образовательная деятельность с детьми (НОД) в группах по расписанию;
2. в свободное от (НОД) время: беседы, викторины, чтение художественной литературы, рассматривание фото, иллюстраций о родном крае, слушание песен и просматривание видеофильмов;
3. создание мини-музеев в группах детского сада;
4. праздники и развлечения, основанные на Рязанском фольклоре;
5. экскурсии различной тематике;
6. тематические выставки;
7. родительские собрания, консультации, совещания, презентации;
8. выставки работ детского творчества.

**Формы организации занятий.**

При прохождении проекта ведущее место занимают методы и формы свойственные системе естественных наук основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии исследовательских и творческих способностей.

Основными формами организации деятельности детей на занятии являются групповая и работа по подгруппам.

Формы проведения учебных занятий различные и делятся на две группы:

1. **аудиторные (в группе)**: беседа, викторина, подготовка конкурсу, акции, тестирование, работа с научно-популярной литературой и в сети Интернет, разработка, оформление и защита проекта/ исследовательской работы, реферата подготовка к акции, олимпиада, экологическая игра, демонстрация видеофильма, экологические практикумы с использованием лабораторного оборудования, психологические тренинги с использованием музыки, экологические праздники и др.;
2. **внеаудиторные** **(вне группы на природе):** экологические полевые практикумы, экскурсии, наблюдения в окружающей среде, закладка опытов, экологические игры-квесты, социологические опросы для разных возрастных групп населения и другие.
3. **Заключительный этап**

Основным итогом данного проекта «Моя планета – Рязанский край» должна стать социализация детей 4 – 7 лет. Социальное партнерство МДОУ с семьями воспитанников, детской библиотекой и музеем истории родного края позволит обеспечить соответствующее качество данного процесса, предоставит воспитанникам возможность познать мир целостно во всем его многообразии. Подводя итоги можно сказать, что у дошкольников, участвующих в реализации данного проекта, будут сформированы и расширены представления о родном крае, они будут значительно лучше адаптированы к разным социальным условиям жизни и переходу на следующий образовательный уровень – обучение в школе.

**К концу обучения по проекту у воспитанников сформированы следующие качества личности:**

- бесконфликтное общение со сверстниками;

- культура речи;

- ответственное отношение к порученному делу;

- ответственное выполнение поручения;

- уважительное отношение к мнению взрослых;

- ценностное отношение к грамотному поведению на природе.

1. **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бочарова Н.И. Организация прогулок-походов с детьми старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. – Орел, 1988.

2. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Технология экологического воспитания детей подготовительной группы – М.: Новая школа, 1995.

3. Градобоева Т. Экологическое воспитание детей // Дошкольное воспитание. – 1988.- №7.

4. Захлебный А.Н. На экологической тропе (Опыт экологического воспитания) // Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология». – М., 1986. - №5.

5. Лучич М.В. Детям о природе. – Издание 2-е. – М., 1989.

6. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995.

7. Николаева С.Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996.

8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1998.