



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №269»

Методическая разработка
***«Сервировка стола – содействие развитию
позитивных установок к разным видам труда»
(социально-коммуникативное развитие детей
дошкольного возраста)***

Составители:
МАДОУ «Детский сад №269»
Заместитель заведующего
Палева Ирина Вадимовна,
старший воспитатель
Микрюкова Алена Игоревна

Ижевск, 2021

Аннотация.

Данная методическая разработка основана на опыте работы детских садов, работающих по программе Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости» города Ижевска. Основное внимание направлено на сервировку стола, как форму хозяйственно-бытового труда дошкольника: средней, старшей, подготовительной групп. Разработка предназначена для старших воспитателей и педагогов детского сада. Рассматривает задачи сервировки стола по всем областям. Эта технологию можно применять в различных образовательных программах.

Методическая разработка содержит алгоритм действий сервировки стола по возрастам, конспекты занятий, видео/фото файлы с вариантами сервировки.

Оглавление.

Введение.....	4
Основная часть.....	7
Заключение.....	18
Список литературы.....	19
Приложения.....	22



Введение.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования трудовое воспитание предполагается осуществлять через формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, и отражены в области «Социально-коммуникативное развитие». Труд как компонент социально-коммуникативного развития, направлен на



- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Труд понимается как целенаправленная деятельность человека по преобразованию предмета труда с помощью средств труда и трудовых действий в результат, удовлетворяющий какие-либо потребности человека.

В отечественной педагогике выделяются четыре вида труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд и труд в природе), а также три формы его организации (поручение, дежурство, коллективный труд).

Дежурство в группе детского сада имеет большое воспитательное значение. Оно ставит ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

К такому виду труда относится деятельность по сервировке стола, которая дает исключительную возможность очень ярко, наглядно для ребенка пятого года жизни испытать себя как индивидуальность, а затем целенаправленно через самообразование и самовоспитание совершенствоваться в ней как личность.

Цель: создание условий для развития ребенка как индивидуальности, в целях достижения уровня самостоятельности при сервировке стола, самоутверждении ребенка и снижении зависимости от взрослого.

Задачи: Образовательная область «Физическое развитие»

- Воспитывать у дошкольника привычки культурного удовлетворения жизненно важных потребностей.
- Развивать физические качества: быстроту, ловкость. Повысить устойчивость внимания до 15 минут.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Содействовать становлению труда дошкольника как деятельности.
- Приобщать к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (чувства симпатии к сверстникам, стремления к дружеским контактам, развитие у ребенка желания видеть достоинства других людей)
- Развивать способность согласовывать собственные желания с интересами товарищей, желание сделать приятное своим друзьям.
- Познакомить с нравственными нормами отношения к окружающим: Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную помощь.
- Содействовать овладению умением оказывать сверстникам помощь обучающего характера, высказывать советы дежурному о выполнении задумки.
- Овладение основами духовной культуры, которое складывается из умения адекватно оценивать себя и друга.
- Развивать социального мышления, общительности, овладение умением читать чувства других людей по внешним проявлениям.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Развивать элементарные математические представления (количество, пространство, различать и называть предметы по форме).
- Совершенствовать способность ориентироваться в пространстве: справа слева, внизу, вверху.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развивать все компоненты устной речи.
- Развивать грамматически правильную речь (использовать разные типы предложений в связной речи, строить сложные синтаксические конструкции: Я советую, я думаю, я желаю
- Развивать умение выслушать, не прерывая собеседника, проявлять эмпатию)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Развивать художественное восприятие, формировать эстетические чувства и вкус.

Изложенные в данном документе рекомендации могут использоваться старшим воспитателем для оказания методической помощи педагогам, а также воспитателями в качестве самопроверки.



Основная часть.

В процессе труда развивается личность ребенка, расширяется ориентировка в пространстве, обогащается речь, координация движений, формируются такие личностные качества, как самостоятельность, инициативность, настойчивость, аккуратность, опрятность.

В средней группе вводится организованная форма хозяйственно-бытового труда – дежурство.

Дежурство – форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участие в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно.

К такому виду труда относится –деятельность по сервировке стола, которая дает исключительную возможность очень ярко, наглядно для ребенка пятого года жизни испытать себя как индивидуальность, а затем целенаправленно через самообразование и самовоспитание совершенствоваться в ней как личность.

Средства трудового воспитания.

I. Формирование деятельности по сервировке стола как системы пяти взаимосвязанных компонентов.

Работа совместно с педагогами:

Рассмотрим содержание этих компонентов на основе модели руки.

Рисунок 1.



1. Формулировка задумки (цель и мотив). Замысел определяется

потребностями заказчика и исполнителя. Отвечает на вопрос: Что хочешь сделать?

Задумка по сервировке стола должна содержать 2 компонента:

- эмоционально-ценностный компонент: позаботиться о дружочках.
- Практико-деятельностный компонент: накрыть красивый, безопасный, удобный стол.

Замысел — позаботиться о дружочках, самостоятельно (по своей инициативе ответственно, независимо от воспитателя или няни), о себе, и о своих товарищах, кто сидит со мной за одним столом.

2. Выбор предмета или материала для преобразования. Отвечает на вопрос: Из чего или что?

Предмет деятельности — не накрытый стол, посуда и столовые приборы, которые нужно выбирать с учетом меню и пожелания тех, кому они предназначены.

3. Подбор орудий или инструментов преобразования. Отвечает на вопрос: Чем будешь делать

Средства деятельности — «умная голова» которая все время контролирует процесс и результаты, ловкие руки, быстрые ноги. [«Помогалочка»](#) - наглядная модель последовательности сервировки стола.

4. Система поступков, преобразующих материал: что сначала, что потом. Отвечает на вопрос: В каком порядке?

Порядок действий, который строится на основе наглядной модели — «помогалочке».

5. Результат - формулировка самооценки производителем качества полученного им продукта, соответствие его замыслу, и оценка заказчика. Если обе оценки совпадают, то самооценка производителя определяется как адекватная. Получилось ли у тебя то, что ты задумал, достиг ли ты результата? (Анализ продукта, его соответствия замыслу (рефлексия), а затем адекватная оценка его: сформулировать самооценку, которая соответствует оценке взрослого.)

Результат — самооценка сервировки стола

Замысел и результат включают в себя сначала прогнозирование (замысел), а потом рефлексия, и самооценку (результат) не только того, что нужно сделать, но и отношение (мы хотим, чтобы оно было гуманным) к себе как создателю и к тем, для кого предназначены продукты деятельности.

II. Условия организации деятельности по сервировке стола

1. Умение правильно ставить цель, формулировать задумку. Замысел. Формирование задумки. Задумка по сервировке стола должна содержать 2 компонента:

- эмоционально-ценностный компонент: Позаботиться о дружочках
- практико-деятельностный компонент: Накрыть стол сделать стол красивым, безопасным, удобным.

2. Обеспечение деятельности по сервировке стола.

Наглядная модель последовательности сервировки стола – «помогалочка», которая определяет порядок действий дежурного во время сервировки стола.

- Размещают в таком месте, которое хорошо видно сервирующему ребенку.
- Картинки должны быть крупного размера.
- Последовательность располагается либо слева направо, либо снизу-вверх.



- Средства преобразования

Посуда и столовые приборы, необходимо выбирать с учетом меню и пожелания тех, кому они предназначены. Для этого в средней группе необходимо оснащать группу разноцветной посудой, а не сервизом, тканевые салфетки размером 30 на 30см., сложенные треугольником, 3 комплекта.

Это даст ребенку, выполняющему поручение, возможность совершать выбор, сориентированный персонально для каждого, сидящего с ним за столом. Посуда для сервировки должна располагаться вблизи от накрываемых столов. Дежурный ходит короткой дорожкой.

- [График самооценки результатов](#) – кружочки. Цель: показать ребенку, что успехи могут чередоваться с неудачами.
- График самооценки обозначает и сообщает каждому, как он сам оценил результат своей заботы о товарищах.

Кружок – это знак выбора. Он обозначает самооценку готовности заботиться о товарищах:

- «Я научился сервировать стол так же как няня и взял на себя ответственность заботиться о товарищах и о себе».
- «Я хочу, могу хорошо позаботиться о своих товарищах, мне приятно все для них сделать так, чтобы им было удобно завтракать».

Цвет кружочка фиксирует наличие или отсутствие ошибок в работе.

Красный кружок – сделано все без ошибок

Черный кружок – была сделана ошибка.

Красный кружок, на который наносится черная точка, напоминает, что была совершена ошибка, но была же самым дежурным исправлена.

Решение о цвете кружка принимает сам исполнитель, а товарищи либо подтверждают, либо отрицают. Главное надо помнить: никакой трагедии в оценке нет — оценка достигнутого результата. Так определяет свой результат человек, обладающий чувством собственного достоинства! Вся процедура оценки — это «театр» освоения культуры поведения.

Реб.: Я считаю, что я позаботился не обо всех хорошо, забыл положить ложку для Кости. Чтобы не забыть, в следующий раз все сделать хорошо, поставлю себе черный кружок.

Наблюдатели доброжелательно выслушивают, принимают такую самооценку как справедливый выбор. Кто-то обязательно выражает сочувствие, поглаживает и приговаривает: *«Не огорчайся, в следующий раз не торопись... проверь...»*

Процедура оценки требует Вашего внимания: ведь надо выслушать и ребенка, и тех, о ком он заботился. Почему же надо задать вопрос: *«Все ли получилось?»*, а не называть ребенку его ошибки? Вопрос вызовет ребенка к рассуждению и принятию решения: *«Я здесь ошибся!»* А оценка взрослого. *«Почему так плохо делал, столько ошибок...»* вызовет сопротивление, слезы. *«Я старался, а Вы говорите «плохо», больше этого не буду делать, не хочу!»*

3. Деятельность должна быть спланирована.

Выписка из перспективного плана по сервировке стола. (Маршрутные листы образовательной программы Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости»)

Сервировка стола носит систематический характер и в нем участвуют все дети. Педагог должен иметь понимание, как содействовать развитию деятельности по сервировке стола в течение года, на основе выписки из перспективного плана. Логика перспективного планирования мы рассмотрим по лесенке успеха.

III. Поэтапное обучение трудовой деятельности.

Этапы введения деятельности по сервировке стола.

«Лесенка успеха»



Труд, как и другая деятельность развивается по законам «Лесенки успеха», превращаясь от предмета познания в самостоятельность, в творческую форму проявления ребенком своей индивидуальности.

Освоение деятельности по сервировке стола предполагает восхождение ребенка от уровня узнавания ее к уровню творческого исполнения на основе лесенки успеха:

1. Первый уровень «Лесенки успеха»

Узнавание ребенком новой деятельности «Театр взрослого». Ребенок наблюдает за деятельностью помощника воспитателя

Цель педагога - вызвать у ребенка желание научиться выполнению демонстрируемой им деятельности. Здесь помощник воспитателя - "артист", а ребенок - "очарованный зритель". "Научи меня, я тоже так хочу!" - вот тот итог, который должен быть услышан педагогом на данной ступеньке "Лесенки успеха". Демонстрация няней правильной сервировки стола.

2. Второй уровень «Лесенки успеха»: воспроизведение ребенком деятельности под непосредственным руководством взрослого «вкусные» собеседники.

Идет усвоение полученных знаний, умений и навыков, воспроизведение их под руководством взрослых, т.е. воспитатель в индивидуальной и подгрупповой работе обучает детей трудовому процессу.

- Подготовка к сервировке стола: занятие по математике (видео файл);
- Игра «Хозяин» «Трик трак – не так», каждый ребенок может упражняться в новой деятельности, играя роль «хозяина». Вся группа наблюдает сервировку одного стола к завтраку. Кто

совершает деятельность без ошибок, тот приглашает за этот стол того, кого хочет. Но, если он ошибается, то по азартному сигналу «трик-трак не так», происходит замена «хозяина».

Желание занять позицию хозяина, выбирающего гостей, управляет произвольным вниманием и того, кто действует, и того, кому хочется занять его место. На этом этапе смена происходит так быстро, что кто-то дважды успевает побывать за один вариант сервировки стола «хозяином». Постепенно, количество ошибок сокращается.

- Введение поручения («хозяин за этим столом») — сервируют дети столы для завтрака (только на тех, кто к этому моменту пришел).

Ребенок по желанию берется за деятельность. Он должен самостоятельно выполнить весь процесс от начала до конца, громко проговаривая в речи каждое свое действие: что делает и для кого. При этом мимикой и жестами он проверяет, доволен тот, о ком он заботится или нет. Ошибки никто не называет, а запоминает. Дружок должен сохранить выдержку. Подсказывать запрещено! Ошибки надо запомнить, используя, например, загибание пальчиков. Говорить о них можно только после того, как исполнитель сам определил все хорошее в своей заботе, назвал все свои ошибки, которые заметил после контроля. Дружок, выслушав внимательно дежурного, может назвать только те ошибки, которые тот не заметил. Но не просто назвать, а так сказать — как совет друга.

В.: Женя очень старался порадовать нас, но он еще учится. Поэтому, какие советы дадите ему?!

Такая форма совета – способ развития между детьми корректных, этически нравственных взаимоотношений. Большое внимание придается здесь освоению особой интонационной и мимической выразительности наблюдателя: советчика. Этот этап займет не один месяц, может продлиться до апреля.

3. Третий уровень «Лесенки успеха» самостоятельное выполнение ребенком деятельности. Роль педагога –режиссер. Введение дежурства.

Дежурный — это форма самовыражения ребенком своей индивидуальности.

Дежурство – более сложная форма организации труда детей, это первые обязанности дошкольников. Дежурства требуют от детей достаточно сформированной самостоятельности и предполагают труд нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве выделяется общественная направленность труда, реальная практическая забота о других. Это позволяет воспитывать у детей ответственность, заботливость о людях.

Поэтому, первое, что должен решить для себя исполнитель: буду ли я «дежурным» или буду ещё «хозяином». После того, как принято это решение, то есть, взята на себя ответственность и желание так позаботиться, чтобы смог себя оценить красным кружком, то совершенно понятно, что ребенок будет очень стараться.

Дежурство — обязанность каждого заботиться о тех, кто сидит с ним за столом. Очередь определяется по часовой стрелочке. То есть каждый знает, кто же завтра будет дежурным. Уровень самостоятельности позволит ребенку адекватно оценивать результат своей деятельности. Результаты заботы фиксируются в график самооценки.

Такая персонализация заботы позволяет нам решать одновременно несколько задач.

Форма работы, такая как деятельность по сервировке стола, создает также благоприятные условия для формирования произвольного внимания, волевого поведения, так необходимого для освоения учебной деятельности.

Дети могут не терять устойчивости внимания на протяжении 15 минут. Тот, кто сервирует стол, постоянно с помощью реакции наблюдателя корректирует свою деятельность. Так, например, кладет салфетку, приговаривая и наблюдая за мимикой лица: *«Это тебе, Ксюша»*.

Дружочек, встречаясь с ним взглядом, отвечает либо благодарностью, либо выражает мимикой неудовольствие. Накрывающий тут же спрашивает, не ожидая завершения процесса: *«Тебе эта чашка не понравилась? А какую тебе положить... эту или эту? Хорошо, я тебе положу какую хочешь ты»*. В процессе сервировки стола формируется воспитание коллективных взаимоотношений.

Правила накрывания на стол

1. Ребенок сервирует только один стол и только за завтраком.
2. Каждый предмет ребенок несет в одном экземпляре.
3. Правильно переносить посуду: брать тарелки за донышко, не схватывая края пальцами, переносить вилки — вниз рождками, чашки за ручку, нож за черенок. Соблюдать последовательность накрывания. Накрывать от середины стола к краям.
4. Накрывать по часовой стрелке, «от себя», себе дежурный накрывает последним.
5. Ходим по короткой дорожке, пропускаем товарищей при необходимости.

4. Четвертый уровень «Лесенки успеха» - творческое исполнение ребенком освоенной деятельности, внутренний «театр» ребенка. По мере достижения уровня самостоятельности он стремится к проявлению своей одаренности к творчеству. Дошкольник способен к сотрудничеству со сверстниками, к развитию коллективных взаимоотношений, создающих новые возможности для саморазвития каждого как индивидуальности. Цель педагога — любоваться ребенком, радоваться самовыражению им своей индивидуальности. Воспитатель здесь словно «очарованный зритель», а ребенок — «артист».



Портрет идеального дежурного.

Каким стал дежурный к концу года.

- Определяет замысел (цель, мотив) деятельности. Четко формирует задумку.
- Знает последовательность и соблюдает ее.
- Знает правила столового этикета. Раскладывает правильно столовые приборы, умеет безопасно переносить по одному предмету.
- Использует формы сотрудничества: уступает дорогу, ходит во круг столов не мешая друг другу, спокойно ждет своей очереди у раздаточного стола.
- Уточнил математические понятия: поровну, столько сколько, счёт, местоположение предметов. Умеет правильно показывать правую и левую руку, определить, что стоит справа, слева, впереди.
- Умеет разговаривать приветливо, выслушать не прерывая собеседника. В отношениях со сверстниками проявляет доброжелательность, заботливость, отзывчивость, правдивость, честность, справедливость.
- Употребляет традиционные для культуры общения речевые обороты (я думаю, я считаю, мне кажется, я благодарю, я советую).
- Умеет слушать и понимать речь взрослого и сверстника, овладевает моделью рассказа дежурного.
- Развиты физические качества (быстрота, ловкость), накоплен двигательный опыт. Повысилась устойчивость внимания до 15 минут.
- Сформированы личностные качества: опрятность, доброжелательность, бережливость, целеустремленность, самостоятельность, старательность.
- Демонстрирует попытки рефлексии и адекватной самооценки результата с учетом замысла. Различает обозначаемое и обозначение (красный и черный кружок).

Портрет идеального дружочка. Каким стал дружок к концу года.

- Знает последовательность накрывания на стол.
- Знает правила столового этикета. Правильность раскладывания столовых приборов.

- Стремится к дружеским контактам, в отношениях со сверстниками проявляет доброжелательность, заботливость, отзывчивость, правдивость, честность, справедливость.
- Выражает благодарность за заботу.
- Правильно оценивает поступки других детей.
- Различает обозначаемое и обозначение (красный и черный кружок).
- Повысилась устойчивость внимания до 15 минут, развиты физические качества.
- Умеет слушать и понимать речь взрослого и сверстника, строить высказывания.
- Употребляет традиционные для культуры общения речевые обороты (мне кажется, я благодарю, я советую, я желаю).
- Умеет разговаривать приветливо, выслушать не прерывая собеседника.
- Выражает благодарность за заботу.
- Использует разные типы предложений в связной речи, строит сложные синтаксические конструкции: Я советую, я думаю, я желаю...

План работы по сервировке стола в средней группе.

1. Ежедневные наблюдения, разговоры и беседы о труде няни.

Цель:

- Обобщение представлений о значении труда человека этой профессии для детей и их родителей.
- Готовить детей взять на себя новые обязанности по заботе друг о друге – сервировке стола. Раскрыть формы заботы друг о друге.
- Содействовать интеллектуальному нравственному, трудовому, физическому и эстетическому воспитанию детей.

2. Показ няни, как она правильно сервирует стол.

Цель: зафиксировать внимание детей на процессе в целом (что задумала, что отобрала, чем работает, как и что получилось)

3. Занятие беседа о труде няни.

Цель:

- Раскрыть смысл слов «трудиться», «заботиться».
- Подвести детей к пониманию: няня – это профессия, Этим словом обозначается обязанность человека,

работающего в детском саду, заботиться о всех детях, мамы которых в это время на работе.

Дети могут ее порадовать: поблагодарить за заботу, сказать «спасибо».

4. Театр няни – сервировка стола.

Цель: Сосредоточить внимание детей на качестве выполнения каждого действия, обеспечивающего заботу, чистоту, удобство.

Методику этого показа строить на сравнении: выполнение неуверенным, робкими детьми действий с ошибками и показ няней на другом столе – как надо делать.

5. Занятие математика «Угощаем матрешек». (подготовка к сервировке стола).

Цель: подготовить детей к способу раскладывания предметов по кругу в направлении часовой стрелки.

6. Игра «Хозяин». Кто совершает деятельность без ошибок, тот приглашает за свой стол кого хочет. Если он ошибся, то по сигналу «трик – трак, не так» происходит замена «Хозяина».

План работы по сервировке стола в старшей группе.

1. В первое полугодие дети старших групп дежурят так же, как дежурили в конце средней группы, то есть ребенок берет на себя обязанность по заботе о своих дружочках, так как через заботу о других ребенок утверждает себя.

Результат труда дежурного отмечается в альбоме (в целях гуманности). Самое главное в работе дежурного – быстро начать работу и работать качественно, постоянно осуществлять самоконтроль. В дежурстве дети старшей группы должны уметь распоряжаться временем. В средней – было обучение, а в старшей – дети уже освоили весь процесс деятельности на уровне самостоятельности, происходит воспитание личности, имеющей общественную направленность поведения. Оценивание дежурных идет индивидуально, сравнений не должно быть.

2. В первую неделю декабря «Хозяин стола должен порадовать своих дружочков чем-то необычным, то есть его стол должен быть оригинальным, красивым, незабываемым, необычным». Поэтому детей готовим к дежурству с вечера.

3. С 4 недели января начинаем подводить детей к дежурству с разносками. Считаем, сколько раз подходит дежурный к столу (раздаем набор цифр, с помощью которых помощники будут обозначать количество

подходов к столу дежурного). Думаем, как же дорогу сделать короче. В обед идет разговор о введении в дежурство разносов. Дети будут отсчитывать нужное количество предметов, и носить их на разносе. (Математика – счет деление числа на части).

4. В апреле начинается игра «Хозяин». Ребенок-дежурный выбирает себе только одного дружочка – наблюдателя за его работой. А когда он будет свою работу оценивать, подходят все ребята, сидящие за его столом. Здесь дежурный самостоятельно накрывает стол, учитывая индивидуальный вкус каждого дружочка (что кому нравится), проявляя полную самостоятельность в работе.

План работы по сервировке стола в подготовительной группе.

1. В первое полугодие дети подготовительной группы дежурят так же как дежурили в конце старшей – творчески накрывают свой стол, является хозяином своего стола (четверо дежурных, четыре красивых стола).

Подготовку к дежурству необходимо организовать с вечера: ребенок в группе или дома обговаривает, думает, как будет исполнять обязанности дежурного.

2. Вводится общая оценка, понятие «бригада» (но дежурные продолжают накрывать на свой стол), «взаимоподдержка», «взаимовыручка». В ходе обучения работы бригадира дается выбор: работать бригадой или по отдельности. Параллельно с этим, детям объясняется эффективность работы бригадой, что дружочки могут поправить ошибки других членов бригады и это ошибкой считаться не будет.

3. Идет разделение обязанностей среди членов бригады, выбирается бригадир, он распределяет обязанности среди участников. Здесь важно научить детей сговариваться к общему труду (соподчинять свои интересы к интересам других и общего дела). Взрослый всегда наблюдает с интересом – «Театр воспитателя» (каждый ребенок должен знать, что его результат так же важен, так же интересен, как и других детей).

Дети показывают разный уровень овладения сервировки стола, каждого этапа деятельностью. Для кого-то действия будут автоматичны, а кто-то будет останавливаться на каждом действии.

4. К концу года количество дежурных сокращается до трех детей, а затем до двух детей. Дежурный приглашает к себе одного дружочка, который будет помогать ему дежурить глазками, который будет участвовать в самооценке работы дежурных.

Заключение.

Таким образом, вы ознакомились с опытом работы детских учреждений г. Ижевска, работающих по программе Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости», который описывает деятельность по сервировке стола, представляющую для ребенка исключительную возможность ярко, наглядно испытать себя как индивидуальность, а затем целенаправленно через самообразование и самовоспитание совершенствоваться в ней.

В период дошкольного детства ребенок делает первые шаги в познании окружающего мира, приобретает опыт для жизни в обществе. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешной социализации.



Список литературы.

1. Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. – Пермь: 2005
2. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Книга 1: учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). – Пермь: 2001
3. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Книга 2: учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). – Пермь: 2001
4. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Книга 3: учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). – Пермь: 2001
5. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Книга 4: учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). – Пермь: 2001
6. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Книга 5: учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). – Пермь: 2001
7. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Книга 6: учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). – Пермь: 2001
8. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Книга 7: учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). – Пермь: 2001
9. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Книга 8: учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). – Пермь: 2002
10. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Книга 9: учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). – Пермь: 2002
11. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Старшая группа. Книга 1: учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). – Пермь: 2002

12. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Книга 2: учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). – Пермь: 2002
13. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Книга 3: учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). – Пермь: 2002
14. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Книга 4: учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). – Пермь: 2002
15. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Книга 5: учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). – Пермь: 2002
16. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Книга 6: учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). – Пермь: 2002
17. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Книга 7: учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). – Пермь: 2002
18. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Книга 8: учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). – Пермь: 2002
19. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Книга 9: учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). – Пермь: 2002
20. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Часть 1: книга для воспитателей. – СПб.: 1996
21. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Часть 2: книга для воспитателей. – СПб.: 1996
22. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Часть 3: книга для воспитателей. – СПб.: 1996
23. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Часть 4: книга для воспитателей. – СПб.: 1996

24. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Часть 5: книга для воспитателей. – СПб.: 1996
25. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Часть 6: книга для воспитателей. – СПб.: 1996
26. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Часть 7: книга для воспитателей. – СПб.: 1996
27. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Часть 8: книга для воспитателей. – СПб.: 1996
28. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Часть 9: книга для воспитателей. – СПб.: 1996
29. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Часть 10: книга для воспитателей. – СПб.: 1996
30. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Часть 11: книга для воспитателей. – СПб.: 1996
31. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Часть 12: книга для воспитателей. – СПб.: 1996
32. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Часть 13: книга для воспитателей. – СПб.: 1996
33. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Часть 14: книга для воспитателей. – СПб.: 1996
34. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Часть 15: книга для воспитателей. – СПб.: 1996
35. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Часть 16: книга для воспитателей. – СПб.: 1996

