**доклад -презентация**

**«Сотрудничество ДОУ с родителями»**

**«Сотрудничество ДОУ с родителями»**

«Наши дети - это наша старость.

Правильное воспитание -

это наша счастливая старость,

плохое воспитание - это наше будущее горе,

это наши слёзы, наша вина перед другими».

А.С.Макаренко

В настоящее время у педагогов и родителей стоят единые цели и задачи в воспитании детей: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми и общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

В соответствии с Законом “Об образовании”, говорится , что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Детство - это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности, **опыт**детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни- это родители. Благодаря их заботе, любви, эмоциональной поддержке, ребенок растет и развивается в окружающем мире и социуме.

А на определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал, которые составляют иную общность, чем его **семья.**

Если родители и воспитатель объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома, а детский сад будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, то это поможет подготовиться ему к школе ,и можно с уверенностью сказать, что произошедшие изменения в жизни ребенка пошли ему на благо. Но если с этого момента родители перестанут принимать активное участие в разрешение трудностей, с которыми встречается малыш, то в школе их ждут печальные последствия. И в будущем тоже.

Американский журналист Томас Харрис говорил «Лучше всего можно помочь детям , помогая их родителям».

Первая школа воспитания растущего человека – **семья**. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение.

**«Семья для ребенка** – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. Если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

Необходимо расширять и углублять знания и умения родителей в области воспитания ребёнка.

С чего же начать? Для начала необходимо наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными.

Для эмоционального контакта нужна доброжелательность, приветливость, открытость. Для информационного контакта — готовность принять от родителей сведения о ребенке и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и поступках.

Педагогу, желающему наладить конструктивные отношения с родителями необходимо следовать следующим принципам:

-Доброжелательный стиль общения

-Индивидуальный подход

-Сотрудничество , а не наставничество

В настоящее время «Сотрудничество ДОУ с родителям» предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; направлена на повышение педагогической культуры родителей, т. е овладение ими знаниями педагогическими умениями и навыками.

Актуальность данной темы в том, что сегодня современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Изменившаяся современная семья заставляет искать новые формы взаимодействия с ней. Не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и наставником.

**В основе взаимодействия лежат следующие задачи**:

-Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника

-Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения

-Объединить усилия для развития и воспитания детей

-Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии

**Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями :**

**Смотри слайд.**

**К коллективным формам** относятся групповые родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Повестка дня может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей.

Традиционно повестка дня включает в себя чтение доклада, хотя от этого следует уходить, лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. Если педагог читает текст, не отрываясь, складывается впечатление, что он некомпетентен в излагаемых вопросах.

К выступлению на собраниях могут подключаться и специалисты детского сада (врач, логопед, психолог и др.)

**К индивидуальным** формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и воспитателя. В результате этой беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

**Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы**. Они знакомят родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы общения с родителями**. Они построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

**Досуговые формы** организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм мы отнесли проведение таких совместных праздников и досугов в группе, как «Встреча Нового года», «Мой папа самый , самый», «Папа, мама, я - дружная семья», КВН и др. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

**Познавательные формы** организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации и др. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются нами как нетрадиционные.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

**Наглядно-информационные формы** организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

**Для введения родителей в образовательный процесс, я постоянно привлекаю** родителей к совместным развлечениям . Так вместе мы проводим утренники, сказки, сценки фото , «Спор овощей» фото ,где роли сказочных персонажей играли родители и дети, от этих праздников получили удовольствие не только дети, но и сами родители. Впервые в саду поставили сказку *«Теремок на новый лад»* фото*, где роли исполняли только родители. Дети получили огромное удовольствие от просмотра такой сказки. Ведь раннее им не приходилось смотреть на родителей как на сказочных героев.*

Также я провожу совместные развлечения *«День матери»*, «Папа, мама, я –спортивная семья», *«Мой папа самый ,самый»* фото,  «КВН» фото и другие. На Мастер-классы родители тоже с удовольствием приходят, здесь они получают новые знания , умения, а также сближаются между собой. фото

Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали. Если в начале нашей встречи ощущалось некоторое напряжение, чувство неуверенности, беспокойства, то в процессе общения появилась взаимная симпатия, эмоциональная открытость и интерес друг к другу.

Проводя все эти мероприятия я поняла, что родители с большим желанием и даже с благодарностью везде участвуют, и с каждым годом желающих становится больше. Главное правильно донести до родителей всю значимость таких мероприятий.

Сближению детей, родителей и воспитателей способствует и использование такой формы работы как создание *«Копилки добрых дел родителей»*- это и участие родителей в акциях «Кормушка для пичужки», *«Чистый участок»* фото, «Чистая группа» фото, *«Снежный городок»* фото, *«Украсим группу по сезону»* фото*, «Украсим группу к Новому году»* фото*, «Подари книгу»*, а также помощь родителей в пополнение развивающей среды группы.

Родители для нашей группы приняли активное участие в оформлении уголков. Таких как : Уголок ПДД фото, Уголок «Ателье» фото, животные Африки, «Мир Динозавров», «Наш театр» фото. А также оформили раздевалку в соответствии с названием нашей группы «Совята». Фото

Родители нашей группы , с удовольствием участвуют в различных конкурсах, таких как: Дары осени», «Наряди елочку», «Космос » и др.Фото

Также им было интересно принять участие в конкурсе «Рисунки на осенних листочках» . Для них это была новая форма рисования. Они делились со мной о том, что рисовать на листьях не только необычно , но и очень интересно.

Еще родители с удовольствием приходят на открытые занятия , которые организует наш сад. Здесь они открывают для себя много нового.

Не менее важным в информационно-просветительской работе с родителями для меня является оформление наглядных материалов. Это стенгазеты *«Наши именинники»* фото, *«Мамины помощники»* фото, *«Мой папа самый лучший»*, фото слайд *«Наши будни»* фото, родители всегда с интересом изучают данный материал.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Вывод: Только Равноправное творческое взаимодействие , образовательного учреждения с семьями воспитанников , является залогом полноценного развития ребенка.