

«Главное, делайте всё с увлечением! Это страшно украшает нашу жизнь!»

Многие воспитатели вспоминают слова Л.Д.Ландау: «Главное, делайте всё с увлечением! Это страшно украшает нашу жизнь!»

Эти слова успешно совершенствуют познавательный процесс, создают обстановку сотрудничества, тогда и дети и воспитатель становятся увлеченными коллегами. Для того чтобы оставаться сотрудниками и не растерять себя как педагога, необходимо использовать полноценное современное занятие на деятельной основе и ориентированный на развитие личности воспитанника.

Цель моей работы – обеспечение организации педагогического сопровождения детей, что позволяет адаптировать образовательный и воспитательный процесс к индивидуальным особенностям детей, создавать условия для их личностного роста.

Основные задачи:

Создать условия для умственного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития, способствующие развитию личности.

Создать условия для творческой, игровой и самостоятельной деятельности. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей как важного фактора успешной жизнедеятельности ребёнка.

Создать предметно-развивающую среду для обеспечения комфортно-эмоционального развития и саморазвития детей.

Использовать в работе инновационные программы и методики.

Целью образовательной программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей;

- содействовать в обеспечении консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития детей.

Я являюсь непосредственным участником реализации данной программы. Мои цели и задачи тесно связаны с целью и задачами детского сада и направлены на обеспечение разностороннего развития и саморазвития дошкольников.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время, показал, что количество детей, имеющих проблемы в речевом развитии, неуклонно растет. Поэтому проблема, над которой я работаю:

«Развитие словесного творчества у детей дошкольного возраста в процессе геймификации».

Мой девиз: «Игра порождает радость, свободу, довольство, покой в себе и около себя, мир с миром»

Фридрих Фребель

Условия, способствующие развитию речи у детей посредством игровой деятельности.

В последнее время очень многие педагогические и образовательные издания часто публикуют информацию о том, что личность ребенка раскрывается более спонтанно именно в игре, благодаря тому, что в процессе игровой деятельности снимается напряжение, дети ведут себя более легко, раскованно.

После проведения диагностики развития коммуникативных способностей ребёнка в процессе общения со сверстниками, мною были сделаны выводы о необходимости помочь детям в развитии всех сторон речи, наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития детей.

Наиболее успешно происходит развитие детей, если у них есть интерес к проводимой деятельности, поэтому в дошкольном возрасте необходимо максимально использовать игру.

Игровые технологии — являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить те, которые:

- помогают выделять характерные признаки - предметов, то есть учат сравнивать;
- помогают обобщать предметы по определенным признакам;
- учат ребенка отделять вымысел от реального;
- воспитывают общение в коллективе; развивают быстроту реакции, смекалку и многое другое.

Цель игровой технологии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам , а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Целевые ориентации игровых технологий:

- воспитывающих (самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности);
- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазий расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие трудовых навыков);
- социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды, обучение общению и др.)

Реализация игровых приемов и ситуаций в образовательном процессе происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- деятельность подчиняется правилам игры;
- обучающий материал используется в качестве её средства;
- в деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Функции игры:

- развлекательная (это основная функция - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативная: освоение диалектики общения;
- самореализация в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функция коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- функция социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общения.

Игровая технология строится как целостное образование. В нее включаются последовательно:

Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их.

Группы игр на обобщение предметов по определенным признакам.

Группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных.

Игра:

Творческая (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструирующая)

Народная (индивидуальная, коллективная, бытовая, сезонно- обрядовая, игра- забава, игра- аттракцион)

Дидактическая (игра с предметом, настольно- печатная, словесная)

Подвижная (сюжетная, несюжетная)

При использовании игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ необходимо соблюдать следующие условия:

- соответствие целям воспитательно- образовательного процесса;
- доступность для детей данного возраста;
- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
- игровые технологии должны быть направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного, логического, образного мышления детей.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать осознанным сопереживанием текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества с взрослым. Сначала они используются как отдельные игровые моменты.

Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в детском учреждении. Начиная с двух - трех лет их основная задача - это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека .

Первые игровые ситуации должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. *Хороводные игры* –

верные помощники в организации детей. Они сплачивают, сближают, воспитывают чувство коллективизма. «Мишки», «Заинька, походи» (Приложение 1, 2)

Игровые технологии, направленные на развитие восприятия.

Это такие игры как: «Что катится?», «Воздушные шары», «Подбери чашки к блюдцам» (Приложение 3)

«Воздушные шары» Цель: способствовать формированию у детей цветовых представлений; упражнять в умении соотносить цвета разнородных предметов. (Приложение 4)

«Подбери чашки к блюдцам» Цель: Учить детей группировать предметы по цвету. (Приложение 5)

Игровые технологии, направленные на развитие внимания. Это такие игры как: «Найди такой же», «Разрезные картинки» (Приложение 6)

Игровые технологии на развитие внимания.

Какой игрушки не хватает? Цель: развить зрительную память детей.

Правила совместной работы:

- *Думай и рассуждай*
- *Высказывай своё мнение*
- *Высказывай свою точку зрения*
- *Спорь, умей слушать других*
- *Стремись к успеху.*

Как повысить интерес воспитанников к занятию?

- ✖ **УДИВЛЯЙ!**
- ✖ Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное.
- ✖ **ФОРМУЛА:** воспитатель находит такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.
- ✖ Пример. Тема: "Вода".

Я сразу заставляю ребят удивиться. « Однажды», говорю я, «в одной африканском детском саду ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И самое интересное, что это был правдивый рассказ! А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде?» Мы так привыкли к воде, что не замечаем, а часто и не знаем ее удивительных свойств.

✖ Пример. Тема: "Животные". «Вам известно, что сова-неясыть питается мышами-зерноедами. Весит сова около 250 г. Как вы думаете, сколько зерна она способна сохранить за свою жизнь?»

(Воспитанники высказывают свои догадки: обычно от 10 до 100 кг .) Так вот, одна сова за жизнь сохраняет 50 тонн зерна! Сова в среднем живет 50 лет, съедает в год тысячу мышей, каждая из которых истребляет в год 1 кг зерна.

✖ Тема: "Животные ". Предположим, среднегодовая (или минимальная) температура Антарктиды понизится на 10 градусов. Что еще смогут "придумать" пингвины, чтобы выжить в таких условиях?

(Воспитатель, задавая этот вопрос, преследует дидактическую цель: изучить реальные механизмы защиты животных в экстремальных температурных условиях.)

В какие бы игры не играли наши воспитанники, нужно быть не рядом, а вместе с ними. Уважать личность каждого ребенка, учитывать индивидуальные особенности. Только такое партнерство и сотрудничество воспитателя с детьми в игре создает зону ближайшего развития самостоятельной игры детей.

Таким образом, сам ребенок становится активным и полноценным участником воспитательного процесса.