

## **Методическая разработка**

**НОД в подготовительной группе в разделе «Познавательное развитие».**

**Тема: «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»**

**Программные задачи:**

**Образовательные:** уточнить, обобщить и расширить знания детей о воде, её роли в жизни человека и живых организмах, о формах и видах воды (реки, моря, озера, океаны, осадки), дать первоначальные представления о круговороте воды в природе, познакомить с водными ресурсами Пермского края.

**Развивающие:** способствовать развитию речи, мышления, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

**Воспитательные:** создать условия для воспитания бережного отношения к воде как основному природному ресурсу; способствовать воспитанию умения работать в команде.

**Оборудование:**

Глобус

Рисунок «Круговорот воды в природе»

Карта Пермского края

Разрезные картинки с изображением водоемов Пермского края

Презентация «Круговорот воды в природе»

Канат для подвижной игры

**Ход занятия:**

### **1. Постановка проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Сегодня 22 марта "Всемирный день водных ресурсов",

Ребята, а вы знаете, откуда течёт вода к нам в квартиры?

– Почему она не заканчивается так быстро?

На этот вопрос мы попробуем сегодня вместе найти ответ.

### **2. Водная беседа.**

**Воспитатель:**

Послушайте загадку.

На ноге стоит одной,

Крутит, вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

- Правильно, это глобус.

А что такое глобус?

- А что можно увидеть на глобусе?

- А как вы думаете, почему на глобусе так много синего цвета? Что обозначено этим цветом?

**Воспитатель:** Действительно, ребята, наша планета на большую часть состоит из воды.

Давным-давно, много лет назад, когда на нашей планете еще не было жизни, почти всю ее поверхность занимал океан. И именно в океане под воздействием солнечных лучей появились первые живые существа – такие маленькие, что их невозможно было рассмотреть. Они развивались, объединялись, становясь все более сложными. Появились рыбы. Океан тем временем отступал, уступая место суше, которая все больше поднималась из океанских глубин. Прошло еще немного времени – миллионы лет, прежде чем на Земле появился человек. Но наш организм до сих пор “помнит” о том, что жизнь зародилась в океане: тело человека на 2/3 состоит без воды. Вода есть в морях, океанах, озерах, реках, прудах, ручьях и родниках. Вода попадает на Землю в виде дождя.

-А какие формы воды вы еще знаете? (снег, град, лед, пар).

Океаны и моря – самые большие водоемы, хранилища воды на Земле. На нашей планете 4 океана и около 90 морей. Реки питаются водой ледников, болот и озер. Любая река начинается с ручейка, вытекающего из-под горы или из озера или из ключей и родников, бьющих из-под земли.

22 марта – «Всемирный день водных ресурсов». Существует специальная организация охраны природных водоемов, которая охраняет водные ресурсы нашей Земли. И мы с вами тоже следим, чтобы у нас в нашей группе были закрыты краны, не капала зря вода.

### **3. Работа с картой Пермского края**

**Воспитатель:** В нашем Пермском крае огромное количество рек. Посмотрите на карту нашего края и найдите, как называется река, которая протекает в Перми?

- Какие еще реки есть у нас в Пермском крае? (Сылва, Усьва, Мулянка, Чусовая и др.)

-Рассмотрите карточки с изображением водоемов Пермского края. Выберите те карточки, на которых изображены реки.

#### **4. Обобщение и расширение знаний детей о свойствах воды**

**Воспитатель:** А знаете ли вы:

- 1.** Какая вода на вкус?
- 2.** Какой у воды запах?
- 3.** Будет ли ложка видна в стакане с молоком? А в стакане с водой? Почему?
- 4.** Что произойдёт с сахаром, если его размешать в воде?
- 5.** Что произойдёт, если воду вскипятить?
- 6.** Что произойдёт если воду вынести на холод?

**Ответы:**

- 1.** вода без вкуса;
- 2.** вода без запаха;
- 3.** вода прозрачная;
- 4.** вода растворитель;
- 5.** пар;
- 6.** лёд.

#### **5. Физминутка**

К речке быстрой мы спустились

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

Одной, другой – это кроль.

Все, как один, плывем как дельфин,

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

#### **6. Просмотр презентации «Круговорот воды в природе»**

- Почему вода на планете не исчезает? (ответы детей)

**Воспитатель:** У вас на столе карточки с капелькой-путешественницей.

Разложите карточки в таком порядке, чтобы капелька снова вернулась в озеро.  
(дети составляют из карточек коллаж «Круговорот воды в природе».)

## **7. Подвижные игры**

### **Подвижная игра «Водяной».**

Цель игры: учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, соблюдать правила игры.

Ход игры: Дети стоят в кругу, в центре круга ребёнок – «водяной». Дети идут по кругу и произносят слова:

Дедушка Водяной,  
Что стоишь ты под водой!  
Выгляни на чуточку,  
На одну минуточку!  
Мы пришли к тебе на час,  
Догони, попробуй нас!

Дети разбегаются по залу, «водяной» их догоняет, кого поймали, тот садится на скамейку. Игра проводится 2-3 раза.

### **Игра «Ныряем на дно».**

Можно просто завязать глаза игрокам, а можно взять подводные очки или маску и чем-нибудь замазать стекло, чтобы через него ничего не было видно. Понадобятся также различные предметы, относящиеся к морской тематике: пластиковые рыбки, ракушки, галька, маленький якорь и т.д. и т.п. Все это может лежать в пакете в руках ведущего. Заранее дети не видят предметов. Игроку надевают маску, кладут на пол один из предметов и предлагают его найти и угадать. Игрок, опустившись на коленки, на ощупь ищет предмет на полу, а затем так же на ощупь угадывает, что это.

## **8. Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, что вам больше всего понравилось?

-Чьи ответы были самыми интересными?

