Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» структурное

подразделение детский сад №29

**Конструкт совместной образовательной деятельности с детьми**

**Автор:**Копосова Ольга Викторовна,  
должность   
«Инструктор по физической культуре»,  
МАДОУ детский сад «Детство»  
СП – детский сад №29

**Технологическая карта совместной образовательной деятельности с детьми**

**Автор:** Копосова Ольга Викторовна, должность «Инструктор по физической культуре».

**Возрастная группа:** Дети дошкольного возраста (возраст от 5 до 6 лет).

**Вид деятельности, форма совместной деятельности:** двигательная деятельность, форма совместной деятельности-занятие.

**Форма организации:** групповая.

**Учебно-методический комплект:** комплексная образовательная программа «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, ООО Издательство «Детство»-Пресс», 2015г.; С.О.Филлипова, Г.Н.Пономарева «Теория и методика физической культуры дошкольников» «Детство-пресс», 2008г.

**Средства:**

**- мультимедиа:** проектор, экран;

**- наглядные:** презентация «Такие разные мячи» (флэшка с презентацией); мягкий мяч для показа (количество-1).

**- оборудование и материалы:** мячи среднего размера (по количеству детей), корзина, маленькие мячи, нетрадиционное дидактическое оборудование «Парашют здоровья», волейбольная сетка.

**- литературные:** интернет-ресурс /zagadki-pro-sport.htm/;

**- музыкальные:** музыкальный центр, флэшка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: «Такие разные мячи»** | |
| **Цель:** Формирование у детей осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. | **Задачи:**  **Обучающие:** совершенствовать умение выполнять различные игровые элементы с мячом, продолжать упражнять детей перебрасывать мяч через сетку одной рукой от плеча, способствовать закреплению навыков выполнения ОРУ с мячом.  **Оздоровительные:** содействовать развитию дыхательной мускулатуры, поддержанию положительного эмоционального тонуса детей.  **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям по физической культуре, внимание, ловкость, координацию движений и инициативность на протяжении всего занятия, воспитывать бережное отношение к физкультурному оборудованию и инвентарю, воспитывать чувство коллективизма в играх. |
| **Предварительная работа:**  -беседы с детьми о спорте (виды спорта);  -разгадывание загадок на тему «Спорт»;  -просмотр иллюстраций о видах спорта, где применяются мячи. |
| **Интегрируемые области:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. | |

**Этапы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей** | |
| Задачи | Способы организации детской деятельности, содержание | Осуществляемые действия | Формируемые целевые ориентиры |
| **I этап «Мотивационный» 5 минут** | | | |
| Организует деятельность, стимулирует любознательность, интерес.      Используем наглядные, информационные средства.  Вовлекает в слушание.  Активизирует процесс обсуждения. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Использует наглядные, информационные средства. Вовлекает в слушание.  Активизирует обсуждение.  Отвечает на интересующие вопросы детей.  Предлагает смену деятельности.  Организует деятельность. | Дети входят в спортивный зал, строятся вдоль линии.  Построение, равнение.  Здравствуйте ребята!  Ребята, вы любите играть? А во что вы любите играть?  Я загадаю загадку об одной из ваших любимых игрушек.  Загадка.  Любого ударишь,  Он злится и плачет,  А этого стукнешь,  От радости скачет. (Мяч)  Те времена умчались вскачь,  Когда у нас в саду  Лежал на полке Танин мяч,  Что не тонул в пруду.  Не ставим сложных мы задач и на вопрос ребят,  Ответим, как играли в мяч  Мальчишки век назад.  Современные мячи различаются по размерам и назначению. Они используются в различных подвижных играх, эстафетах, развлечениях и также во многих видах спорта.  Какие виды спорта с использованием мяча вы знаете?  Мяч не всегда выглядел так, каким вы видите его сейчас. Резиновым, упругим и прочным он стал не так давно.  Показ презентации:  История не знает ни точного места, ни времени возникновения мяча и игр с мячом. Известно лишь, что мяч возник в глубокой древности. В Африке на берегу реки Нил с незапамятных времен живут жуки-скарабеи. Те, что скатывают земляные шарики. Может это у скарабеев за 5 тысяч лет до нашей эры люди научились лепить шары из нильского ила?...  Сначала его плели из травы, пальмовых листьев, изготавливали из плодов деревьев, шерсти животных, шили из шкур животных, плели из тростника, скручивали из тряпок, вырезали из дерева, шили из кожи, набивая травой, опилками и другим подобным материалом.  Показ мягкого мяча.  Ребята, как вы думаете, из чего сделан этот мяч?  В одном из подмосковных монастырей шили мячи из мягких подушек, а внутрь вкладывали камушки, завернутые в бересту -получался одновременно и мячик и погремушка.  Слово «мяч» связано со словами: мягкий, мякоть, мякиш, то есть мяч – это мягкий шар. Вот таким мячом играли в старину крестьянские дети. А сколько разных забав, игр и развлечений они придумывали с этим мячом.  Сегодня мы с вами, как вы уже догадались, будем заниматься с мячами.  Но сначала разомнемся.  Равняйсь! Смирно! По залу, шагом, марш!  Разминка.  Ходьба:  -обычная;  -на носках, руки за головой в «замочке», локти разведены в стороны;  -на пятках, руки за спиной подняты в «замочке»;  -c высоким подниманием колен, руки согнуты в локтях под углом 90 градусов и прижаты к туловищу;  -с выпадами, руки на поясе, спина прямая;  -перекатом с пятки на носок, руки за спиной «полочкой».  Бег:  -обычный  -с выполнением заданий по сигналу (взять маленький мяч по ходу движения из корзины, пробежать один круг, положить мяч обратно в корзину, выполнить поворот вокруг себя и продолжить бег в том же направлении).  -с захлестыванием голени, руки на поясе;  -с выносом прямых ног вперед, руки впереди прямые.  Поощрение детей.  Мягко, легко, в среднем темпе, дышать носом.  По сигналу сбавить темп и перейти на ходьбу. Соблюдать дистанцию.  Ходьба на восстановление дыхания. | Сосредотачивают внимание.  Приветствуют педагога.  Отвечают на вопросы педагога.  Слушают, вживаются в игровую ситуацию, отгадывают загадку.    Отвечают на вопросы педагога.  Просмотр презентации «Такие разные мячи». Слушают, выражают различные эмоции посредством передачи информации.  Отвечают на вопросы педагога.  Дети готовы к дальнейшей совместной деятельности.  Демонстрирует физическую активность.  Выполняют задания в соответствии с установленными требованиями.  Выполняют последовательность действий. | Может контролировать свои движения и управлять ими.  Проявляют любознательность.    Адекватно проявляет свои чувства, использует речь для выражения своих мыслей.  Владеют основными движениями, развита крупная и мелкая моторика. |
| **II этап «Организационный», 6 мин.** | | | |
| Задачи:  Способствовать формированию правильной осанки.  Поддерживает, советует, осуществляет практическую помощь (при необходимости).  Наблюдает за детьми во время выполнения задания. | 1) Построение в 3 колонны «1-2-3» для ОРУ:  2) Общеразвивающие упражнения с мячами. (Фронтальный способ).  1. 1. И.п. – основная стойка, мяч в прямых руках внизу. 1 – руки вверх; 2 – согнуть руки в локтях мяч за головой; 3 – руки вверх; 4 – исходное положение. (6 – 8 раз).  2. 2. И.п. – ноги на ширине плеч, мяч в правой (левой) руке внизу.  1– поднять прямые руки через стороны в вверх, переложить мяч из одной руки в другую; 2 – исходное положение. (6 – 8 раз).  3. 3. И.п. – ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках внизу. 1 – поднять прямые руки вперед; 2 – поворот туловища вправо (влево); 3 – поворот туловища прямо, руки вперед; 4 – исходное положение. (6 – 8 раз).  4. 4. И.п. – ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках внизу. 1 – наклон вперед, руки прямые вытянуть вперед, спину прогнуть, голова высоко поднята; 2 – исходное положение. (6-8 раз).  5. 5. И.п. – основная стойка, мяч в прямых руках внизу. 1 – наклон к ногам мячом коснуться пола; 2 – глубокий сед, руки прямые поднять вперед с мячом; 3 – наклон к ногам мячом коснуться пола; 4 – исходное положение. (6 - 8 раз).  6. 6.И.п. – основная стойка, мяч в прямых руках внизу.  1 – широкий шаг правой ногой вперед (выпад), руки с мячом прямые поднять вверх; 2 – исходное положение; 3 – тоже левой ногой; 4 – исходное положение. (6 – 8 раз).  7. 7. И.п. ноги вместе, руки на поясе, мяч лежит на полу перед собой – прыжки на двух ногах вокруг мяча (2 круга в правую сторону 2 круга в левую сторону) 4 – 5 раз.  Поощрение детей.  Переходим на ходьбу.  Упражнение на восстановление дыхания.  3) Перестроение в 1 колонну.  Ходьба по залу, построение вдоль линии, счет на 1,2.  Перестроение в пары для ОВД. | Сосредотачивают внимание, акцентируют внимание на порядке построения.  Дети стараются не уронить мяч.  Дети выполняют упражнение с прямыми руками, голову вниз не опускают.  Дети следят за прямой спиной, голову вниз не опускают, ноги от пола не отрывают.  Дети следят за прямой спиной, голову и руки вниз не опускают.  Дети при наклоне следят, чтобы ноги в коленях не сгибались и мяч коснулся пола. При глубоком седе, следят за прямой спиной.  Дети при выпаде следят, что впереди стоящая нога слегка согнута в колене, а задняя прямая.  Дети выполняют прыжки на двух ногах, при этом следят за тем, что в прыжке ноги находятся вместе и приземляются на носки.  Дети выполняют дыхательные упражнения.  Дети выполняют перестроение. | Укрепляются мышцы рук.  Развивается координация движений.  Укрепляются мышцы спины, рук и ног.  Укрепляются мышцы спины, рук, ног, брюшного пресса.  Формируется правильная осанка, укрепляются мышцы спины, ног.  Укрепляются мышцы спины, ног.  Развивается сила ног, выносливость, координация движения.  Развивается правильное дыхание.  Развивается ориентировка в пространстве. |
| **III этап «Совместной деятельности», 10 мин.** | | | |
| Задачи:  Развивать ловкость движений с предметами, быстроту реакции, выносливость, ориентирование в пространстве, внимание, психомоторные функции, укрепление мелких мышц рук.  Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Осуществляет практическую помощь (при необходимости). | **Основные виды движений.**  (С применением волейбольной сетки и мячей).  1. Бросание мяча двумя руками снизу вверх.  2. Бросание мяча от груди вперед.  3. Бросание мяча из-за головы.  4. Бросание мяча правой, левой рукой от плеча.  5. Отбивание мяча двумя руками через сетку.  6. Перебрасывание мяча через сетку удобным способом.  Перестроение в 1 колонну для подвижной игры.  Поощрение детей.  Подвижная игра  «Ловишки с мячом».  Игра повторяется 3 – 4 раза. | Дети выполняют упражнения с использованием волейбольной сетки.  Работают все вместе.  Следят за мячом, чтоб не касался сетки.  Дети выполняют перестроение.  Дети в игре соблюдают правила. | Развивается сила рук, ловкость, внимание, координация движений.  В игре развивается быстрота, ловкость, выносливость, внимание, ориентировка в пространстве. |
| **IV этап «Заключительный», 4 мин.** | | | |
| Рефлексия  Задачи:  Снять напряжение, привести функции организма к нормальному состоянию  Благодарит детей за игру.  Вызывает детей на разговор о значимости физических упражнений для развития физических качеств.  Мотивирует детей на самостоятельные занятия физкультурой и спортом вместе с родителями в домашних условиях, благодарит детей за занятие. | Ходьба по залу, построение по краю «Парашюта здоровья», игра малой подвижности «Попкорн», затем упражнение на восстановление дыхания «Надуваем воздушный шар».  Построение вдоль линии.  Инструктор по физической культуре: «Что именно понравилось сегодня на занятии, почему?» | Дети перестраиваются для игры малой подвижности.  Дети играют в игру, соблюдая правила.  Дети выполняют дыхательные упражнения.  Дети отвечают на вопросы, выражают собственные чувства и эмоции, делятся впечатлениями, обобщают. | Формируются умения действовать сообща, развивается воображение, быстрота реакции, координация движений, при этом идет снижение нагрузки и восстановление организма.  Формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спорта. |