

# ЗвуЧалОчка

Рабочая тетрадь

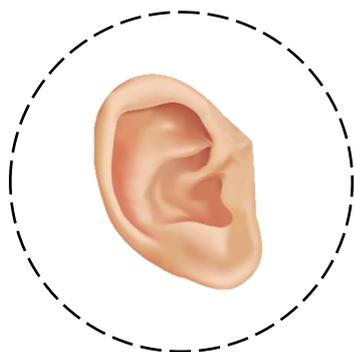


## Занятие 1

### Речевые и неречевые звуки

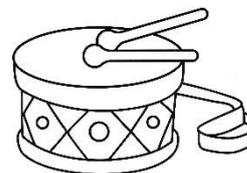
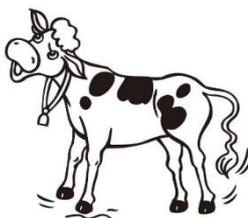
1. Звуки – это всё, что мы слышим вокруг. Звуки нельзя увидеть, их можно только услышать и произнести.

Обведи красным карандашом, что помогает нам слышать звуки, а синим карандашом, что помогает их произнести.



2. Речевые звуки мы произносим, а неречевые – это звуки окружающего нас мира (музыкальные инструменты, голоса животных и птиц, звуки природы и разных предметов и т.д.).

Раскрась карандашом только те картинки, на которых изображены речевые звуки.



3. Посмотри на картинки, назови все музыкальные инструменты (барабан, тарелки, металлофон, маракасы, бубен). Проведи карандашом от предмета к его тени.



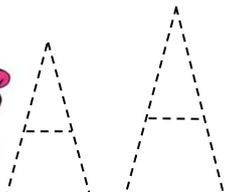
## Занятие 2

### Знакомство с гласными звуками

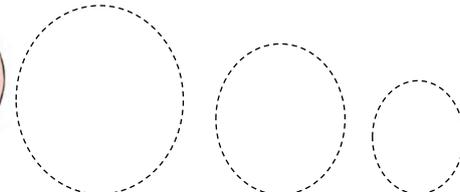
1. Гласные звуки – это звуки, которые можно петь, горлышко при их произнесении «звенит», воздух проходит свободно, ничего ему не мешает, ни зубы, ни губы, ни язычок. Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.

2. Обведи по линиям.

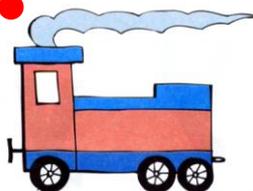
**А**



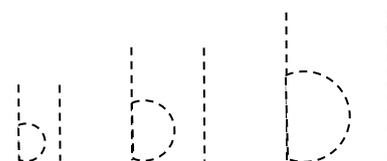
**О**



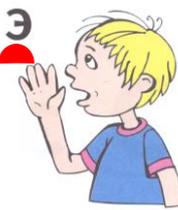
**У**



**Ы**



**Э**

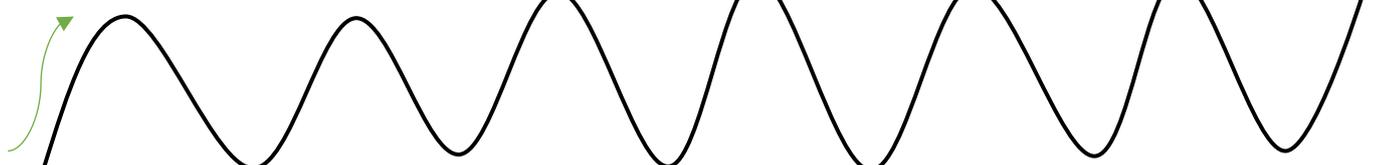


3. Отгадай название конфет по символам звуков.



4. На волнистой дорожке в ямке живёт тихий звук [а], а на горке громкий звук [А]. Проведи указательным пальчиком по дорожке и произнеси звук [А] на одном выдохе, меняя громкость голоса.

[А]-громко



[а]-тихо

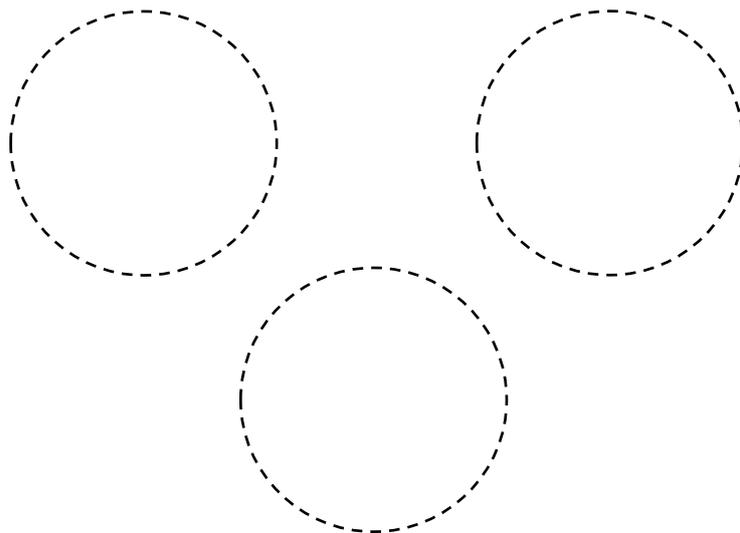
### Занятие 3

#### Звук [а]

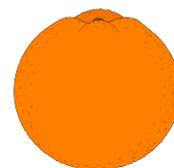
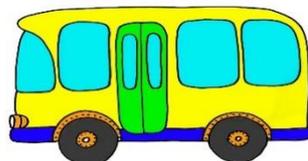
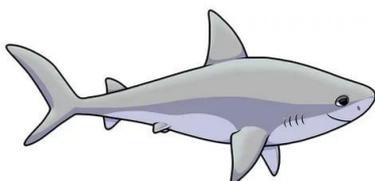
1. Рассмотрите картинку. Как Аня плачет? (А – а – а – а). Повтори: А – а – а. Мешают ли губы, зубы или язык свободно выходить из рта, когда ты произносишь звук [а]? (нет, не мешают) Вспомним, звук [а] – гласный, обозначаем мы его большим кружочком красного цвета.

Обведи, а затем закрась кружочки (символы звука [а]) красным карандашом.

**А**  

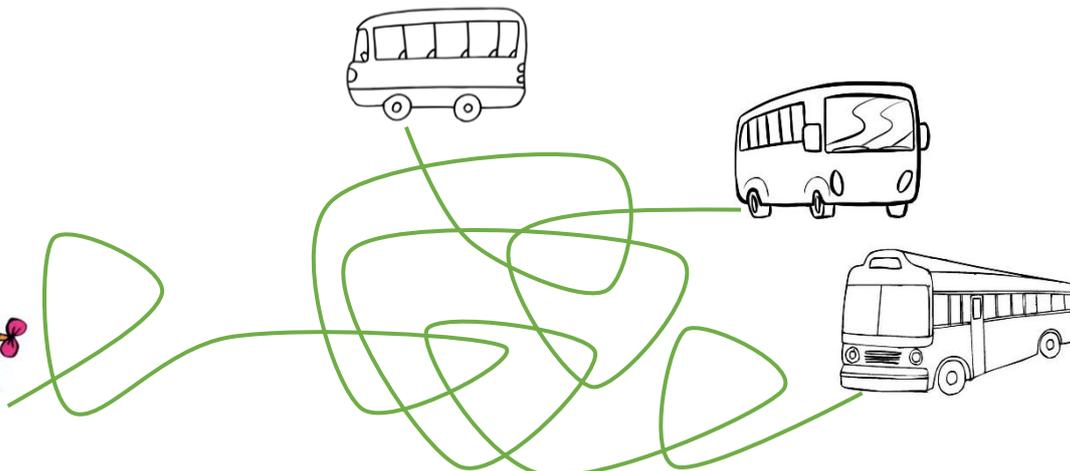
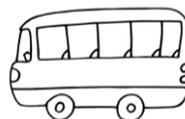



2. Назови картинки, произнося первый звук протяжно: а – а – аист, а – а – акула, а – а – автобус, а – а – апельсин. Какой звук слышится в начале этих слов?



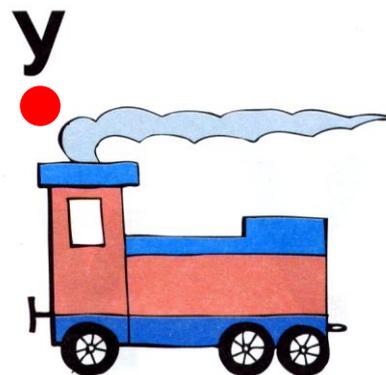
3. В какой автобус сядет звук [а]? Обведи его в красный кружок.

**А**



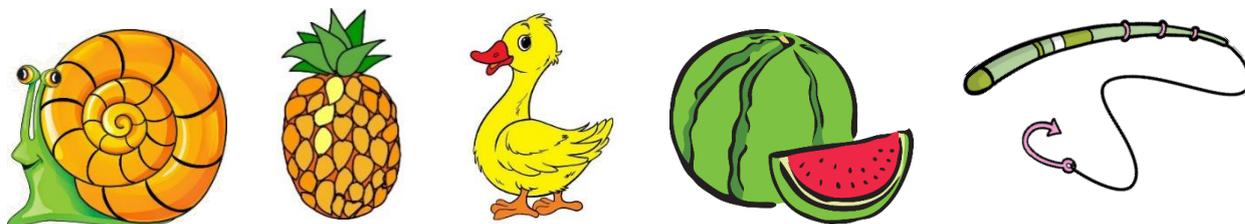
## Занятие 4

### Звук [у]



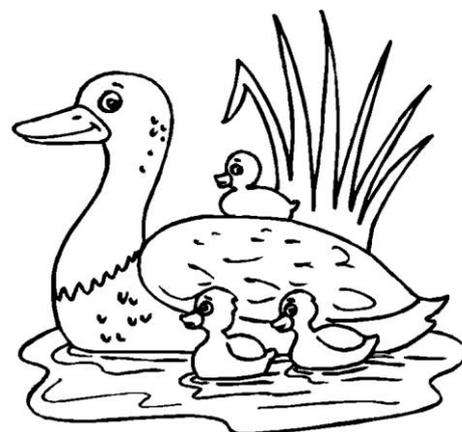
1. Рассмотрите картинку. Как гудит паровоз? (У – у – у – у). Повтори: У – у – у. Мешают ли губы, зубы или язык петь звук [у]? (*нет, не мешают*) Вспомним, звук [у] – гласный, обозначаем мы его маленьким кружочком красного цвета.

2. Посмотри и произнеси, что изображено на картинках, выделяя первый звук (у – у – улитка, а – а – ананас, у – у – утка, а – а – арбуз, у – у – удочка). Найди и обведи красным карандашом только те картинки, названия которых начинаются на звук [у].

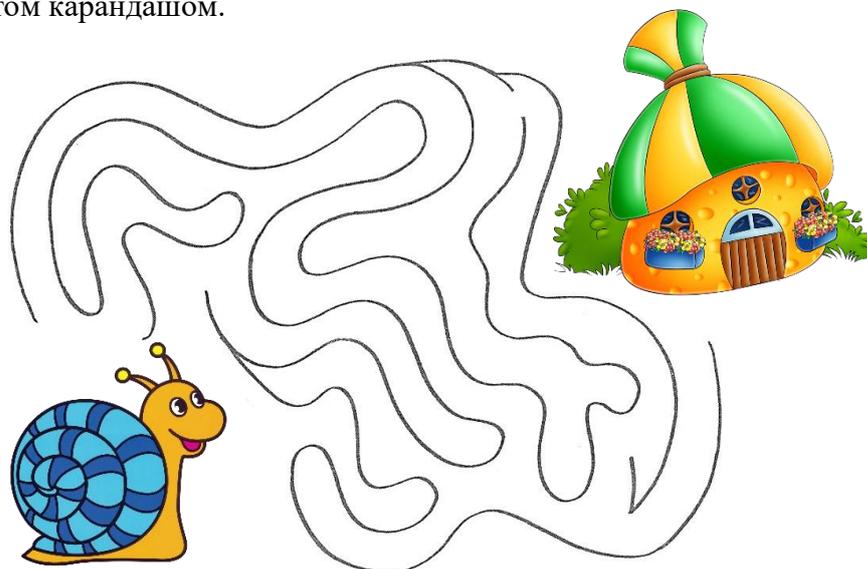


3. Выучи стишок и раскрась картинку.

Туки – туки – точки –  
Уточка — на кочке,  
А утята в камышах  
Ряску выловить спешат!



4. Помоги улитке найти дорогу к дому. Проведи путь по лабиринту сначала пальчиком, потом карандашом.



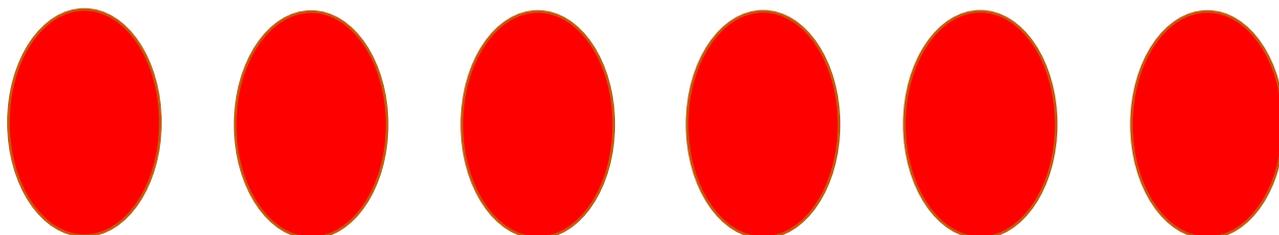
## Занятие 5

### Звук [о]

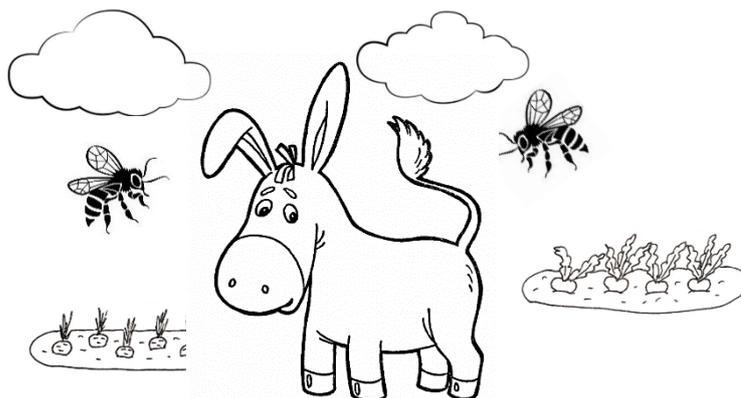


1. Рассмотрите картинку. Как поёт Оля? (О – о – о – о).  
Повтори: О – о – о. Мешают ли губы, зубы или язык петь звук [о]? (нет, не мешают) Вспомним, звук [о] – гласный, обозначаем мы его красным вытянутым кружочком, овалом.

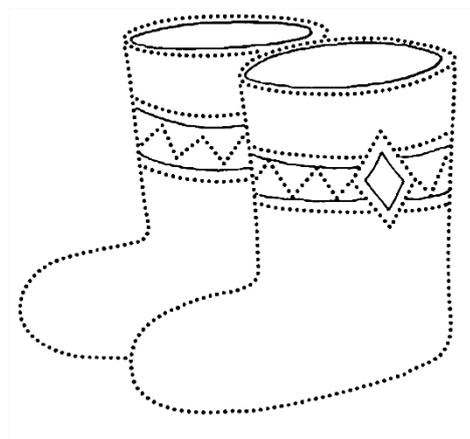
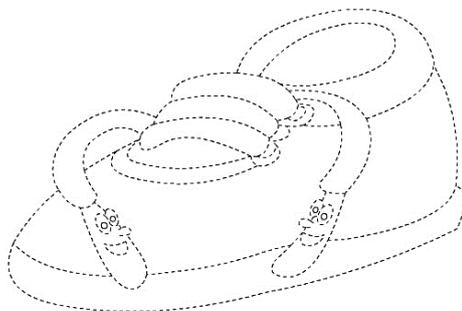
2. Произнеси звук [о], нажимая указательным пальцем на овал (символ звука [о]).



3. Рассмотрите картинку. Найди и назови все изображения, названия которых начинаются на звук [о] (ослик, овощи, осы, облака). Раскрась картинку.



4. Помогите Осипу почистить обувь. Обведи картинки карандашом по точкам. Старайся не выходить за контур.



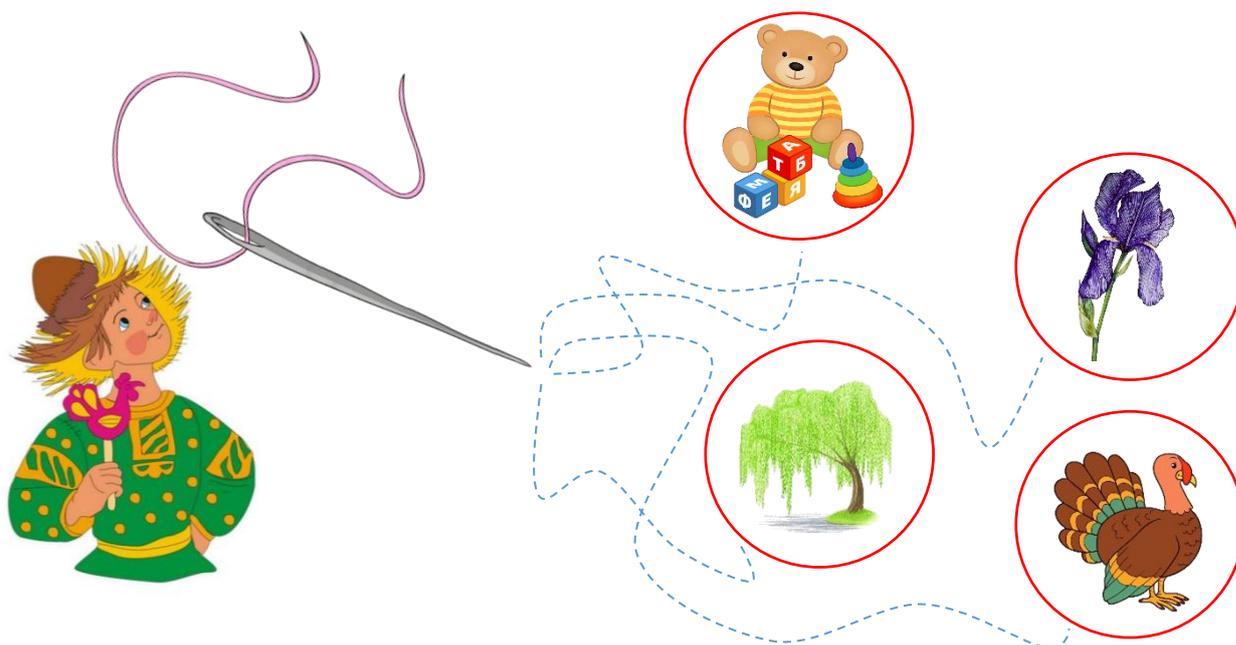
## Занятие 6

### Звук [и]

1. Рассмотрите картинку. Как говорит ослик? (И – и – и – и). Повтори: *И – и – и*. Мешают ли губы, зубы или язык петь звук [и]? (*нет, не мешают*) Вспомним, звук [и] – гласный, обозначаем мы его красным прямоугольником.



2. Помоги Ивану нанизать бусы на иголку. Проведи линии красным карандашом от иголки к бусинам, проговаривай: «*На иголке индюк (игрушки, ирис, ива)*». На какой звук начинаются все слова?



3. Выучи стишок. Назови все слова на звук [и].

Из избушки не спеша  
Вышла стайка индюшат.  
Вёл индюк их по дорожке,  
Чтоб они размяли ножки.

Ю. Раевский

4. Отгадай загадку. Раскрась на картинке отгадку.

Кто расхаживает важно?  
В бой бросается отважно:  
Бороду распустит вдруг  
И надуется ...



## Занятие 7

### Звук [ы]



1. Рассмотрите картинку. Как ревет мишка? (Ы – ы – ы – ы).  
Повтори: Ы – ы – ы. Мешают ли губы, зубы или язык петь звук [ы]?  
(нет, не мешают) Вспомним, звук [ы] – гласный, обозначаем мы его красным полукругом, который смотрит вниз.

2. Найди на картинке и назови все предметы, в названии которых есть звук [ы]  
(тыква, сыр, грибы, дыня, рыба).



3. Назови один и много предметов.



4. Выучи стишок. Раскрась картинку.

Мышка мылом мыла носик  
Мыла спинку, мыла хвостик.  
Мыла так, что стала белой,  
И от счастья мыло съела.



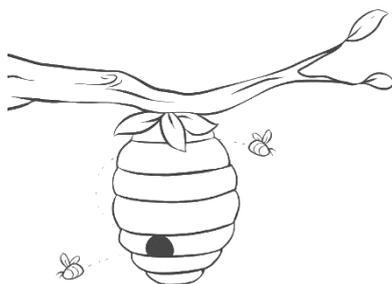
## Занятие 8

### Звук [э]

1. Рассмотрите картинку. Как говорит мальчик Эдик? (Э – э – э – э). Повтори: Э – э – э. Мешают ли губы, зубы или язык петь звук [э]? (нет, не мешают) Вспомним, звук [э] – гласный, обозначаем мы его красным полукругом, который смотрит вверх.



2. Рассмотрите и назовите картинки, выделяя первый звук в слове (э – э – эльф, у – у – улей, о – о – облако, э – э – эскалатор). Найди и раскрась только те картинки, которые начинаются на звук [э].



3. Закончи предложения словами, которые начинаются со звука [э].

Пирожное называется ...



(эклер)

В кинотеатре широкий ...



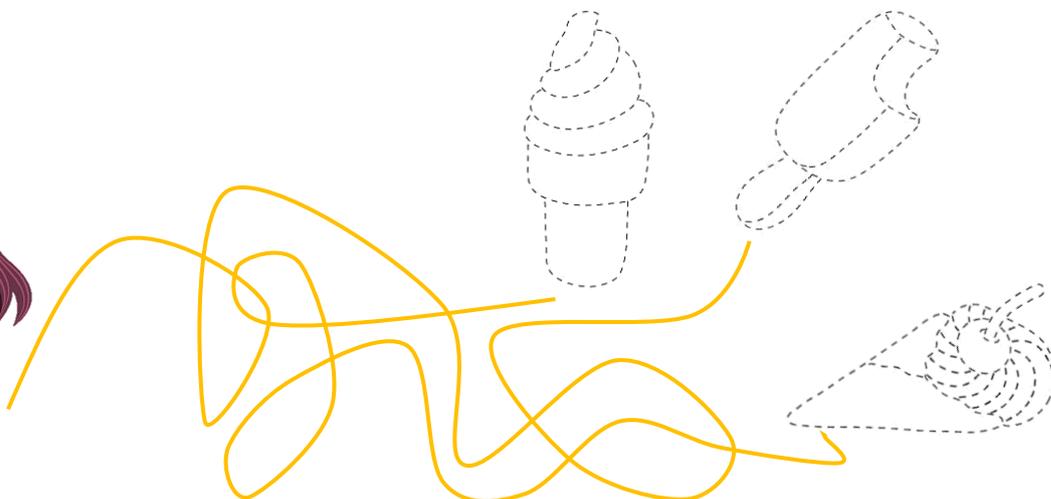
(экран)

Я живу на пятом ...



(этаже)

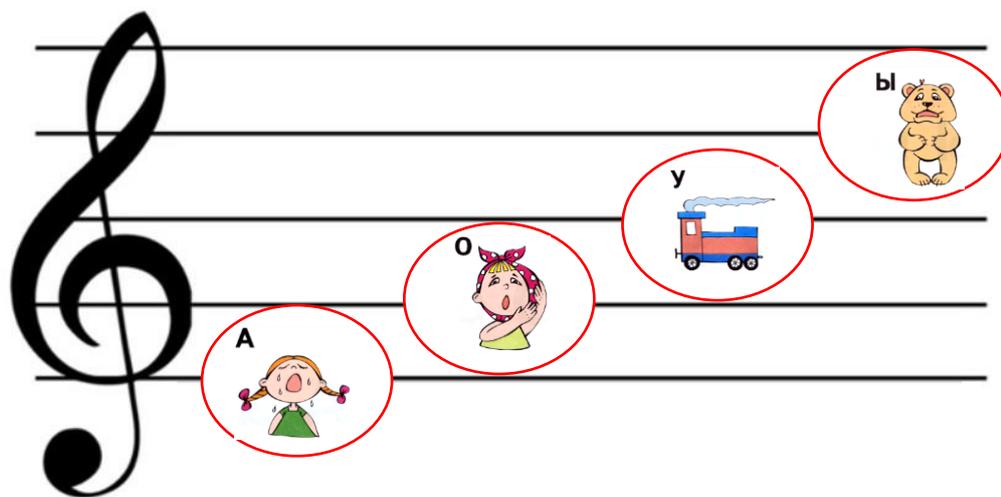
4. Какое мороженное достанется Эмме? Обведи его по контуру красным карандашом.



## Занятие 9

### Повторение и закрепление гласных звуков

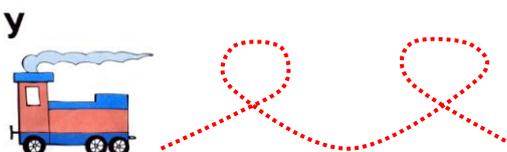
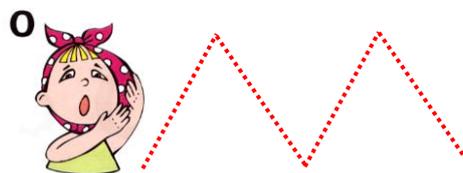
1. Рассмотрите картинку. Вспомните, как звучат картинки-символы гласных звуков. Пропой зашифрованную мелодию (А – О – У – Ы).



2. Рассмотрите и назовите картинки, выделяя первый звук (о – о – ослик, у – у – утка, и – и – ива, у – у – улитка). Расскажите, с какого звука начинается каждое слово?



3. Возьмите красный карандаш. Проведите по линии по точкам, громко и чётко проговаривая гласные звуки.

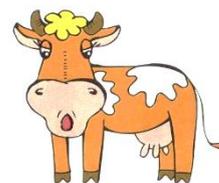


## Занятие 10

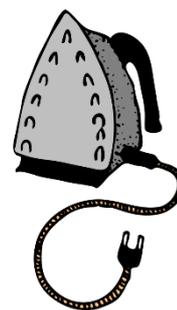
### Звуки [м] и [мь]

М ○

1. Рассмотрите картинку. Корова Маня мычит! (М – м – м – м). Повтори: М – м – м. Когда произносим этот звук, воздух встречает преграду? (да) Какую? (зубы). Вспомним, звук [м] – согласный, твёрдый (как лёд), обозначаем его синим кружочком.



2. Рассмотрите картинки, назови их, выделяя первый звук в слове. Подчеркни синим карандашом только те предметы, названия которых начинаются на твёрдый звук [м].

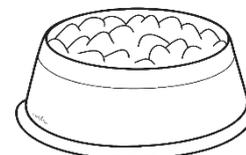


3. У Мани есть младшая сестричка, она мычит (Мь – мь – мь – мь). Повтори: Мь – мь – мь. Вспомним, звук [мь] – согласный, мягкий (как травка), обозначаем его зелёным кружочком.

4. Назови, что изображено на бутылке с молоком. Положи в корзину молоко, на котором изображена картинка, в названии которой есть звук [мь]. Проведи зелёным карандашом от бутылки к корзине.



5. Рассмотрите и назови картинки (дом, мышь, медведь, миска). Закрась синим цветом те слова, которые промычала Маня, а зелёным цветом те, которые промычала её младшая сестричка.



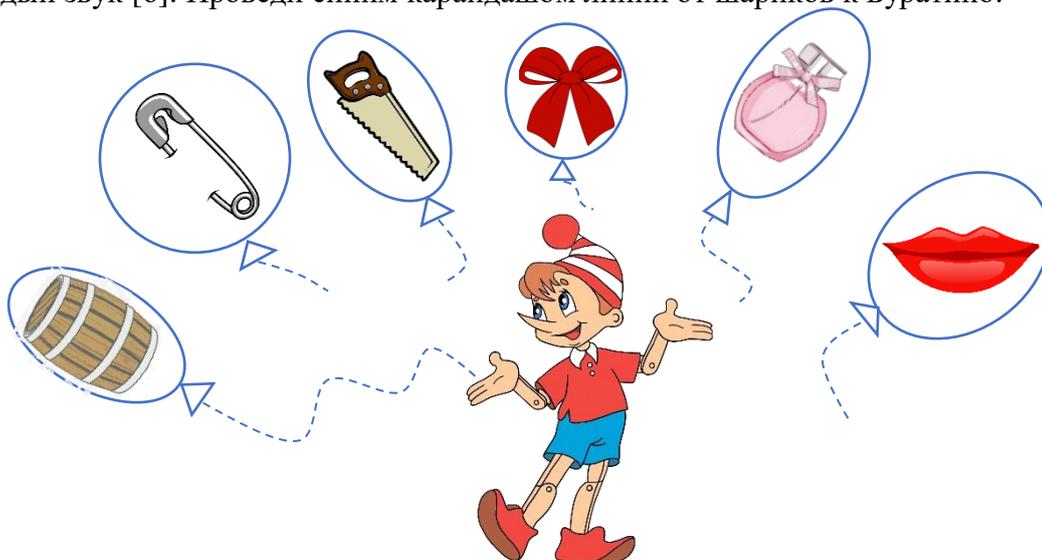
## Занятие 11

### Звуки [б] и [бъ]

1. Рассмотрите картинку. Как барабан звучит? (Б – б – б – б). Повтори: Б – б – б. Когда произносим этот звук, воздух встречает преграду? (да) Какую? (губы). Вспомним, звук [б] – согласный, твёрдый (как лёд), обозначаем его синим кружочком.

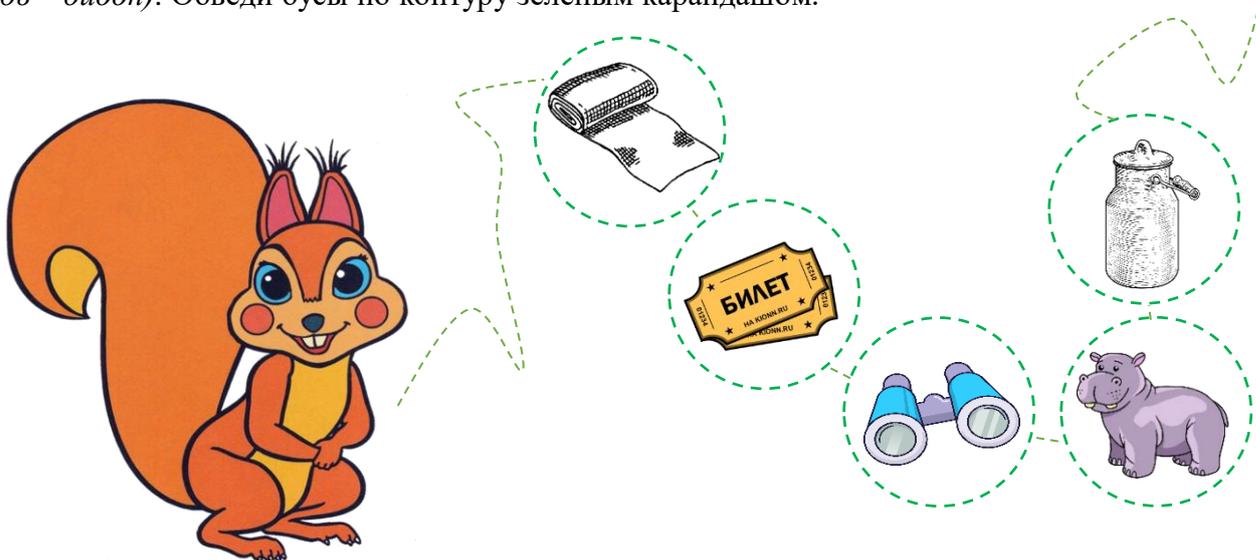


2. Рассмотрите воздушные шарик, назови, что на них изображено (бочка, булавка, пила, бант, духи, губы). Подари Буратино только те шарик, в названии которых услышишь твёрдый звук [б]. Проведи синим карандашом линии от шариков к Буратино.



3. У барабана есть младший братик, он звучит (Бъ – бь – бь – бь). Повтори: Бъ – бь – бь. Вспомним, звук [бъ] – согласный, мягкий (как травка), обозначаем его зелёным кружочком.

4. Белочка сделала бусы. Рассмотрите и назови, что на них нарисовано, выделяя первый звук [бъ] (бь – бь – бинт, бь – бь – билет, бь – бь – бинокль, бь – бь – бегемот, бь – бь – бидон). Обведи бусы по контуру зелёным карандашом.



## Занятие 12

### Звуки [п] и [пъ]

П



1. Рассмотрите картинку. Как чайник пыхтит? (П – п – п – п). Повтори: П – п – п. Когда произносим этот звук, воздух встречает преграду? (да) Какую? (зубы). Вспомним, звук [п] – согласный, твёрдый (как лёд), обозначаем его синим кружочком.

2. Рассмотрите картинки, назови, что изображено (паук, пони, муха, павлин). Обрати внимание на первый звук в каждом слове. Что здесь лишнее? Обведи в кружок.

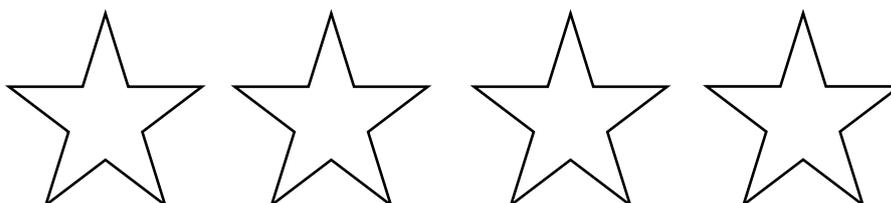


3. У чайника есть младший братик, он пыхтит по-другому (Пъ – пь – пь – пь). Повтори: Пъ – пь – пь. Вспомним, звук [пъ] – согласный, мягкий (как травка), обозначаем его зелёным кружочком.

4. Рассмотрите и назови картинки с мягким звуком [пъ] в названии (петух, спички, копилка, пеликан). Рассадите их всех в вагоны поезда. В 1-й вагон – всех, у кого звук [пъ] стоит в начале слова, а во 2-й вагон – тех, у кого звук [пъ] стоит в середине слова.



5. Послушай слова (суп, мак, лампа, пирог, бык), закрась звёздочку, если услышишь звук [п].



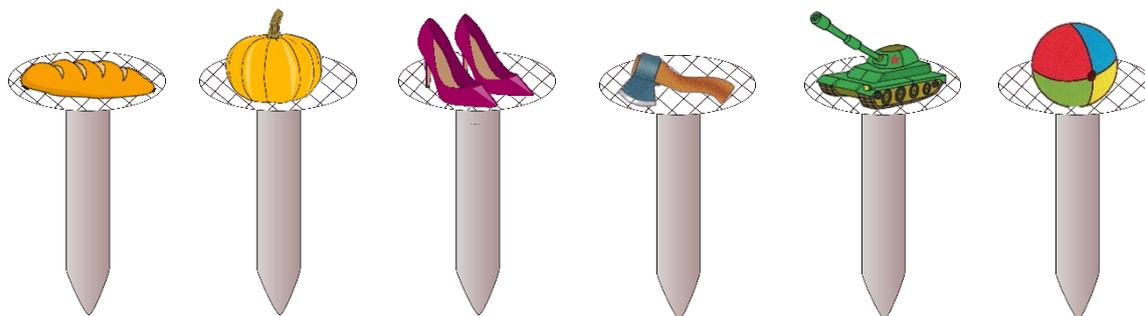
## Занятие 13

### Звуки [т] и [ть]

1. Рассмотрите картинку. Как молоток стучит? (*Т – т – т – т*). Повтори: *Т – т – т*. Когда произносим этот звук, воздух встречает преграду? (*да*) Какую? (*язык*). Вспомним, звук [т] – согласный, твёрдый (*как лёд*), обозначаем его синим кружочком.

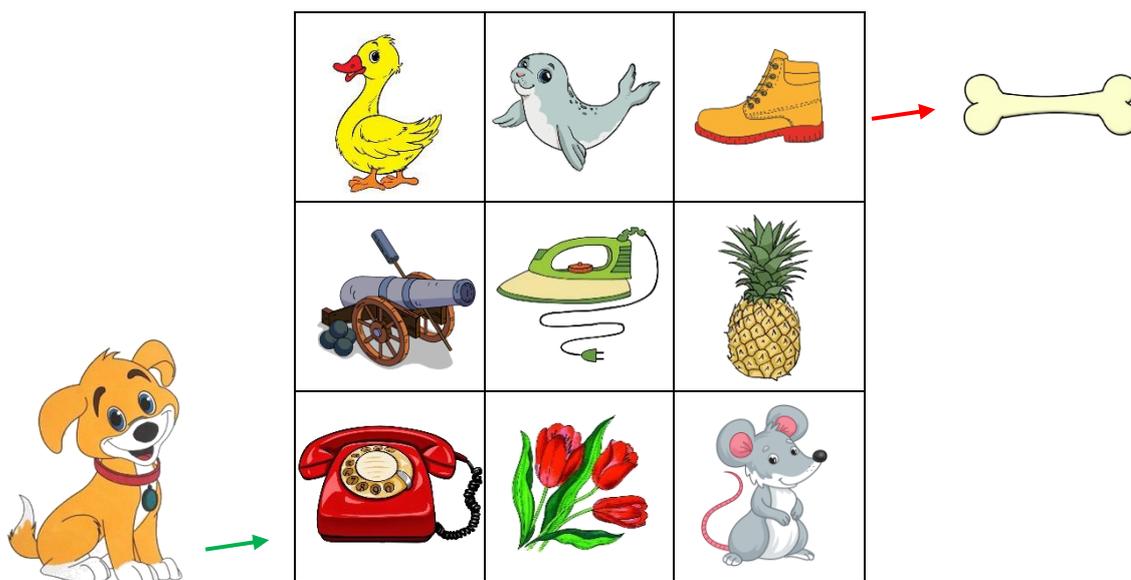


2. Рассмотрите гвозди, назовите картинки, изображенные на них, выделяя первый звук в слове (*б – б – батон, т – т – тыква, т – т – туфли, т – т – топор, т – т – танк, мь – мь – мяч*). Молоток забьёт только те гвозди, картинки в которых начинаются на твёрдый звук [т]. Обведи их синим карандашом.



3. У молотка есть младший братик, он стучит (*ТЬ – ть – ть – ть*). Повтори: *ТЬ – ть – ть*. Вспомним, звук [ть] – согласный, мягкий (*как травка*), обозначаем его зелёным кружочком.

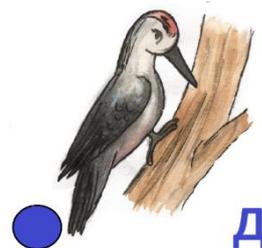
4. Помоги Тимошке добраться до косточки. Шагай только по тем предметам, в названии которых есть мягкий звук [ть].



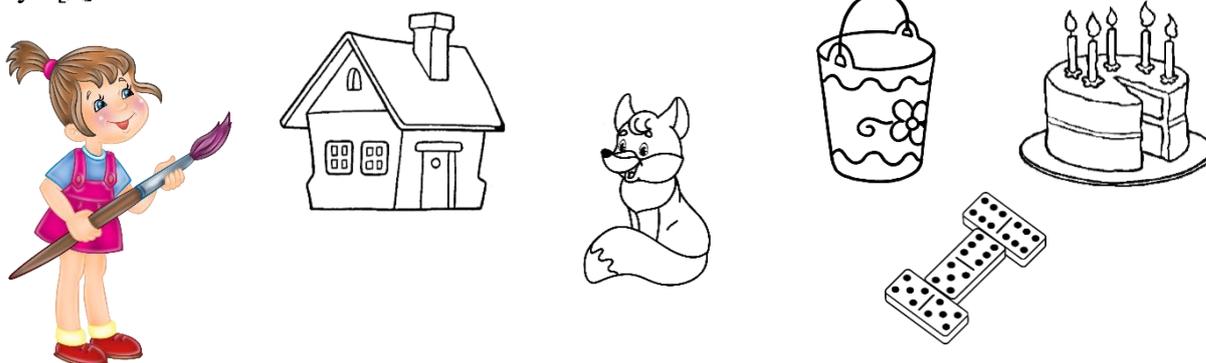
## Занятие 14

### Звуки [д] и [дь]

1. Рассмотрите картинку. Как дятел стучит? (Д – д – д – д). Повтори: Д – д – д. Когда произносим этот звук, воздух встречает преграду? (да) Какую? (язык). Вспомним, звук [д] – согласный, твёрдый (как лёд), обозначаем его синим кружочком.



2. Рассмотрите и назовите картинки (дом, лиса, ведро, торт, домино). Помогите Дуне найти и закрасить синим карандашом только те предметы, в названии которых есть твёрдый звук [д].



3. У дятла есть младший братик, он стучит (Дь – дь – дь – дь). Повтори: Дь – дь – дь. Вспомним, звук [дь] – согласный, мягкий (как травка), обозначаем его зелёным кружочком.

4. Рассмотрите картинки на дощечках и назовите их (диван, дуб, дети, гвозди, киви). Маленький дятел учится стучать, проводите его зелёными линиями к тем дощечкам, называя которые вы услышали мягкий звук [дь].



5. Выучите стишок, выделяя звук [д]. Раскрасьте картинку.

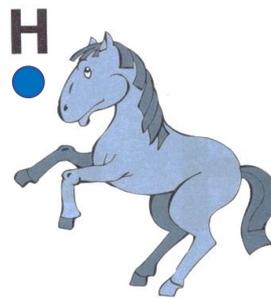
Вдоль по улице иду я,  
И в большую дудку дую  
Ду – ду – ду  
Я по улице иду!



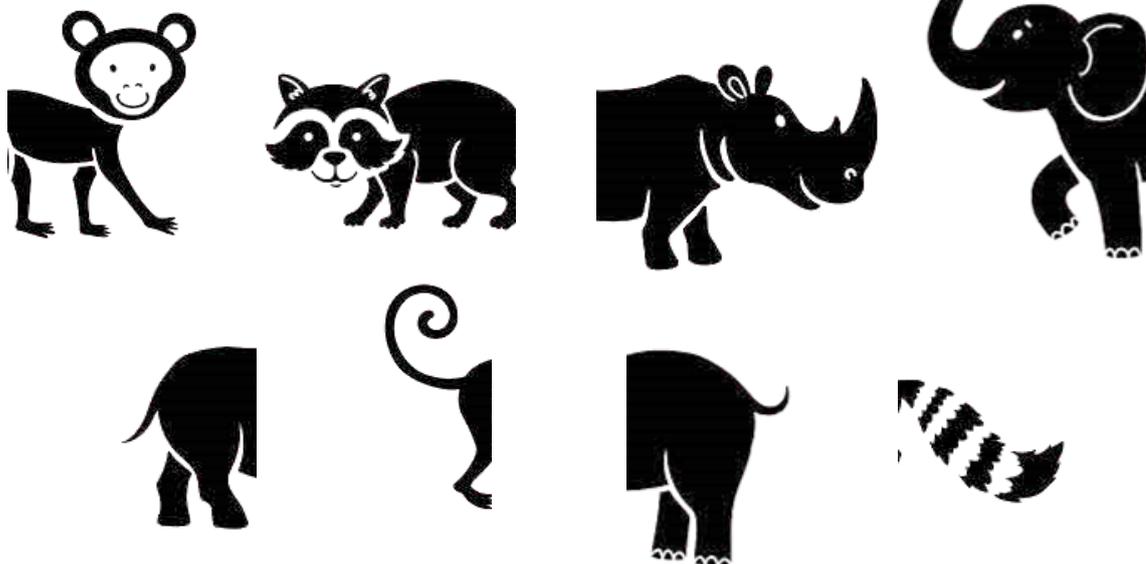
## Занятие 15

### Звуки [н] и [нь]

1. Рассмотрите картинку. Лошадка говорит (*Н – н – н – н*). Повтори: *Н – н – н*. Когда произносим этот звук, воздух встречает преграду? (*да*) Какую? (*язык*). Вспомним, звук [н] – согласный, твёрдый (*как лёд*), обозначаем его синим кружочком.

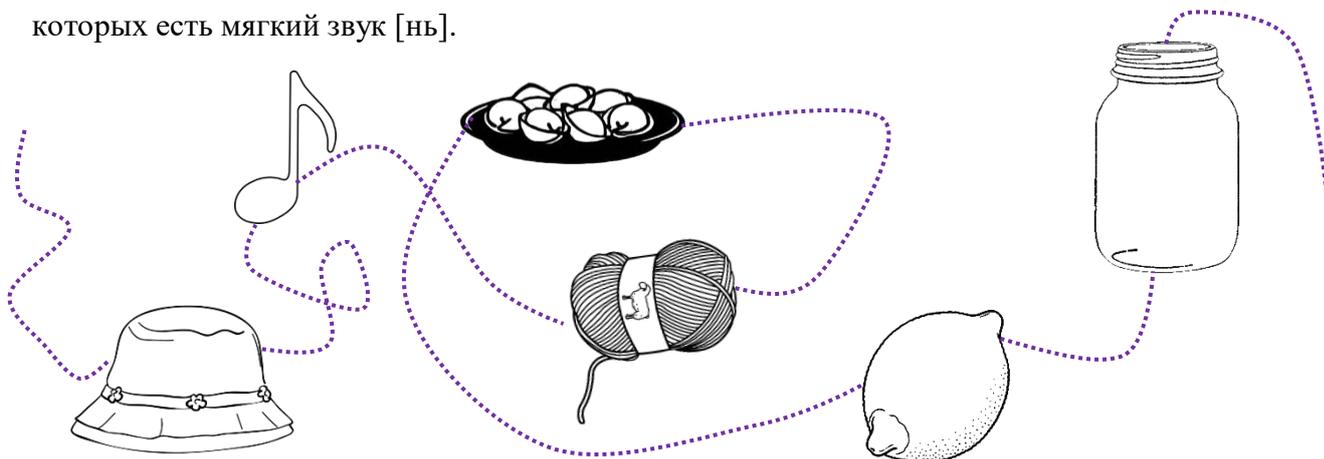


2. Рассмотрите картинки. Соедини половинки животных синим карандашом. Узнай животных по силуэту и назови их (*енот, носорог, слон, обезьяна*). Название какого зверя начинается на звук [н]?



3. У лошадки есть младшая сестричка, она говорит (*Нь – нь – нь – нь*). Повтори: *Нь – нь – нь*. Вспомним, звук [нь] – согласный, мягкий (*как травка*), обозначаем его зелёным кружочком.

4. Веди пальчиком по верёвочке и называй предметы, четко проговаривая звуки [н] и [нь] (*панамы, нота, пельмени, нитки, лимон, банка*). Раскрась синим цветом все предметы, в названии которых встретился твёрдый звук [н], а зелёным цветом предметы, в названии которых есть мягкий звук [нь].



## Занятие 16

### Звуки [к] и [кь]

1. Рассмотрите картинку. Как стучит каблук? (*К – к – к – к*). Повтори: *К – к – к*. Когда произносим этот звук, воздух встречает преграду? (*да*) Какую? (*язык*). Вспомним, звук [к] – согласный, твёрдый (*как лёд*), обозначаем его синим кружочком.



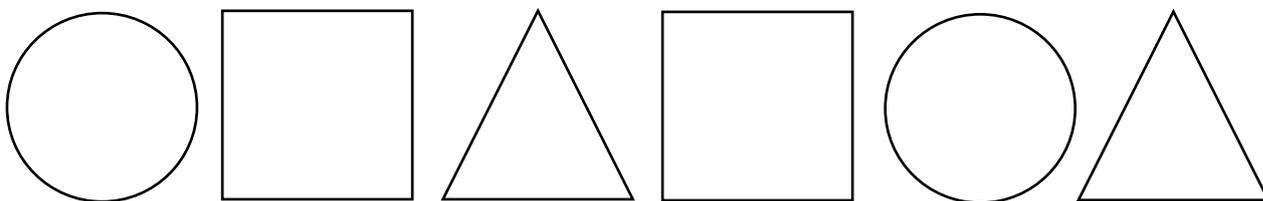
2. Рассмотрите картинку. Вспомни, из какой сказки эти персонажи? («*Теремок*»). Найди на картинке и назови все слова со звуком [к] (*теремок, мышка, волк, зайчик, лягушка, лисичка, окна, стрелка, петушок, балалайка, платок, рубашка*).

3. Маленькие каблочки стучат (*Кь – кь – кь – кь*). Повтори: *Кь – кь – кь*. Звук [кь] – маленький братец звука [к]. Это согласный мягкий (*как травка*) звук, обозначаем его зелёным кружочком.

4. Рассмотрите и назовите картинки. Если в названии есть твёрдый звук [к], соедините её линией с синей звёздочкой, а если в названии есть мягкий [кь] – то с зелёной.



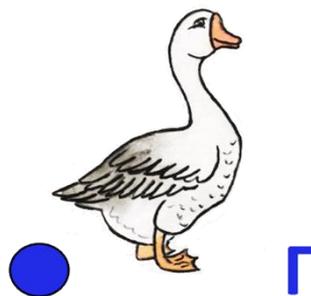
5. Раскрась фигуры по образцу. ● ▲ ■



## Занятие 17

### Звуки [г] и [гь]

1. Рассмотрите картинку. Как гогочет гусь? (Г – г – г – г). Повтори: Г – г – г. Когда произносим этот звук, воздух встречает преграду? (да) Какую? (язык). Вспомним, звук [г] – согласный, твёрдый (как лёд), обозначаем его синим кружочком.

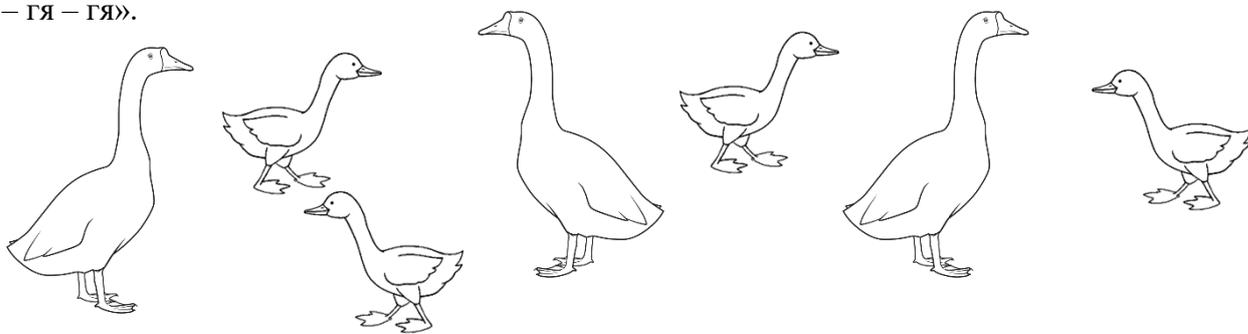


2. Рассмотрите картинку. Расскажи, какие ёлочные игрушки у Гали в коробке, не забывай проговаривать звук [г]. Начинай предложения со слов: «У Гали ... (снеговик, гриб, пугало, голубь, снегурочка).



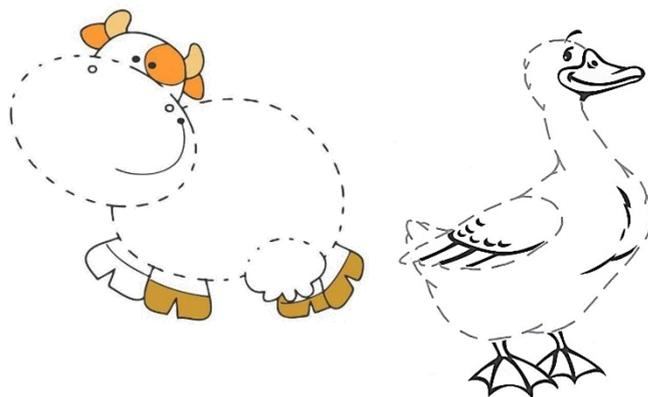
3. Маленькие гусёнок гогочет (Гь – гь – гь – гь). Повтори: Гь – гь – гь. Звук [гь] – маленький братец звука [г]. Это согласный мягкий (как травка) звук, обозначаем его зелёным кружочком.

4. Закрась синим карандашом больших гусей – проговаривай громко «Га – га – га», а маленьких гусят закрась зелёным цветом – произноси тихо «Гя – гя – гя».



5. Повтори чистоговорки, выделяя звуки [г] и [гь]. Обведи картинку по контуру.

Га – га – га – у коровы есть рога,  
Ге – ге – ге – и копыта на ноге,  
Ги – ги – ги – кто имеет две ноги?  
Гу – гу – гу – гусь пасётся на лугу.



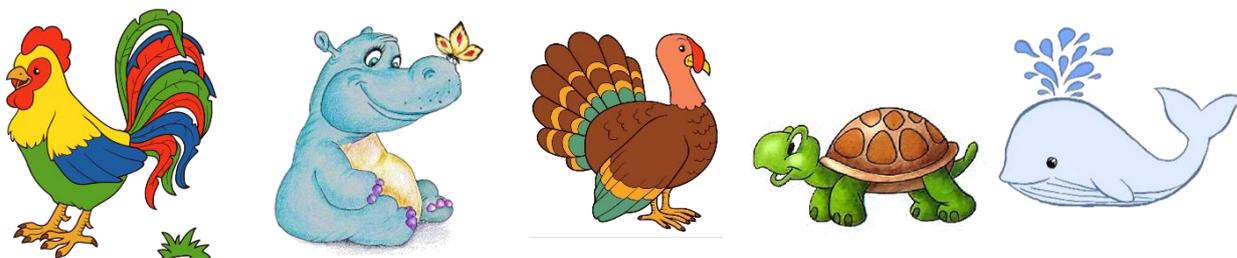
## Занятие 18

### Звуки [х] и [хь]

1. Рассмотрите картинку. Хомяк Хома храпит! (*Х – х – х – х*). Повтори: *Х – х – х*. Когда произносим этот звук, воздух встречает преграду? (*да*) Какую? (*язык*). Вспомним, звук [х] – согласный, твёрдый (*как лёд*), обозначаем его синим кружочком.

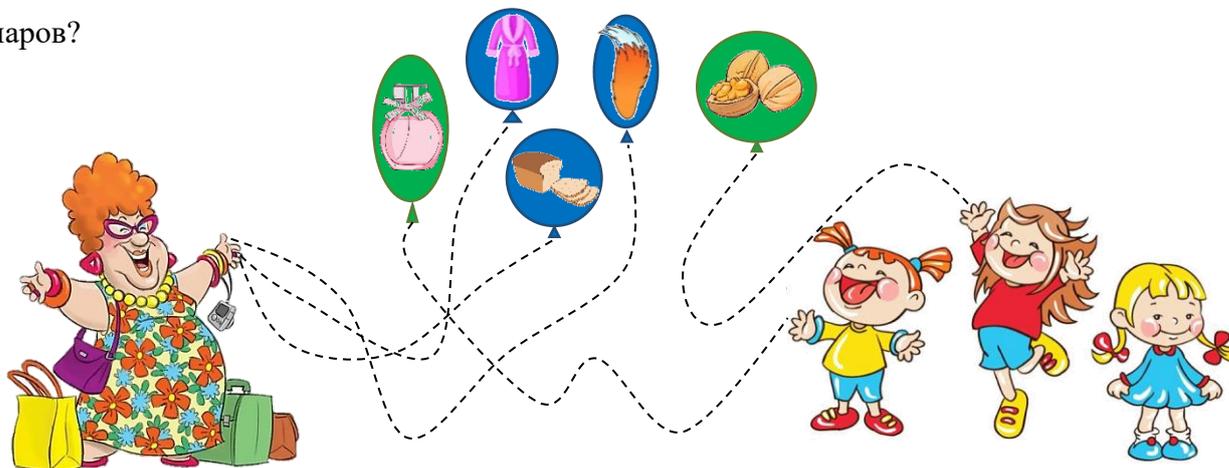


2. Рассмотрите и назовите картинки (*петух, бегемот, индюк, черепаха, кит*). Зачеркните те из них, в названии которых ты не услышал звук [х].

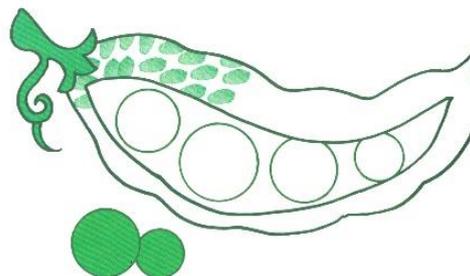


3. Маленький хомячок храпит (*Хь – хь – хь – хь*). Повтори: *Хь – хь – хь*. Звук [хь] – маленький братец звука [х]. Это согласный мягкий (*как травка*) звук, обозначаем его зелёным кружочком.

4. Посмотри на картинку. Тётя смеётся так – *Ха – ха – ха*, а дети – *Хи – хи – хи*. Проведи карандашом линии и посмотри, какие шары поймала тётя, а какие дети. Расскажи: «Тётя поймала ... (*хлеб, хвост, халат*), а дети поймали ... (*орехи, духи*). Кто поймал больше шаров?»



5. Раскрась для хомяка колосок.



## Занятие 19

### Звуки [ф] и [фь]



1. Рассмотрите картинку. Ёжик фыркает? (*Ф – ф – ф – ф*). Повтори: *Ф – ф – ф*. Когда произносим этот звук, воздух встречает преграду? (*да*) Какую? (*язык, губы*). Вспомним, звук [ф] – согласный, твёрдый (*как лёд*), обозначаем его синим кружочком.



2. Рассмотрите картинки. Догадайся о предмете по описанию и покажи нужную картинку (*если знаешь, назови предмет на ней*).

- 1) Старинная мужская одежда (*кафтан*)
- 2) Женская обувь (*туфли*)
- 3) Женская одежда в виде платья без рукавов (*сарафан*)
- 4) Мужской вечерний костюм (*фрак*)

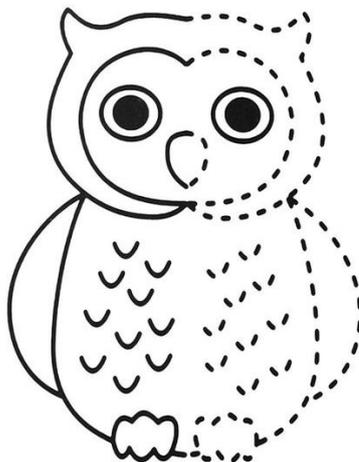


3. Маленький ёжик фыркает (*Фь – фь – фь – фь*). Повтори: *Фь – фь – фь*. Звук [фь] – маленький братец звука [ф]. Это согласный мягкий (*как травка*) звук, обозначаем его зелёным кружочком.

4. Рассмотрите фиалки. Назови картинки, изображённые на кашпо (*кофе, фен, флаг, конфета*). Обведи в кружок только из них, в которых ты услышал мягкий звук [фь].



5. Дорисуй филина.



## Занятие 20

### Звуки [в] и [вь]

**В**

1. Рассмотрите картинку. Машина едет? (*В – в – в – в*). Повтори: *В – в – в*. Когда произносим этот звук, воздух встречает преграду? (*да*) Какую? (*язык, губы*). Вспомним, звук [в] – согласный, твёрдый (*как лёд*), обозначаем его синим кружочком.

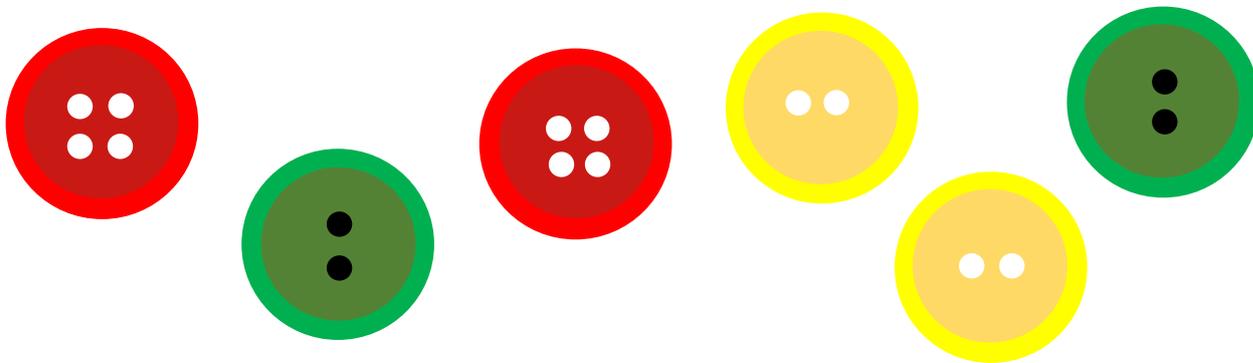


2. Рассмотрите варежки, назови картинки на них (*ваза, кеды, ванна, сливы, бусы*). Раскрась только те варежки, где ты услышал твёрдый звук [в].

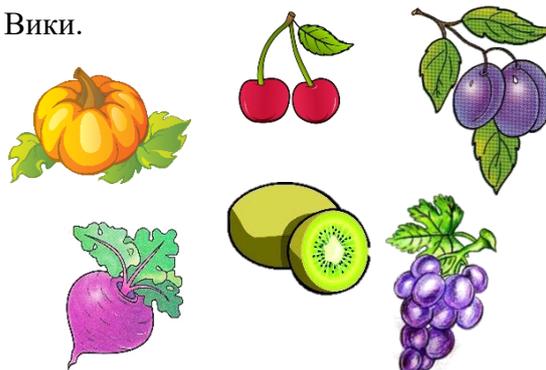


3. Маленький машинка едет (*Вь – вь – вь – вь*). Повтори: *Вь – вь – вь*. Звук [вь] – маленький братец звука [в]. Это согласный мягкий (*как травка*) звук, обозначаем его зелёным кружочком.

4. Найди одинаковые пуговицы. Соедини их линиями.



5. Рассмотрите картинки вместе с Викой и Вовой. Назови картинки (*тыква, сливы, виноград, свёкла, вишни, киви*). Подари (*соедини линиями*) Вове картинки, в названии которых твёрдый звук [в], а Вике картинки, в которых слышится мягкий звук [вь]. Расскажи, что у Вовы, а что у Вики.



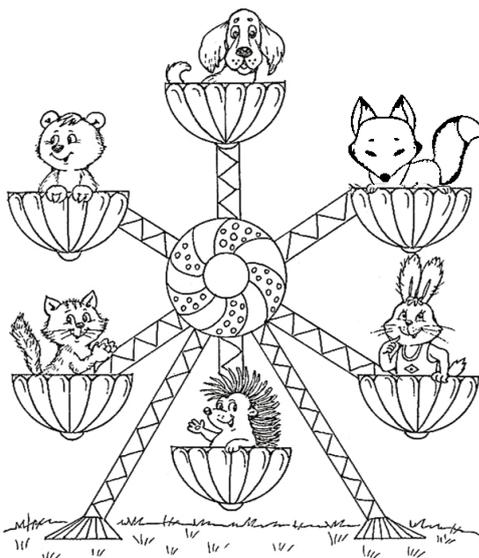
## Занятие 21

### Звуки [с] и [сь]

1. Рассмотрите картинку. Как свистит насос? (*С – с – с – с*). Повтори: *С – с – с*. Когда произносим этот звук, воздух встречает преграду? (*да*) Какую? (*зубы*). Вспомним, звук [с] – согласный, твёрдый (*как лёд*), обозначаем его синим кружочком.



2. Рассмотрите картинку. Назови, какие животные катаются на карусели (*собака, лиса, заяц, ёжик, кошка, мишка*). Обведи в красный кружок тех животных, в названии которых ты не услышал звук [с]. Кто из животных остался?



3. Маленький насос свистит (*Сь – сь – сь – сь*). Повтори: *Сь – сь – сь*. Звук [сь] – маленький братец звука [с]. Это согласный мягкий (*как травка*) звук, обозначаем его зелёным кружочком.

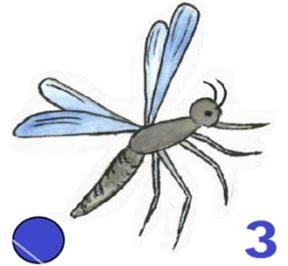
4. Проведи линии-дорожки карандашом и узнай, что у мальчика Сёмы, а что у девочки Сили. Расскажи: «У Сёмы ... (*гусь, письмо*), а у Сили ... (*василёк, апельсин*). Какой насос пел во всех словах, большой или маленький?»



## Занятие 22

### Звуки [з] и [зь]

1. Рассмотрите картинку. Как звенит комар? (З – з – з – з). Повтори: З – з – з. Когда произносим этот звук, воздух встречает преграду? (да) Какую? (зубы). Вспомним, звук [з] – согласный, твёрдый (как лёд), обозначаем его синим кружочком.



2. Рассмотрите картинку. Расскажи, что нарисовано на зонтике: «На зонтике... (зубы, ваза, замок, гнездо). Названия каких предметов начинаются со звука [з]?»

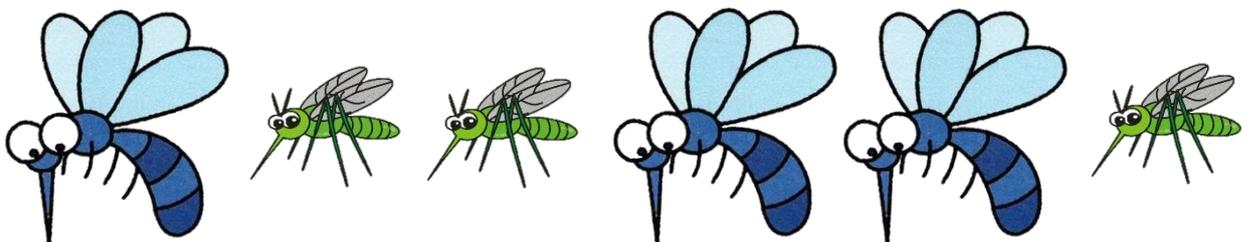


3. Маленький комарик звенит (Зь – зь – зь – зь). Повтори: Зь – зь – зь. Звук [зь] – маленький братец звука [з]. Это согласный мягкий (как травка) звук, обозначаем его зелёным кружочком.

4. Рассмотрите землянику, назови картинки (зеркало, зебра, самокат, сумка, корзина). Обведи в кружок зелёным карандашом только те ягоды, на которых картинки с мягким звуком [зь] в названии.



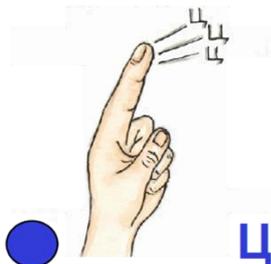
5. Пройди дорожку пальчиками. На большого комара нажимай большим пальчиком и пой его песенку – З – з – з, а на маленького комарика дави указательным пальчиком и звени – Зь – зь – зь.



## Занятие 23

### Звук [ц]

1. Рассмотрю картинку. Тише, не шуми (*Ц – ц – ц – ц*)! Поставь пальчик около губ и повтори: *Ц – ц – ц*. Когда произносим этот звук, воздух встречает преграду? (*да*) Какую? (*язык*). Вспомним, звук [ц] – согласный, всегда твёрдый (*как лёд*), обозначаем его синим кружочком.



2. Послушай начало предложения и закончи его, глядя на картинку. Например: *Цо – цо – цо – на руке моей ... (кольцо)*.

*Ца – ца – ца – зерно молот*



*Цо – цо – цо – на руке моей*



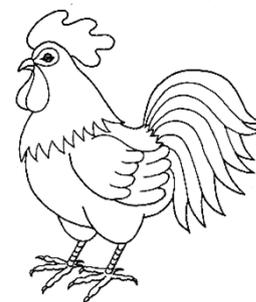
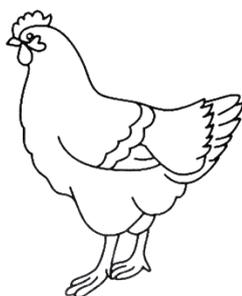
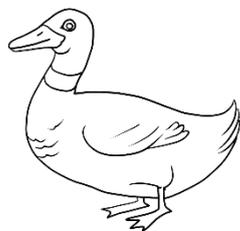
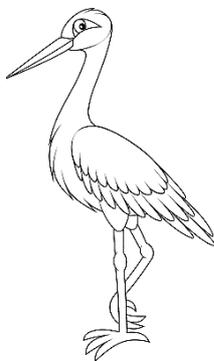
*Цо – цо – цо – снесла курочка*



*Ец – ец – ец – вкусный, сладкий*



3. Рассмотрю и назову птиц (*цапля, утка, курица, цыплёнок, петух*). Раскрась только тех, в названии которых ты услышал звук [ц].



4. Повтори стишок, громко проговаривая звук [ц]. Раскрась картинку.

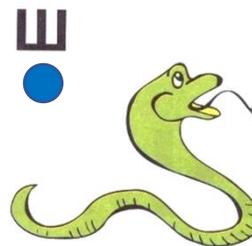
Цыплята за курицей – мамой спешат,  
Цыплята под крыльями курицы спят.



## Занятие 24

### Звук [ш]

1. Рассмотрите картинку. Змея шипит (*Ш – ш – ш – ш*). Повтори: *Ш – ш – ш*. Когда произносим этот звук, воздух встречает преграду? (*да*) Какую? (*язык и зубы*). Вспомним, звук [ш] – согласный, всегда твёрдый (*как лёд*), обозначаем его синим кружочком.



2. Рассмотрите картинку! Какой беспорядок в комнате! Маша хочет убрать все вещи в шкаф. Помогите ей выбрать одежду, в названии которой есть звук [ш] (*шуба, шарф, шорты, шапка, шляпа*). Раскрасьте нужные предметы. Расскажите, где находится звук [ш] во всех словах? В начале, середине или конце? (*в начале слова*)



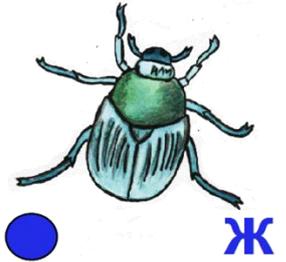
3. Посмотри, на картинке магазин игрушек. Помогите Паше купить только те игрушки, в названии которых есть звук [ш]. Произноси слова, выделяя звук [ш]. Обведи Пашины покупки карандашом в кружок. Расскажи, что у Паши: «У Паши ... (*мишка, карандаши, неваляшка, машина*)».



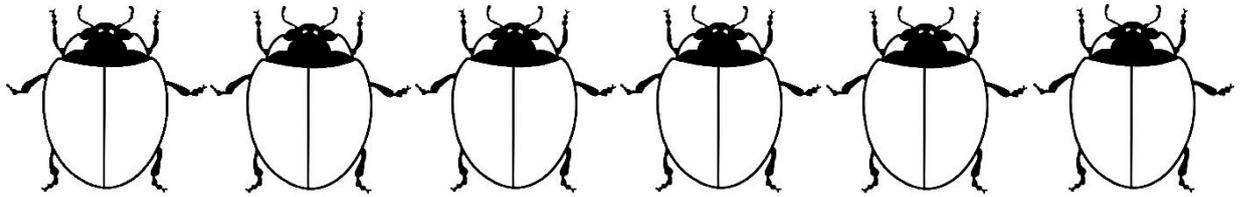
## Занятие 25

### Звук [ж]

1. Рассмотрите картинку. Жук жужжит (*Ж – ж – ж – ж*). Повтори: *Ж – ж – ж*. Когда произносим этот звук, воздух встречает преграду? (*да*) Какую? (*язык и зубы*). Вспомним, звук [ж] – согласный, всегда твёрдый (*как лёд*), обозначаем его синим кружочком.



2. Приготовь жёлты и оранжевый карандаши. Раскрась жуков, чередуя цвета, по образцу –  Пройди получившуюся дорожку, нажимая указательным пальчиком на жёлтого жука и произноси громко – ЖА, а на оранжевого тихо – ЖУ.

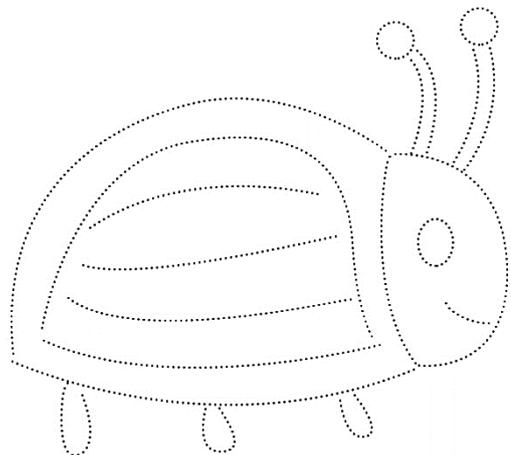


3. Рассмотрите картинку. Назови, какую одежду шил Ёжик-портной (*пижама, пиджак, жилет, жакет*)? Расскажи, где находится звук [ж] в каждом слове? Обведи в синий кружок ты картинку, название которой начинается со звука [ж].



4. Произнеси стишок, четко проговаривая «песенку жука» - звук [ж]. Дорисуй картинку.

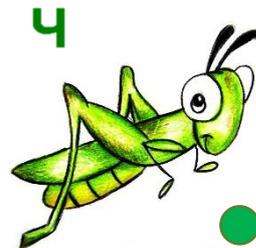
Я большой и важный жук,  
Знаю все цветы вокруг.  
Над поляной я кружу  
И жужжу, жужжу, жужжу:  
- Ж – ж – ж!



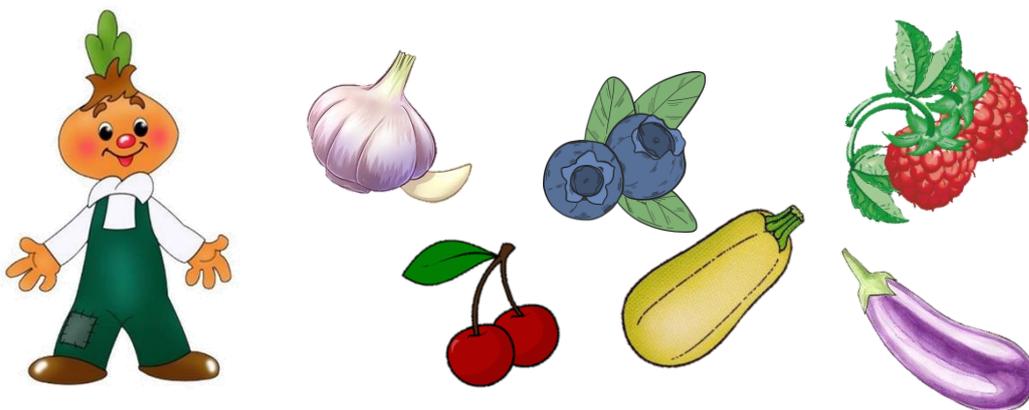
## Занятие 26

### Звук [ч]

1. Рассмотрите картинку. Сверчок говорит (Ч – ч – ч – ч). Повтори: Ч – ч – ч. Когда произносим этот звук, воздух встречает преграду? (да) Какую? (язык и зубы). Вспомним, звук [ч] – согласный, всегда мягкий (как травка), обозначаем его зелёным кружочком.



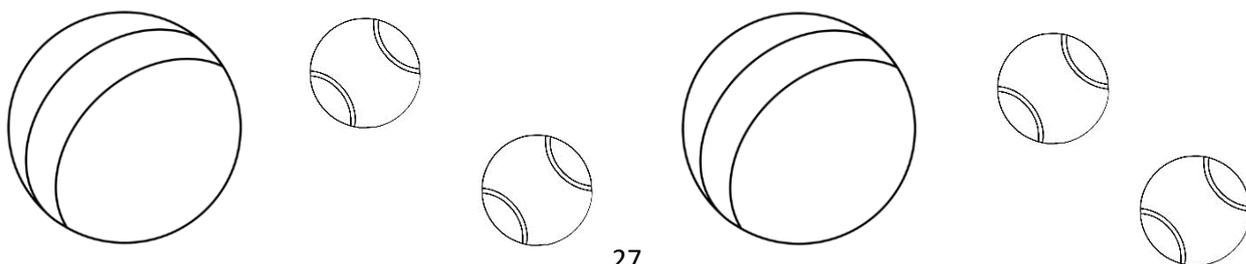
2. Посмотри, какой урожай собрал Чиполлино. Назови сначала все ягоды, а потом все овощи (черника, малина, черешня, чеснок, кабачок, баклажан). В каких словах ты услышал звук [ч]? Обведи их в зелёный кружок.



3. Угости чаем только тех гостей, названия которых начинаются на звук [ч] (чебурашка, черепаха). Проведи линии зелёным карандашом от чайника к их чашкам. Расскажи, кто остался без чая? (ласточка, пчела)



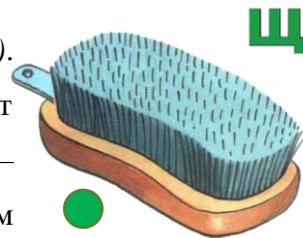
4. Закрась большие мячи красным цветом, а маленькие жёлтым. Посчитай, сколько получилось желтых мячей, а сколько красных?



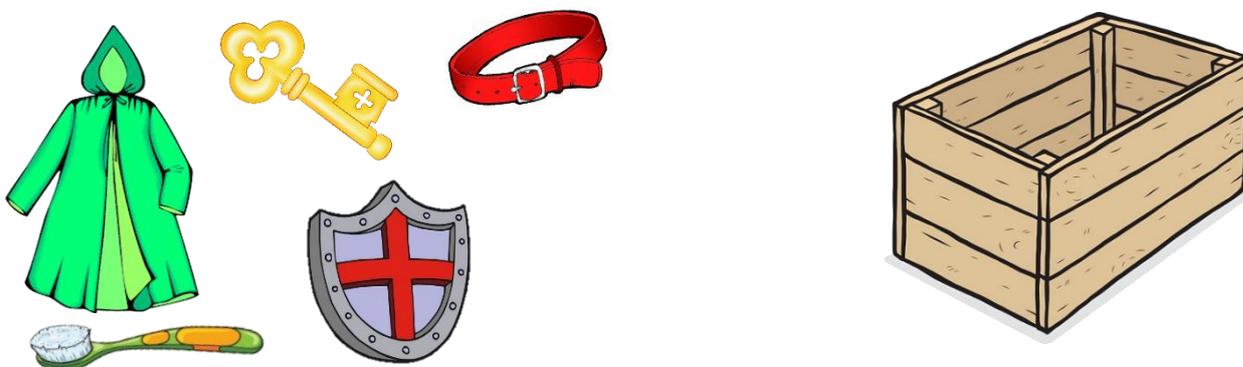
## Занятие 27

### Звук [щ]

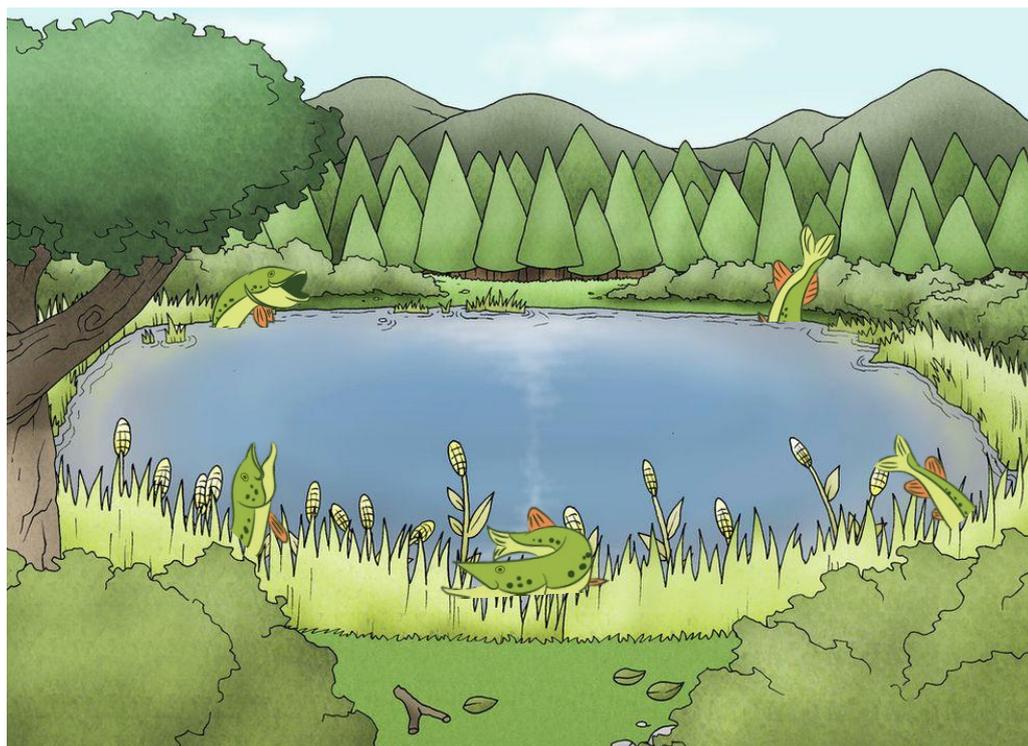
1. Рассмотрите картинку. Щетка чистит (*Щ – щ – щ – щ*). Повтори: *Щ – щ – щ*. Когда произносим этот звук, воздух встречает преграду? (*да*) Какую? (*язык и зубы*). Вспомним, звук [щ] – согласный, всегда мягкий (*как травка*), обозначаем его зелёным кружочком.



2. Посмотри на картинку и назови все предметы (*плащ, ключ, щит, щетка, ошейник*). Сложи в ящик картинки, в названии которых ты услышал звук [щ]. Проведи линии зелёным карандашом от нужных предметов к ящику. Расскажи, что в ящике: «В ящике ... (*плащ, щит, щетка*)».



3. Найди всех щук в пруду. Посчитай их (*одна щука, две щуки, три щуки, четыре щуки, пять щук*).



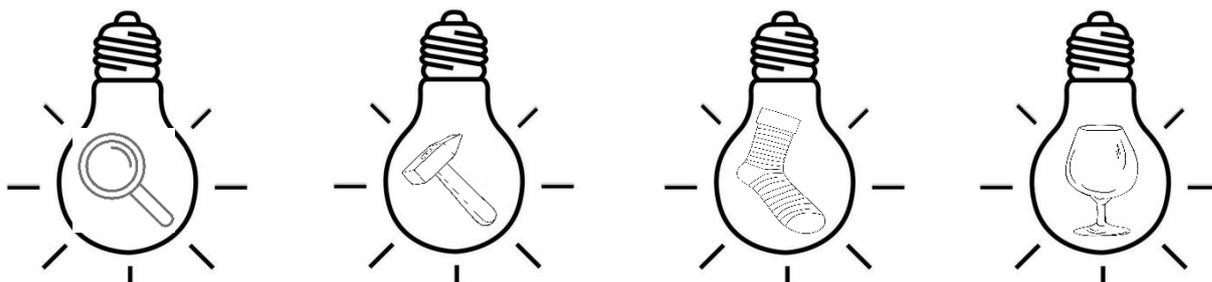
## Занятие 28

### Звуки [л] и [ль]

1. Рассмотрите картинку. Самолёт гудит (*Л-л-л-л*). Повтори: *Л-л-л-л*. Когда произносим этот звук, воздух встречает преграду? (*да*) Какую? (*язык и зубы*). Вспомним, звук [л] – согласный, твёрдый (*как лёд*), обозначаем его синим кружочком.

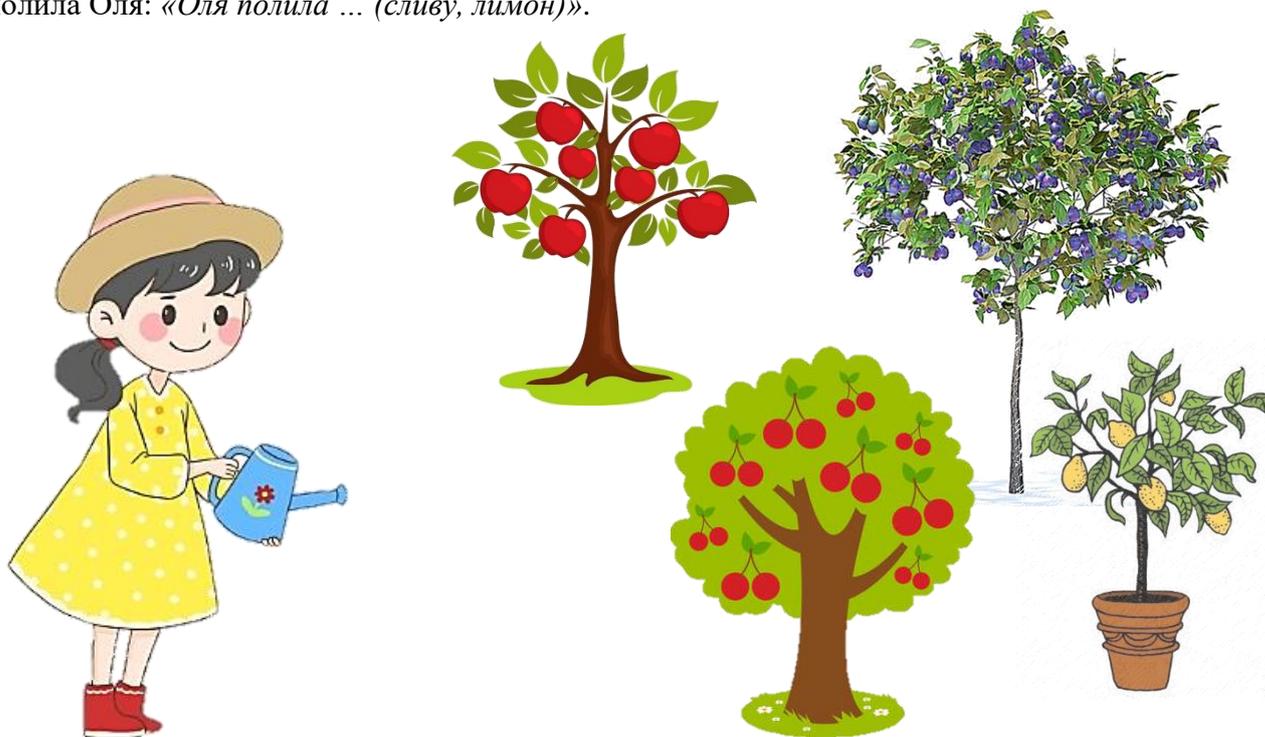


2. Рассмотрите и назовите картинки на лампочках (*луна, молоток, носок, бокал*). Раскрасьте красным цветом только те лампочки, на которых нарисованы предметы, в названии которых есть твёрдый звук [л].



3. Маленький самолётик гудит (*Ль-ль-ль-ль*). Повтори: *Ль-ль-ль*. Звук [ль] – маленький братец звука [л]. Это согласный мягкий (*как травка*) звук, обозначаем его зелёным кружочком.

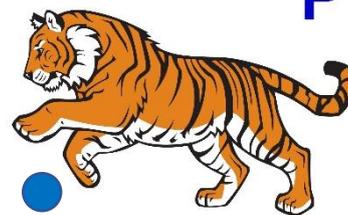
4. Помогите Оле полить только те деревья в саду, на которых растут фрукты со звуком [ль] в названии. Проведите линии зелёным карандашом от лейки к деревьям. Расскажите, что полила Оля: «*Оля полила ... (сливу, лимон)*».



## Занятие 29

### Звуки [р] и [ръ]

1. Рассмотрите картинку. Тигр рычит (*Р – р – р – р*). Повтори: *Р – р – р*. Когда произносим этот звук, воздух встречает преграду? (*да*) Какую? (*язык*). Вспомним, звук [р] – согласный, твёрдый (*как лёд*), обозначаем его синим кружочком.



2. Закончи предложения, подобрав правильно картинки.

По небу летит ...

На лугу пасётся ...

У царя золотая ...

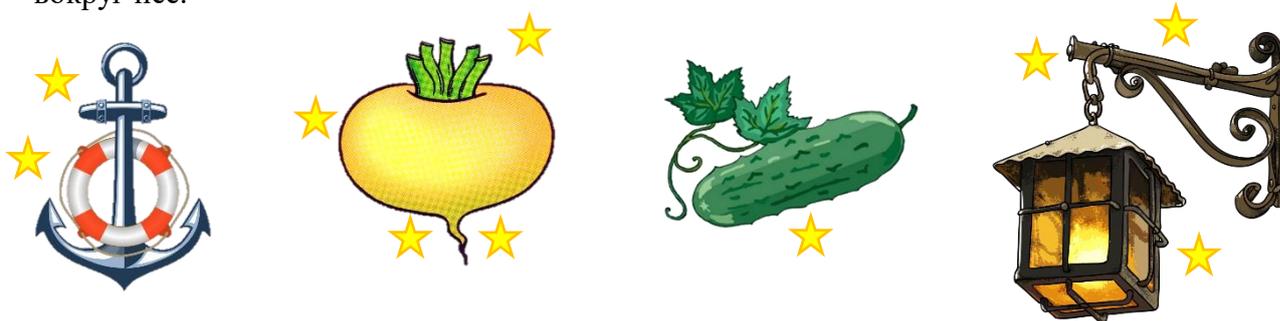
На берёзе сидит ...

Во дворе открыты ...



3. Маленький тигрёнок рычит (*Рь – рь – рь – рь*). Повтори: *Рь – рь – рь*. Звук [ръ] – маленький братец звука [р]. Это согласный мягкий (*как травка*) звук, обозначаем его зелёным кружочком.

4. Рассмотрите и назовите картинки, в названии которых есть мягкий звук [ръ] (*якорь, репка, огурец, фонарь*). Каждую картинку назовите столько раз, сколько найдёшь звёздочек вокруг неё.



5. Найди и соедини линиями два одинаковых ведра.

