

СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»  
III ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС  
«ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»

**«Примеры практического использования  
интернет-сервисов для организации онлайн-  
обучения на уроках ФК»**

<https://padlet.com/natati08/k678mwxmiq2imeei>



Кропачева Наталья Нуровна,  
учитель физической культуры МАОУ «СОШ № 2»  
г. Краснокамск Пермский край

2022 г.

Важнейшей целью школьного образования является подготовка обучающихся, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться в изменяющихся условиях общества, в различных сферах общественной жизни, в том числе и в сфере физической культуры.

Результаты научных исследований последних лет позволяют говорить о постепенном ухудшении состояния здоровья и физической подготовленности обучающихся за период обучения в школе. Многие обучающиеся относятся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, некоторые и вовсе имеют освобождение от всякого рода физических нагрузок. Также есть обучающиеся, которые временно освобождаются от уроков физической культуры после перенесенных заболеваний. Те учащиеся, которые освобождены от практических занятий, способны выполнять теоретические задания по физической культуре, в том числе и творческие в цифровом формате.

Традиционные методы оценки теоретических знаний по физической культуре (рефераты, письменные работы, доклады) оказываются малоэффективными в современной ситуации. Для того чтобы повысить эффективность учебного процесса, необходимы новые организационные, методические и научные идеи, должен осуществляться поиск новых подходов к физическому воспитанию.

Актуальность вопроса заключается также в сложной организации дистанционного и очного обучения в период ограничительных противоэпидемиологических мер по дисциплинам, предполагающим практические занятия, а именно по дисциплине «Физическая культура».

Предлагаю вам ознакомиться с некоторыми платформами, которые я использую в своей практической деятельности.

Обзор представляю с помощью платформы Padlet.

**Доска Padlet** — удобный инструмент для работы на онлайн-уроке в школе. Его функционал похож на онлайн-доску, на которую можно

прикреплять записи, фотографии, видео, файлы и ссылки на внешние ресурсы. Особенность платформы в том, что ей одновременно могут пользоваться несколько человек, например, все ученики в классе, и комментировать работу друг друга.

**Canva** — сервис для графического дизайна, основанный в 2013 году. Создание изображений в сервисе строится на принципе перетаскивания готовых элементов и варьировании изменяемых шаблонов. Графический редактор даёт доступ к встроенной библиотеке шаблонов, стоковых фотографий, иллюстраций и шрифтов.

**Narakeet** - это программа для преобразования текста в речь, позволяющая преобразовывать сценарий в озвучивание и редактировать видео так же легко, как редактировать текст.

**Google Classroom** — интернет-сервис для онлайн-обучения. Позволяет создавать курсы, проводить вебинары и тестировать учеников. Компания Google собрала в одном сервисе несколько своих инструментов. Среди них, диск для хранения файлов, Google Docs для публикации текстовых лекций, презентации, опросы, сервис для видео встреч и календарь для планирования обучения. Google Classroom полностью на русском языке. Подходит школам и вузам.

**Сервис Online Test Pad** – бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать целую палитру цифровых учебных задач: тестов, кроссвордов, сканвордов, опросов, логических игр, диалогов. Безусловно, нас интересует данный сервис как цифровой инструмент формирующего оценивания.

У меня, как у учителя физической культуры, появилась возможность применять данные интернет ресурсы для повторения изученного материала, рефлексии на уроке, планирования урока и домашнего задания, хранения документов и материалов по предмету, сбора информации по конкретному проекту, получения обратной связи и уточнения информации и пр.