

МБОУ «Школа – интернат для обучающихся с ОВЗ г.Пушкино»

Открытый урок математики 4 класс

Тема: «Сложение в пределах 100»

Подготовила учитель начальных классов Белухина Е.В

г.Пушкино

2021г.

## **Урок математики**

**Учебные предметы** - математика

**Тема** - «Сложение в пределах 100»

**Тип урока:** урок – путешествие, повторение

**Форма занятия** - классно- урочная

**Вид урока** - урок совершенствования знаний и формирования умений обучающихся.

**Уровень образования школьников**- 4 класс.

**Цель урока:** закрепить изученные приёмы сложения в пределах 100.

**Задачи урока:**

**Коррекционно - образовательные (предметные):**

- повторить приём сложение двузначного числа из двузначного в столбик с переходом через разряд
- закрепят знания состава чисел, устных и письменных приёмов вычисления примеров разного вида;
- усовершенствуют умения решать задачи в два действия;
- усовершенствуют умения ориентироваться в геометрическом материале;

**Коррекционно - развивающие (метапредметные):**

Регулятивные:

- Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные:

- Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
- Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.
- Развивать умение работать с разными видами информации.
- Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради .
- Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.
- Работать над использованием знаково-символических средств.
- Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

Коммуникативные:

- Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

**Коррекционно - воспитательные (личностные):**

- Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
- Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики.
- Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
- Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.
- Следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном

поведении.

- Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам (посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника).
- Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
- Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.
- Работать над осознанием ответственности за общее дело.

**Технологии в уроке**- объяснительно-иллюстративная, игровая, аудиовизуальная, гуманно - личностная.

На уроке использована совокупность словесных, наглядных и практических методов обучения-рассказ, объяснение, беседа, демонстрация натуральных объектов, иллюстраций, ТСО, работа с текстом, игра, репродуктивный, частично-поисковый, метод коллективного решения проблем, проблемно – игровой.

**Формы работы**- фронтальная, индивидуальная.

**Виды деятельности обучающихся:**

- работа в тетрадях;
- работа с учебником;
- ответы на вопросы;
- работа со счётным материалом;
- работа на индивидуальных досках;
- физкультминутка;

**Здоровьесберегающая деятельность на уроке:** соблюдение общих гигиенических требований к уроку, число видов учебной деятельности, продолжительность и частота их чередования, место и длительность применения ТСО, позы учащихся, чередование поз во время урока в соответствии с деятельностью, физкультминутка, наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни и экологией, наличие мотивации деятельности учащихся на уроке, психологический климат на уроке, наличие на уроке эмоциональных разрядок.

**Материалы оборудование:** информационно - техническое обеспечение (компьютер, диски, экран для проецирования, проектор); презентация учителя «Число и цифра 8»; индивидуальные карточки ; индивидуальные доски; индивидуальный счётный материал.

**Время проведения:** 40 минут.

## Ход урока

### *1. Орг. момент.*

Цель: мотивация обучающихся к учебной деятельности

#### *Учитель:*

Прозвенел уже звонок  
Начинается урок.  
Наши ушки на макушке  
Глазки широко открыты  
Слушаем, запоминаем  
Ни минутки не теряем!

Путешествие зовёт  
Четвероклашек на урок.  
А пойдём мы все ребята  
В необычную страну,  
Очень нужную страну,  
Очень важную страну- математику!

### *II. Сообщение темы и цели урока.*

- Начнем урок с хорошего настроения, как у солнышка!!
- Тема нашего путешествия: «Сложения в пределах 100».
- А путешествовать мы будем на нашем удивительном корабле знаний!

## III. Устный счёт

### *II. Актуализация знаний*

Цель: актуализировать материал предыдущих уроков.

- Ну что, отправляемся за сокровищами?  
Путешествие далёкое, интересное, но опасное, поэтому с собой берём весь багаж своих знаний.

- Размещайтесь в своих каютах по удобнее.

На экране числа — это номера кают.

Поставьте их в порядке возрастания и узнаете название нашего корабля.

1. Как только мы отчалили от берега, на море начался сильный шторм.  
Корабль стало заливать водой. Нам нужно залатать пробоины на корабле.

- Какое число лишнее? Почему?
- Назовите четные числа
- Назовите число, в котором 6 д. и 1 ед.
- Сколько десятков и единиц в числе 13.

- Увеличьте 49 на 1 единицу
- Уменьшите 20 на 1

**Молодцы! Пробоины залатаны! Вперед! Но во время шторма мы сбились с курса. Нужно выверить маршрут корабля по звездам.**

## **2.Игра «Звёзды»**

- У вас на столе лежат звездочки с примерами.
- Вам нужно решить пример, который записан у меня на доске.
- К доске должен выйти тот ученик, у которого в звёздочке записан ответ этого примера. Остальные ученики- контролёры. Они подтверждают или опровергают ответы обучающихся, выходящих к доске.

## **V. Работа с учебником.**

- Ребята, пока мы добирались до острова нас преследовали пираты, они, к сожалению, не могут считать и не прекратят преследование, пока мы не научим их решать примеры.
- Откроем учебник на странице 175,№1
- Что вы видите?
- Как называются действия, которые вы будите выполнять?
- Как называются числа при сложении?
- Какими действиями можно проверить сложение?
- Давайте вспомним название компонентов при сложении

## **V. Работа в тетрадях.**

- Ребята, мы правильно плывем по курсу.
- Нам необходимо сделать записи в бортовых журналах.
- Проверьте своё рабочее место, сядьте прямо.
- Положите бортовые журналы правильно, а запись в нём делайте аккуратно.

## **IV.Физкультминутка.**

### **11.Решение задачи.**

А вот и сундук с драгоценностями. Но он закрыт на замок. Без секретного кода замок не открыть. Нам нужно решить задачу и открыть сундук.

### **12.Решение задачи с.119 №8**

- Прочитайте задачу про себя
- Чтение задачи вслух
- Чтение задачи учителем
- О чем говорится в задаче?
- Что о ... говориться ?
- Читаем первое предложение
- Какое главное слово можно выделить?

Читаем второе предложение

- Какое главное слово выделим?
- Что известно про...
- Что сказано про...
- Что нужно узнать в задаче?
- Можем сразу ответить на вопрос задачи?
- Почему?
- Как узнать?
- Что значит на ...
- Во сколько действий задача?

Вот мы и получили секретный код!  
Давайте откроем сундук с сокровищами!

### **13.Итог урока. Рефлексия.**

Путешествие наше успешно подошло к концу. Благодаря дружной команде мы снова на родной Земле.

-Вы все сегодня молодцы! Все очень хорошо работали на уроке.

**ОЦЕНКИ И Д/З**