## Семинар-тренинг про профилактике ксенофобии «Рамбутан»

Автор-составитель: Тарасова Елизавета Юрьевна, заместитель директора муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»

Адресат: педагогические работники

Цель: формирование установок толерантного сознания у педагогов

Задачи:

- познакомить с понятиями «ксенофобия», «свои» и «чужие» для разных возрастных групп;

- познакомить с практическими приемам профилактики ксенофобии, сплочения группы;

- способствовать развитию способности к самоанализу, самопознанию.

Необходимые ресурсы:

- Игра: цветные наклейки (кружочки) зеленого цвета, листы для записи, ручки, демонстрационная доска, ватман – 1 шт.;

- Списки связанных слов и выражений с понятием «ксенофобия»;

- Листки для записи ассоциаций со словом «рамбутан»;

- Гимнастический обруч

- Анкета «Комплекс мероприятий по тимбилдингу»

- Анкета- опрос «Обратная связь»

Участники семинара при регистрации делятся произвольно на 2 на две неравные подгруппы (соотношение 1:2 или 1:3). Меньшей подгруппе даем зеленые кружочки, которые надо наклеить на лоб, щеку или тыльную часть ладони.

**СЛАЙД №1**

1. Игра «Синие и зеленые» (М.Кипнис)

Цели:

- помочь участникам преодолеть внутренние барьеры, страх и неуверенность перед другими людьми;

- продемонстрировать на практике отличия, присущие подходу различных людей к одной и той же проблеме;

- показать негативное влияние зависимостей от предвзятых мнений, стереотипов, в восприятии «другого», неадекватной самооценки;

- потренироваться в готовности к принятию «другого», настроенности к принятию «другого», на внимание к его потребностям;

- предупреждение ксенофобии.

Ход игры:

Каждая подгруппа садится в тесный круг. В каждом племени выбираем вождя, который будет записывать ответы на предложенные задания на ватман.

***Ведущий:***

На далекой планете Рамбутан жили два племени. Одно из них называлось Синие (показывает на подгруппу без наклеек), другое- Зеленые (подгруппа с наклейками на лице). О существовании друг друга эти племена не знали, они думали, что одни на этой планете. Вы наши участники, знаете, к которому племени принадлежите. Сидит ваше племя долгой холодной ночью вокруг очага и думает: «А кто же мы такие?»

**СЛАЙД №2**

Задача №1: в течение 5 минут ***продумать и написать 10 качеств, которые характеризует ВАШЕ ПЛЕМЯ!*** Это могут быть внешние черты, образ мыслей, ценности, особенности характера и т.д. все, что объединяет вас в племя.

**СЛАЙД №3**

Задача №2: оказалось, что племена живут на противоположных краях одного леса. Отправившись однажды по следам зверя, они увидели друг друга, попытались рассмотреть и решили, что….Внимание! Задание: ***напишите 10 свойств. качеств, признаков, отличающих другую группу.***

Далее, ***ведущий*** сообщает, что племена поняли, что живут они рядом друг с другом, занимают одну небольшую, общую территорию и хочется им этого или нет, им надо думать, как жить вместе.

**СЛАЙД №4**

Задача №3: ***найти 10 признаков, общих для синих и зеленых***. В чем они подобны, что может фундаментом в построении общего дома двух племен?

Далее возвращаем племена в общий круг. Просим выйти «вождей», которые прочтут результаты каждого тура и разместят ватманы с ответами на доске.

Обсуждение:

- В чем различие и в чем общность Синих и Зеленых?

- Почему мы мыслим шаблонно, агрессивно, в лучшем случае занимаем оборонительную позицию по отношению к другим?

- Какие качества, характеристики (в реальной жизни!) вы осознали, задумались над ними всерьез в ходе выполнения роли?

- Проявился ли количественный состав групп?

- Стал ли вам более понятен ход мыслей и чувств другого племени?

- Внесли ли команды внешний признак, привнесенный со стороны ведущего (зеленая точка), как значимый в определении основных свойств племени? Нам важнее сам человек или его внешние признаки? (горбинка на носу, очки, оттопыренный уши, смуглость, рыжий цвет волос, альбинос, рост и т.д.)

Любой внешний признак может стать в определенном случае и при определенной установке значимым и даже решающим в ксенофобии!

- Становится ли «зеленая точка» значимой метафорой другого человека и насколько она влияет на наше отношение к нему?

- Кто такие свои?

- Кто такие чужие?

- Как вы считаете почему мы делим людей на «своих» и «чужих»?

***Ведущий:***

Подобное деление несет адаптивную функцию, обеспечивающей существование среди себе подобных. Однако разграничение на «своих» и «чужих» приобретает особое значение для человека в реализации своей сущности, определения себя как личности. Немаловажную роль категории «свои» и «чужие» играют в формировании идентичности личности.

Диалог с участниками семинара:

- Как вы думаете, что входит в понятия «Свои» и «Чужие» у дошкольников?

*(Пояснения ведущего:*

Свои – это круг  людей, которые регулярно осуществляют по отношению к ребенку поведение защиты и заботы. Что касается активного употребления слов «свой» и «чужой», то в младшем школьном возрасте к ним редко прибегают при характеристике межличностных и межгрупповых отношений. Чаще всего к ним обращаются при обозначении «права собственности на вещи», но отношение к «своим» и «чужим» вещам влияет на положение в системе межличностных отношений, то есть становится одним из определяющих факторов популярности или непопулярности ребенка в группе сверстников. Одной из важных характеристик детей младшего школьного возраста с высоким социометрическим статусом является готовность поделиться своими вещами, а детей, занимающих неблагоприятное положение в группе (классе) — привычка брать без спроса чужие вещи (А.Б. Ценципер).

- У подростков категории «Свои» и «Чужие» приобретают особый смыл. Как вы думаете почему?

*(Пояснения ведущего:*

Потребность в принадлежности какой-нибудь группе наиболее ярко проявляется в подростковом возрасте. Принадлежность группе позволяет удовлетворить многие потребности юного человека. Для подростков младшего возраста большое значение имеет возможность разделить со своими друзьями общие интересы и увлечения; также очень важны для них верность, честность и отзывчивость. Позднее подростки направлены на поиск такого контакта, который позволил бы им найти понимание и сопереживание их чувствам, мыслям, идеям, а также обеспечил бы эмоциональную поддержку со стороны сверстников в преодолении различных проблем, связанных с возрастным развитием. Желание выделиться, стремление занять высокую позицию, добиться уважения, признания своей личностной ценности и тем самым получить возможность подкрепить свою самооценку и самоуважение во многом определяет поведение детей в подростковом возрасте. Вкусы, дарования, интересы, детали одежды, манерам, сленг – все это становится отличительной характеристикой определенной молодежной группы, причисления молодого человека к «своим». Такие неформальные группы иногда являются плодородной почвой для возникновения агрессии, проявлений нетерпимости по отношению к людям, которые по различным признакам причисляются ими к «чужим».)

Итак, в процессе взросления формируется личность человека, как индивида. Каждый из нас дифференцирует людей на “своих” и “чужих”, решая проблему соответствия - несоответствия мнений, взглядов и убеждений.

**СЛАЙД №5**

Разбирая такие понятия как «свои» и «чужие» мы подошли непосредственно на деление групп людей на своих и чужих и такому понятию, как «ксенофобия». В обществе всегда существовала ксенофобия. Существует это и в современной жизни, возможно даже больше, чем ранее. Это связано со многими изменениями в нашей жизни: и процессами миграции, и цифрофизации общества, что приводит все более инвертируемости каждого из нас, уход из личного общения и социальные сети, менеджеры, переписку не собственными мыслями, а смайликами, картинками, взятыми фразами из вне, создание образа себя и представления абонента в иллюзорном плане. Ксенофобия - что это? – болезнь, состояние психики или социальное явление? На самом деле и первое, и второе, и третье. Она может выражаться банальной неприязнью к другим людям или же вызывать более серьёзные последствия для психики своего обладателя. Если начать разбираться с тем, кто такой ксенофоб, то им может оказаться любой человек – даже мы с вами. Чтобы заподозрить в себе эту наклонность, нужно проанализировать свои мысли и действия. Мы часто не отдаём себе отчёта в мыслях и словах, необдуманно развешивая ярлыки или испытывая опасения по отношению к представителям других культур и национальностей. Именно это отторжение (сознательное или неосознанное) и является ксенофобией.

Ксенофобия — это в чистом виде панический страх и ощущение опасности при виде незнакомца или иностранца. Человек, который кажется чужеродным элементом, вызывает такую острую реакцию. Часто это связано с негативным жизненным опытом, посттравматическим синдромом или же с «беспричинными» страхами. Люди, испытывающие приступы страха при виде незнакомцев, иностранцев, инородцев, подозревают, что они могут принести какой-то вред: физический, ментальный или эмоциональный. Выделяют скрытую и открытую ксенофобию.

**СЛАЙД №6**

Кроме того, дополнительно выделяют четыре вида ксенофобии: религиозная, расовая, социальная (носители такой ксенофобии ненавидят людей конкретных социальных слоёв: гомосексуалистов (гомофобия), людей с ограниченными возможностями (гандикапизм), беженцев (мигрантофобия). Мотивом для ненависти может стать финансовое положение, внешний вид, одежда, культурный уровень, речь, наличие манер, территориальная принадлежность (проявляется в криминальной среде и у подростков; соперничество между разными населёнными пунктами, районами, улицами, дворами).

**СЛАЙД №7**

Психологи пришли к выводам, что причины ксенофобии главным образом биологические. Это один из аспектов главного инстинкта – сохранения жизни. Ксенофобия приобретает свою форму в результате воспитания и под влиянием социума с его культурными особенностями. Решающее значение имеет набор установок, которые мы получаем в процессе формирования своей психики.

**СЛАЙД №8**

Предлагаем вам список связанных с понятием «ксенофобия» слов и выражений. Из данного списка просим выделить те слова, которую несут положительную направленность по вашему мнению (приложение 1).

А теперь подумайте, куда наш страх перед неизвестным и чужим может нас привести…

**СЛАЙД №9**

А теперь, внимание! Наш семинар называется: «Рамбутан».

Как вы считаете, что обозначает это слово?

Что это? Кто это?

Какое это?

Откуда это?

Ваш ассоциации записываем на бумаге.

**СЛАЙД №10**

Теперь я вам покажу изображение**. (слайд)** Что это? Как вы думаете – это можно есть?

Ассоциации со словом «рамбутан», которые возникли у меня:

Это что-то нестандартное и экзотическое, большое, мохнатое. Вызывает легкое недоумение и улыбку. Внешне ассоциируется с чем-то явно чужеземным или поднятым со дна океана. С другой стороны колючие, волосатое вызывает опаску и страх. Однако, его хочется потрогать, посмотреть, что внутри и попробовать на вкус. Это так необычно! А вдруг разочарует и будет невкусно? Кисло или терпко?

Предлагаю вам зачитать, то что представили вы, ваши ассоциации с этим словом.

**СЛАЙД №11**

Рамбутан — один из самых знаменитых тропических фруктов, который отличается «повышенной волосатостью». Под красной ворсистой кожицей скрывается белая полупрозрачная мякоть со сладким вкусом. Это фрукт не просто открыть, надо знать, что можно есть и как есть: мякоть полупрозрачна и, чтоб до нее добраться, надо «скрутить « плод посередине. Сырые семена ядовиты, а поджаренные безвредны.

Мы не на кухне, но без аппетита, без желания любое занятие – это не занятие, а одно мучение! Так что приступим к работе и… приятного Вам аппетита!!! (можно раздать для пробы плоды рамбутана).

То, что мы видим или слышим не всегда является тем, что есть на самом деле. Мы создаем в своем воображение какую-то картинку, основываясь в большей части на наш прошлый жизненный опыт и таким образом делим мир на «Свой» и «Чужой». «Своё» мы с радостью принимаем, а «чужое» отторгаем. Вот так и наш страх перед новыми людьми совсем не обоснован и если мы найдем способ с ними взаимодействовать, то сможем вмести ощутить необыкновенный вкус новых отношений и получить прекрасные плоды от совместной деятельности.

Очень часто мы оказываемся в ситуации, когда в наш коллектив приходят «новички». Это происходит и во «взрослом» коллективе и в наших объединениях. Как себя вести с новеньким?

Я сейчас предложу вам игру на знакомство, которую можно проводить как в начале учебного года в группе 1 года обучения, так и в середине года, когда в группу приходит «новенький». Эту игру можно проводить в качестве физминутки или на перемене. Кроме того, эта игра помогает развивать ассоциативное мышление, что очень важно в творческих процессах.

**СЛАЙД №12**

Итак, игра «Алексей, апельсин, Амстердам».

Участникам предлагается встать в круг.

Каждый из участников представляет себя группе с помощью триады, где первое слово его имя, второе – фрукт, третье – город. Все слова начинаются с одной буквы, той с которой начинается имя. Кроме того, следующий участник не имеет права повторять уже названные фрукты и города. Можно варьировать: второе и третье слово могут быть чем угодно, животные, любимое блюдо и т.д.

В эту игру может включаться и сам педагог совместно с детьми, т.к. дети дошкольного возраста не помнят И.О. своего педагога и такая игра поможет им его запомнить.

Участники садятся на свои места

Ведущий: Вот мы познакомились. Часто случается, что новый ребенок приходит в уже сложившуюся группу.

Велика роль преподавателей, в особенности, если они имеют статус «своего» для группы детей (обычно, учителя начальной школы и педагоги дополнительного образования имеют такой статус) для социализации «новичка» в детской группе. Необходимо пробудить к новичку интерес со стороны сверстников. При этом большое значение имеют внешние особенности новичка, а также умение вести себя на занятиях. Большую роль играет уверенность новичка в себе. Новый ребенок должен постараться обратить на себя внимание (учебой, поведением и взаимоотношением). Если новичок не демонстрирует отрицательных проявлений по отношению к другим, таких как презрение, высокомерие, гнев и др., то группа готова его принять. Но она не всегда сможет это сделать без посторонней помощи, т.к. не знает как. Поэтому какое-то время группа будет нейтральна по отношению к новичку. Дети, которые отказываются принять новичка, как правило, имеют внутриличностный конфликт, который ищет повод для выхода. Проявляется это в виде насмешек, агрессии. Задача преподавателей попытаться положительно настроить группу на принятие новичка. Проблема включения нового индивида в контактную группу не может быть адекватно решена без учета особенностей той группы, в которую включается новичок, а именно, без учета уровня развития данной группы как коллектива. Вот некоторые рекомендации для педагогов:

1. Проведение максимального количества внеклассных, неформальных мероприятий, с целью активного общения ребят, т.к. через внеучебную деятельность чаще проявляются положительные стороны детей, которые неуспешны в учении.

2. Использование на занятиях методов активного взаимодействия, чтобы новички могли себя проявить (деловые и ролевые игры, тренинги и другие).

3. Использование специальных игр для сплочения группы. Игры делают значимым любого человека, что поднимает статус каждого.

4. Включение отверженных новичков в педагогическую деятельность осторожно, дабы не вызвать у других ревность.

5. Создание ситуации успеха для новичка:

- заблаговременная подготовка к занятиям и опрос новичка с предположением, что он будет иметь успех;

- дача самостоятельных заданий исследовательского плана и выступление новичка с результатами;

- включение в деятельность малой группы с ролью эксперта или руководителя;

- дача поручений, связанных с возможностями данного ребенка, для проявления личностью сильных сторон и др.

Приемы зависят от способностей и возможностей преподавателя и особенностей группы, уровня развития преподавателя и группы, которые каждый педагог подбирает сам. Очень важно, чтобы новичок как можно быстрее адаптировался и стал «своим» в группе. Межличностные отношения – это залог нашего настроения и комфорта. Если в группе хорошая атмосфера, нет отверженных, то психическое здоровье людей, входящих в группу остается сохранным, повышается их самооценка, снижается тревожность, порождает у человека ценное для него состояние личной защищенности.

Сейчас вам предложим игру на сплочение коллектива «Волшебный обруч».

Участники встают со своих мест для участия в игре.

Цель:

- сплочение коллектива;

-определение лидеров группы;

- определение эффективности группового взаимодействия.

Оптимальное количество человек в группе: 5-10 человек.

Ход игры: Команде необходимо встать в круг, лицом друг к другу. Вытянуть указательные пальцы правой руки боком вверх, так чтобы поджатый большой палец оказался справа. Инструктор кладет на пальцы гимнастический обруч. Нужно опустить обруч на пальцах до уровня колен участников и поднять обруч на пальцах на уровень вытянутой руки самого низкого из участников. Упражнение считается невыполненным, если хотя бы один из участников оторвал палец от обруча, поменял палец или обруч упал. Чтобы усложнить данную игру, необходимо сделать это упражнение молча. Ещё есть вариант этого упражнения, не с обручем, а с гимнастической палкой. Все то же самое, только люди становятся поочерёдно с каждой стороны палки и на вытянутых пальцах пытаются её опустить и поднять.

Обсуждение:

-Что мешало и что помогало команде?

- Какие групповые настроения преобладали во время игры?

- Можно ли сказать, что это упражнение помогло выделить лидера группы?

- Как вы оцениваете собственный вклад в результат игры?

Ведущий: Такие игры очень важны для сплочения детского коллектива.

В настоящее время для сплочения взрослых коллективом используется термин «тимбилдинг».

В завершении нашего мероприятия, хочется сказать о том, что эволюция -  это естественный процесс развития [живой природы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0), сопровождающийся формированием [адаптаций](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_(%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)), [видообразованием](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [вымиранием](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) видов. Популяции живых существ стремятся не только сохранить, но и приумножить число особей в популяции. Человеческий вид Челове́к разу́мный ([лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) Homo sapiens) достиг такого эволюционного прогресса и развития благодаря развитым навыкам в коммуникации, в том числе посредством веры в воображаемые абстрактные понятия. Т.е у человека, единственного существа на планете, эволюция произошла на основе когнитивных изменений, развития воображения («Sapiens: Краткая история человечества»  книга профессора истории [Юваля Ноа Харари](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%80%D0%B8,_%D0%AE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C_%D0%9D%D0%BE%D0%B9)). Главный аргумент Харари заключается в том, что сапиенс стал доминировать над миром, потому что это единственное животное, которое может гибко сотрудничать в большом количестве. Он утверждает, что способность сапиенса к сотрудничеству в большом количестве проистекает из его уникальной способности верить в вещи, существующие исключительно в воображении, такие как [боги](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B8), [нации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), [деньги](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B8) и [права человека](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0). Харари утверждает, что все широкомасштабные системы человеческого сотрудничества, включая [религии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B8), [политические структуры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [торговые сети](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D1%8F) и [юридические институты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE), обязаны своим появлением отличительной познавательной способности сапиенса к [вымыслам](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%B5%D0%BB). Соответственно, Харари считает деньги - системой взаимного доверия, а политические и экономические системы - в какой-то степени тем же, что и религии. Это утверждение профессора не исключает здравый смысл, и мы видим, как сотрудничество во благо общее идее дает исключительные результаты. Если Вам интересны темы сотрудничества, освоение и восприятие нового и другие связанные темы, то пишите об этом в анкете-опросе и мы подготовим соответствующий материал.

Опрос «Обратная связь»

Приложение 1

Список связанных слов и выражений:

* [ксенофобия](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%84%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F), [русофобия](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F), [расизм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [снобизм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [антисемитизм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [милитаризм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [рознь](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8C), [антисоветизм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [юдофобия](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%8E%D0%B4%D0%BE%D1%84%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F), [шовинизм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%88%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [экстремизм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%8D%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [гомофобия](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B3%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%84%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F), [фанатизм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [разжигание](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B6%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [инородец](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%86)
* [реваншизм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%88%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [клановость](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [антифашизм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [американизм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [этнонационализм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [русификация](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), [засилье](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B7%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5), [провинциализм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [инакомыслие](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%B8%D0%B5), [мультикультурализм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC)
* [фундаментализм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [индивидуализм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [диаспора](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0), [русскость](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [идеология](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), [интернационализм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [пацифизм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BF%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [этнос](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81), [патриотизм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [ментальность](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [менталитет](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82), [социал-дарвинизм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB-%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [толерантность](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [нация](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), [этничность](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)
* [антикоммунизм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [антисионист](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82), [вестернизация](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), [сионист](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82), [юдофобство](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%8E%D0%B4%D0%BE%D1%84%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), [гегемонизм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B3%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [пангерманизм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [трайбализм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC)
* [расовая ненависть](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8C)
* [великодержавный шовинизм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%88%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC)
* [групповой нарциссизм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B7%D0%BC)
* [правовой нигилизм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC)
* [физическое истребление](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)
* [образ врага](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7+%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%B0)
* [титульная нация](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)
* [группы меньшинств](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B+%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2)
* [массовое сознание](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)
* [насильственное навязывание](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)
* [нелегальная иммиграция](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BD%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B8%D0%BC%D0%BC%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)
* [имперская политика](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)
* [космополитические силы](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8B)
* [столкновение цивилизаций](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%86%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9)
* [позитивная дискриминация](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)
* [международный терроризм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC)
* [фальсификация истории](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%84%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8)
* [патриотическое движение](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)
* [кровь и почва](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C+%D0%B8+%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2%D0%B0)
* [национальная исключительность](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)
* [двойной стандарт](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82)
* [националистические настроения](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)
* [политический антисемитизм](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC)
* [крайняя форма](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D1%8F%D1%8F+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0)
* [межнациональная рознь](https://kartaslov.ru/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8C)

Приложение 2

Опрос «Обратная связь»

1. Мое общее впечатление:

А) это было нужное и полезное мероприятие

Б) я с уважением и признательностью отношусь к тем, кто проводит такое мероприятие

В) Я мог(ла) бы сделать это лучше

Г) Меня увлекло мероприятие, так как я мог(ла) принимать активное участие

Д) Мне понравилось потому, что было интересно

Е) Мне понравилось, так как я мог(ла) взаимодействовать, общаться с участниками и высказать свое мнение

Ж) Меня радует то, что я узнал(а) много нового

И) Мне было скучно, и я устал(а)

1. Отметьте степень своей включенности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Ваша оценка мероприятия с точки зрения полезности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Какой материал вы бы хотели узнать на следующем семинаре?