

**УМК «Начальная школа 21 века»**

**Класс:** 3.

**Предмет:** математика.

**Тип урока:** Урок построения системы знаний (закрепление изученного материала).

**Тема урока:** Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.

**Учитель начальных классов:** Бурлакова Ирина Вячеславовна.

**Форма урока:** деловая игра.

**Вид урока:** комбинированный.

**Цель:** Создание условий для закрепления умения выполнять письменное умножение двузначного и трёхзначного чисел на однозначное число.

**Задачи:**

- 1) Совершенствовать навыки устного счёта, письменного умножения в столбик.
- 2) Закреплять первоначальные представления об основных экономических понятиях, изученных ранее.
- 3) Развивать аналитическое мышление, пространственное воображение.
- 4) Воспитывать познавательный интерес к математике и экономике.

**Используемые технологии:** ИКТ, общеобразовательный портал Учи.ру, библиотека МЭШ.

**Группы формируемых компетенций:**

*Личностные УУД:* развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:* принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

*Коммуникативные УУД:* участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

*Познавательные УУД:* добывание новых знаний из раздаточного материала; переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Оборудование:** оценочные листы, КТ, карточки с заданиями, сюжетные картинки, интерактивные тренажеры.

## Ход урока

Содержание этапа		УУД
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
<b>I. Организационный момент</b> <b>Цель:</b> положительный настрой на урок.		
<i>Прозвенел звонок, Начинается урок. Вы за парты дружно сели, На меня все посмотрели.</i>  – Ребята, какой сегодня день недели? – Какое число? – А какой сейчас урок?  <i>Очень трудная наука математика для нас, Но учиться в наше время Нужно каждому из нас!</i>  – Математика наука трудная? Вы готовы преодолеть трудности на пути к знаниям? – Тогда пожелайте друг другу удачи.	Дети садятся группами.        Слушают ответы одноклассников и поправляют, если надо.  – Да! – Да!  – У нас всё получится! – Желаем всем удачи.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Личностные:</b> смыслообразование.</li><li>• <b>Регулятивные:</b> создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</li></ul>
<b>II. Актуализация опорных знаний и умений</b> <b>Цель:</b> активизация познавательных процессов, мотивация на дальнейшую деятельность		
– Данные числа расставьте в порядке возрастания. Определите закономерность. Продолжите ряд чисел.	- Ответы детей.  -Каждое последующее число увеличили в два раз.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи для выполнения заданий изученных видов.</li><li>• <b>Познавательные:</b> анализ содержания</li></ul>

<p>32, 16, 128, 64...</p> <p>– Что мы можем сказать о числах?</p> <p>– Какие арифметические действия мы можем выполнить с этими числами?</p> <p>– Какие умения мы закрепляли на прошлом уроке?</p> <p>– Давайте вспомним алгоритм умножения.</p>	<p>– Умение умножать многозначное число на однозначное число.</p> <p>Парная работа. Библиотека МЭШ. (приложение 1)</p>	<p>заданий с целью выделения общих признаков, подведение под понятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Коммуникативные:</b> умение обосновывать свой выбор.</li> </ul>
<p><b>III. Постановка учебной цели и задач урока</b></p> <p><b>Цель:</b> проговаривание цели и задач урока.</p>		
<p>– Назовите тему сегодняшнего урока.</p> <p>– Эта тема для вас новая?</p> <p>– Какую цель поставим сегодня на уроке?</p> <p>– Что ещё мы развиваем на уроке математики?</p>	<p>– Умножение многозначного числа на однозначное число.</p> <p>– Нет</p> <p>– Закреплять навык умножения.</p> <p>– Память, мышление, внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие.</li> <li>• <b>Регулятивные:</b> выполнение пробного учебного действия.</li> <li>• <b>Коммуникативные:</b> учёт разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.</li> </ul>
<p><b>IV. Мотивация учебной деятельности учащихся</b></p> <p><b>Цель:</b> заинтересовать и побудить учащихся к действию.</p>		
<p>– Хотите, чтобы урок прошёл в форме деловой игры?</p> <p>– Приглашаю вас в одну из отраслей экономики «ТОРГОВЛЯ».</p> <p>– Как вы будете работать?</p> <p>– Правильно.</p> <p>– Давайте вспомним правила работы в группе.</p>	<p>– Да.</p> <p>– В группах.</p> <p>Называют правила работы в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные:</b> смыслообразование – формирование познавательного мотива к изучению темы.</li> <li>• <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</li> <li>• <b>Коммуникативные:</b> учёт мнений своих товарищей, проявление</li> </ul>

<p>– Каждая группа будет выполнять свою работу.</p> <p>– Какую игрушку вы будете производить, узнаете, распознав штрих код (при отгадывании даётся эмблема - рисунок).</p> <p>– У каждой группы уже есть заказ и цель, которую вы должны достигнуть.</p>	<p>(приложение 2)</p> <p>Отгадывают при помощи QR-кода.</p> <p>Машина. Кукла. Самолёт. Мишка. Робот.</p> <p>(приложение 3)</p> <p>Читают цель своей группы.</p>	<p>инициативы в образовательном процессе.</p>
--	---	---

## V. Применения знаний и умений в новой ситуации.

**Цель:** тренировка мыслительных операций, закрепление способов действия умножения столбиком многозначного числа на однозначного число).

<p>– Чтобы достичь этой цели надо выстроить этапы нашей работы. Каждой группе необходимо поставить их по порядку.</p> <p>– Каждый этап работы вы будете оценивать в виде кружочков нужного цвета.</p> <p>- Все полученные результаты будут вноситься в сводную таблицу на интерактивной доске.</p> <p>– Давайте вспомним, как мы это делаем.</p> <p>– А сейчас определите роль всех членов группы.</p>	<p>Предлагают свои варианты.</p> <p>Обдумывают и этапы расставляют по порядку.</p> <p>Могут назвать сами.</p> <p>Зелёный – задание выполнено самостоятельно, без ошибок;</p> <p>Жёлтый – допущены 1-2 ошибки, самостоятельно;</p> <p>Красный – обращался за помощью и допустил 3 и более ошибок.</p> <p>(приложение 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавательные:</b> осуществляют работу по выполнению отдельных операций (решений); выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.</li> <li>• <b>Регулятивные:</b> обсуждают предметные способы решения; осуществляют самоконтроль в группе; принимают и сохраняют учебную цель и задачи.</li> <li>• <b>Коммуникативные:</b> Строят рассуждения, понятные для собеседника; умеют использовать речь для регуляции своего действия; участвовать в диалоге, слушать и понимать других участников игры.</li> <li>• <b>Предметные:</b> выполняют письменные умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число; закрепляют первоначальные</li> </ul>
<p><b>1этап. Начальный капитал.</b></p> <p>-Интеллектуальная игра (использование библиотеки МЭШ):</p>	<p>- Отвечают на вопросы по экономике. Зарабатывают баллы.</p> <p>(приложение 5)</p>	

«Кто хочет стать миллионером».		представления об основных экономических понятиях, изученных ранее. • <b>Личностные:</b> анализируют результат учебной деятельности, объясняют причины успеха и неуспеха.
<b>2 этап. Расчет затрат на материал.</b> – Начнём производство игрушек.	- Работа по лэпбуку. (приложение 6)	
- Определите, из какого материала можно выполнить заказ? – Выбрав материал, посчитайте, сколько вам надо затратить условных монет, чтобы закупить сырьё для всего заказа. – Какое действие для этого вы должны выполнить? – Помним алгоритм умножения. – Давайте проверим, что у вас получилось. Исправьте неправильные ответы. – Оцените свою работу в группе.	– Умножить количество условных монет на число игрушек. Дополняют ответы одноклассников. Называют. Работают в группе. Проверяют. Заполняют таблицу. Оценивают свою работу.	
<b>Физминутка</b> <b>Цель:</b> во избежание перегрузки учащихся, развитие эмоциональности речи.		
<b>3 этап. Продажа товара.</b> – Продавать игрушки будем оптом. - В рабочих листах по краткой записи составьте задачу и решите её. – Проверьте полученную сумму. – Оцените свою работу.	Высчитывают полученную сумму. Заполняют таблицу. Оценивают свою работу.	

<p><b>4 этап. Расчёт прибыли.</b></p> <p>– Что нам необходимо сделать, чтобы узнать свою прибыль?</p> <p>– Вы заработали...</p> <p>– Проверьте результат и оцените свою работу.</p>	<p>– От полученной суммы отнять расходы.</p> <p>- Составляют формулу: выручка – расход = прибыль</p> <p>Высчитывают. Заполняют таблицу. Находят общую прибыль. Проверяют и оценивают.</p>	
<p><b>VI. Рефлексия.</b></p> <p><b>Цель:</b> осознание учащимися своей учебной деятельности; самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>		
<p>– Игра и наш урок подошли к концу.</p> <p>– Какую цель мы поставили на уроке?</p> <p>– Достигли мы её?</p> <p>– Какие трудности испытывали на уроке?</p> <p>– Что нужно ещё повторять, чтобы правильно умножать многозначные числа на однозначные числа?</p> <p>– Запишите в дневник, что вам надо ещё повторить.</p> <p>– А какую цель вы ставили в своей группе в игре?</p> <p>– Молодцы, вы хорошо потрудились.</p> <p>Обращение к оценочному листу.</p>	<p>- Подводят итог игры.</p> <p>- Называют цель урока.</p> <p>– Да.</p> <p>– При умножении...</p> <p>– Повторять таблицу умножения, алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число.</p> <p>Работать в тренажерах.</p> <p>Повторяют цель.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные:</b> самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</li> <li>• <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> <li>• <b>Коммуникативные:</b> использование критериев для обоснования своего суждения.</li> </ul>

ЭЖД | Библиотека МЭШ — Умножен... | Урок: Умножение трёхзначного... | Конструктор - Библиотека МЭШ

← → ↻ 🏠 🔒 uchebnik.mos.ru/document-player/29232883

UCHi.RU

## Умножь в столбик

	4	2		
	3	8	5	
x				5
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	2	5

Умножь 5 на 3 и прибавь 4.  
Результат пиши под чертой.

Windows | 📁 | 🌐 | 🔄 | 🚫 | 🇷🇺 | 📄 | 7:53 25.03.2020

УЧИ.РУ

## Умножь в столбик

×	9	5	3
			4

Умножь 4 на 3.  
Первую цифру результата пиши "в уме",  
вторую под чертой.



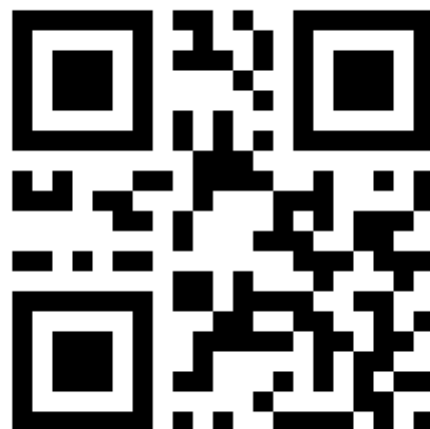
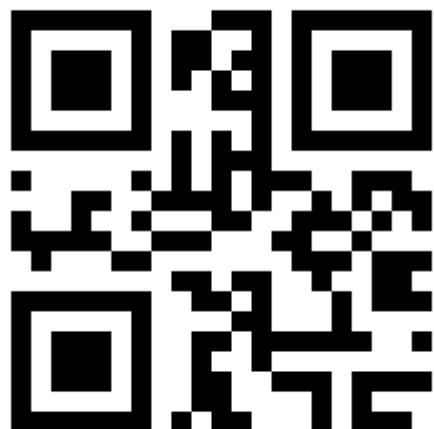
# УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ДРУЖНО

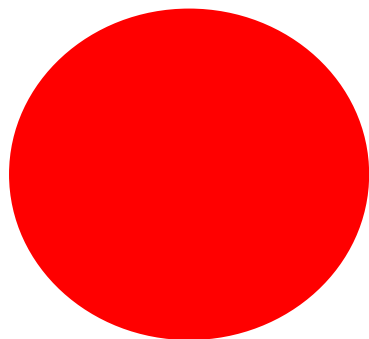
## ПРАВИЛА ДРУЖНОЙ РАБОТЫ

**Говорите  
по очереди,  
не перебивайте  
друг друга.**

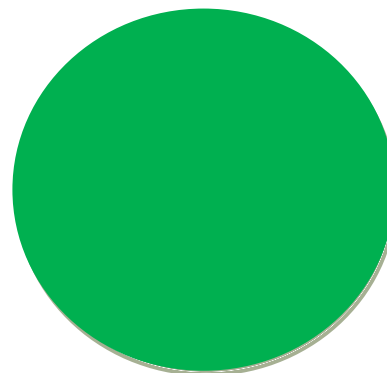
**Внимательно  
слушайте  
того, кто  
говорит.**

**Если то,  
что говорят,  
не совсем  
понятно,  
надо обязательно  
переспросить и  
постараться  
понять.**





Нам надо быть  
внимательнее!

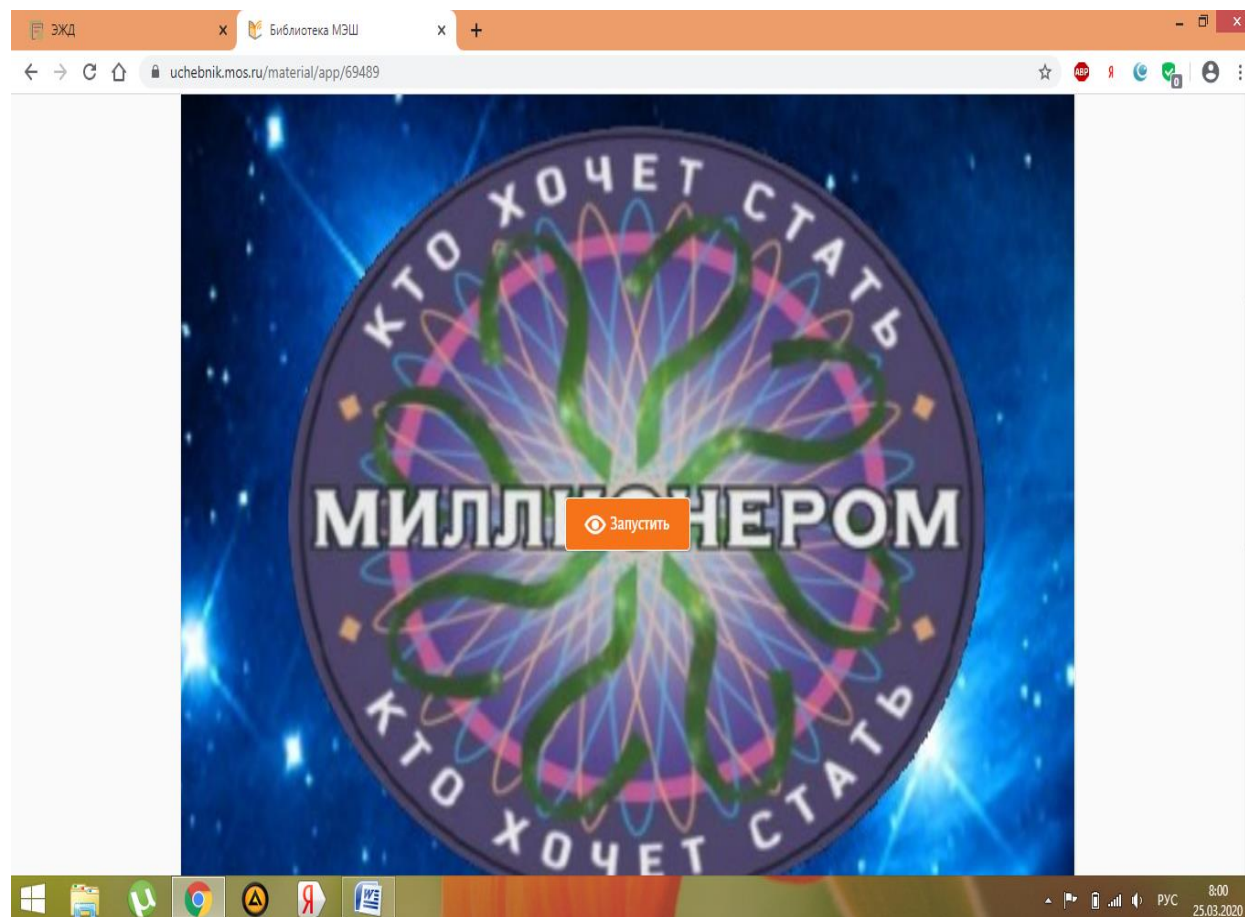


Нам всё понятно.  
Мы молодцы!



У нас не всё получилось,  
но мы старались!

## Приложение 5



ЭЖД Библиотека МЭШ Для чего нужна экономика?

← → ↻ ↗ учебник.mos.ru/app\_player/71158 ☆

## В чём состоит главная задача экономики?

- А** производить как можно больше товаров
- В** оказывать разнообразные услуги
- С** удовлетворять разнообразные потребности людей
- Д** соблюдать правила ведения хозяйства

8:05 25.03.2020



