

УМК «Начальная школа 21 века»

Класс: 3.

Предмет: математика.

Тип урока: Урок построения системы знаний (закрепление изученного материала).

Тема урока: Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.

Учитель начальных классов: Бурлакова Ирина Вячеславовна.

Форма урока: деловая игра.

Вид урока: комбинированный.

Цель: Создание условий для закрепления умения выполнять письменное умножение двузначного и трёхзначного чисел на однозначное число.

Задачи:

- 1) Совершенствовать навыки устного счёта, письменного умножения в столбик.
- 2) Закреплять первоначальные представления об основных экономических понятиях, изученных ранее.
- 3) Развивать аналитическое мышление, пространственное воображение.
- 4) Воспитывать познавательный интерес к математике и экономике.

Используемые технологии: ИКТ, общеобразовательный портал Учи.ру, библиотека МЭШ.

Группы формируемых компетенций:

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые корректизы.

Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: добывание новых знаний из раздаточного материала; переработка полученной информации для формулировки выводов.

Оборудование: оценочные листы, КТ, карточки с заданиями, сюжетные картинки, интерактивные тренажеры.

Ход урока

Содержание этапа		УУД
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
I. Организационный момент		
Цель: положительный настрой на урок.		
<p><i>Прозвенел звонок, Начинается урок. Вы за парты дружно сели, На меня все посмотрели.</i></p> <p>– Ребята, какой сегодня день недели? – Какое число? – А какой сейчас урок?</p> <p><i>Очень трудная наука математика для нас, Но учиться в наше время Нужно каждому из нас!</i></p> <p>– Математика наука трудная? Вы готовы преодолеть трудности на пути к знаниям? – Тогда пожелайте друг другу удачи.</p>	<p>Дети садятся группами.</p> <p>Слушают ответы одноклассников и поправляют, если надо.</p> <p>– Да! – Да! – У нас всё получится! – Желаем всем удачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: смыслообразование. • Регулятивные: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Актуализация опорных знаний и умений		
Цель: активизация познавательных процессов, мотивация на дальнейшую деятельность		
<p>– Данные числа расставьте в порядке возрастания. Определите закономерность. Продолжите ряд чисел.</p>	<p>- Ответы детей. - Каждое последующее число увеличили в два раза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи для выполнения заданий изученных видов. • Познавательные: анализ содержания

<p>32, 16, 128, 64...</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что мы можем сказать о числах? – Какие арифметические действия мы можем выполнить с этими числами? – Какие умения мы закрепляли на прошлом уроке? – Давайте вспомним алгоритм умножения. 	<p>– Умение умножать многозначное число на однозначное число.</p> <p>Парная работа. Библиотека МЭШ. (приложение 1)</p>	<p>заданий с целью выделения общих признаков, подведение под понятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные: умение обосновывать свой выбор.
---	--	---

III. Постановка учебной цели и задач урока

Цель: проговаривание цели и задач урока.

<ul style="list-style-type: none"> – Назовите тему сегодняшнего урока. – Эта тема для вас новая? – Какую цель поставим сегодня на уроке? – Что ещё мы развиваем на уроке математики? 	<ul style="list-style-type: none"> – Умножение многозначного числа на однозначное число. – Нет – Закреплять навык умножения. – Память, мышление, внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие. • Регулятивные: выполнение пробного учебного действия. • Коммуникативные: учёт разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.
--	--	---

IV. Мотивация учебной деятельности учащихся

Цель: заинтересовать и побудить учащихся к действию.

<ul style="list-style-type: none"> – Хотите, чтобы урок прошёл в форме деловой игры? – Приглашаю вас в одну из отраслей экономики «ТОРГОВЛЯ». – Как вы будете работать? – Правильно. – Давайте вспомним правила работы в группе. 	<p>– Да.</p> <p>– В группах.</p> <p>Называют правила работы в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: смыслообразование – формирование познавательного мотива к изучению темы. • Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания. • Коммуникативные: учёт мнений своих товарищей, проявление
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – Каждая группа будет выполнять свою работу. – Какую игрушку вы будете производить, узнаете, распознав штрих код (при отгадывании даётся эмблема - рисунок). – У каждой группы уже есть заказ и цель, которую вы должны достигнуть. 	<p>(приложение 2)</p> <p>Отгадывают при помощи QR-кода. Машинка. Кукла. Самолёт. Мишка. Робот.</p> <p>(приложение 3)</p> <p>Читают цель своей группы.</p>	<p>инициативы в образовательном процессе.</p>
---	---	---

V. Применения знаний и умений в новой ситуации.

Цель: тренировка мыслительных операций, закрепление способов действия умножения столбиком многозначного числа на однозначного числа).

<ul style="list-style-type: none"> – Чтобы достичь этой цели надо выстроить этапы нашей работы. Каждой группе необходимо поставить их по порядку. – Каждый этап работы вы будете оценивать в виде кружочков нужного цвета. - Все полученные результаты будут вноситься в сводную таблицу на интерактивной доске. – Давайте вспомним, как мы это делаем. – А сейчас определите роль всех членов группы. 	<p>Предлагают свои варианты. Обдумывают и этапы расставляют по порядку.</p> <p>Могут назвать сами.</p> <p>Зелёный – задание выполнено самостоятельно, без ошибок; Жёлтый – допущены 1-2 ошибки, самостоятельно;</p> <p>Красный – обращался за помощью и допустил 3 и более ошибок.</p> <p>(приложение 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные: осуществляют работу по выполнению отдельных операций (решений); выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. • Регулятивные: обсуждают предметные способы решения; осуществляют самоконтроль в группе; принимают и сохраняют учебную цель и задачи. • Коммуникативные: Странят рассуждения, понятные для собеседника; умеют использовать речь для регуляции своего действия; участвовать в диалоге, слушать и понимать других участников игры. • Предметные: выполняют письменные умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число; закрепляют первоначальные
<p>1этап. Начальный капитал.</p> <p>-Интеллектуальная игра (использование библиотеки МЭШ):</p>	<p>- Отвечают на вопросы по экономике. Зарабатывают баллы.</p> <p>(приложение 5)</p>	

«Кто хочет стать миллионером».		представления об основных экономических понятиях, изученных ранее. • Личностные: анализируют результат учебной деятельности, объясняют причины успеха и неуспеха.
2 этап. Расчет затрат на материал. – Начнём производство игрушек.	- Работа по лэпбуку. (приложение 6)	
- Определите, из какого материала можно выполнить заказ? – Выбрав материал, посчитайте, сколько вам надо затратить условных монет, чтобы закупить сырьё для всего заказа. – Какое действие для этого вы должны выполнить? – Помним алгоритм умножения. – Давайте проверим, что у вас получилось. Исправьте неправильные ответы. – Оцените свою работу в группе.		– Умножить количество условных монет на число игрушек. Дополняют ответы одноклассников. Называют. Работают в группе. Проверяют. Заполняют таблицу. Оценивают свою работу.
Физминутка Цель: во избежание перегрузки учащихся, развитие эмоциональности речи.		
3 этап. Продажа товара. – Продавать игрушки будем оптом. - В рабочих листах по краткой записи составьте задачу и решите её. – Проверьте полученную сумму. – Оцените свою работу.	Высчитывают полученную сумму. Заполняют таблицу. Оценивают свою работу.	

<p>4 этап. Расчёт прибыли.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что нам необходимо сделать, чтобы узнать свою прибыль? – Вы заработали... – Проверьте результат и оцените свою работу. 	<ul style="list-style-type: none"> – От полученной суммы отнять расходы. - Составляют формулу: выручка – расход = прибыль <p>Высчитывают. Заполняют таблицу. Находят общую прибыль. Проверяют и оценивают.</p>	
--	--	--

VI. Рефлексия.

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности; самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

<ul style="list-style-type: none"> – Игра и наш урок подошли к концу. – Какую цель мы поставили на уроке? – Достигли мы её? – Какие трудности испытывали на уроке? – Что нужно ещё повторять, чтобы правильно умножать многозначные числа на однозначные числа? – Запишите в дневник, что вам надо ещё повторить. – А какую цель вы ставили в своей группе в игре? – Молодцы, вы хорошо потрудились. <p>Обращение к оценочному листу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подводят итог игры. -Называют цель урока. – Да. – При умножении... – Повторять таблицу умножения, алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Работать в тренажерах. Повторяют цель. Записывают домашнее задание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. • Познавательные: рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. • Коммуникативные: использование критериев для обоснования своего суждения.
---	---	--

Приложение 1

The screenshot shows a digital worksheet titled "Умножь в столбик" (Multiply vertically) from the website UCHi.RU. The worksheet is designed for practicing vertical multiplication of three-digit numbers by one-digit numbers. It features a grid for the multiplication problem:

$$\begin{array}{r} & 4 & 2 \\ \times & 3 & 8 & 5 \\ \hline & \boxed{} & \boxed{} & 2 & 5 \end{array}$$

A text box contains the instruction: "Умножь 5 на 3 и прибавь 4. Результат пиши под чертой." (Multiply 5 by 3 and add 4. Write the result under the line.)

The browser window title bar includes tabs for "ЭЖД", "Библиотека МЭШ — Умножени", "Урок: Умножение трехзначного", and "Конструктор - Библиотека МЭШ". The address bar shows the URL: uchebnik.mos.ru/document-player/29232883. The taskbar at the bottom shows various application icons.

ЭЖД | Библиотека МЭШ — Умножени | Урок: Умножение трёхзначного | Конструктор - Библиотека МЭШ | +

uchebnik.mos.ru/document-player/29232883

UCHi.RU

Умножь в столбик

Умножь 4 на 3.
Первую цифру результата пиши "в уме",
вторую под чертой.

Windows taskbar icons: File Explorer, Task View, Mail, Google Chrome, Edge, Yandex Browser, FileZilla, and others. System tray shows battery level, signal strength, and date/time (25.03.2020, 7:54).

УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ДРУЖНО

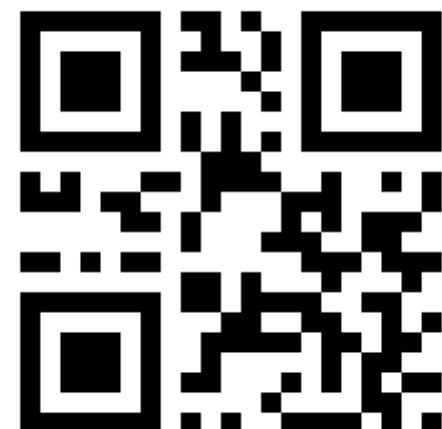
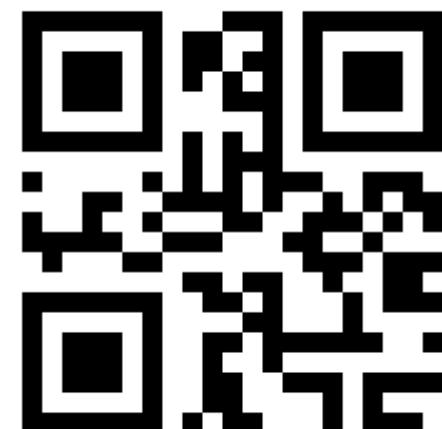
ПРАВИЛА ДРУЖНОЙ РАБОТЫ

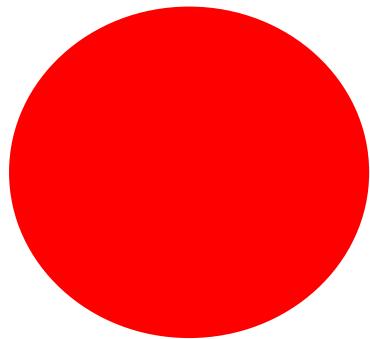
Говорите
по очереди,
не перебивайте
друг друга.

Внимательно
слушайте
того, кто
говорит.

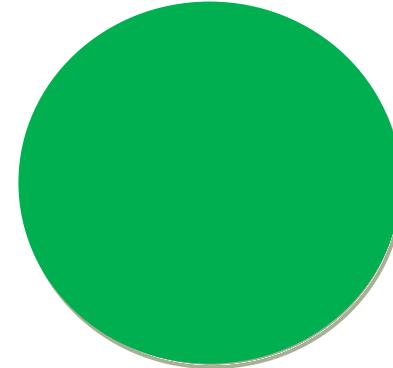
Если то,
что говорят,
не совсем
понятно,
надо обязательно
переспросить и
постараться
понять.

Приложение 3





**Нам надо быть
внимательнее!**

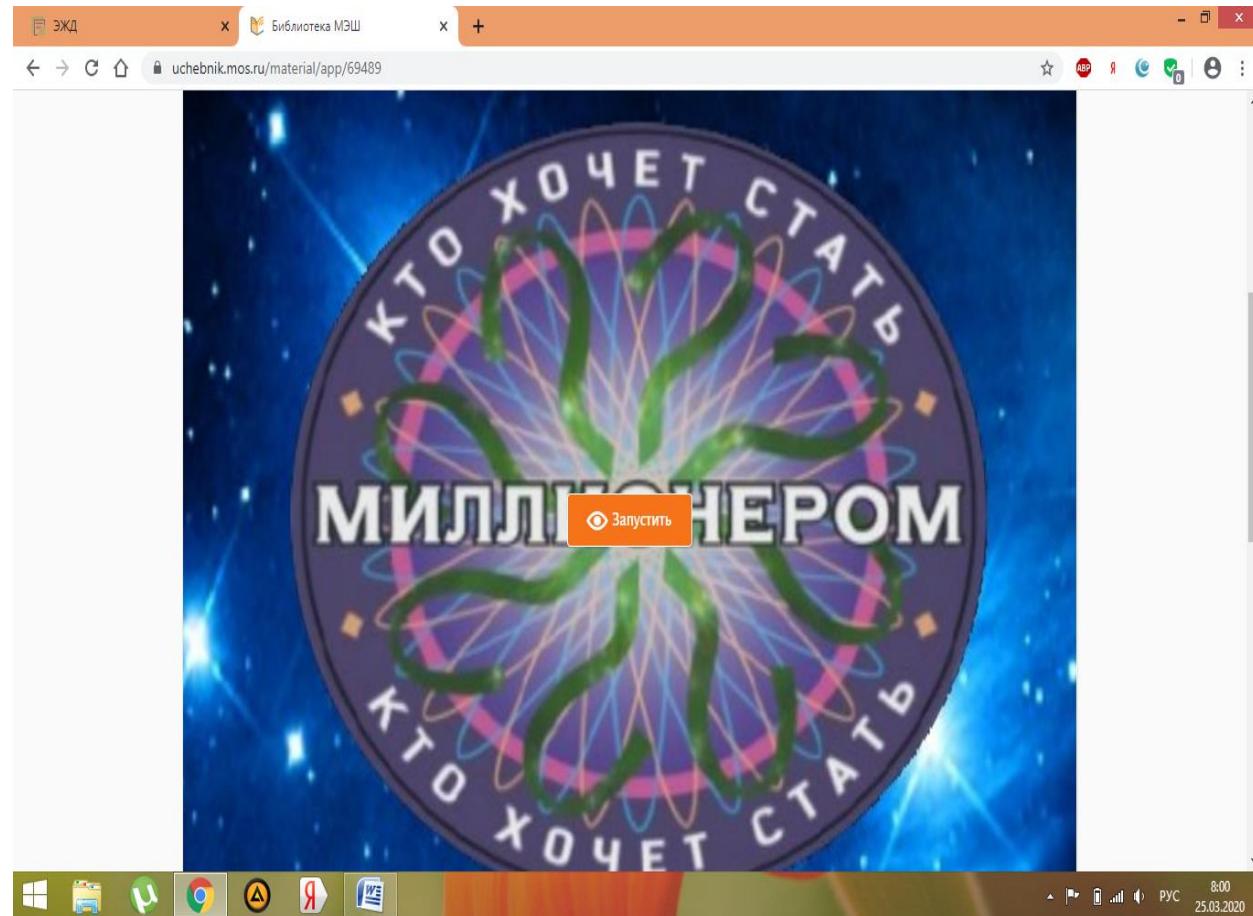


**Нам всё понятно.
Мы молодцы!**



**У нас не всё получилось,
но мы старались!**

Приложение 5



ЭЖД Библиотека МЭШ Для чего нужна экономика?

учебник.mos.ru/app_player/71158

В чём состоит главная задача экономики?

A производить как можно больше товаров

B оказывать разнообразные услуги

C удовлетворять разнообразные потребности людей

D соблюдать правила ведения хозяйства

8:05
РУС
25.03.2020

Приложение 6

