

## **Классный час в 6 классе**

### **«Добро или зло. Твой нравственный выбор»**

**Цель классного часа:** создание условий для правильного понимания понятий «добро» и «зло», способствующих формированию позиции ребенка.

#### **Задачи классного часа:**

**Образовательная:** продолжить формирование понятий «добра и зла».

**Развивающая:** развивать навык работы в группе; развивать умение формулировать и аргументировать свою точку зрения; развитие рефлексивных умений и навыков.

**Воспитательная:** воспитывать доброжелательность; толерантное отношение друг к другу, побудить желание творить добро.

#### **Педагогический инструментарий:**

**Технологии:** проблемное обучение.

#### **Методы:**

- Проблемно-поисковый (частично-поисковый).
- Объяснительно – иллюстративный (рассказ, беседа, самостоятельная работа).
- Коммуникативный (дискуссия, жужжащие группы).
- Игровой, метод эмоционального погружения.

**Формы работы:** работа в группах, фронтальная работа.

#### **Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- Развитие личностной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

### **Метапредметные:**

- Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Овладение логическими действиями сравнения анализа, отнесение к понятиям (добро и зло).
- Готовность слушать собеседника, признавать право каждого иметь свою точку зрения и излагать свое мнение.

### **Предметные:**

- Осознание понятий о добре и зле.
- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

#### **1. Мотивация**

Итак, друзья, внимание-

Ведь прозвенел звонок,

Садитесь поудобнее –

Начнем наш разговор!

Ребята, посмотрите. Какой предмет у меня в руках?

Правильно, весы. А зачем мне сегодня понадобились весы?.....Ваши предположения?

#### **2. Целеполагание**

### 3.

Я предлагаю вам посмотреть небольшой видеосюжет. Постарайтесь догадаться, о чем пойдет речь. Итак, внимание на экран....

О каких нравственных понятиях говорили ребята?

Все верно. Таким образом тема нашего классного часа – Что такое добро и что такое зло? Над этими вопросами люди размышляют на протяжении всей истории.

Сегодня мы и поговорим о главных моральных понятиях каждого человека, о добре и зле. Именно этими понятиями руководствуются люди, совершая поступки и оценивая их.

Давайте вернемся к нашим весам. Ну и зачем же нам весы? С их помощью мы постараемся разобраться чего на Земле вокруг нас больше: добра или зла. И в конце классного часа посмотрим какая чаша весов перевесит...

#### **3.Основная часть**

Человеку, желающему делать **добро**, служить добру, присуща **доброта**. А **доброта** — это бескорыстное стремление помочь другому; это нежелание мешать, вредить другим; это забота об интересах других. С самого начала жизни человек познает и хорошее, и плохое. Даже малыши задают такой вопрос: «Что такое – хорошо и что такое - плохо?» При этом надо отметить, что человек - существо разумное и значит, неся добро или зло, он действует сознательно. Так что же такое добро? Что такое зло? Почему люди делают

добро друг другу? Или наоборот совершают злые поступки?

**Давайте поработаем в группах:** (задания).

1. Попробуйте на листе бумаги символами, рисунками изобразить ваше понимание понятий добра и зла.

Я прошу каждую команду кратко прокомментировать, что изобразили и почему.

2. Вам необходимо обсудить текст.

*Это было в Копенгагене, перед Новым годом. В тот день одна девочка продавала спички. «Спички, купите, пожалуйста, спички». Хрустел снег под ногами, деревья покрылись инеем, прохожие торопились домой, к теплым каминам и никто не хотел останавливаться. А девочке так нужна была хотя бы одна монетка! Робкая девочка, словно тоненькая свеча, стояла на углу: «Купите, пожалуйста!» Все проходили мимо. И вдруг она услышала голос: «Вот, возьми». Драгоценная монетка опустилась в ладонь. Девочка подняла глаза и увидела, что вместо шарфа у человека, отдавшего монетку, старенькое полотенце. Опечаленная, девочка вернула монетку.*

*Вы очень добры, но я не могу взять последнее. (по мотивам биографии Г.Х. Андерсена).*

**Вопросы:**

2.1 Как вы думаете, почему девочка назвала этого человека добрым?

2.2 Почему девочка отказалась взять монетку?

3. Существует много высказываний о добре и зле, о поведении человека. Попробуем их протестировать.

Если вы согласны со следующими высказываниями, то похлопайте в ладоши, а если нет – потопайте. Ну что готовы?

- 3.1 Не делай добра – не получишь зла.
- 3.2 Спешите делать добро, спешите друг другу на помощь.
- 3.3 Всегда требуй награды за добрые дела.
- 3.4 Говори только правду, а если правду сказать невозможно, лучше промолчи.
- 3.5 Будь предупредительным к окружающим и в первую очередь к пожилым и старшим.
- 3.6 Не обращай внимание на советы окружающих и следуй своим собственным.
- 3.7 Всегда ставь себя выше других.
- 3.8 Пообещав что-то сделать – сделай, не можешь – не обещай.

#### **4. Рефлексия**

А сейчас давайте вернемся к нашим весам. Вначале классного часа мы решили с помощью весов разобраться чего на Земле вокруг нас больше: добра или зла? В течение занятия мы с вами говорили о понятиях добра и зла, как они проявляются в личности человека, качествах человека. Эти качества вы видите на доске. Подумайте и определите, какое качество присуще человеку доброму или злому? На одну чашу весов будем класть магнитики от табличек с качествами злого человека, а на другую чашу весов наоборот.

Ребята, посмотрите, весы уравнились. Может быть вы поделитесь, каким-то добрым поступком,

который совершили вы или ваши друзья и одноклассники. Ну вот наша чаша добра перевесила чашу зла. Вот так и в жизни добро побеждает зло.

### **Заключение**

Я всех благодарю за теплый доверительный разговор, за добрые умные мысли, за творческое отношение к работе.

**Выбирайте правильную дорогу!!!**