

Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»
(заем МББР №79830-RU)

Контракт «Формирование финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе

общего и дополнительного образования» № FEFLP/QCBS-3.25

**ШКОЛА
ВОЖАТЫХ**
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

 **ВСЕРОССИЙСКИЙ ЧЕМПИОНАТ
ПО ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

 **Дружи
с финансами**
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН



АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Проект

проведения образовательного модуля по финансовой грамотности с детьми
в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Краевой центр экологии, туризма и краеведения» - филиал
детского оздоровительно-образовательного центра «Солнечный» в г. Пятигорске
(возраст участников 12-17 лет)



Авторы проекта,
Бойко Юлия Анатольевна,
ГБУ ДО «КЦЭТК», старший методист
Репко Анна Николаевна,
ГБУ ДО «КЦЭТК», методист

г. Ставрополь, 2022 год

Оглавление проекта проведения образовательного модуля по финансовой грамотности.

Раздел 1. Основной пакет документов для проведения образовательного мероприятия в Детском центре	Стр.
1.1. Краткая справка о Детском центре, в котором проводится образовательный модуль по финансовой грамотности	3
1.2. Программа и регламент проведения образовательного модуля по финансовой грамотности с детьми в Детском центре	5
1.3. Планы-конспекты проведения занятий на образовательном модуле по финансовой грамотности с детьми в Детском центре	10
1.4. Схема организации помещения (помещений) для проведения образовательного модуля; мебель и оборудование для проведения занятий	43
1.5. План-расписание получения отзывов детей и родителей, справки-характеристики от руководства Детского центра об образовательном модуле; проведения видео и фотосъемки участников образовательного модуля в Детском центре	43
Раздел 2. Дополнительный пакет документов для проведения образовательного модуля в Детском центре	Стр.
2.1. Вводный и итоговый тест по финансовой грамотности	44
2.2. Задания по финансовой грамотности для проведения коммуникативных боев на обучающих играх	49
2.3. Задачи по финансовой грамотности для проведения финансовых боев на турнирах-викторинах и блиц-турнире по финансовым боям	52
2.4. Правила проведения коммуникативных боев по финансовой грамотности	57
2.5. Правила проведения финансовых боев способом «оборона веером»	57
2.6. Правила проведения финансовых боев классическим способом для блиц-турнира по финансовым боям	58
2.7. Календарь проведения финансовых (отборочных) боев блиц-турнира по финансовым боям	59
2.8. Календарь проведения финансовых (финальных) боев блиц-турнира по финансовым боям	60
2.9. Таблица результатов финансовых (отборочных) боев блиц-турнира по финансовым боям	60
2.10. Таблица результатов финансовых (финальных) боев блиц-турнира по финансовым боям	61

1.1. Краткая справка о Детском центре, в котором проводится образовательный модуль по финансовой грамотности.

1. Основные сведения о Детском центре, в том числе:

- полное название Детского центра;
- место расположения Детского центра (адрес и указание Детского центра на карте области);
- дата создания Детского центра;
- сведения о режиме работы Детского центра (количество смен, начало и окончание смен);
- краткая история Детского центра.

2. Основные сведения о проведении образовательного модуля по финансовой грамотности в Детском центре, в том числе:

- смена, числа проведения образовательного модуля;
- количество участников образовательного модуля, которые примут участие в модуле.

- 1. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» (далее – ГБУ ДО «КЦЭТК») филиал - детский оздоровительно-образовательный центр «Солнечный» (далее – ДООЦ «Солнечный»)**

Дата создания: 1957 год

Юридический адрес: 355004, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 148

Фактический адрес: г. Пятигорск, гора Машук, место дуэли М.Ю. Лермонтова,

тел.(8-879-3)32-17-00, e-mail: mail@ecoturcentr.ru;

www.ecoturcentr.ru



Детский оздоровительно-образовательный центр «Солнечный» расположен в городе Пятигорске, у подножья горы Машук, на высоте 580 м над уровнем моря, неподалеку от места дуэли М.Ю. Лермонтова.

На территории ДООЦ «Солнечный» расположены двухкомнатные и четырехкомнатные кирпичные павильоны, оборудованные санузлами, столовая на 200 мест, медицинский блок, летняя крытая сценическая площадка, летние беседки, комплекс уличных тренажеров, учебные комнаты, игровые залы, летние умывальники и душевые (в т.ч. с горячей водой).

Вся территория капитально ограждена, радиофицирована, имеется высокоскоростной интернет, видеонаблюдение.

С детьми работают высокопрофессиональные воспитатели, психологи, педагоги дополнительного образования. Встречи детей со специалистами МЧС, ГАИ ГИБДД, различных медицинских организаций города, представителями различных профессий, известными людьми Ставропольского края способствуют профориентационному определению и личностному становлению ребят. Для детей проводятся экскурсии, игры на местности, соревнования по спортивному ориентированию, экологические походы, творческие конкурсы. А свежий лесной воздух, сбалансированное питание, удобный режим помогают ребятам восстановить силы и оздоровиться.

2. СМЕНЫ:

ВНИМАНИЕ! В связи с эпидемиологической ситуацией, сроки начала лагерных смен могут быть изменены!

1 смена	05.06.2022-25.06.2022	150 детей
2 смена	29.06.2022-19.07.2022	150 детей
3 смена	23.07.2022-12.08.2022	150 детей

4 смена	15.08.2022-28.08.2022	150 детей
---------	-----------------------	-----------

Смена проведения образовательного модуля **вторая, количество участников 30 человек**

1.2. Программа и регламент проведения образовательного модуля по финансовой грамотности с детьми в Детском центре.

Программа и регламент проведения образовательного модуля № 2 «Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги» по финансовой грамотности с детьми в Детском центре

Детский оздоровительно-образовательный центр «Солнечный»
(г. Пятигорск, Ставропольский край)

2 смена (29.06.2022-19.07.2022.)
04-06 июля 2022 года проводится образовательный модуль

04 июля, шестой день смены (понедельник)

08.00-11.00	Время Детского оздоровительно-образовательного центра «Солнечный»
11.00-13.00.	<p>Образовательный модуль по финансовой грамотности. Занятие 1. Обучающая игра «Доходы семьи».</p> <p>1) Подготовка команд к коммуникативным боям по теме «Доходы семьи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение из состава команды игроков, которые будут защищать <u>шесть</u> позиций в трех коммуникативных боях (1-й бой: заработная плата или пособия; 2-й бой: арендная плата или капитал; 3-й бой: прибыль или рента; • поиск и формулирование аргументов «За» и «Против» по каждой из позиций, которые будут разыгрываться в коммуникативных боях, запись аргументов в рабочую тетрадь; • при возникающих у игроков затруднениях в поиске и формулировании аргументов «За» и «Против» по каждой позиции, игроки знакомятся с материалами Справочника по данной теме, записывают полученные знания в рабочую тетрадь; • поиск и формулирование недостающих аргументов с помощью полученных знаний, запись новых аргументов в рабочую тетрадь. <p>2) Проведение коммуникативных боев по теме «Доходы семьи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные бои проводятся в трех парах команд, определяемых по жребию, в каждом бое участвует по одному игроку от двух команд; • каждый игрок в коммуникативном бою отстаивает позицию команды, которая им досталась по жребию; • победители боя не определяются, педагог комментирует бои.

	<p>Занятие 2. Турнир-викторина «Доходы семьи».</p> <p>1) Подготовка команд к финансовым боям способом «оборона веером» по теме «Доходы семьи».</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор командами из своего состава игроков, которые будут защищать решение <u>трех</u> задач и отвечать на <u>пять</u> вопросов соперников по этим задачам, а также игроков, которые будут задавать <u>пять</u> вопросов своей команды пяти командам-соперникам; • решение <u>трех</u> задач по финансовой грамотности, запись решения и полученного ответа в рабочую тетрадь; • подготовка <u>шести</u> вопросов по трем задачам для соперников по решению этих задач и / или вопросов по финансовой грамотности, которые затрагивают эти задачи, запись вопросов в рабочую тетрадь. <p>2) Проведение финансовых боев способом «оборона веером» по теме «Доходы семьи».</p> <ul style="list-style-type: none"> • три команды, определяемые жребием, по очереди занимают «оборону», т.е. представляют решение одной из трех задач (на представление решения задачи выделяется каждой команде не более 2-х минут). Команда записывает свое решение задачи на доске, затем публично защищает свое решение; • остальные команды задают выступающей команде по одному вопросу по решению и / или теме задачи (на ответы каждой команде выделяется не более 1-ой минуты); • команде, представившей решение задачи: а) за правильное решение задачи и за каждый правильный ответ на вопрос присуждается по 1 баллу; б) за неправильное решение задачи и за каждый неправильный ответ присуждается по 0 баллов; • если команда, задавшая вопрос, не получает правильный ответ, а сама дает правильный ответ на свой вопрос, то она получает 1 балл, который суммируется с имеющимся у нее количеством баллов; • оценивает решение задачи, вопросы и ответы педагог, который проводит финансовые бои в рамках турнира-викторины.
13.00-08.00	Время Детского оздоровительно-образовательного центра «Солнечный»

05 июля, седьмой день смены (вторник)

08.00-11.00	Время Детского оздоровительно-образовательного центра «Солнечный»
11.00-13.00.	<p>Образовательный модуль по финансовой грамотности.</p> <p>Занятие 3. Обучающая игра «Расходы семьи».</p> <p>1) Подготовка команд к коммуникативным боям по теме «Расходы</p>

семьи»:

- выделение из состава команды игроков, которые будут защищать шесть позиций в трех коммуникативных боях (1-й бой: расходы на питание или расходы на обязательные платежи; 2-й бой: расходы на непродовольственные товары или расходы на связь и поездки; 3-й бой: расходы на культурно-спортивные, образовательные и медицинские услуги или расходы на накопление сбережений);
- поиск и формулирование аргументов «За» и «Против» по каждой из позиций, которые будут разыгрываться в коммуникативных боях, запись аргументов в рабочую тетрадь;
- при возникающих у игроков затруднениях в поиске и формулировании аргументов «За» и «Против» по каждой позиции, игроки знакомятся с материалами Справочника по данной теме, записывают полученные знания в рабочую тетрадь;
- поиск и формулирование недостающих аргументов с помощью полученных знаний, запись новых аргументов в рабочую тетрадь.

2) Проведение коммуникативных боев по теме «Расходы семьи»:

- коммуникативные бои проводятся в трех парах команд, определяемых по жребию, в каждом бое участвует по одному игроку от двух команд;
- каждый игрок в коммуникативном бою отстаивает позицию команды, которая им досталась по жребию;
- победители боя не определяются, педагог комментирует бои.

Занятие 4. Турнир-викторина «Расходы семьи».

1) Подготовка команд к финансовым боям способом «оборона веером» по теме «Расходы семьи».

- выбор командами из своего состава игроков, которые будут защищать решение трех задач и отвечать на пять вопросов соперников по этим задачам, а также игроков, которые будут задавать пять вопросов своей команды пяти командам-соперникам;
- решение трех задач по финансовой грамотности, запись решения и полученного ответа в рабочую тетрадь;
- подготовка шести вопросов по трем задачам для соперников по решению этих задач и / или вопросов по финансовой грамотности, которые затрагивают эти задачи, запись вопросов в рабочую тетрадь.

2) Проведение финансовых боев способом «оборона веером» по теме «Расходы семьи».

- три команды, определяемые жребием, по очереди занимают «оборону», т.е. представляют решение одной из трех задач (на представление решения задачи выделяется каждой команде не

	<p>более 2-х минут). Команда записывает свое решение задачи на доске, затем публично защищает свое решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • остальные команды задают выступающей команде по одному вопросу по решению и / или теме задачи (на ответы каждой команде выделяется не более 1-ой минуты); • команде, представившей решение задачи: а) за правильное решение задачи и за каждый правильный ответ на вопрос присуждается по 1 баллу; б) за неправильное решение задачи и за каждый неправильный ответ присуждается по 0 баллов; • если команда, задавшая вопрос, не получает правильный ответ, а сама дает правильный ответ на свой вопрос, то она получает 1 балл, который суммируется с имеющимся у нее количеством баллов; • оценивает решение задачи, вопросы и ответы педагог, который проводит финансовые бои в рамках турнира-викторины.
13.00-08.00	Время Детского оздоровительно-образовательного центра «Солнечный»

06 июля, восьмой день смены (среда)

08.00-11.00	Время Детского оздоровительно-образовательного центра «Солнечный»
11.00-13.00.	<p>Образовательный модуль по финансовой грамотности. Занятие 5. Обучающая игра «Планирование семейного бюджета».</p> <p>1) Подготовка команд к коммуникативным боям по теме «Планирование семейного бюджета»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение из состава команды игроков, которые будут защищать <u>шесть</u> позиций в двух коммуникативных боях (1-й бой: общий, или смешанный, или отдельный бюджет; 2-й бой: сбалансированный, или профицитный, или дефицитный бюджет; • поиск и формулирование аргументов «За» и «Против» по каждой из позиций, которые будут разыгрываться в коммуникативных боях, запись аргументов в рабочую тетрадь; • при возникающих у игроков затруднениях в поиске и формулировании аргументов «За» и «Против» по каждой позиции, игроки знакомятся с материалами Справочника по данной теме, записывают полученные знания в рабочую тетрадь; • поиск и формулирование недостающих аргументов с помощью полученных знаний, запись новых аргументов в рабочую тетрадь. <p>2) Проведение коммуникативных боев по теме «Планирование семейного бюджета»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные бои проводятся в двух тройках команд, определяемых по жребию, в каждом бое участвует по одному игроку от трех команд;

	<ul style="list-style-type: none"> • каждый игрок в коммуникативном бою отстаивает позицию команды, которая им досталась по жребью; • победители боя не определяются, педагог комментирует бои. <p>Занятие 6. Турнир-викторина «Планирование семейного бюджета».</p> <p>1) Подготовка команд к финансовым боям способом «оборона веером» по теме «Планирование семейного бюджета».</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор командами из своего состава игроков, которые будут защищать решение <u>трех</u> задач и отвечать на <u>пять</u> вопросов соперников по этим задачам, а также игроков, которые будут задавать <u>пять</u> вопросов своей команды пяти командам-соперникам; • решение <u>трех</u> задач по финансовой грамотности, запись решения и полученного ответа в рабочую тетрадь; • подготовка <u>шести</u> вопросов по трем задачам для соперников по решению этих задач и / или вопросов по финансовой грамотности, которые затрагивают эти задачи, запись вопросов в рабочую тетрадь. <p>2) Проведение финансовых боев способом «оборона веером» по теме «Планирование семейного бюджета».</p> <ul style="list-style-type: none"> • три команды, определяемые жребием, по очереди занимают «оборону», т.е. представляют решение одной из трех задач (на представление решения задачи выделяется каждой команде не более 2-х минут). Команда записывает свое решение задачи на доске, затем публично защищает свое решение; • остальные команды задают выступающей команде по одному вопросу по решению и / или теме задачи (на ответы каждой команде выделяется не более 1-ой минуты); • команде, представившей решение задачи: а) за правильное решение задачи и за каждый правильный ответ на вопрос присуждается по 1 баллу; б) за неправильное решение задачи и за каждый неправильный ответ присуждается по 0 баллов; • если команда, задавшая вопрос, не получает правильный ответ, а сама дает правильный ответ на свой вопрос, то она получает 1 балл, который суммируется с имеющимся у нее количеством баллов; • оценивает решение задачи, вопросы и ответы педагог, который проводит финансовые бои в рамках турнира-викторины.
13.00-08.00	<p>Время Детского оздоровительно-образовательного центра «Солнечный»</p>

07 июля, девятый день смены (четверг)

08.00-11.00	<p>Время Детского оздоровительно-образовательного центра «Солнечный»</p>
-------------	--

11.00-13.00.	<p>Образовательный модуль по финансовой грамотности. Занятие 7. Блиц-турнир по финансовым боям по теме «Семейный бюджет». Проведение отборочных финансовых боев по теме «Семейный бюджет».</p> <ul style="list-style-type: none"> • отборочные финансовые бои проводятся по «олимпийской системе» (проигравшая команда выбывает); • 6 команд, участвующих в образовательном модуле, делятся по жребию на 3 играющие пары; • в каждой паре разыгрываются две задачи из числа задач, которые были решены в процессе проведения турниров-викторин; задачи в играющих парах не повторяются; • каждая команда выступает как в роли «команды решателей», так и в роли «команды оппонентов»; • три выигравшие в отборочных боях команды играют в финале между собой, где разыгрывают места с 1-го по 3-е; бои проводятся по Правилам финансовых боев • проигравшие в отборочных боях команды занимают 4-е место. <p>Занятие 8. Блиц-турнир по финансовым боям по теме «Семейный бюджет». Проведение финальных финансовых боев по теме «Семейный бюджет».</p> <ul style="list-style-type: none"> • финальные бои проводится по круговой системе (каждая команда играет с каждой); • в финале разыгрываются три задачи по финансовой грамотности из числа задач, которые были решены в процессе проведения турниров-викторин; задачи в играющих парах не повторяются; • задачи в финале не повторяют задачи, которые были «отыграны» на отборочных боях блиц-турнира; • команды в соответствии с количеством набранных баллов занимают 1-е, 2-е или 3-е место, бои проводятся по Правилам финансовых боев.
13.00-08.00	<p>Время Детского оздоровительно-образовательного центра «Солнечный»</p>

1.3. Планы-конспекты проведения занятий на образовательном модуле по финансовой грамотности с детьми в Детском центре.

План-конспект занятия №1.

Модуль №2. Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги?

(8 часов).

Занятие 1. Обучающая игра «Доходы домохозяйства (семьи)» (1 час).

Цель обучающей игры – усвоение участниками образовательного модуля знаний и умений по финансовой грамотности

Задачи обучающей игры:

- усвоение знаний по финансовой грамотности при подготовке к коммуникативным боям;
- углубление усвоенных знаний при проведении коммуникативных боев (через проверку их осмысления и понимания в коммуникативном бое);
- освоение умения формулировать аргументы и контраргументы, отстаивать позицию по финансовой грамотности, работать в команде
-

Образовательные результаты занятия:

а) знания по финансовой грамотности, усвоенные в процессе подготовки к коммуникативным боям (*домохозяйство, благосостояние семьи, доходы домохозяйства (семьи), структура доходов домохозяйства (семьи), источники доходов домохозяйства (семьи), виды доходов домохозяйства (семьи), совокупные, располагаемые, номинальные и реальные доходы*);

б) знания по финансовой грамотности дополнительно осмысленные и понятые в публичной дискуссии (*домохозяйство, благосостояние семьи, доходы домохозяйства (семьи), структура доходов домохозяйства (семьи), источники доходов домохозяйства (семьи), виды доходов домохозяйства (семьи), совокупные, располагаемые, номинальные и реальные доходы*).

Действия педагога	Содержание	Действия игроков
Доводит до сведения игроков цели и задачи «Образовательного модуля по финансовой грамотности», формы совместной работы и продолжительность модуля	8 занятий. – обучающая игра – турнир-викторина – блицтурнир по финансовым боям	Игроки знакомятся с тематическим планом
Проводит жеребьевку для формирования 6-ти команд (домохозяйств), участвующих в занятиях модуля	Состав 6-ти команд 1-я команда – 1+1+1 2-я команда – 2+2+2 3-я команда – 3+3+3 4-я команда – 4+4+4 5-я команда – 5+5+5 6-я команда – 6+6+6	Каждый игрок вытягивает номер от 1 до 6 и образуют 6 команд (номера повторяются, количество повторений зависит от общего количества участников)
Дает задание игрокам придумать название своим командам	Названия 6 команд 1-я команда – название 2-я команда – название	Команды придумывают названия своим командам

	3-я команда – название 4-я команда – название 5-я команда – название 6-я команда – название	
Выдает командам рабочие тетради, знакомит их со структурой рабочей тетради	Структура рабочей тетради	Команды изучают структуру (оглавление) рабочей тетради
Организует выполнение входного теста для проверки первоначального уровня знаний по финансовой грамотности	Правильные ответы входного теста	Игроки выполняют задания входного теста в рабочей тетради
Выдает командам Справочник по финансовой грамотности, объясняет его назначение и структуру	Справочник предназначен для самостоятельного изучения содержания финансовой грамотности, имеет три параграфа	Команды получают Справочник, знакомятся с его структурой, задают вопросы
Озвучивает вопрос для проведения коммуникативных боев и доводит до сведения альтернативные позиции по этому вопросу.	Вопрос: Какой из видов доходов имеет первостепенный характер? Первая пара: заработная плата или прибыль Вторая пара: социальные пособия или доходы с капитала Третья пара: арендная плата или рента	Команды работают с рабочей тетрадью: находят вопрос и альтернативные позиции
Дает задание на распределение работы между игроками в командах	Функционализация команд для выполнения работ	Команды распределяют работу в командах, определяя функции каждому игроку, записывают их в рабочую тетрадь
Дает задание игрокам подготовить аргументы и контраргументы по каждой из шести позиций	Предварительные аргументы и контраргументы по каждой позиции	Команды формулируют аргументы и контраргументы по каждой из шести позиций, записывают их в рабочую тетрадь
Предлагает командам, если	Домохозяйство,	Игроки знакомятся с

им не хватает знаний, обратиться к Справочнику	благосостояние семьи, доходы домохозяйства (семьи), Источники доходов домохозяйства (семьи), виды доходов домохозяйства (семьи)	материалами Справочника, записывают полученные знания в рабочую тетрадь
Дает задание игрокам подготовить новые аргументы и контраргументы по каждой из шести позиций	Аргументы и контраргументы по каждой из шести позиции	Команды формулируют новые аргументы и контраргументы по каждой из шести позиций, записывают их в рабочую тетрадь
Дает задание проанализировать и выбрать лучшие аргументы и контраргументы, назначить участников коммуникативных боев	Отобранные аргументы и контраргументы, назначенные участники коммуникативных боев	Команды анализируют и выбирают лучшие аргументы и контраргументы, назначают участников коммуникативных боев
Организует создание пар для коммуникативных боев с помощью жеребьевки 1(1) – первая пара, первая позиция; 1(2) – первая пара, вторая позиция	1-я пара команд: 1(1)+1(2) 2-я пара команд: 2(1)+2(2) 3-я пара команд: 3(1)+3(2)	Команды участвуют в жеребьевке, узнают в какой паре и какую позицию они отстаивают
Организует изучение правил проведения коммуникативных боев по рабочей тетради	Правила проведения коммуникативных боев	Команды изучают правила проведения коммуникативных боев по рабочей тетради
Организует проведение первого коммуникативного боя по вопросу: «Какой из видов доходов имеет первостепенный характер: заработная плата или прибыль от предпринимательской деятельности»	Суждения команд по вопросу: «Какой из видов доходов имеет первостепенный характер: заработная плата или прибыль от предпринимательской деятельности»	Представители команд первой пары проводят коммуникативный бой по вопросу: «Какой из видов доходов имеет первостепенный характер: заработная плата или прибыль от предпринимательской деятельности»
Организует определение победителей первого коммуникативного боя путем	Победитель первого коммуникативного боя	Команды, не участвующие в первом бое, голосуют три раза

голосования всех команд, не участвующих в поединке; голосование проводится по трем критериям (содержание, артистизм, коммуникация)		(последовательно) по трем критериям: содержание, артистизм, коммуникация
Помощник педагога, ведущего занятие, подсчитывает голоса и заносит в таблицу результатов коммуникативного боя результаты голосования команд	Заполненная таблица результатов первого коммуникативного боя	Команды заносят результаты первого коммуникативного боя в рабочую тетрадь
Организует проведение второго коммуникативного боя по вопросу: «Какой из видов доходов имеет первостепенный характер: социальные пособия или доходы с капитала»	Суждения команд по вопросу: «Какой из видов доходов имеет первостепенный характер: социальные пособия или доходы с капитала»	Представители команд второй пары проводят коммуникативный бой по вопросу: «Какой из видов доходов имеет первостепенный характер: социальные пособия или доходы с капитала»
Организует определение победителей второго коммуникативного боя путем голосования всех команд, не участвующих в поединке; голосование проводится по трем критериям (содержание, артистизм, коммуникация)	Победитель второго коммуникативного боя	Команды, не участвующие во втором бое, голосуют три раза (последовательно) по трем критериям: содержание, артистизм, коммуникация
Помощник педагога, ведущего занятие, подсчитывает голоса и заносит в таблицу результатов коммуникативного боя результаты голосования команд	Заполненная таблица результатов второго коммуникативного боя	Команды заносят результаты второго коммуникативного боя в рабочую тетрадь
Организует проведение третьего коммуникативного боя по вопросу: «Какой из видов доходов имеет первостепенный характер:	Суждения команд по вопросу: «Какой из видов доходов имеет первостепенный характер:	Представители команд третьей пары проводят коммуникативный бой по вопросу: «Какой из

первостепенный характер: аренда плата или рента»	арендная плата или рента»	видов доходов имеет первостепенный характер: аренда плата или рента»
Организует определение победителей третьего коммуникативного боя путем голосования всех команд, не участвующих в поединке; голосование проводится по трем критериям (содержание, артистизм, коммуникация)	Победитель третьего коммуникативного боя	Команды, не участвующие в третьем бое, голосуют три раза (последовательно) по трем критериям: содержание, артистизм, коммуникация
Помощник педагога, ведущего занятие, подсчитывает голоса и заносит в таблицу результатов коммуникативного боя результаты голосования команд	Заполненная таблица результатов третьего коммуникативного боя	Команды заносят результаты третьего коммуникативного боя в рабочую тетрадь
Организует обсуждение по вопросу: «Какие источники и виды доходов имеются в вашей семье, а каких нет». Педагог записывает на доске неповторяющиеся тезисы игроков	Источники и виды доходов, которые есть в семьях игроков Источники и виды доходов, которых нет в семьях игроков	Игроки отвечают на вопрос: «Какие источники и виды доходов имеются в вашей семье, а каких нет» на основе материала коммуникативных боев

План-конспект занятия № 2.

Модуль № 2. Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги? (8 часов).

Занятие 2. Турнир-викторина «Доходы домохозяйства (семьи)» (1 час).

Цель турнира-викторины – формирование и развитие умения пользоваться усвоенными знаниями по финансовой грамотности в процессе принятия финансовых решений.

Задачи турнира-викторины:

- применение усвоенных знаний по финансовой грамотности в процессе принятия финансовых решений в *форме решения задач* по финансовой грамотности;

- применение усвоенных знаний по финансовой грамотности в процессе принятия финансовых решений в форме коллективной «атаки» и коллективной «обороны»;
- освоение умения решать задачи по финансовой грамотности, публично отстаивать решение, задавать вопросы по финансовой грамотности и отвечать на них, работать в команде

Образовательные результаты занятия:

а) умение применять знания (домохозяйство, благосостояние семьи, доходы домохозяйства (семьи), структура доходов домохозяйства (семьи), источники доходов домохозяйства (семьи), виды доходов домохозяйства (семьи), совокупные, располагаемые, номинальные и реальные доходы), в процессе принятия финансовых решений в форме решения задач по финансовой грамотности;

б) умение применять знания (домохозяйство, благосостояние семьи, доходы домохозяйства (семьи), структура доходов домохозяйства (семьи), источники доходов домохозяйства (семьи), виды доходов домохозяйства (семьи), совокупные, располагаемые, номинальные и реальные доходы), в процессе принятия финансовых решений в форме коллективной «атаки» и коллективной «обороны».

Действия педагога	Содержание	Действия игроков
Дает задание на распределение работы между игроками в командах	Функционализация команд для выполнения работ	Команды распределяют работу в командах, определяя функции каждому игроку, записывают их в рабочую тетрадь
Организует работу каждой команды по решению 3-х общих для всех задач по финансовой грамотности, связанных с доходами семьи (задачи 1, 2, 3)	Решения и ответы для 3-х задач по финансовой грамотности, записанные в рабочих тетрадях	Игроки в командах решают 3-и задачи по финансовой грамотности, разделив их между собой; записывают решение каждой задачи в рабочей тетради
Дает задание игрокам, работающим в одних командах, познакомиться друг друга (по кругу) с решением задач и полученными ответами	Команда и каждый игрок удерживают решение всех 3-х задач по финансовой грамотности	Игроки в командах знакомят друг друга с решениями и ответами
Дает задание сформулировать шесть вопросов (два вопроса по каждой задаче) командам,	У команд есть по два вопроса к каждой задаче (вопросы по решению задачи и по темам	Игроки готовят по два вопроса командам соперников по каждой задаче (вопросы по

которые будут публично защищать решение задачи (вопросы по решению задачи и по темам финансовой грамотности, которые затрагивают эти задачи)	финансовой грамотности, которые затрагивают эти задачи)	решению задачи и по темам финансовой грамотности, которые затрагивают эти задачи); записывают их в рабочую тетрадь
Дает задание проанализировать и выбрать лучшие вопросы соперникам, назначить участников финансовых боев	Отобранные вопросы командам соперников, назначенные участники финансовых боев	Команды анализируют и выбирают лучшие вопросы соперникам, назначают участников финансовых боев
Организует определение «команд решателей» для финансовых боев с помощью жеребьевки (три команды из шести вытягивают жребий с цифрами 1, 2 и 3; те команды, которые вытянули 1 защищают решение 1-й задачи; 2 – второй задачи; 3 – третья задачи)	Три «команды решателей», первая команда защищает решение 1-й задачи, вторая команда – 2-й задачи, третья команда – 3-й задачи	Команды участвуют в жеребьевке, узнают кто из них будет защищать решения и каких задач
Организует изучение по рабочей тетради правил проведения финансовых боев способом «оборона веером»	Правила проведения финансовых боев способом «оборона веером»	Команды изучают по рабочей тетради правила проведения финансовых боев способом «оборона веером»
Организует проведение первого финансового боя способом «оборона веером», предлагает озвучить решение и ответ задачи №1	Решение и ответ по задаче №1, вывешенные на доске на листах бумаги формата А4, комментируются «командой решателей»	«Команда решателей» вывешивает на доске на листе формата А4 решение задачи №1 и полученный ответ
Педагог, ведущий занятие, оценивает решение задачи №1 и выставляют оценки за решение без комментариев	Оценка за решение задачи №1 по финансовой грамотности	Игроки внутри «команд оппонентов» оценивают «правильность» / «неправильность» решения задачи №1 и заносят результаты первого финансового боя

		в рабочую тетрадь
Помощник педагога, ведущего занятие, заносит в таблицу результатов первого финансового боя баллы за решение задачи	Заполненная таблица результатов первого финансового боя в графе «решение задачи»	«Команды оппонентов» отбирают из подготовленных вопросов для «команды решателей»
Предлагает задать «командам оппонентов» по одному вопросу команде, защищавшей решение задачи №1, а «команде решателей» ответить на каждый вопрос	5 вопросов и 5 ответов по решению и / или по теме задачи	«Команды оппоненты» задают по очереди свои вопросы к задаче №1 «Команда решателей» отвечает по очереди на каждый вопрос «команд оппонентов» (в случае, если «команда решателей» не знает ответа на вопрос, свой ответ дают авторы вопроса, если ответ правильный забирают 1 балл у «команды решателей»)
Помощник педагога, ведущего занятие, заносит в таблицу результатов первого финансового боя баллы за вопросы и ответы	Заполненная таблица результатов третьего финансового боя в графе «вопросы-ответы»	Команды заносят в рабочую тетрадь лучшие вопросы «команд оппонентов» и лучшие ответы «команды решателей»
Организует проведение второго финансового боя способом «оборона веером», предлагает озвучить решение и ответ задачи №2	Решение и ответ по задаче №2, вывешенные на доске на листах бумаги формата А4, комментируются «командой решателей»	«Команда решателей» вывешивает на доске на листе формата А4 решение задачи №2 и полученный ответ
Педагог, ведущий занятие, оценивает решение задачи №2 и выставляют оценки за решение без комментариев	Оценка за решение задачи №2 по финансовой грамотности	Игроки внутри «команд оппонентов» оценивают «правильность» / «неправильность» решения задачи №2 и заносят результаты второго финансового боя в рабочую тетрадь
Помощник педагога, ведущего занятие, заносит в	Заполненная таблица результатов третьего	«Команды оппонентов» отбирают из

таблицу результатов второго финансового боя баллы за решение задачи	финансового боя в графе «решение задачи»	подготовленных вопросов для «команды решателей»
Предлагает задать «командам оппонентов» по одному вопросу команде, защищавшей решение задачи №2, а «команде решателей» ответить на каждый вопрос	5 вопросов и 5 ответов по решению и / или по теме задачи	«Команды оппоненты» задают по очереди свои вопросы к задаче №2 «Команда решателей» отвечает по очереди на каждый вопрос «команд оппонентов» (в случае, если «команда решателей» не знает ответа на вопрос, свой ответ дают авторы вопроса, если ответ правильный забирают 1 балл у «команды решателей»)
Помощник педагога, ведущего занятие, заносит в таблицу результатов второго финансового боя баллы за вопросы и ответы	Заполненная таблица результатов второго финансового боя в графе «вопросы-ответы»	Команды заносят в рабочую тетрадь лучшие вопросы «команд оппонентов» и лучшие ответы «команды решателей»
Организует проведение третьего финансового боя способом «оборона веером», предлагает озвучить решение и ответ задачи №3	Решение и ответ по задаче №3, вывешенные на доске на листах бумаги формата А4, комментируются «командой решателей»	«Команда решателей» вывешивает на доске на листе формата А4 решение задачи №3 и полученный ответ
Педагог, ведущий занятие, оценивает решение задачи №3 и выставляют оценки за решение без комментариев	Оценка за решение задачи №3 по финансовой грамотности	Игроки внутри «команд оппонентов» оценивают «правильность» / «неправильность» решения задачи №3 и заносят результаты третьего финансового боя в рабочую тетрадь
Помощник педагога, ведущего занятие, заносит в таблицу результатов третьего финансового боя баллы за решение задачи	Заполненная таблица результатов третьего финансового боя в графе «решение задачи»	«Команды оппонентов» отбирают из подготовленных вопросов для «команды решателей»

Предлагает задать «командам оппонентов» по одному вопросу команде, защищавшей решение задачи №3, а «команде решателей» ответить на каждый вопрос	5 вопросов и 5 ответов по решению и / или по теме задачи	«Команды оппоненты» задают по очереди свои вопросы к задаче №3 «Команда решателей» отвечает по очереди на каждый вопрос «команд оппонентов» (в случае, если «команда решателей» не знает ответа на вопрос, свой ответ дают авторы вопроса, если ответ правильный забирают 1 балл у «команды решателей»)
Помощник педагога, ведущего занятие, заносит в таблицу результатов третьего финансового боя баллы за вопросы и ответы	Заполненная таблица результатов третьего финансового боя в графе «вопросы-ответы»	Команды заносят в рабочую тетрадь лучшие вопросы «команд оппонентов» и лучшие ответы «команды решателей»
Организует обсуждение по вопросу: «Назовите и поясните знания, которые вы применяли при решении задач, при коллективной «атаке» и коллективной «обороне»»	Домохозяйство, доходы домохозяйства (семьи), источники доходов домохозяйства (семьи), виды доходов домохозяйства (семьи), совокупные доходы	Игроки отвечают на вопрос: «Назовите и поясните знания, которые вы применяли при решении задач, при коллективной «атаке» и коллективной «обороне»»

План-конспект занятия №3.

Модуль №2. Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги? (8 часов).

Занятие 1. Обучающая игра «Расходы домохозяйства (семьи)» (1 час).

Цель обучающей игры – усвоение участниками образовательного модуля знаний и умений по финансовой грамотности

Задачи обучающей игры:

- усвоение знаний по финансовой грамотности при подготовке к коммуникативным боям;
- углубление усвоенных знаний при проведении коммуникативных боев (через проверку их осмысления и понимания в коммуникативном бое);
- освоение умения формулировать аргументы и контраргументы, отстаивать позицию по финансовой грамотности, работать в команде

Образовательные результаты занятия:

а) знания по финансовой грамотности, усвоенные в процессе подготовки к коммуникативным боям (*расходы домохозяйства (семьи) по целям использования; структура расходов домохозяйства (семьи); направления расходов домохозяйства (семьи); виды расходов домохозяйства (семьи); расходы домохозяйства (семьи) по степени регулярности; расходы домохозяйства (семьи) по степени необходимости; налоги с физических лиц (домохозяйств); косвенные и прямые налоги*);

б) знания по финансовой грамотности дополнительно осмысленные и понятые в публичной дискуссии (*расходы домохозяйства (семьи) по целям использования; структура расходов домохозяйства (семьи); направления расходов домохозяйства (семьи); виды расходов домохозяйства (семьи); расходы домохозяйства (семьи) по степени регулярности; расходы домохозяйства (семьи) по степени необходимости; налоги с физических лиц (домохозяйств); косвенные и прямые налоги*).

Действия педагога	Содержание	Действия игроков
Озвучивает вопрос для проведения коммуникативных боев и доводит до сведения альтернативные позиции по этому вопросу.	Вопрос: «Какой из видов расходов требует обязательной и первоочередной оплаты?». Первая пара: расходы на питание или расходы на обязательные платежи; Вторая пара: расходы на непродовольственные товары или расходы на связь и поездки; Третья пара: расходы на культурно-спортивные, образовательные и медицинские услуги или расходы на накопление сбережений.	Команды работают с рабочей тетрадью: находят вопрос и альтернативные позиции
Дает задание на распределение работы между игроками в командах	Функционализация команд для выполнения работ	Команды распределяют работу в командах, определяя функции каждому игроку, записывают их в рабочую тетрадь
Дает задание игрокам подготовить аргументы и контраргументы по каждой	Предварительные аргументы и контраргументы по каждой	Команды формулируют аргументы и контраргументы по

из шести позиций	позиции	каждой из шести позиций, записывают их в рабочую тетрадь
Предлагает командам, если им не хватает знаний, обратиться к Справочнику	Расходы; расходы домохозяйства (семьи) по целям использования; структура расходов домохозяйства (семьи); направления расходов домохозяйства (семьи); виды расходов домохозяйства (семьи); расходы домохозяйства (семьи) по степени регулярности; расходы домохозяйства (семьи) по степени необходимости; налоги с физических лиц (домохозяйств); косвенные и прямые налоги	Игроки знакомятся с материалами Справочника, записывают полученные знания в рабочую тетрадь
Дает задание игрокам подготовить новые аргументы и контраргументы по каждой из шести позиций	Аргументы и контраргументы по каждой из шести позиций	Команды формулируют новые аргументы и контраргументы по каждой из шести позиций, записывают их в рабочую тетрадь
Дает задание проанализировать и выбрать лучшие аргументы и контраргументы, назначить участников коммуникативных боев	Отобранные аргументы и контраргументы, назначенные участники коммуникативных боев	Команды анализируют и выбирают лучшие аргументы и контраргументы, назначают участников коммуникативных боев
Организует создание пар для коммуникативных боев с помощью жеребьевки 1(1) – первая пара, первая позиция; 1(2) – первая пара, вторая позиция	1-я пара команд: 1(1)+1(2) 2-я пара команд: 2(1)+2(2) 3-я пара команд: 3(1)+3(2)	Команды участвуют в жеребьевке, узнают в какой паре и какую позицию они отстаивают
Напоминает правила проведения коммуникативных боев по рабочей тетради	Правила проведения коммуникативных боев	Команды изучают правила проведения коммуникативных боев по рабочей тетради

<p>Организует проведение первого коммуникативного боя по вопросу: «Какой из видов расходов требует обязательной и первоочередной оплаты: расходы на питание или расходы на обязательные платежи»</p>	<p>Суждения команд по вопросу: «Какой из видов расходов требует обязательной и первоочередной оплаты: расходы на питание или расходы на обязательные платежи»</p>	<p>Представители команд первой пары проводят коммуникативный бой по вопросу: «Какой из видов расходов требует обязательной и первоочередной оплаты: расходы на питание или расходы на обязательные платежи»</p>
<p>Организует определение победителей первого коммуникативного боя путем голосования всех команд, не участвующих в поединке; голосование проводится по трем критериям (содержание, артистизм, коммуникация)</p>	<p>Победитель первого коммуникативного боя</p>	<p>Команды, не участвующие в первом бое, голосуют три раза (последовательно) по трем критериям: содержание, артистизм, коммуникация</p>
<p>Помощник педагога, ведущего занятие, подсчитывает голоса и заносит в таблицу результаты коммуникативного боя результаты голосования команд</p>	<p>Заполненная таблица результатов первого коммуникативного боя</p>	<p>Команды заносят результаты первого коммуникативного боя в рабочую тетрадь</p>
<p>Организует проведение второго коммуникативного боя по вопросу: «Какой из видов расходов требует обязательной и первоочередной оплаты: расходы на непродовольственные товары или расходы на связь и поездки»</p>	<p>Суждения команд по вопросу: «Какой из видов расходов требует обязательной и первоочередной оплаты: расходы на непродовольственные товары или расходы на связь и поездки»</p>	<p>Представители команд второй пары проводят коммуникативный бой по вопросу: «Какой из видов расходов требует обязательной и первоочередной оплаты: расходы на непродовольственные товары или расходы на связь и поездки»</p>
<p>Организует определение победителей второго коммуникативного боя путем голосования всех</p>	<p>Победитель второго коммуникативного боя</p>	<p>Команды, не участвующие во втором бое, голосуют три раза (последовательно) по трем</p>

команд, не участвующих в поединке; голосование проводится по трем критериям (содержание, артистизм, коммуникация)		критериям: содержание, артистизм, коммуникация
Помощник педагога, ведущего занятие, подсчитывает голоса и заносит в таблицу результатов коммуникативного боя результаты голосования команд	Заполненная таблица результатов второго коммуникативного боя	Команды заносят результаты второго коммуникативного боя в рабочую тетрадь
Организует проведение третьего коммуникативного боя по вопросу: «Какой из видов расходов требует обязательной и первоочередной оплаты: расходы на культурно-спортивные, образовательные и медицинские услуги или расходы на накопление сбережений»	Суждения команд по вопросу: «Какой из видов расходов требует обязательной и первоочередной оплаты: расходы на культурно-спортивные, образовательные и медицинские услуги или расходы на накопление сбережений»	Представители команд третьей пары проводят коммуникативный бой по вопросу: «Какой из видов расходов требует обязательной и первоочередной оплаты: расходы на культурно-спортивные, образовательные и медицинские услуги или расходы на накопление сбережений»
Организует определение победителей третьего коммуникативного боя путем голосования всех команд, не участвующих в поединке; голосование проводится по трем критериям (содержание, артистизм, коммуникация)	Победитель третьего коммуникативного боя	Команды, не участвующие в третьем бое, голосуют три раза (последовательно) по трем критериям: содержание, артистизм, коммуникация
Помощник педагога, ведущего занятие, подсчитывает голоса и заносит в таблицу результатов коммуникативного боя результаты голосования команд	Заполненная таблица результатов третьего коммуникативного боя	Команды заносят результаты третьего коммуникативного боя в рабочую тетрадь

команд		
Организует обсуждение по вопросу: «Какие направления и виды расходов имеются в вашей семье, а каких нет».	Направления и виды расходов, которые есть в семьях игроков	Игроки отвечают на вопрос: «Какие направления и виды расходов имеются в вашей семье, а каких нет» на основе материала
Педагог записывает на доске неповторяющиеся тезисы игроков	Направления и виды расходов, которых нет в семьях игроков	коммуникативных боев

План-конспект занятия № 4.

Модуль №2. Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги? (8 часов).

Занятие 2. Турнир-викторина «Расходы домохозяйства (семьи)» (1 час).

Цель турнира-викторины – формирование и развитие умения пользоваться усвоенными знаниями по финансовой грамотности в процессе принятия финансовых решений.

Задачи турнира-викторины:

- применение усвоенных знаний по финансовой грамотности в процессе принятия финансовых решений в *форме решения задач* по финансовой грамотности;
- применение усвоенных знаний по финансовой грамотности в процессе принятия финансовых решений в *форме коллективной «атаки» и коллективной «обороны»*;
- освоение умения решать задачи по финансовой грамотности, публично отстаивать решение, задавать вопросы по финансовой грамотности и отвечать на них, работать в команде

Образовательные результаты занятия:

а) умение применять знания (*расходы домохозяйства (семьи) по целям использования; структура расходов домохозяйства (семьи); направления расходов домохозяйства (семьи); виды расходов домохозяйства (семьи); расходы домохозяйства (семьи) по степени регулярности; расходы домохозяйства (семьи) по степени необходимости; налоги с физических лиц (домохозяйств); косвенные и прямые налоги*), в процессе принятия финансовых решений в форме решения задач по финансовой грамотности;

б) умение применять знания (*расходы домохозяйства (семьи) по целям использования; структура расходов домохозяйства (семьи); направления расходов домохозяйства (семьи); виды расходов домохозяйства (семьи); расходы домохозяйства (семьи) по степени регулярности; расходы домохозяйства (семьи) по степени необходимости; налоги с физических лиц (домохозяйств); косвенные и прямые налоги*), в

процессе принятия финансовых решений в форме коллективной «атаки» и коллективной «обороны».

Действия педагога	Содержание	Действия игроков
Дает задание на распределение работы между игроками в командах	Функционализация команд для выполнения работ	Команды распределяют работу в командах, определяя функции каждому игроку, записывают их в рабочую тетрадь
Организует работу каждой команды по решению 3-х общих для всех задач по финансовой грамотности, связанных с расходами семьи (задачи 4, 5, 6)	Решения и ответы для 3-х задач по финансовой грамотности, записанные в рабочих тетрадях	Игроки в командах решают 3-и задачи по финансовой грамотности, разделив их между собой; записывают решение каждой задачи в рабочей тетради
Дает задание игрокам, работающим в одних командах, познакомиться друг друга (по кругу) с решением задач и полученными ответами	Команда и каждый игрок удерживают решение всех 3-х задач по финансовой грамотности	Игроки в командах знакомят друг друга с решениями и ответами
Дает задание сформулировать шесть вопросов (два вопроса по каждой задаче) командам, которые будут публично защищать решение задачи (вопросы по решению задачи и по темам финансовой грамотности, которые затрагивают эти задачи)	У команд есть по два вопроса к каждой задаче (вопросы по решению задачи и по темам финансовой грамотности, которые затрагивают эти задачи)	Игроки готовят по два вопроса командам соперников по каждой задаче (вопросы по решению задачи и по темам финансовой грамотности, которые затрагивают эти задачи); записывают их в рабочую тетрадь
Дает задание проанализировать и выбрать лучшие вопросы соперникам, назначить участников финансовых боев	Отобранные вопросы командам соперников, назначенные участники финансовых боев	Команды анализируют и выбирают лучшие вопросы соперникам, назначают участников финансовых боев
Организует определение «команд решателей» для финансовых боев с помощью жеребьевки (три	Три «команды решателей», первая команда защищает решение 4-й задачи,	Команды участвуют в жеребьевке, узнают кто из них будет защищать решения и каких задач

команды из шести вытягивают жребий с цифрами 1, 2 и 3; те команды, которые вытянули 1 защищают решение 4-й задачи; 2 – 5-й задачи; 3 – 6-й задачи)	вторая команда – 5-й задачи, третья команда – 6-й задачи	
Напоминает правила проведения финансовых боев способом «оборона веером»	Правила проведения финансовых боев способом «оборона веером»	Команды изучают по рабочей тетради правила проведения финансовых боев способом «оборона веером»
Организует проведение первого финансового боя способом «оборона веером», предлагает озвучить решение и ответ задачи №4	Решение и ответ по задаче №4, вывешенные на доске на листах бумаги формата А4, комментируются «командой решателей»	Команда 1 (получившая этот номер по жребию) вывешивает на доске на листе формата А4 решение задачи №4 и полученный ответ
Педагог, ведущий занятие, оценивают решение задачи №4 и выставляют оценку за решение без комментариев	Оценка за решение задачи №4 по финансовой грамотности	Игроки внутри «команд оппонентов» оценивают «правильность» / «неправильность» решения задачи №4 и заносят результаты первого финансового боя в рабочую тетрадь
Помощник педагога, ведущего занятие, заносит в таблицу результатов первого финансового боя баллы за решение задачи	Заполненная таблица результатов первого финансового боя в графе «решение задачи»	«Команды оппонентов» отбирают из подготовленных вопрос для «команды решателей»
Предлагает задать «командам оппонентов» по одному вопросу команде, защищавшей решение задачи №4, а «команде решателей» ответить на каждый вопрос	5 вопросов и 5 ответов по решению и / или по теме задачи	«Команды оппонентов» задают по очереди свои вопросы к задаче №4 «Команда решателей» отвечает по очереди на каждый вопрос «команд оппонентов» (в случае, если «команда решателей» не знает ответа на вопрос, свой ответ дают авторы вопроса, если ответ правильный

		забирают 1 балл у «команды решателей»)
Помощник педагога, ведущего занятие, заносит в таблицу результатов первого финансового боя баллы за вопросы и ответы	Заполненная таблица результатов первого финансового боя в графе «вопросы-ответы»	Команды заносят в рабочую тетрадь лучшие вопросы «команд оппонентов» и лучшие ответы «команды решателей»
Организует проведение второго финансового боя способом «оборона веером», предлагает озвучить решение и ответ задачи №5	Решение и ответ по задаче №5, вывешенные на доске на листах бумаги формата А4, комментируются «командой решателей»	«Команда решателей» вывешивает на доске на листе формата А4 решение задачи №5 и полученный ответ
Педагог, ведущий занятие, оценивает решение задачи №5 и выставляют оценки за решение без комментариев	Оценка за решение задачи №5 по финансовой грамотности	Игроки внутри «команд оппонентов» оценивают «правильность» / «неправильность» решения задачи №5 и заносят результаты второго финансового боя в рабочую тетрадь
Помощник педагога, ведущего занятие, заносит в таблицу результатов второго финансового боя баллы за решение задачи	Заполненная таблица результатов второго финансового боя в графе «решение задачи»	«Команды оппонентов» отбирают из подготовленных вопросов для «команды решателей»
Предлагает задать «командам оппонентов» по одному вопросу команде, защищавшей решение задачи №5, а «команде решателей» ответить на каждый вопрос	5 вопросов и 5 ответов по решению и / или по теме задачи	«Команды оппоненты» задают по очереди свои вопросы к задаче №5 «Команда решателей» отвечает по очереди на каждый вопрос «команд оппонентов» (в случае, если «команда решателей» не знает ответа на вопрос, свой ответ дают авторы вопроса, если ответ правильный забирают 1 балл у «команды решателей»)
Помощник педагога, ведущего занятие, заносит в таблицу результатов	Заполненная таблица результатов второго финансового боя в графе	Команды заносят в рабочую тетрадь лучшие вопросы «команд оппонентов» и

второго финансового боя баллы за вопросы и ответы	«вопросы-ответы»	лучшие ответы «команды решателей»
Организует проведение третьего финансового боя способом «оборона веером», предлагает озвучить решение и ответ задачи №6	Решение и ответ по задаче №6, вывешенные на доске на листах бумаги формата А4, комментируются «командой решателей»	«Команда решателей» вывешивает на доске на листе формата А4 решение задачи №6 и полученный ответ
Педагог, ведущий занятие, оценивает решение задачи №6 и выставляют оценки за решение без комментариев	Оценка за решение задачи №6 по финансовой грамотности	Игроки внутри «команд оппонентов» оценивают «правильность» / «неправильность» решения задачи №6 и заносят результаты третьего финансового боя в рабочую тетрадь
Помощник педагога, ведущего занятие, заносит в таблицу результатов третьего финансового боя баллы за решение задачи	Заполненная таблица результатов третьего финансового боя в графе «решение задачи»	«Команды оппонентов» отбирают из подготовленных вопросов для «команды решателей»
Предлагает задать «командам оппонентов» по одному вопросу команде, защищавшей решение задачи №6, а «команде решателей» ответить на каждый вопрос	5 вопросов и 5 ответов по решению и / или по теме задачи	«Команды оппоненты» задают по очереди свои вопросы к задаче №6 «Команда решателей» отвечает по очереди на каждый вопрос «команд оппонентов» (в случае, если «команда решателей» не знает ответа на вопрос, свой ответ дают авторы вопроса, если ответ правильный забирают 1 балл у «команды решателей»)
Помощник педагога, ведущего занятие, заносит в таблицу результатов третьего финансового боя баллы за вопросы и ответы	Заполненная таблица результатов третьего финансового боя в графе «вопросы-ответы»	Команды заносят в рабочую тетрадь лучшие вопросы «команд оппонентов» и лучшие ответы «команды решателей»
Организует обсуждение по вопросу: «Назовите и поясните знания, которые	Расходы домохозяйства (семьи) по целям использования; структура	Игроки отвечают на вопрос: «Назовите и поясните знания, которые вы

вы применяли при решении задач, при коллективной «атаке» и коллективной «обороне»»	расходов домохозяйства (семьи); направления расходов домохозяйства (семьи); виды расходов домохозяйства (семьи); расходы домохозяйства (семьи) по степени регулярности; расходы домохозяйства (семьи) по степени необходимости; налоги с физических лиц (домохозяйств); косвенные и прямые налоги	применяли при решении задач, при коллективной «атаке» и коллективной «обороне»»
--	---	---

План-конспект занятия № 5.

Модуль №2. Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги? (8 часов).

Занятие 1. Обучающая игра «Расходы домохозяйства (семьи)» (1 час).

Цель обучающей игры – усвоение участниками образовательного модуля знаний и умений по финансовой грамотности

Задачи обучающей игры:

- усвоение знаний по финансовой грамотности при подготовке к коммуникативным боям;
- углубление усвоенных знаний при проведении коммуникативных боев (через проверку их осмысления и понимания в коммуникативном бое);
- освоение умения формулировать аргументы и контраргументы, отстаивать позицию по финансовой грамотности, работать в команде

Образовательные результаты занятия:

а) знания по финансовой грамотности, усвоенные в процессе подготовки к коммуникативным боям (*бюджет домохозяйства (семейный бюджет); сбалансированный, профицитный и дефицитный бюджет; варианты ведения бюджета: общий бюджет, смешанный бюджет, отдельный бюджет; планирование доходов и расходов домохозяйства; форма записи бюджета домохозяйства*);

б) знания по финансовой грамотности дополнительно осмысленные и понятые в публичной дискуссии (*бюджет домохозяйства (семейный бюджет); сбалансированный, профицитный и дефицитный бюджет; варианты ведения бюджета: общий бюджет, смешанный бюджет, отдельный бюджет; планирование доходов и расходов домохозяйства; форма записи бюджета домохозяйства*).

Действия педагога	Содержание	Действия игроков
-------------------	------------	------------------

<p>Озвучивает вопрос для проведения коммуникативных боев и доводит до сведения альтернативные позиции по этому вопросу.</p>	<p>Вопрос: «Какой бюджет являются наиболее экономически обоснованными и рациональными?». Первая группа: общий, или смешанный, или отдельный; Вторая группа: сбалансированный, или профицитный, или дефицитный.</p>	<p>Команды работают с рабочей тетрадью: находят вопрос и альтернативные позиции</p>
<p>Дает задание на распределение работы между игроками в командах</p>	<p>Функционализация команд для выполнения работ</p>	<p>Команды распределяют работу в командах, определяя функции каждому игроку, записывают их в рабочую тетрадь</p>
<p>Дает задание игрокам подготовить аргументы и контраргументы по каждой из шести позиций</p>	<p>Предварительные аргументы и контраргументы по каждой позиции</p>	<p>Команды формулируют аргументы и контраргументы по каждой из шести позиций, записывают их в рабочую тетрадь</p>
<p>Предлагает командам, если им не хватает знаний, обратиться к Справочнику</p>	<p>Бюджет домохозяйства (семейный бюджет); сбалансированный, профицитный и дефицитный бюджет; варианты ведения бюджета: общий бюджет, смешанный бюджет, отдельный бюджет; планирование доходов и расходов домохозяйства; форма записи бюджета домохозяйства</p>	<p>Игроки знакомятся с материалами Справочника, записывают полученные знания в рабочую тетрадь</p>
<p>Дает задание игрокам подготовить новые аргументы и контраргументы по каждой из шести позиций</p>	<p>Аргументы и контраргументы по каждой из шести позиций</p>	<p>Команды формулируют новые аргументы и контраргументы по каждой из шести позиций, записывают их в рабочую тетрадь</p>

		тетрадь
Дает задание проанализировать и выбрать лучшие аргументы и контраргументы, назначить участников коммуникативных боев	Отобранные аргументы и контраргументы, назначенные участники коммуникативных боев	Команды анализируют и выбирают лучшие аргументы и контраргументы, назначают участников коммуникативных боев
Организует создание пар для коммуникативных боев с помощью жеребьевки 1(1) – первая группа, первая позиция; 1(2) – первая группа, вторая позиция; 1(3) – первая группа, третья позиция	1-я группа команд: 1(1)+1(2)+1(3) 2-я группа команд: 2(1)+2(2)+2(3)	Команды участвуют в жеребьевке, узнают в какой группе и какую позицию они отстаивают
Напоминает правила проведения коммуникативных боев по рабочей тетради	Правила проведения коммуникативных боев	Команды изучают правила проведения коммуникативных боев по рабочей тетради
Организует проведение первого коммуникативного боя по вопросу: «Какой бюджет являются наиболее экономически обоснованными и рациональными: общий, или смешанный, или отдельный»	Суждения команд по вопросу: «Какой бюджет являются наиболее экономически обоснованными и рациональными: общий, или смешанный, или отдельный»	Представители команд первой группы проводят коммуникативный бой по вопросу: «Какой бюджет являются наиболее экономически обоснованными и рациональными: общий, или смешанный, или отдельный»
Организует определение победителей первого коммуникативного боя путем голосования всех команд, не участвующих в поединке; голосование проводится по трем критериям (содержание, артистизм, коммуникация)	Победитель первого коммуникативного боя	Команды, не участвующие в первом бое, голосуют три раза (последовательно) по трем критериям: содержание, артистизм, коммуникация
Помощник педагога, ведущего занятие, подсчитывает голоса и заносит в таблицу результатов коммуникативного боя	Заполненная таблица результатов первого коммуникативного боя	Команды заносят результаты первого коммуникативного боя в рабочую тетрадь

результаты голосования команд		
Организует проведение второго коммуникативного боя по вопросу: «Какой бюджет являются наиболее экономически обоснованными и рациональными: сбалансированный, или профицитный, или дефицитный»	Суждения команд по вопросу: «Какой бюджет являются наиболее экономически обоснованными и рациональными: сбалансированный, или профицитный, или дефицитный»	Представители команд второй пары проводят коммуникативный бой по вопросу: «Какой бюджет являются наиболее экономически обоснованными и рациональными: сбалансированный, или профицитный, или дефицитный»
Организует определение победителей второго коммуникативного боя путем голосования всех команд, не участвующих в поединке; голосование проводится по трем критериям (содержание, артистизм, коммуникация)	Победитель второго коммуникативного боя	Команды, не участвующие во втором бое, голосуют три раза (последовательно) по трем критериям: содержание, артистизм, коммуникация
Помощник педагога, ведущего занятие, подсчитывает голоса и заносит в таблицу результаты коммуникативного боя результаты голосования команд	Заполненная таблица результатов второго коммуникативного боя	Команды заносят результаты второго коммуникативного боя в рабочую тетрадь
Организует обсуждение по вопросу: «Какой бюджет (общий, смешанный или отдельный; сбалансированный, профицитный или дефицитный) в вашей семье, а каких нет». Педагог записывает на доске неповторяющиеся тезисы игроков	Бюджеты (общий, смешанный или отдельный; сбалансированный, профицитный или дефицитный), которые есть в семьях игроков Бюджеты (общий, смешанный или отдельный; сбалансированный,	Игроки отвечают на вопрос: «Какой бюджет (общий, смешанный или отдельный; сбалансированный, профицитный или дефицитный) имеются в вашей семье, а каких нет» на основе материала коммуникативных боев

	профицитный или дефицитный), которых нет в семьях игроков	
--	---	--

План-конспект занятия № 6.

Модуль №2. Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги? (8 часов).

Занятие 2. Турнир-викторина «Расходы домохозяйства (семьи)» (1 час).

Цель турнира-викторины – формирование и развитие умения пользоваться усвоенными знаниями по финансовой грамотности в процессе принятия финансовых решений.

Задачи турнира-викторины:

- применение усвоенных знаний по финансовой грамотности в процессе принятия финансовых решений в *форме решения задач* по финансовой грамотности;
- применение усвоенных знаний по финансовой грамотности в процессе принятия финансовых решений в *форме коллективной «атаки» и коллективной «обороны»*;
- освоение умения решать задачи по финансовой грамотности, публично отстаивать решение, задавать вопросы по финансовой грамотности и отвечать на них, работать в команде

Образовательные результаты занятия:

а) умение применять знания (*бюджет домохозяйства (семейный бюджет); сбалансированный, профицитный и дефицитный бюджет; варианты ведения бюджета: общий бюджет, смешанный бюджет, отдельный бюджет; планирование доходов и расходов домохозяйства; форма записи бюджета домохозяйства*), в процессе принятия финансовых решений в форме решения задач по финансовой грамотности;

б) умение применять знания (*бюджет домохозяйства (семейный бюджет); сбалансированный, профицитный и дефицитный бюджет; варианты ведения бюджета: общий бюджет, смешанный бюджет, отдельный бюджет; планирование доходов и расходов домохозяйства; форма записи бюджета домохозяйства*), в процессе принятия финансовых решений в форме коллективной «атаки» и коллективной «обороны».

Действия педагога	Содержание	Действия игроков
Дает задание на распределение работы между игроками в командах	Функционализация команд для выполнения работ	Команды распределяют работу в командах, определяя функции каждому игроку, записывают их в рабочую тетрадь
Организует работу каждой	Решения и ответы для 3-х	Игроки в командах решают

команды по решению 3-х общих для всех задач по финансовой грамотности, связанных с расходами семьи (задачи 7, 8, 9)	задач по финансовой грамотности, записанные в рабочих тетрадах	3-и задачи по финансовой грамотности, разделив их между собой; записывают решение каждой задачи в рабочей тетради
Дает задание игрокам, работающим в одних командах, познакомиться друг друга (по кругу) с решением задач и полученными ответами	Команда и каждый игрок удерживают решение всех 3-х задач по финансовой грамотности	Игроки в командах знакомят друг друга с решениями и ответами
Дает задание сформулировать шесть вопросов (два вопроса по каждой задаче) командам, которые будут публично защищать решение задачи (вопросы по решению задачи и по темам финансовой грамотности, которые затрагивают эти задачи)	У команд есть по два вопроса к каждой задаче (вопросы по решению задачи и по темам финансовой грамотности, которые затрагивают эти задачи)	Игроки готовят по два вопроса командам соперников по каждой задаче (вопросы по решению задачи и по темам финансовой грамотности, которые затрагивают эти задачи); записывают их в рабочую тетрадь
Дает задание проанализировать и выбрать лучшие вопросы соперникам, назначить участников финансовых боев	Отобранные вопросы командам соперников, назначенные участники финансовых боев	Команды анализируют и выбирают лучшие вопросы соперникам, назначают участников финансовых боев
Организует определение «команд решателей» для финансовых боев с помощью жеребьевки (три команды из шести вытягивают жребий с цифрами 1, 2 и 3; те команды, которые вытянули 1 защищают решение 7-й задачи; 2 – 8-й задачи; 3 – 9-й задачи)	Три «команды решателей», первая команда защищает решение 7-й задачи, вторая команда – 8-й задачи, третья команда – 9-й задачи	Команды участвуют в жеребьевке, узнают кто из них будет защищать решения и каких задач
Напоминает правила проведения финансовых боев способом «оборона	Правила проведения финансовых боев способом «оборона	Команды изучают по рабочей тетради правила проведения финансовых

веером»	веером»	боев способом «оборона веером»
Организует проведение первого финансового боя способом «оборона веером», предлагает озвучить решение и ответ задачи №4	Решение и ответ по задаче №7, вывешенные на доске на листах бумаги формата А4, комментируются «командой решателей»	Команда 1 (получившая этот номер по жребию) вывешивает на доске на листе формата А4 решение задачи №7 и полученный ответ
Педагог, ведущий занятие, оценивают решение задачи №7 и выставляют оценку за решение без комментариев	Оценка за решение задачи №7 по финансовой грамотности	Игроки внутри «команд оппонентов» оценивают «правильность» / «неправильность» решения задачи №7 и заносят результаты первого финансового боя в рабочую тетрадь
Помощник педагога, ведущего занятие, заносит в таблицу результатов первого финансового боя баллы за решение задачи	Заполненная таблица результатов первого финансового боя в графе «решение задачи»	«Команды оппонентов» отбирают из подготовленных вопросов для «команды решателей»
Предлагает задать «командам оппонентов» по одному вопросу команде, защищавшей решение задачи №7, а «команде решателей» ответить на каждый вопрос	5 вопросов и 5 ответов по решению и / или по теме задачи	«Команды оппонентов» задают по очереди свои вопросы к задаче № 7 «Команда решателей» отвечает по очереди на каждый вопрос «команд оппонентов» (в случае, если «команда решателей» не знает ответа на вопрос, свой ответ дают авторы вопроса, если ответ правильный забирают 1 балл у «команды решателей»)
Помощник педагога, ведущего занятие, заносит в таблицу результатов первого финансового боя баллы за вопросы и ответы	Заполненная таблица результатов первого финансового боя в графе «вопросы-ответы»	Команды заносят в рабочую тетрадь лучшие вопросы «команд оппонентов» и лучшие ответы «команды решателей»
Организует проведение второго финансового боя способом «оборона веером»,	Решение и ответ по задаче №8, вывешенные на доске на листах бумаги формата	«Команда решателей» вывешивает на доске на листе формата А4 решение

предлагает озвучить решение и ответ задачи №8	А4, комментируются «командой решателей»	задачи №8 и полученный ответ
Педагог, ведущий занятие, оценивает решение задачи №8 и выставляют оценки за решение без комментариев	Оценка за решение задачи №8 по финансовой грамотности	Игроки внутри «команд оппонентов» оценивают «правильность» / «неправильность» решения задачи № 8 и заносят результаты второго финансового боя в рабочую тетрадь
Помощник педагога, ведущего занятие, заносит в таблицу результатов второго финансового боя баллы за решение задачи	Заполненная таблица результатов второго финансового боя в графе «решение задачи»	«Команды оппонентов» отбирают из подготовленных вопросов для «команды решателей»
Предлагает задать «командам оппонентов» по одному вопросу команде, защищавшей решение задачи №8, а «команде решателей» ответить на каждый вопрос	5 вопросов и 5 ответов по решению и / или по теме задачи	«Команды оппоненты» задают по очереди свои вопросы к задаче №8 «Команда решателей» отвечает по очереди на каждый вопрос «команд оппонентов» (в случае, если «команда решателей» не знает ответа на вопрос, свой ответ дают авторы вопроса, если ответ правильный забирают 1 балл у «команды решателей»)
Помощник педагога, ведущего занятие, заносит в таблицу результатов второго финансового боя баллы за вопросы и ответы	Заполненная таблица результатов второго финансового боя в графе «вопросы-ответы»	Команды заносят в рабочую тетрадь лучшие вопросы «команд оппонентов» и лучшие ответы «команды решателей»
Организует проведение третьего финансового боя способом «оборона веером», предлагает озвучить решение и ответ задачи №9	Решение и ответ по задаче №9, вывешенные на доске на листах бумаги формата А4, комментируются «командой решателей»	«Команда решателей» вывешивает на доске на листе формата А4 решение задачи №9 и полученный ответ
Педагог, ведущий занятие, оценивает решение задачи	Оценка за решение задачи №9 по финансовой	Игроки внутри «команд оппонентов» оценивают

№9 и выставляют оценки за решение без комментариев	грамотности	«правильность» / «неправильность» решения задачи №9 и заносят результаты третьего финансового боя в рабочую тетрадь
Помощник педагога, ведущего занятие, заносит в таблицу результатов третьего финансового боя баллы за решение задачи	Заполненная таблица результатов третьего финансового боя в графе «решение задачи»	«Команды оппонентов» отбирают из подготовленных вопросов для «команды решателей»
Предлагает задать «командам оппонентов» по одному вопросу команде, защищавшей решение задачи №9, а «команде решателей» ответить на каждый вопрос	5 вопросов и 5 ответов по решению и / или по теме задачи	«Команды оппоненты» задают по очереди свои вопросы к задаче №9 «Команда решателей» отвечает по очереди на каждый вопрос «команд оппонентов» (в случае, если «команда решателей» не знает ответа на вопрос, свой ответ дают авторы вопроса, если ответ правильный забирают 1 балл у «команды решателей»)
Помощник педагога, ведущего занятие, заносит в таблицу результатов третьего финансового боя баллы за вопросы и ответы	Заполненная таблица результатов третьего финансового боя в графе «вопросы-ответы»	Команды заносят в рабочую тетрадь лучшие вопросы «команд оппонентов» и лучшие ответы «команды решателей»
Организует обсуждение по вопросу: «Назовите и поясните знания, которые вы применяли при решении задач, при коллективной «атаке» и коллективной «обороне»»	Бюджет домохозяйства (семейный бюджет); сбалансированный, профицитный и дефицитный бюджет; варианты ведения бюджета: общий бюджет, смешанный бюджет, отдельный бюджет; планирование доходов и расходов домохозяйства; форма записи бюджета домохозяйства	Игроки отвечают на вопрос: «Назовите и поясните знания, которые вы применяли при решении задач, при коллективной «атаке» и коллективной «обороне»»

План-конспект занятия № 7.

Модуль №2. Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги? (8 часов).

Занятие 7. Блицтурнир по решению финансовых задач «Семейный бюджет» (отборочные бои) (1 час).

Образовательные результаты занятия:

а) умение принимать финансовые решения на основе усвоенных знаний по финансовой грамотности в игровой «безопасной» форме (в процессе решения задачи, в процессе защиты решения, в процессе оппонирования решению);

б) определены победители отборочных боев по решению финансовых задач блицтурнира.

На примере одного финансового боя.

Действия педагога	Содержание	Действия игроков
Организует изучение по рабочей тетради правил проведения финансовых боев классическим способом, календаря и таблицы отборочных финансовых боев	Правила финансовых боев, календарь и таблица финансовых боев	Команды изучают по рабочей тетради правила проведения финансовых боев классическим способом, календарь и таблицу финансовых боев
Организует выбор номера задачи, которая будет разыгрываться в первом отборочном бое	Номер задачи по финансовой грамотности	«Команда оппонентов» определяет номер задачи из общего списка финансовых задач, решенных на турнирах-викториах, и назначает эту задачу для публичной защиты ее решения «команде решателей»
Организует назначение представителей команд, которые будут проводить финансовый бой у доски	Представители команд, которые будут защищать решение задачи, и оппонировать ему	«Команда оппонентов» и «команда решателей» определяют по одному представителю от своей команды, которые будут у доски публично защищать решение задачи и публично оппонировать ему
Организует презентацию защиты решения финансовой задачи	Решение задачи по финансовой грамотности и ответ	«Команда решателей» презентует свое решение финансовой задачи

		(прикрепляет на доску лист формата А4 с решением и ответом)
Организует выставление оценок командами, не участвующими в данном бое, за решение задачи по финансовой грамотности.	Оценки за решение задачи по финансовой грамотности	Команды, не участвующие в данном бое, выставляют оценки за решение задачи по финансовой грамотности
Организует оппонирование решению задачи	Вопросы и ответы по решению задачи / и или по теме задачи	Представитель «команды оппонентов» задает 3-и вопроса «команде решателей» (вопросы задаются по очереди: сначала задает первый вопрос и получает на него ответ, затем задает второй вопрос и т.д.)
Организует выставление оценок командами, не участвующими в данном бое: а) за оппонирование (за вопросы и ответы); б) за финансовый бой в целом); выступление членов команд, не участвующими в данном бое, с кратким анализом проведенного финансового боя	Оценки за оппонирование решению задачи по финансовой грамотности Общий счет за финансовый бой Анализ содержания и результатов боя	Команды, не участвующие в данном бое, оценивают результаты оппонирования, определяют общий счет, анализируют финансовый бой
После окончания первого финансового боя организует проведение второго и т.д. боя до окончания всех финансовых боев	Результаты всех финансовых боев	Команды в соответствии с календарем финансовых боев проводят финансовые бои
Организует определение победителей отборочных финансовых боев	Таблица результатов с победителями отборочных боев	Команды знакомятся с результатами отборочных боев

План-конспект занятия № 8.

Модуль №2. Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги? (8 часов).

Занятие 8. Блицтурнир по решению финансовых задач «Семейный бюджет» (финальные бои) (1 час).

Образовательные результаты занятия:

а) умение принимать финансовые решения на основе усвоенных знаний по финансовой грамотности в игровой «безопасной» форме (в процессе решения задачи, в процессе защиты решения, в процессе оппонирования решению);

б) определены команды, занявшие 1-е, 2-е и 3-е места в блицтурнире, лучшие знатоки финансовой грамотности среди участников образовательного модуля

На примере одного финансового боя.

Действия педагога	Содержание	Действия игроков
Организует изучение календаря и таблицы финальных финансовых боев	Правила финансовых боев, календарь и таблица финансовых боев	Команды изучают по рабочей тетради календарь и таблицу финальных финансовых боев
Организует выбор номера задачи, которая будет разыгрываться в первом финальном бое	Номер задачи по финансовой грамотности	«Команда оппонентов» определяет номер задачи из общего списка финансовых задач и назначает эту задачу для публичной защиты ее решения «команде решателей» (задачи, которые были решены на отборочных финансовых боях в финале не разыгрываются)
Организует назначение представителей команд, которые будут проводить финансовый бой у доски	Представители команд, которые будут защищать решение задачи, и оппонировать ему	«Команда оппонентов» и «команда решателей» определяют по одному представителю от своей команды, которые будут у доски публично защищать решение задачи и публично оппонировать ему
Организует презентацию защиты решения финансовой задачи	Решение задачи по финансовой грамотности и ответ	«Команда решателей» презентует свое решение финансовой задачи (прикрепляет на доску лист формата А4 с

		решением и ответом)
Организует выставление оценок командами, не участвующими в данном бое, за решение задачи по финансовой грамотности.	Оценки за решение задачи по финансовой грамотности	Команды, не участвующие в данном бое, выставляют оценки за решение задачи по финансовой грамотности
Организует оппонирование решению задачи	Вопросы и ответы по решению задачи / и или по теме задачи	Представитель «команды оппонентов» задает 3-и вопроса «команде решателей» (вопросы задаются по очереди: сначала задает первый вопрос и получает на него ответ, затем задает второй вопрос и т.д.)
Организует выставление оценок командами, не участвующими в данном бое: а) за оппонирование (за вопросы и ответы); б) за финансовый бой в целом; в) выступление членов команд, не участвующими в данном бое, с кратким анализом проведенного финансового боя	Оценки за оппонирование решению задачи по финансовой грамотности Общий счет за финансовый бой Анализ содержания и результатов боя	Команды, не участвующими в данном бое, оценивают результаты оппонирования, определяют общий счет, анализируют финансовый бой
Организует определение победителей и призеров финальных финансовых боев, лучших знатоков финансовой грамотности	Таблица результатов с победителями и призерами финальных финансовых боев Лучшие знатоки финансовой грамотности	Команды знакомятся с результатами финальных финансовых боев, лучшими знатоками финансовой грамотности
Организует выполнение итогового теста для проверки уровня знаний по финансовой грамотности	Правильные ответы итогового теста	Игроки выполняют задания итогового теста и передают педагогу
Организует награждение победителей и призеров блицтурнира, лучших знатоков финансовой грамотности		

1.4. Схема организации помещения для проведения образовательного модуля; перечень мебели, оборудования учебно-методических пособий для проведения занятий.

Доска
/ флипчарт

Команды 1, 2

Команды 3, 4

Команды 5, 6

Схема расстановки столов и стульев

1. Одно помещение для занятий.
2. Столы и стулья по количеству детей (1 стол на 2 человека, 1 стул каждому участнику).
3. Одна доска и мел (или флипчарт и маркеры).
4. Один секундомер.
5. Программа «электронные шахматные часы».
6. Ручки, бумага для записей по количеству детей.
7. Рабочая тетрадь по количеству детей (или одна тетрадь на группу детей).
8. Справочник по количеству детей (или один справочник на группу детей).

1.5. План-расписание сбора отзывов детей и родителей, справки-характеристики от руководства Детского центра об образовательном модуле; проведения фотосъемки участников образовательного модуля в Детском центре.

04.07.2022 г.	Фотосъемка в начале обучающей игры, середине и в конце	
05.07.2022 г.	Фотосъемка в начале обучающей игры, середине и в конце	
06.07.2022 г.	Сбор отзывов от детей, сбор отзывов от родителей	В количестве 10 шт.
	Фотосъемка в начале обучающей игры, середине и в конце	
07.07.2022 г.	Сбор отзывов от детей, сбор отзывов от родителей	В количестве 10 шт.
	Фотосъемка в начале обучающей игры, середине и в конце	

Раздел 2.

Дополнительный пакет документов для проведения образовательного модуля по финансовой грамотности в Детском центре.

2.1. Вводный и итоговый тест по финансовой грамотности с ответами по каждому вопросу (источник: рабочая тетрадь; модуль 4 «Методика подготовки и проведения образовательных модулей по финансовой грамотности в Детских центрах»).



ЗАДАНИЕ 1. ЗАПОЛНИ ВВОДНЫЙ ТЕСТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Семейный бюджет – это:

- а) сумма зарплаты родителей и пенсии бабушки/дедушки
- б) остаток средств семьи после уплаты налогов
- в) баланс расходов и доходов семьи за определенный период
- г) та сумма денег, которую семья может потратить на покупку продуктов питания

2. Запишите (в колонке справа) правильное название видов прямых налогов с физических лиц:

а) обязательные платежи, взимаемые с физических лиц, владеющих имуществом	
б) обязательные платежи, взимаемые с физических лиц, владеющих земельными участками	
в) обязательные платежи, взимаемые с заработной платы (или иных источников доходов) физических лиц	
г) обязательные платежи, взимаемые с физических лиц, владеющих транспортными средствами	

3. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

- а) от 7 000 до 15 000 рублей в месяц
- б) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- в) от 30 000 до 100 000 рублей в месяц
- г) более 100 000 рублей в месяц
- д) планирование семейного бюджета не нужно
- е) независимо от уровня дохода

4. Главное правило планирования семейного бюджета:

- а) приоритетные расходы должны составлять не менее 60% семейного бюджета
- б) необходимо откладывать не более 10% средств для финансовой подушки безопасности
- в) доходы всегда должны превышать расходы
- г) при недостатке средств нужно экономить на карманных расходах

5. Запишите (в колонке справа) правильный ответ:

а) если все члены семьи объединяют все свои доходы, и из них оплачивают все расходы семьи, то такой бюджет называется	
б) если все члены семьи выделяют равную сумму денег (либо равный процент от зарплаты) на общие расходы, из которых семья оплачивает налоги, коммунальные платежи, питание, непродовольственные товары, связь, транспорт и т.п., а оставшиеся деньги каждый расходует на себя, то такой бюджет называется	
в) если в семье общие траты делятся примерно поровну: например, за продукты платит супруг, а за коммуналку – супруга, а оставшиеся деньги каждый расходует на себя, то такой бюджет называется	

6. Расходы семьи Ивановых 30 000 руб. в месяц. Какого размера должна быть финансовая подушка безопасности семья?

- а) 30 000 руб.
- б) 90 000 руб.
- в) Чем больше, тем лучше
- г) Никакая подушка не нужна

7. Установите соответствие источников доходов и видов доходов (вставьте цифры в соответствующие квадраты):

Источники доходов	Виды доходов
1) труд	<input type="checkbox"/> а) процент с банковского депозита
2) предпринимательство	<input type="checkbox"/> б) пенсия, стипендия
3) трансферты	<input type="checkbox"/> в) зарплата, премия
4) капитал	<input type="checkbox"/> г) деньги от сдачи квартиры в аренду
5) имущество	<input type="checkbox"/> д) прибыль

8. В Российской Федерации налог на доход физических лиц (НДФЛ), граждан РФ, составляет:

- а) 13% от реального дохода
- б) 13% от располагаемого дохода
- в) 13% от совокупного дохода
- г) 13% от номинального дохода

9. Установите соответствие направлений расходов и видов расходов (вставьте цифры в соответствующие квадраты):

Направления расходов	Виды расходов
1) расходы необходимые на регулярные платежи	<input type="checkbox"/> а) расходы на питание в кафе
	<input type="checkbox"/> б) расходы на посещение кинотеатров, театров, концертов
2) расходы на удовлетворение личных потребностей	<input type="checkbox"/> в) расходы на накопление денег на отпуск, на долгосрочные покупки
	<input type="checkbox"/> г) расходы на выплату налогов
3) расходы на формирование личных сбережений	<input type="checkbox"/> д) расходы на создание финансовой подушки безопасности
	<input type="checkbox"/> е) расходы на приобретение средств гигиены

10. Запишите (в колонке справа) правильный ответ:

а) бюджет домохозяйства (семьи), в котором расходы равны доходам называют	
б) бюджет домохозяйства (семьи), в котором расходы превышают доходы называют	
в) бюджет домохозяйства (семьи), в котором доходы превышают расходы называют	

Рабочая тетрадь Образовательный модуль.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Файл Редактирование Просмотр Окно Справка

Главная Инструменты Рабочая тетрадь ... x

4 / 36 90%

Общий доступ

Задание 1. Заполни вводный тест по финансовой грамотности.

1. Семейный бюджет – это:

- а) баланс расходов и доходов семьи за определенный период
- б) остаток средств семьи после уплаты налогов
- в) сумма зарплаты родителей и пенсии бабушки/дедушки
- г) та сумма денег, которую семья может потратить на покупку продуктов питания

2. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

- а) От 7 000 до 15 000 рублей в месяц
- б) От 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- в) От 30 000 до 100 000 рублей в месяц
- г) Более 100 000 рублей в месяц
- д) Планирование не нужно
- е) Независимо от уровня дохода

Поиск "Выделить"

Экспорт PDF

Adobe Acrobat Pro DC

Преобразуйте файлы PDF в формат Word или Excel через Интернет

Подробнее

Создать PDF

Редактировать PDF

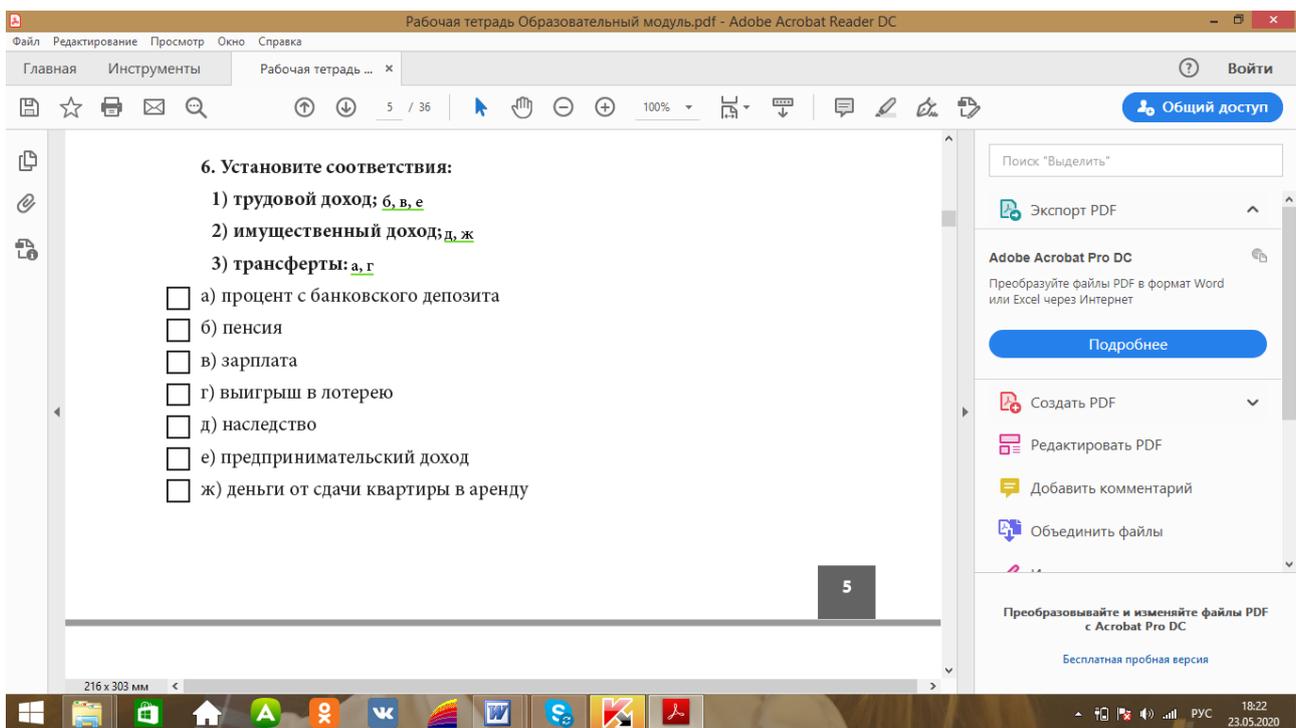
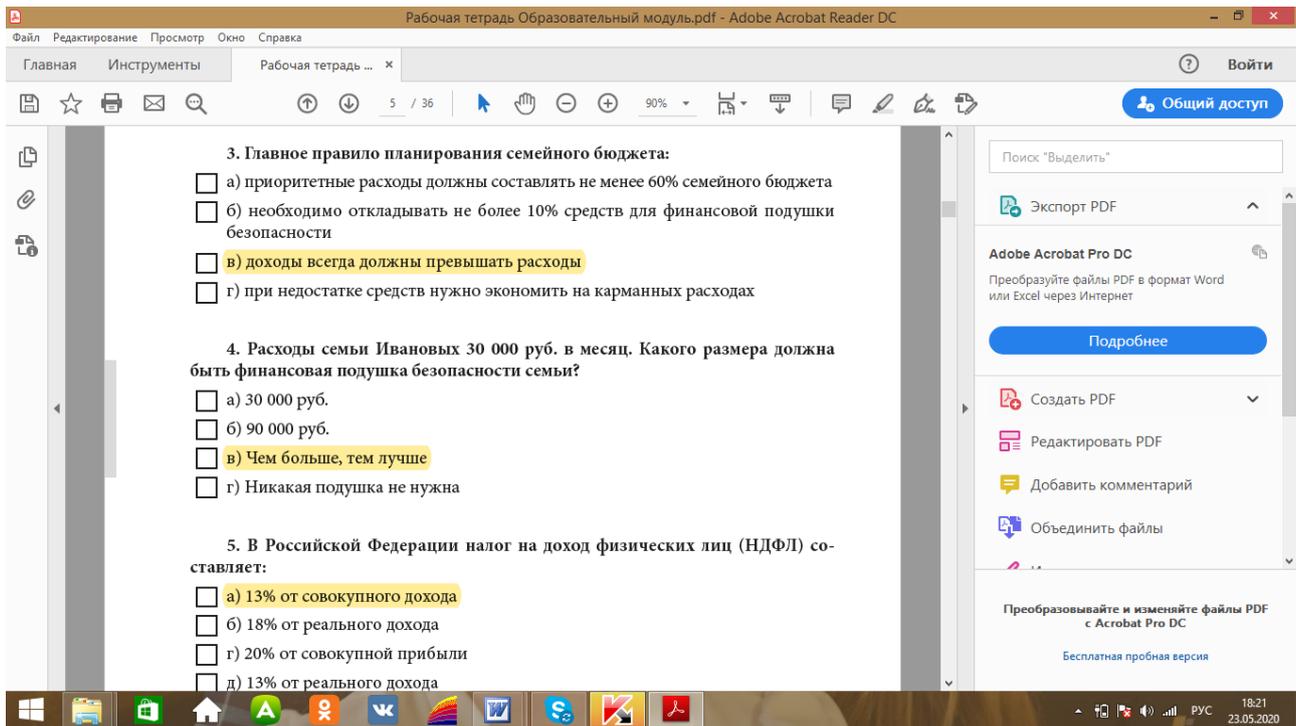
Добавить комментарий

Объединить файлы

Преобразовывайте и изменяйте файлы PDF с Acrobat Pro DC

Бесплатная пробная версия

18:14 23.05.2020



Ответы к вводному тесту по финансовой грамотности:

Тест:

1. В
2. а) налог на имущество
б) земельный налог
в) НДФЛ
г) транспортный налог
3. е
4. б

- 5. а) общий
б) смешанный
в) раздельный
- 6. а
- 7. а-4, б-3, в-1, г-5, д-2
- 8. г
- 9. а-2, б-2, в-3, г-1, д-3, е-2
- 10. а-сбалансированный
б-дефицитный
в-профицитный

Итоговый тест по финансовой грамотности

1. Семейный бюджет – это:

- а) сумма зарплаты родителей и пенсии бабушки/дедушки
- б) остаток средств семьи после уплаты налогов
- в) баланс расходов и доходов семьи за определенный период
- г) та сумма денег, которую семья может потратить на покупку продуктов питания

2. Запишите (в колонке справа) правильное название видов прямых налогов с физических лиц:

а) обязательные платежи, взимаемые с физических лиц, владеющих имуществом	
б) обязательные платежи, взимаемые с физических лиц, владеющих земельными участками	
в) обязательные платежи, взимаемые с заработной платы (или иных источников доходов) физических лиц	
г) обязательные платежи, взимаемые с физических лиц, владеющих транспортными средствами	

3. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

- а) от 7 000 до 15 000 рублей в месяц
- б) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- в) от 30 000 до 100 000 рублей в месяц
- г) более 100 000 рублей в месяц
- д) планирование семейного бюджета не нужно
- е) независимо от уровня дохода

4. Главное правило планирования семейного бюджета:

- а) приоритетные расходы должны составлять не менее 60% семейного бюджета
- б) необходимо откладывать не более 10% средств для финансовой подушки безопасности
- в) доходы всегда должны превышать расходы
- г) при недостатке средств нужно экономить на карманных расходах

5. Запишите (в колонке справа) правильный ответ:

а) если все члены семьи объединяют все свои доходы, и из них оплачивают все расходы семьи, то такой бюджет называется	
б) если все члены семьи выделяют равную сумму денег (либо равный процент от зарплаты) на общие расходы, из которых семья оплачивает налоги, коммунальные платежи, питание, непродовольственные товары, связь, транспорт и т.п., а оставшиеся деньги каждый расходует на себя, то такой бюджет называется	
в) если в семье общие траты делятся примерно поровну: например, за продукты платит супруг, а за коммуналку – супруга, а оставшиеся деньги каждый расходует на себя, то такой бюджет называется	

6. Расходы семьи Ивановых 30 000 руб. в месяц. Какого размера должна быть финансовая подушка безопасности семьи?

- а) 30 000 руб.
 б) 90 000 руб.
 в) Чем больше, тем лучше
 г) Никакая подушка не нужна

7. Установите соответствие источников доходов и видов доходов (вставьте цифры в соответствующие квадраты):

Источники доходов	Виды доходов
1) труд	<input type="checkbox"/> а) процент с банковского депозита
2) предпринимательство	<input type="checkbox"/> б) пенсия, стипендия
3) трансферты	<input type="checkbox"/> в) зарплата, премия
4) капитал	<input type="checkbox"/> г) деньги от сдачи квартиры в аренду
5) имущество	<input type="checkbox"/> д) прибыль

8. В Российской Федерации налог на доход физических лиц (НДФЛ), граждан РФ, составляет:

- а) 13% от реального дохода
 б) 13% от располагаемого дохода
 в) 13% от совокупного дохода
 г) 13% от номинального дохода

9. Установите соответствие направлений расходов и видов расходов (вставьте цифры в соответствующие квадраты):

Направления расходов	Виды расходов
1) расходы необходимые на регулярные платежи	<input type="checkbox"/> а) расходы на питание в кафе
2) расходы на удовлетворение личных потребностей	<input type="checkbox"/> б) расходы на посещение кинотеатров, театров, концертов
3) расходы на формирование личных сбережений	<input type="checkbox"/> в) расходы на накопление денег на отпуск, на долгосрочные покупки
	<input type="checkbox"/> г) расходы на выплату налогов
	<input type="checkbox"/> д) расходы на создание финансовой подушки безопасности
	<input type="checkbox"/> е) расходы на приобретение средств гигиены

10. Запишите (в колонке справа) правильный ответ:

а) бюджет домохозяйства (семьи), в котором расходы равны доходам называют	
б) бюджет домохозяйства (семьи), в котором расходы превышают доходы называют	
в) бюджет домохозяйства (семьи), в котором доходы превышают расходы называют	

2.2. Задания по финансовой грамотности для проведения коммуникативных боев на обучающих играх **с аргументами и контраргументами по каждой позиции** (источник: рабочая тетрадь; модуль 4 «Методика подготовки и проведения образовательных модулей по финансовой грамотности в Детских центрах»).

Цель обучающей игры – усвоение участниками образовательного модуля знаний и умений по финансовой грамотности

Задачи обучающей игры:

- усвоение знаний по финансовой грамотности при подготовке к коммуникативным боям;
- углубление усвоенных знаний при проведении коммуникативных боев (через проверку их осмысления и понимания в коммуникативном бое);
- освоение умения формулировать аргументы и контраргументы, отстаивать позицию по финансовой грамотности, работать в команде

Структура обучающей игры

1 этап игры. Подготовка к коммуникативным боям.

Все участники обучающей игры делятся на **6 команд**.

Команды формулируют аргументы и контраргументы по каждой позиции, заявленной в коммуникативных заданиях.

2 этап игры. Проведение коммуникативных боев.

Шесть команд делятся по жребию на три пары.

Коммуникативные бои происходят в парах, от каждой команды участвует по 1-му представителю, которые отстаивает позицию команды.

Победители в парах определяются путем голосования команд, которые не принимают участия в данном бое.

Практическое занятие

«Подготовка и проведение обучающей игры по теме «Доходы домохозяйства (семьи)»

Первый этап обучающей игры:

1 шаг: распределение работы в командах, определение функций каждого игрока

ПРИМИ УЧАСТИЕ В ЖЕРЕБЬЁВКЕ И НАЙДИ СВОЮ КОМАНДУ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЖРЕБИЯ

ПОЗНАКОМЬСЯ И НАПИШИ ИМЕНА УЧАСТНИКОВ СВОЕЙ КОМАНДЫ

1 2 3

4 5 6

1 шаг: проведение жеребьевки, определение пар и позиций для проведения коммуникативных боев

2 шаг: проведение трех коммуникативных боев, участие в каждом бою двух команд, которые определены жребием; участие от команды одного игрока, назначенного на 1-ом этапе игры

ЗАПИШИ НАЗВАНИЯ КОМАНД ПЕРВОГО БОЯ

ПЕРВЫЙ БОЙ

1 НАЗВАНИЕ КОМАНДЫ

2 НАЗВАНИЕ КОМАНДЫ

ПОБЕДИТЕЛЬ БОЯ

ЗАПИШИ АРГУМЕНТЫ УЧАСТНИКОВ БОЯ

КОМАНДА № _____ «ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА»

КОМАНДА № _____ «ПРИБЫЛЬ»

АРГУМЕНТЫ

ВЫБЕРИ КОМАНДУ-ПОБЕДИТЕЛЯ ПО КАЖДОМУ КРИТЕРИЮ

	«ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА»	«ПРИБЫЛЬ»
1. СОДЕРЖАНИЕ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. АРТИСТИЗМ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. КОММУНИКАЦИЯ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 шаг: защита каждым игроком в коммуникативном бою позиции команды, которая команде досталась по жребию

4 шаг: голосование (после каждого боя) всех команд, не участвующих в бое, определение победителей (голосование проводится по трем критериям (содержание, артистизм, коммуникация)). Один голос от одной команды

5 шаг: комментарии педагога хода и результатов боя (обращает внимание на возникшие у игроков трудности)

Работа команд на обучающей игре

Команды при подготовке к коммуникативным боям:

- распределяют весь объем работы (задания) между всеми членами команды
- каждый член команды готовит часть общего задания
- каждый член команды доводит до сведения остальных информацию о выполнении им задания
- определяют из своего состава участников всех коммуникативных боев

Команды при проведении коммуникативных боев:

- назначенные члены команды участвуют в коммуникативных боях
- все члены команды формируют общую оценку боев, в которых команда не принимает участия

2.3. Задачи по финансовой грамотности для проведения финансовых боев на турнирах-викторинах и блицтурнире по финансовым боям с решениями и ответами по каждой задаче (источник: рабочая тетрадь; модуль 4 «Методика

подготовки и проведения образовательных модулей по финансовой грамотности в Детских центрах»).

Задача №1. Решение.

1. $30\ 000\ \text{руб.} + 20\ 000\ \text{руб.} = 50\ 000\ \text{руб.}$ – общая ежемесячная зарплата папы до вычета НДФЛ
2. $50\ 000\ \text{руб.} * 0,13 = 6\ 500\ \text{руб.}$ – подоходный налог с общей зарплаты отца.
3. $50\ 000\ \text{руб.} - 6\ 500\ \text{руб.} = 43\ 500\ \text{руб.}$ – зарплата отца после уплаты НДФЛ.
4. $43\ 500\ \text{руб.} + 15\ 000\ \text{руб.} + 15\ 000\ \text{руб.} = 73\ 500\ \text{руб.}$ – ежемесячные доходы семьи Семёновых (после вычета НДФЛ).

Ответ: ежемесячные доходы семьи Семёновых составляют 73 500 руб. (после вычета НДФЛ).

Вопросы к задаче:

1. Какой доход имеет Ольга в год без учета вычета НДФЛ?
2. Взимается ли налог на приз?

Задача №2. Решение.

1. $23\ 000\ \text{руб.} * 0,13 = 2\ 990\ \text{руб.}$ – подоходный налог с зарплаты Ольги с января по июнь.
2. $23\ 000\ \text{руб.} - 2\ 990\ \text{руб.} = 20\ 010\ \text{руб.}$ – ежемесячная зарплата Ольги с января по июнь.
3. $20\ 010\ \text{руб.} * 6 = 120\ 060\ \text{руб.}$ = доход Ольги с января по июнь (после уплаты НДФЛ).
4. $25\ 000\ \text{руб.} * 0,13 = 3\ 250\ \text{руб.}$ – подоходный налог с зарплаты Ольги с июля по декабрь.
5. $25\ 000\ \text{руб.} - 3\ 250\ \text{руб.} = 21\ 750\ \text{руб.}$ – ежемесячная зарплата Ольги с июля по декабрь (после уплаты НДФЛ).
6. $21\ 750\ \text{руб.} * 6 = 130\ 500\ \text{руб.}$ – доход Ольги с июля по декабрь (после уплаты НДФЛ).
7. $120\ 060\ \text{руб.} + 130\ 500\ \text{руб.} + 3\ 950\ \text{руб.} = 254\ 510\ \text{руб.}$ – сумма доходов, которую получила Ольга в текущем году (после вычета НДФЛ).

Ответ: 254 510 руб. суммы доходов Ольга получила в текущем году (после вычета НДФЛ).

Вопросы к задаче:

1. Какие виды доходов семьи являются основными?
2. Какую сумму семья может откладывать в месяц на будущие сбережения, если этот показатель составит 5% от общего дохода?

Задача №3. Решение.

1. $35\ 000\ \text{руб.} * 0,13 = 4\ 550\ \text{руб.}$ – подоходный налог с зарплаты мамы.
2. $35\ 000\ \text{руб.} - 4\ 550\ \text{руб.} = 30\ 450\ \text{руб.}$ – зарплата мамы (после уплаты НДФЛ).
3. $52\ 000\ \text{руб.} * 0,13 = 6\ 760\ \text{руб.}$ – подоходный налог с зарплаты папы.

4. $52\ 000\ \text{руб.} - 6\ 760\ \text{руб.} = 45\ 240\ \text{руб.}$ - зарплата папы (после уплаты НДФЛ).
5. $30\ 450\ \text{руб.} + 45\ 240\ \text{руб.} + 12\ 000\ \text{руб.} + 14\ 000\ \text{руб.} = 101\ 690\ \text{руб.}$ - совокупный доход домохозяйства семьи Агеевых.
6. $101\ 690\ \text{руб.} / 5 = 20\ 338\ \text{руб.}$ - доход в расчёте на каждого члена домохозяйства.

Ответ: 101 690 руб. Составляет совокупный доход домохозяйства семьи Агеевых, и в расчёте на каждого члена семьи доход домохозяйства составляет 20 338 руб.

Вопросы к задаче:

1. Чьи доходы семьи являются основными?
2. Какую сумму семья может откладывать в месяц на будущие сбережения, если этот показатель составит 10% от общего дохода семьи?

Задача №4. Решение.

1. $7\ 000\ \text{руб.} * 12 = 84\ 000\ \text{руб.}$ - годовые дополнительные расходы семьи Ивановых.
2. $600\ 000\ \text{руб.} + 84\ 000\ \text{руб.} = 684\ 000\ \text{руб.}$ - годовой общий расход семьи Ивановых.
3. $15\ 000\ \text{руб.} * 12 = 180\ 000\ \text{руб.}$ - собрала семья Ивановых в год на покупку автомобиля.
4. $684\ 000\ \text{руб.} + 180\ 000\ \text{руб.} = 864\ 000\ \text{руб.}$ - годовой доход семьи Ивановых.

Ответ: годовой доход семьи Ивановых составляет 864 000 руб.

Вопросы к задаче:

1. Сколько лет нужно копить семье на автомобиль стоимостью 720 000 рублей?
1. Какую сумму семья может откладывать в месяц на будущие сбережения, если этот показатель составит 5% от общего дохода семьи?

Задача №5. Решение.

1. $50\ 000\ \text{руб.} - (50\ 000\ \text{руб.} * 0,13) = 43\ 500\ \text{руб.}$ - зарплата папы (после вычета НДФЛ).
2. $30\ 000\ \text{руб.} - (30\ 000\ \text{руб.} * 0,13) = 26\ 100\ \text{руб.}$ - зарплата мамы (после вычета НДФЛ).
3. $43\ 500\ \text{руб.} + 26\ 100\ \text{руб.} = 69\ 600\ \text{руб.}$ - совокупный доход семьи до повышения.
4. $26\ 100\ \text{руб.} * 10 = 2\ 610\ \text{руб.}$ - на столько повысится зарплата мамы с января.
5. $26\ 100\ \text{руб.} + 2\ 610\ \text{руб.} = 28\ 710\ \text{руб.}$ - зарплата мамы после повышения.
6. $8\ 000\ \text{руб.} - (8\ 000\ \text{руб.} * 0,13) = 6\ 960\ \text{руб.}$ - доход папы с подработки (после вычета НДФЛ).
7. $43\ 500\ \text{руб.} + 6\ 960\ \text{руб.} = 50\ 460\ \text{руб.}$ - доход папы (после вычета НДФЛ).
8. $28\ 710\ \text{руб.} + 50\ 460\ \text{руб.} = 79\ 170\ \text{руб.}$ - совокупный ежемесячный доход семьи после повышения.

Ответ: нет, в бюджете семьи после дополнительных доходов не смогут выделять денежные средства на кружок по танцам, так как бюджет семьи является дефицитным.

Вопросы к задаче:

1. Каким является бюджет семьи?
2. Какой бюджет является наиболее экономически обоснованным и рациональным?
3. Какие виды дополнительных доходов может использовать семья?

Задача №6. Решение.

1. $5\,250 \text{ руб.} + 15\,000 \text{ руб.} + 3\,000 \text{ руб.} + 15\,000 \text{ руб.} + 10\,000 \text{ руб.} + 2\,000 \text{ руб.} + 5\,000 \text{ руб.} + 1\,500 \text{ руб.} + 2\,000 \text{ руб.} + 3\,000 \text{ руб.} = 61\,750 \text{ руб.}$ - ежемесячные расходы семьи Михайловых.
2. $61\,750 \text{ руб.} \cdot 0,05 = 3\,087,5 \text{ руб.}$ - ежемесячное вложение 5 % на «подушку финансовой безопасности».
3. $61\,750 \text{ руб.} + 3\,087,5 \text{ руб.} = 64\,837,5 \text{ руб.}$ - должен быть доход семьи Михайловых в месяц.

Ответ: сумма ежемесячных расходов семьи Михайловых составляет 61 750 руб., а сумма дохода в месяц должна составлять 64 837, 5 руб.

Вопросы к задаче:

1. Назовите сумму расходов семьи на непродовольственные товары?
2. Какие виды (классификации) расходов семьи представлены?
3. Как можно сэкономить бюджет семьи?
4. Что такое потребительская корзина семьи?

Задача №7. Решение.

1. $100 \text{ кг (мясо птицы)} \cdot 500 \text{ руб. (за кг.)} = 50\,000 \text{ руб.}$ - прибыль от реализации мяса птицы за год;
2. $20\,000 \text{ яиц} : 10 = 2\,000 \text{ десятков}$ - столько будет десятков яиц от общего количества (поскольку реализация яиц производится в десятках, а не в единицах);
3. $2\,000 \text{ десятков яиц} \cdot 50 \text{ руб. за десяток} = 100\,000 \text{ руб.}$ - прибыль от реализации яиц;
4. $50\,000 \text{ руб.} + 100\,000 \text{ руб.} = 150\,000 \text{ руб.}$ - общая прибыль за год от выращивании перепелок;
5. $150\,000 \text{ руб. (прибыль за год)} - 100\,000 \text{ руб. (расходы за год)} = 50\,000$ - доход от выращивания перепелок за год.

Ответ: бюджет семьи Ивана Сергеевича за этот год составил 50 000 руб.; среднемесячный бюджет семьи Ивана Сергеевича - 4 166 руб. (50 000 руб.: 12 месяцев)

Вопросы к задаче:

1. Каким является бюджет Ивана Сергеевича?

2. Является ли его бюджет экономически обоснованным и рациональным?

Задача №8. Решение.

1. $30\ 000\ \text{руб.} \cdot 12\ \text{месяцев} = 360\ 000\ \text{руб}$ – доход Романа за год **без вычета НДФЛ**
2. $360\ 000\ \text{руб} + 20\ 000\ \text{руб} = 380\ 000\ \text{руб}$ - доход Романа за год с разовой премией **без вычета НДФЛ**
3. $380\ 000\ \text{руб} : 100 \cdot 13\% = 49\ 400\ \text{руб}$ – вычет НДФЛ за год с ежемесячного дохода и с разовой премии
4. $380\ 000\ \text{руб} - 49\ 400\ \text{руб} = 330\ 600\ \text{руб.}$ – располагаемый годовой доход Романа после вычета НДФЛ (зарплата и разовая премия)
5. $330\ 600\ \text{руб.} + 250\ 000\ \text{руб} = 580\ 600\ \text{руб}$ – сумма годового дохода и дохода от продажи автомобиля
6. $22\ 000\ \text{руб} \cdot 12\ \text{месяцев} = 264\ 000\ \text{руб.}$ - постоянные ежемесячные расходы Романа весь год
7. $580\ 600\ \text{руб} - 300\ 000\ \text{руб} - 264\ 000\ \text{руб.} = 16\ 600\ \text{руб}$ – остаток располагаемого дохода Романа после покупки земельного участка и постоянных ежемесячных расходов
8. **Ответ:** форма записи годового бюджета Романа

Виды доходов домохозяйства	сумма (тыс. руб.)	Виды расходов домохозяйства	сумма (тыс. руб.)
Доходы от наемного труда: • заработная плата за год; • премия Романа	360 000 20 000	Расходы на необходимые регулярные платежи: • расходы на выплату налогов государству за год (НДФЛ); • постоянные ежемесячные расходы за год	49 400 264 000
Доход от продажи автомобиля	250 000	Расход на покупку земельного участка для строительства жилого дома	300 000
Общая сумма доходов	630 000	Общая сумма расходов	613 400

Вопросы к задаче:

1. Какой доход Романа можно назвать постоянным, а какой переменным?
2. Каким является бюджет Романа?

Задача № 9. Решение.

1. $10\ 000\ \text{руб} + 8\ 000\ \text{руб} = 18\ 000\ \text{руб}$ – общая сумма расходов Полины за месяц
2. $18\ 000\ \text{руб} \cdot 12\ \text{месяцев} = 216\ 000\ \text{руб}$ - общая сумма расходов Полины за год
3. $216\ 000\ \text{руб} - 100\ 000\ \text{руб}$ (накопления) = $116\ 000$ - общая сумма расходов Полины за год с вычетом имеющихся накоплений

Предполагаемые годовые доходы с разных вариантов работы Полины:

1. $15\ 000\ \text{руб.} \cdot 12\ \text{месяцев} = 180\ 000\ \text{руб}$ – годовой доход от первого варианта работы

2. $20\ 000\ \text{руб} * 12\ \text{месяцев} - 25\ 000\ \text{руб}$ (оплата за курсы) = $215\ 000\ \text{руб}$ - годовой доход от второго варианта работы
3. $30\ 000\ \text{руб} * 12\ \text{месяцев} = 360\ 000\ \text{руб}$ - годовой доход с заработной платы
4. $10\ 500\ \text{руб} * 8\ \text{месяцев} = 84\ 000\ \text{руб}$ - доход от подработки в оценочной компании во время обучения
5. $360\ 000\ \text{руб} + 84\ 000\ \text{руб} = 444\ 000\ \text{руб}$ - сумма годового дохода с зарплаты и дохода от подработки
6. $444\ 000\ \text{руб} - 80\ 000\ \text{руб}$ (стоимость курсов) = $364\ 000\ \text{руб}$ - реальный годовой доход от наемного труда после вычета расходов на восьмимесячные курсы по оценочной деятельности

Ответ: для достижения цели (как можно быстрее купить квартиру в кредит, первоначальный взнос по которому должен быть не менее 300 000 рублей) Полина предположительно выберет 3 вариант работы.

2.4. Правила проведения коммуникативных боев по финансовой грамотности (источник: рабочая тетрадь; модуль 4 «Методика подготовки и проведения образовательных модулей по финансовой грамотности в Детских центрах»).

Правила коммуникативных боёв

- 1** Шесть команд делятся по жребию на 3 пары. В парах команды проводят коммуникативный бой, отставив позицию, которая им досталась в результате жеребьевки.
- 2** Коммуникативный бой проводится в течение 2-х минут (120 секунд).
- 3** Место, на котором выступают игроки, организуется как ринг. Цветом помечаются два угла: один угол – красным цветом, другой – зеленым.
- 4** Бой начинает команда, которую случайным образом выбрало цифровое приложение – программа электронных шахматных часов.
- 5** Бой проводится по заранее объявленным вопросам с двумя противоположными позициями.
- 6** В одном бою участвуют по одному представителю от соревнующихся команд. Участник команды может публично выступить только один раз.
- 7** Каждый участник боя имеет 60 секунд на выступление, которые отсчитываются, пока он держит микрофон. Когда выступающий хочет передать слово оппоненту – он передает ему микрофон и останавливает отсчет своего времени. Время оппонента начинает отсчитываться в момент передачи микрофона.
- 8** Когда участник боя исчерпывает свои 60 секунд – он теряет право говорить и ждет завершения выступления своего оппонента. Когда истекает суммарное время выступлений (120 секунд) – бой завершается.
- 9** Участник боя должен заявить свою позицию по обсуждаемому вопросу и аргументировать позицию примерами. Оппонент приводит контраргументы против позиции первого участника боя и приводит аргументы в защиту своей позиции. Далее, первый участник приводит свои контраргументы против позиции оппонента и оглашает новые аргументы в защиту своей позиции. Задача поединка – развернуть обсуждение вопроса и обеспечить взаимодействие игроков, а не произнести два монолога.
- 10** В бой никто не может вмешиваться, кроме ведущего. Победитель определяется голосованием команд, не участвующих в данном бое.



2.5. Правила проведения финансовых боев способом «оборона веером» (источник: рабочая тетрадь; модуль 4 «Методика подготовки и проведения образовательных модулей по финансовой грамотности в Детских центрах»).



ЗАДАНИЕ 3. ОЗНАКОМЬСЯ С ПРАВИЛАМИ ФИНАНСОВЫХ БОЁВ («ОБОРОНА ВЕЕРОМ»)

- 1** По жребию определяются три «команды решателей», которые публично представляют решение задачи по финансовой грамотности (каждой команде выделяется не более 2-х минут).
- 2** После представления задачи, выступающая «команда решателей» занимает «оборону» – отвечает на вопросы «команд оппонентов», участвующих в финансовых боях.
- 3** «Команды оппоненты» задают выступающему только один вопрос, касающийся решения задачи или смежной темы по финансовой грамотности.
- 4** «Команде решателей», публично представившей решение задачи:
 - а) за правильное решение задачи и за каждый правильный ответ на вопрос «команд оппонентов» ведущий присуждает по 1 баллу;
 - б) за неправильное решение задачи и за каждый неправильный ответ ведущий присуждает по 0 баллов.
- 5** Если «команда оппонент», задавшая вопрос, не получает правильный ответ от «команды решателей» (но сама даёт правильный ответ на свой вопрос), то ведущий добавляет 1 балл к её текущей сумме баллов.
- 6** Победитель соревнования (среди 3-х выступающих «команд решателей») определяется по наибольшей сумме набранных баллов – за решение и за ответы на вопросы.

2.6. Правила проведения финансовых боев классическим способом для блицтурнира по финансовым боям (источник: рабочая тетрадь).

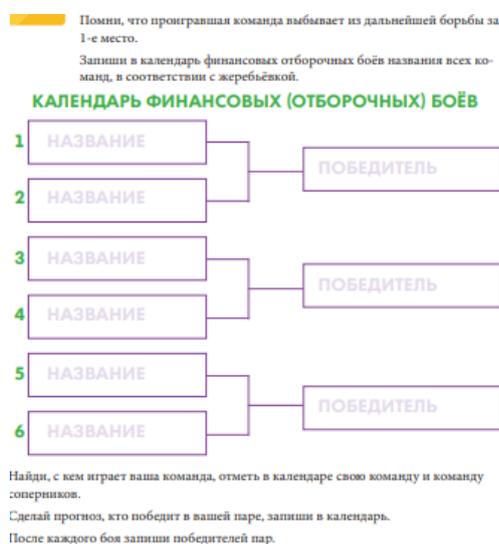
Правила финансовых боёв («классический способ»)

- 1** Блицтурнир по финансовым боям проходит в два этапа. На первом этапе проводятся отборочные бои, на втором этапе – финальные бои между победителями отборочных боёв.
- 2** Отборочные бои проводятся по «олимпийской системе» (проигравшая команда выбывает).
- 3** Для участия в отборочных боях шесть команд, участвующих в блицтурнире, делятся по жребию на 3 играющие пары. В парах команды встречаются друг с другом в соответствии с календарём финансовых боёв.
- 4** В каждой паре разыгрываются две задачи из числа задач, которые были решены командами на турнирах-викторинах. Задачи в играющих парах не повторяются.
- 5** При проведении первого поединка команда, имеющая нечётный номер, выступает в роли «команды решателей», а команда, имеющая чётный номер, выступает в роли «команды оппонентов». При проведении второго поединка команды меняются местами: чётная становится «командой решателей», а нечётная «командой оппонентов».
- 6** Три команды, выигравшие отборочные бои, играют в финале между собой, где разыгрывают места с 1-го по 3-е. Проигравшие в отборочных боях команды занимают 4-е место.
- 7** Финальные бои блицтурнира проводятся по круговой системе (три команды играют друг с другом).
- 8** В финале разыгрываются три задачи из числа задач, которые были решены командами на турнирах-викторинах. В финале проводится всего три поединка. Задачи в финале не повторяют задачи, которые были «отыграны» в отборочных боях блицтурнира.
- 9** В первом поединке финальных боёв команда «Победитель группы №1» в роли «команды решателей» играет с командой «Победитель группы №2», которые выступают в роли «команды оппонентов». Во втором поединке команда «Победитель группы №2» в роли «команды решателей» играет с командой «Победитель группы №3», которые выступают в роли «команды оппонентов». В третьем поединке команда «Победитель группы №3» в качестве «команды решателей» играет с командой «Победитель группы №1», которые выступают в роли «команды оппонентов».

- 10** После проведения финальных боёв команды в соответствии с набранным количеством баллов занимают 1-е, 2-е или 3-е место.
- 11** Участник команды в ходе всех финансовых боёв блицтурнира может публично выступить один раз: или в роли «решателя» или в роли «оппонента».
- 12** Каждая задача по финансовой грамотности имеет стоимость 5 баллов.
- 13** «Команда решателей» записывает своё решение задачи на доске и публично защищает его.
- 14** После публичной защиты решения задачи каждая команда, кроме той, которая защищала решение, выставляет «команде решателей» оценку (от 0 до 5).
- 15** Каждая команда голосует публично, поднимая карточку с соответствующим количеством баллов.
Максимальное количество баллов команда может поставить за решение задачи, если задача решена правильно, запись решения сделана в соответствии с требованиями, в решении отсутствуют арифметические и другие ошибки.
- 16** Ведущий блицтурнира заносит в таблицу результатов среднее арифметическое количество баллов, выставленное командами «решателям».
- 17** После того, как записана в таблицу итоговая оценка «команде решателей», «команда оппонентов» в обязательном порядке задаёт не менее двух вопросов «команде решателей».
Вопросы могут быть заданы как по решению задачи, так и по темам финансовой грамотности, которые затрагивает задача.
- 18** В случае неправильного ответа (или в случае отказа от ответа) «команда оппонентов» должна сама ответить на свой вопрос.
- 19** «Команда решателей» и «команда оппонентов» получают по 0 баллов (счет 0:0), если:
а) вопрос был задан не по решению и не по темам задачи;
б) «команда решателей» правильно ответила на заданный вопрос «команды оппонентов» и ведущий боя принял его.
- 20** «Команда решателей» получает «- 1» балл за ответ, а «команда оппонентов» «+1» если:
а) «командой оппонентов» был задан такой вопрос по решению или темам задачи, на который «команда решателей» не смогла дать правильный ответ, а
б) «команда оппонентов» смогла дать правильный ответ на свой вопрос, и ведущий боя принял его.
- 21** «Команда оппонентов» не может задавать вопросы, если «команда решателей» получила за решение задачи меньше 1 балла.
- 22** Команды, не участвующие в бое, коллективно принимают решение о том, какой балл будет выставлен за вопрос и ответ, ведущий боя озвучивает согласованное решение.
- 23** Итоги финансового боя подводятся по сумме баллов, полученных командами, как в «качестве решателей» и, так и в качестве «команды оппонентов».

2.7. Календарь проведения финансовых (отборочных) боев блицтурнира по финансовым боям (источник: таблица результатов КБ и ФБ; модуль 4 «Методика подготовки и проведения образовательных модулей по финансовой грамотности в Детских центрах»).

Календарь финансовых боёв



2.8. Календарь проведения финансовых (финальных) боев блицтурнира по финансовым боям (источник: таблица результатов КБ и ФБ; модуль 4 «Методика подготовки и проведения образовательных модулей по финансовой грамотности в Детских центрах»).

Запиши в календарь финансовых финальных боёв названия ВСЕХ команд, выступающих в финале:

ПЕРВЫЙ БОЙ	ВТОРОЙ БОЙ	ТРЕТИЙ БОЙ
«Команда решателей» 1	«Команда решателей» 2	«Команда решателей» 3
«Команда оппонентов» 2	«Команда оппонентов» 3	«Команда оппонентов» 1

Сделай прогноз, какая команда займёт 1-е, 2-е и 3-е место в финале.

Напиши названия команд:

1 МЕСТО

2 МЕСТО

3 МЕСТО

2.9. Таблица результатов финансовых (отборочных) боев блицтурнира по финансовым боям (источник: таблица результатов КБ и ФБ; модуль 4 «Методика подготовки и проведения образовательных модулей по финансовой грамотности в Детских центрах»).

Результаты финальных финансовых боёв всех команд

<p>ЗАПИШИ НАЗВАНИЕ «КОМАНДЫ РЕШАТЕЛЕЙ»: <input type="text" value="НАЗВАНИЕ КОМАНДЫ"/></p> <p>ЗАПИШИ НАЗВАНИЕ «КОМАНДЫ ОППОНЕНТОВ»: <input type="text" value="НАЗВАНИЕ КОМАНДЫ"/></p> <p>ЗАПИШИ НАИБОЛЕЕ УДАЧНЫЕ ВОПРОСЫ: <input type="text"/></p> <p>ЗАПИШИ НАИБОЛЕЕ УДАЧНЫЕ ОТВЕТЫ: <input type="text"/></p> <p>БАЛЛЫ РЕШАТЕЛЕЙ: <input type="text"/></p> <p>БАЛЛЫ ОППОНЕНТОВ: <input type="text"/></p>	БОЙ 4
<p>ЗАПИШИ НАЗВАНИЕ «КОМАНДЫ РЕШАТЕЛЕЙ»: <input type="text" value="НАЗВАНИЕ КОМАНДЫ"/></p> <p>ЗАПИШИ НАЗВАНИЕ «КОМАНДЫ ОППОНЕНТОВ»: <input type="text" value="НАЗВАНИЕ КОМАНДЫ"/></p> <p>ЗАПИШИ НАИБОЛЕЕ УДАЧНЫЕ ВОПРОСЫ: <input type="text"/></p> <p>ЗАПИШИ НАИБОЛЕЕ УДАЧНЫЕ ОТВЕТЫ: <input type="text"/></p> <p>БАЛЛЫ РЕШАТЕЛЕЙ: <input type="text"/></p> <p>БАЛЛЫ ОППОНЕНТОВ: <input type="text"/></p>	БОЙ 5
<p>ЗАПИШИ НАЗВАНИЕ «КОМАНДЫ РЕШАТЕЛЕЙ»: <input type="text" value="НАЗВАНИЕ КОМАНДЫ"/></p> <p>ЗАПИШИ НАЗВАНИЕ «КОМАНДЫ ОППОНЕНТОВ»: <input type="text" value="НАЗВАНИЕ КОМАНДЫ"/></p> <p>ЗАПИШИ НАИБОЛЕЕ УДАЧНЫЕ ВОПРОСЫ: <input type="text"/></p> <p>ЗАПИШИ НАИБОЛЕЕ УДАЧНЫЕ ОТВЕТЫ: <input type="text"/></p> <p>БАЛЛЫ РЕШАТЕЛЕЙ: <input type="text"/></p> <p>БАЛЛЫ ОППОНЕНТОВ: <input type="text"/></p>	БОЙ 6

2.10. Таблица результатов финансовых (финальных) боев блицтурнира по финансовым боям (источник: таблица результатов КБ и ФБ; модуль 4 «Методика подготовки и проведения образовательных модулей по финансовой грамотности в Детских центрах»).

ЭТАП ТРЕТИЙ: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

**ЗАПИШИ СКОЛЬКО БАЛЛОВ
ПОЛУЧИЛА «КОМАНДА РЕШАТЕЛЕЙ»:**

**ЗАПИШИ СКОЛЬКО БАЛЛОВ
ПОЛУЧИЛА ВАША КОМАНДА:**