

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Абагайтуйская средняя общеобразовательная школа № 7

**Разработка урока по курсу ОДНКНР**

в 6 классе

**на тему: “Что составляет твой духовный мир?”**

Составила: учитель ОРКСЭ и ОДНКНР

Терентьева Юлия Юрьевна

с. Абагайтуй

2021

**Аннотация:**

Класс	6
Предмет	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>
УМК	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013.
Тема урока	<b>Что составляет твой духовный мир</b>
Количество часов	1
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	<ul style="list-style-type: none"><li>- продолжить формирование понятия «духовный мир человека», получить знание о составляющих духовного мира человека.</li><li>- продолжить развитие навыков коммуникации в коллективе, формирования монологической речи, умений работы с текстом, анализа и систематизации информации, организация групповой деятельности, развитие критического и логического мышления.</li><li>- способствовать осознанному восприятию своего внутреннего мира и его составляющих, пробуждению интереса к саморазвитию и самообразованию, пониманию того, что комфортное существование в обществе зависит от каждого человека и его стремления становиться лучше.</li></ul>
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"><li>- способствовать осознанию того, что человеческое общество и конкретный человек могут благополучно существовать и развиваться, если есть стремление к нравственному совершенствованию и готовность к духовному развитию.</li><li>- создать условия для становления ценностных ориентаций, чувства любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям</li></ul>
Планируемые учебные результаты	<p><i>Предметные результаты:</i> расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> участвовать в диалоге, высказывать свои суждения, добавлять, приводить доказательства, овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> принятие норм нравственного</p>

	поведения; проявление правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
Метапредметные связи	История, Эстетика, Профориентация
Методы обучения	рассказ, беседа, объяснение; метод постановки проблемного вопроса; наглядные – работа с иллюстрациями, работа с источником, контроль;
Технологии обучения	проблемные, критического мышления через чтение и письмо, поиск информации, имитационное моделирование жизненных ситуаций.
Технические средства	доска, ноутбук
Формы организации познавательной деятельности	Фронтальная, групповая,
Наглядность	Иллюстрации в учебнике

## Конспект урока

### ***I. Организационный этап***

Здравствуйте, ребята! Приготовились к уроку, настроились на успешное проведение сегодняшнего занятия!

### ***II. Актуализация знаний***

Повторение темы прошлого урока - «Хранить память предков»

Ответим на вопрос: Что значит „человек беспамятный“?

Объясним слова автора «Без памяти нет совести».

### ***III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности***

У каждого из нас есть свои интересы, симпатии, увлечения, свои разочарования и радости. В процессе жизни мы приобретаем собственные убеждения и взгляды — на мир, на людей и на самих себя. Всё это составляет наш внутренний, духовный мир.

Духовность человека в немалой степени зависит от его образованности, нравственных качеств. Она проявляется в высоких чувствах доброты, любви, веры, справедливости, в чувстве собственного достоинства и в уважении к достоинству других. Духовное богатство человека не даётся ему при рождении. Каждый из нас способен сам творить и создавать свой духовный мир.

- О чём пойдёт речь на уроке? Какую цель поставим? Какие задачи сегодня предстоит решить?

- изучить понятие «духовный мир человека»

- узнать, из чего состоит внутренний мир человека

- попытаться проанализировать, из чего состоит свой собственный духовный мир

- узнать о способах обогащения своего внутреннего мира

### ***IV. Этап изучения нового материала***

#### **1. Поговорка: «Не хлебом единым жив человек»**

— Как вы понимаете эти слова?

— Слово «хлеб» здесь употребляется в переносном смысле, под ним

подразумевается материальные блага. Духовно богатый человек добр и

красив, знает и любит искусство, природу, культуру своего народа, уважает язык и обычаи других народов.

#### **2. Что значит «духовный мир»?**

- Все мы знаем, что означает материально богатый человек, а что означает – духовно богатый человек?

Духовность человека в немалой степени зависит от его образованности, нравственных качеств. Она проявляется в высоких чувствах доброты, любви, веры, справедливости, в чувстве собственного достоинства и в уважении к достоинству других. Духовное богатство человека не даётся ему при рождении. Каждый из нас способен сам творить и создавать свой духовный мир.

### 3. Твоя образованность

Огромную роль в жизни человека и общества играет образование. Кроме передачи накопленного опыта, знаний, образование способствует развитию личности. С его помощью человек приобщается к культуре.

- Кого мы можем назвать образованным человеком?

На данном этапе жизни основное образование вы получаете в школе. Выберите школьные предметы (не менее 3-х), которые вам наиболее всего нравятся, и объясните, каким образом они обогащают ваш духовный мир?

### 4. Книга и чтение – важная часть культуры человека

Создание письменности значительно ускорило развитие человеческой культуры. Появление печатных книг, открытие библиотек способствовало тому, что число грамотных людей увеличивалось, а это, в свою очередь, определяло развитие науки, техники, искусства. Книга давала возможность использовать опыт прошлого, познавать законы природы и общества.

Предлагает ученикам проанализировать пословицы и поговорки на стр. 145

Предлагает подумать над проблемой:

В последнее время число читателей библиотек снизилось. Школьники больше увлекаются «сидением» в Интернете и компьютерными играми. Выскажи своё мнение: может ли Интернет заменить книги и чтение?

### 5. Твои интересы

Большую роль в получении знаний играет твой личный интерес. Без него процесс обучения становится принудительным трудом.

Интерес всегда пробуждает активность. Когда человеку интересно, учёба и работа становятся для него источником радости. Он творит, создаёт, узнаёт что-то новое.

Интересы человека могут быть очень разнообразны. Иногда они становятся «второй профессией» человека, в которой он достигает больших

высот. У каждого из нас есть увлечения. Интересы и увлечения — это неотъемлемая часть нашего духовного мира.

### ***V. Первичная проверка понимания***

- Представь, что у тебя есть два часа свободного времени. Как ты им распорядишься? Сколько времени потратишь:

- На просмотр телевизора \_\_\_\_\_
- Игру на компьютере \_\_\_\_\_
- Чтение книги \_\_\_\_\_
- Разговор по телефону \_\_\_\_\_
- Прогулку и игры с друзьями \_\_\_\_\_

Проанализируй полученный результат: сколько времени ты отдаешь чтению книг? Не тратишь ли его на пустое времяпрепровождение? Правильно ли организуешь свой досуг? Что нужно тебе изменить в организации своего свободного времени, чтобы стать более образованным человеком?

- Как ты пополняешь свои знания? Нужно подчеркнуть. (Беседую с родителями и друзьями, Читаю книги и журналы, Посещаю музеи и выставки, Пользуюсь Интернетом, Посещаю библиотеку)

### ***VI. Первичное осмысление и закрепление нового материала***

#### **Твоя культура поведения**

Культура поведения тесно связана с нравственностью, с общим развитием человека, его интересами, увлечениями, знаниями — со всем, что составляет внутренний мир человека. Многие правила поведения характеризуют отношение человека к другим людям и самому себе. Это правила учтивости, вежливости, внимательности, точности — то, что принято называть этикетом.

Современный этикет определяет поведение людей в быту, в общественных местах, на улице, в гостях и на различного рода важных мероприятиях (вечерах, приёмах).

Работа с учебником:

Стр.149 – работа с иллюстрациями. Какие правила этикета нарушены?

Стр. 150 – чтение вслух «Вредные советы» Г. Остера

Стр. 150 – устное заполнение таблицы «Виды этикета»

Стр. 151-153 – работа в группах – обсуждение текстов из книги К.Д. Ушинского «Родное слово» и репродукции картины П. Федотова «Свежий кавалер»

### **1 группа**

**Прилежный барин.** Раздень меня, уложи меня, закрой меня, перекрести меня, перевероти меня; а усну я сам .

**Худо тому, кто добра не делает никому.** «Гришенька! Одолжи мне на минуточку карандаш», а Гриша в ответ: «Носи свой; мой самому нужен». «Гриша! Помоги мне уложить книги в сумку», а Гриша в ответ: «Книги твои, сам их и укладывай».

### **2 группа**

**Кончил дело, гуляй смело.**

Мальчик пишет и читает;

А на ветке, за окном,

Птичка громко распевает

И поет все об одном:

«Не довольно ли учиться?

Не пора ли порезвиться?»

А мальчик-то птичке в ответ:

«Нет, милая пташечка, нет!

Теперь мне гулянье не в прок;

Дай прежде окончу урок»...

Кончил мальчик! В шляпе дело!

Книгу в столик положил;

Прыгнул в сад и крикнул смело:

«Ну-ка, кто меня манил?»

Ему солнышко смеется,

Ему пташечка поет,

Ему вишенка, краснея,

свои ветки подает.

### **3 группа**

**Ворон и сорока.**

Пестрая сорока прыгала по веткам дерева и без умолку болтала, а ворон сидел молча.

- Что же ты молчишь, куманек? Или ты не веришь тому, что я тебе рассказываю? – спросила, наконец, сорока.

- Плохо верю, кумушка, - ответил ворон, - кто так много болтает, как ты, наверное, много врет!

**Кто дерет нос кверху.**

Спросил мальчик отца:

- Скажи мне, тятя, отчего это иной колос так и гнется к земле, а другой – торчмя торчит?

- Который колос полон, отвечал отец, тот к земле гнется; а который пустой, тот и торчит кверху.

## ***VII. Рефлексия учебной деятельности***

Закончите фразы:

Благодаря этому уроку я понял...

Для развития моего духовного мира необходимо...

В течение месяца я планирую так обогатить свой духовный мир: ...

## ***VIII. Домашнее задание***

1. В тетради нарисовать схему «Мой духовный мир», на основе полученных знаний на уроке, отобразите в нем, из чего он состоит?
2. Ответить письменно на вопрос: Как влияет музыка на духовное развитие человека?



### Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Организационный этап</b>	
Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок
<b>2. Актуализация знаний</b>	
Задаёт вопросы по прошлой теме урока	Отвечают на вопросы
<b>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности</b>	
Предлагает определить тему урока, цели и задачи при необходимости задает наводящие вопросы	Формулируют цель и задачи урока. - изучить понятие «духовный мир человека» - узнать, из чего состоит внутренний мир человека - попытаться проанализировать, из чего состоит свой собственный духовный мир - узнать о способах обогащения своего внутреннего мира
<b>4. Этап изучения нового материала</b>	
<p>1. Предлагает прочитать поговорку: «Не хлебом единым жив человек» и обсудить её смысл.</p> <p>2. Дает определение словосочетания «Духовный мир» и предлагает высказать свое понимание этого словосочетания</p> <p>3. «Твоя образованность» стр. 143 учебника. Фронтальная беседа. Учитель задает вопрос «Какого человека можно назвать образованным?» «Как ты пополняешь свои знания?» «Какие предметы в школе тебе нравятся?» «Какие предметы тебе наиболее важны?»</p>	<p>Анализируют поговорку, высказывают суждения, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Записывают определение. Предполагают с их точки зрения, что входит в это понятие (нравственность, интересы, знания...)</p> <p>Отвечают на вопросы. Выбирают предметы, обосновывают свой выбор</p>

<p>4. «Книга и чтение – важная часть культуры человека» Предлагает объяснить смысл пословиц и поговорок на стр.145 учебника Предлагает подумать над проблемой: В последнее время число читателей библиотек снизилось. Школьники больше увлекаются «сидением» в Интернете и компьютерными играми. Выскажи своё мнение: может ли Интернет заменить книги и чтение?</p> <p>5. «Твои интересы» Беседа. Какие у вас есть интересы?</p>	<p>Зачитывают вслух и объясняют смысл пословиц и поговорок.</p> <p>Формулируют вывод о своих интересах</p>
<p><b>5. Первичная проверка понимания</b></p>	
<p>Практическая работа:</p> <p>1. Представь, что у тебя появилось 2 часа свободного времени, как ты распорядишься им? (чтение, игра на компьютере, прогулка с друзьями, просмотр телевизора, разговор по телефону)? Предлагает обсудить полученный результат: сколько времени ты отдаешь чтению книг? Не трратишь ли его на пустое времяпрепровождение? Правильно ли организуешь свой досуг? Что нужно тебе изменить в организации своего свободного времени, чтобы стать более образованным человеком?</p> <p>2. Как ты пополняешь свои знания? Нужно подчеркнуть. (Беседую с родителями и друзьями, Читаю книги и журналы, Посещаю музеи и выставки, Пользуюсь Интернетом, Посещаю библиотеку)</p>	<p>Выполняют задание в тетрадях. Анализируют, сколько времени тратят на повышение образованности.</p> <p>Предлагают пути решения организации своего свободного времени, которое можно потратить на саморазвитие и образование.</p> <p>Высказывают свою точку зрения, аргументируют свой ответ.</p>

<b>6. Первичное осмысление и закрепление нового материала</b>	
<p>«Твоя культура поведения»          Работа с учебником:          Стр.149 – работа с иллюстрациями.          Какие правила этикета нарушены?          Стр. 150 – чтение вслух «Вредные советы» Г. Остера          Стр. 150 – устное заполнение таблицы «Виды этикета»          Стр. 151-153 – работа в группах – обсуждение текстов из книги К.Д. Ушинского «Родное слово» и репродукции картины П. Федотова «Свежий кавалер»</p>	<p>Выполняют задания, обсуждают</p>
<b>7. Рефлексия учебной деятельности</b>	
<p>Учитель предлагает закончить фразы:          Благодаря этому уроку я понял...          Для развития моего духовного мира необходимо...          В течение месяца я планирую так обогатить свой духовный мир: ...</p>	<p>Дополняют фразы, делятся впечатлениями об уроке</p>
<b>8. Итог урока. Домашнее задание</b>	
<p>Предлагает в тетради нарисовать схему «Мой духовный мир», на основе полученных знаний на уроке, отобразите в нем, из чего он состоит?</p> <p>Ответить письменно на вопрос: Как влияет музыка на духовное развитие человека?</p>	<p>Записывают домашнее задание в тетрадях</p>

#### **Источники:**

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. — М. : Вентана-Граф, 2016