

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н. Л. Полякова

МБДОУ «Детский сад №131» г. Чебоксары Чувашской Республики

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, дети, старший дошкольный возраст.

На современном этапе развития общества остаются актуальными вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения. Одна из важнейших характеристик патриотизма – его социальное содержание. Любовь к родине включает: заботу об интересах и исторических судьбах страны и готовность ради них к самопожертвованию; верность родине, ведущей борьбу с врагами; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; сочувствие к страданиям народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества; уважение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства (городу, деревне, области, стране в целом).

Патриотизм, как нравственное качество, является результатом целенаправленного воспитания, и дошкольное детство – благоприятный период для приобщения ребенка к национальной культуре. Поэтому как отмечает М.Д. Маханева [5] очень важно начинать воспитывать настоящего патриота своей Родины именно в этом возрасте, когда ребенок начинает интенсивно развиваться в социальном плане. Этот период по своим психологическим особенностям наиболее благоприятен для формирования патриотизма, так как для детей дошкольного возраста характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

Исследуя проблему воспитания начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, С. А. Козлова, Т. А. Куликова [4] выделили структурные компоненты процесса патриотического воспитания. Интеллектуальный, или содержательный, компонент включает в себя овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальные знания (название города, его достопримечательности, название республики, знание её столицы, символов и др.); знания о жизни народа (труд людей своего края; особенности народного творчества и др.); природоведческие знания (особенности природы родного края; отношение людей к природе); исторические сведения (сведения из истории города, края).

Эмоциональный компонент пронизывает все другие компоненты качества и характеризуется переживанием ребенком отношения к знаниям о родной стране. Проявляется он в любви к родному городу, краю, стране, интерес к событиям, здесь происходящим, гордости за трудовые и боевые заслуги народа, восхищении природой родного края.

Важным является деятельностный компонент, включающий игровую, учебную, трудовую и изобразительную деятельность. Проявление патриотических чувств в изобразительной деятельности характеризуется умением использовать полученные знания в творческой деятельности. О. В. Лебедева охарактеризовала этапы, которые следует учитывать при воспитании патриотических чувств детей.

1-й этап. Инстинктивный патриотизм – речь идет о недостаточной осознанности детьми самого понятия и противопоставлении его сознательному патриотизму.

2-й этап – потребность любви к ближнему. Ощущая на себе заботу старших, ребенок проникается к ним чувством благодарности, и как следствие, благодарность ко всему человечеству.

3-й этап. Привязанность к физической среде с ее горами, реками, долинами, теплым или холодным климатом, проявляющаяся в пристрастии к окружающей природе, играм первых лет жизни, вызывающим приятные воспоминания о детстве у взрослого человека.

4-й этап. Привязанность к духовной среде: народному творчеству, литературе, искусству, науке и т.д. На данном этапе в результате обогащения патриотических чувств историческими и гражданскими понятиями, которые приобретает ребенок, происходит трансформация инстинктивного патриотизма в сознательный. В связи с этим перед родителями и образовательными учреждениями встает задача превращать воспитанников в здоровых и мыслящих людей.

5-й этап. Объективная оценка родного. Увлечение общими народными или государственными чертами требует их объективного оценивания. Приобретение новых понятий расширяет кругозор ребенка, приводит к различению хорошего и плохого в предмете, ранее казавшемся совершенным. Постепенно он отрешается от безусловного пристрастия и приобретает верный взгляд сначала на свое родное семейство, на свое село и т.д. В результате происходит отрешение от предрассудков местности и формирование общих народных или государственных черт.

6-й этап. Изучение историко-культурного развития других народов и государства вообще. В данном этапе происходит органическая взаимосвязь патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Особенностью патриотизма становится исключение вражды к другим народам и готовность человека трудиться для всего человечества, если он может принести ему пользу.

7-й этап. Активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности на благо Отечества.

Наиболее глубоко проблемы патриотического воспитания у дошкольного возраста исследовали Н. Ф. Виноградова [2], Р. И. Жуковская [3] которые определили условия и средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важнейших условий воспитания патриотических чувств ребенка они считают создание определённой обстановки вокруг него. Основными средствами воспитания любви к родине С. А. Козлова [4] считает художественное слово, музыку, изобразительное искусство, так как они помогают детям эмоционально воспринимать окружающее.

Современные исследования воспитания патриотических чувств Н. В. Алешиной [1], И. Рыболова, основаны на принципах патриотического воспитания, принципе синтеза чувств, сознания и поведения. Исследователи отмечают, что краеведческий подход в образовании дошкольников способствует формированию социальной компетенции ребенка, дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане, т.е. накапливаемый опыт касается как познания и преобразования действительности, так и отношения к ним.

Так, рассматривая методы, направленные на формирование нравственных чувств, представлений, суждений и оценок, В. Г. Нечаева и Т. А. Маркова предлагают наиболее эффективные следующие: беседы воспитателя на этические темы; чтение художественной литературы и пересказ; рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, радио- и телепередач.

Взрослый выступает посредником между ребёнком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей ещё мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию, и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т.д. – во всём проявляется их отношение к жизни которое постепенно воспитывает чувства ребенка.

Важное место среди имеющихся средств патриотического воспитания занимают произведения разных жанров устного народного творчества, произведения народно-прикладного творчества. Фольклор – одна из ярких форм выражения глубокого чувства любви и привязанности к родной земле, языку, культуре.

Таким образом, старший дошкольный возраст характеризуется формированием у детей нравственных чувств, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний, что свидетельствуют о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алешина. Москва : ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А. М. Виноградовой. – Москва : Просвещение, 1999. – 215 с.
3. Жуковская, Р. И. Родной край : пособие для воспитателя детского сада / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова. – Москва : Аргос, 1990. – 213 с.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для студ. проф. учеб. зав. / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2007. – 416 с.
5. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М. Д. Маханева. – Москва : Просвещение, 2005. – 136 с.