

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Комсомольская средняя общеобразовательная школа Первомайского района.



*Коррекционно –
развивающая тетрадь
по психологии*

Ученицы(ка) __класса.

ТЕТРАДЬ

Ф.И.О. _____

Класс _____

Программа сопровождения: _____

Период диагностики: (начальный /промежуточный/ конечный)

1. Запас знаний: _____
2. Классификация _____
3. Исключение лишнего понятия(4 лишний) _____
4. Последовательность _____
5. Кратковременная речевая память: _____
6. Кратковременная образная память: _____
7. Школьная мотивация(Методика Н.Г. Лускановой): _____

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Итоговый уровень: _____

Заключение психолога

Дата _____

Педагог – психолог Нутрихина В.М.

4 класс.

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Поэтому целый ряд занятий посвящен обсуждению вопросов взаимоотношений в классе.

Самое важное свойство этого возраста - особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудной жизнью родителей, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами этих занятия является снятие тревоги и побуждение к учебной активности.

Последние занятия полностью посвящены процессу перехода в 5 класс.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности (занятия 1 – 13)		
1	Моё лето	1
2	Кто я?	2
3	Какой я? Большой или маленький?	1
4	Мои способности	1
5	Мой выбор, мой путь	1
6	Мой внутренний мир	1
7	Кто в ответе за мой внутренний мир?	1
8	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1
9	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1
10	Что значит верить?	1
11	Диагностическое занятие.	2
Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (занятия 14 – 18)		
11	Моё детство	1
12	Нужно ли человеку изменяться?	2
13	Я расту, я изменяюсь	2
Раздел 3. Моё будущее (занятия 19 – 23)		
14	Моё будущее	2
15	Кем бы я хотел стать?	1
16	Хочу вырасти здоровым человеком.	2
Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно? (занятия 24 – 26)		
17	Кто такой интеллигентный человек?	1
18	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1
19	Что такое идеальное «Я»?	1
Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно? (занятия 27 - 34)		
20	Кто такой свободный человек?	1
21	Права и обязанности школьника	1
22	Что такое «право на уважение»?	1
23	Права и обязанности	1
24	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1
25	Как разрешить конфликты мирным путём?	1
26	Итоговое занятие (диагностика)	2
	Итого:	34

Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое «способности» и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

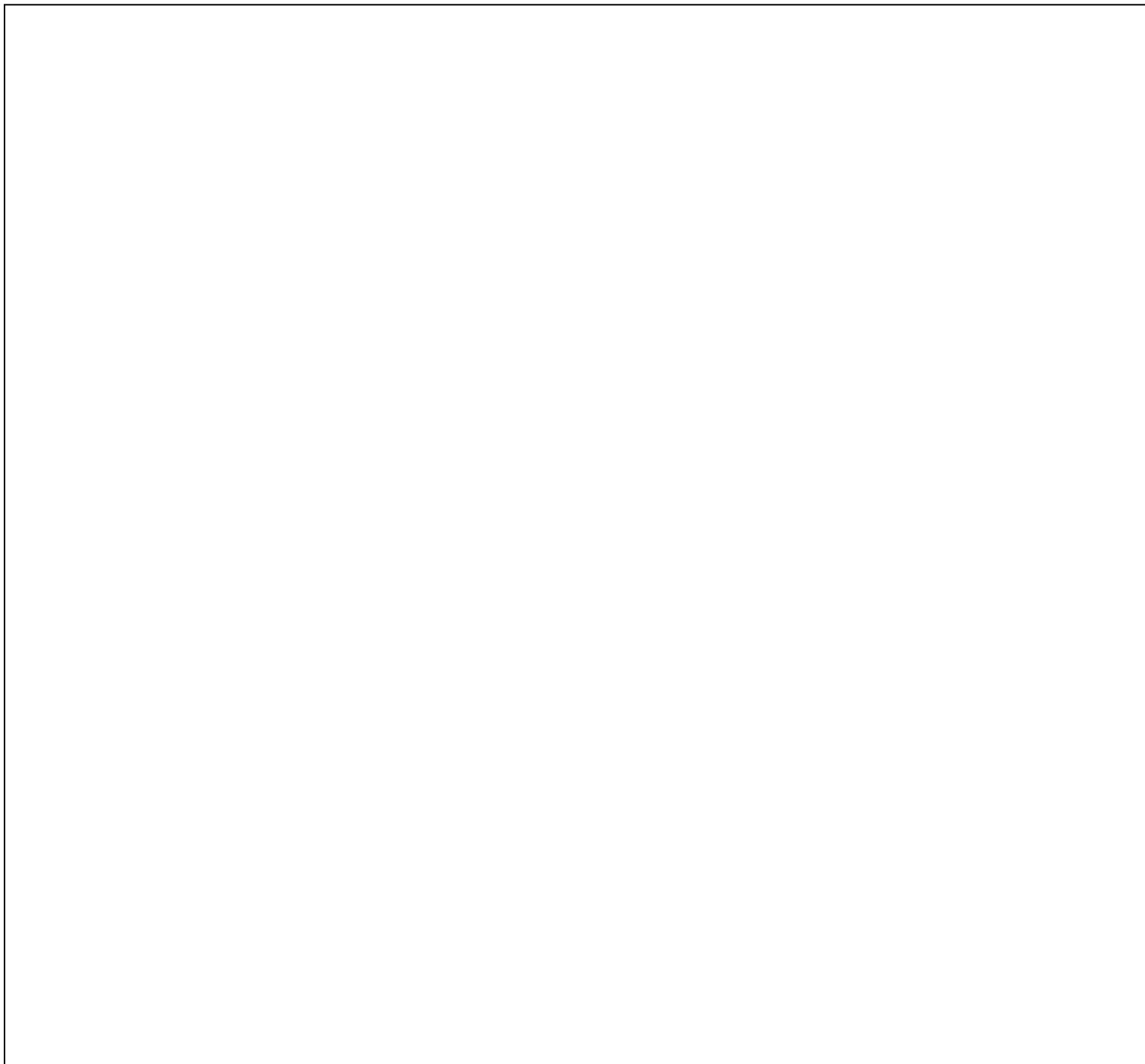
Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.

Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Тема занятия 1: «Мое лето».

Задание: Нарису рисунок лета.

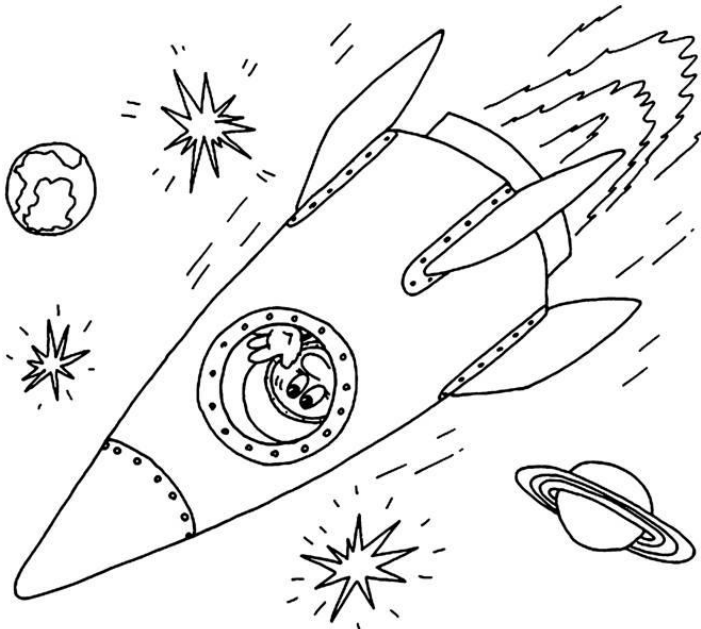


Упражнение: «Летом я научился».

Если ты догадаешься, в чём секрет нашего кода, то узнаешь, кто летит в ракете.

A=□ Б=○ К=□ Р=■ Ш=●

○ □ ■ □ ○ □ ● □ □



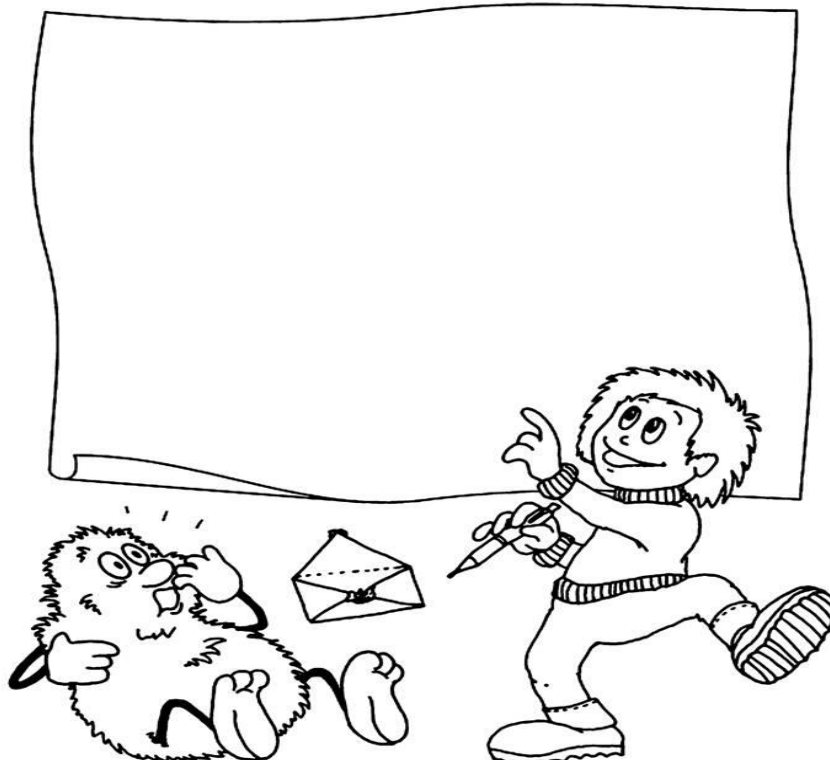
Я	= А	Ж	= З	О	= П	Ц	= Ч
А	= Б	З	= И	П	= Р	Ч	= Ш
Б	= В	И	= Й	Р	= С	Ш	= Щ
В	= Г	Й	= К	С	= Т	Щ	= Ъ
Г	= Д	К	= Л	Т	= У	Ъ	= Ы
Д	= Е	Л	= М	У	= Ф	Ы	= Ь
Е	= Ё	М	= Н	Ф	= Х	Ь	= Э
Ё	= Ж	Н	= О	Х	= Ц	Э	= Ю
						Ю	= Я



Этот шифр мы придумали специально для тебя. С его помощью ты сможешь узнать, какое мороженое Барабашка любит больше всего.

Й К Т А М З Ц М Н Д

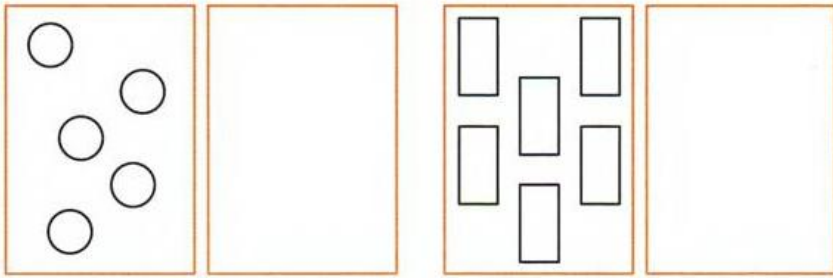
А ещё, используя наш шифр, ты можешь написать письмо другу. Кроме вас двоих его никто не прочтёт.



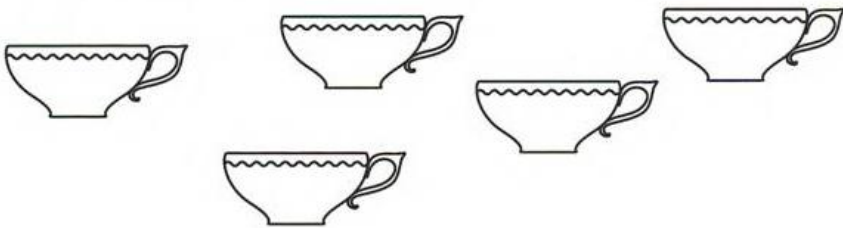
Занятие 3: Тема «Какой Я - большой или маленький!?»

Задание 1: «Большие и маленькие»

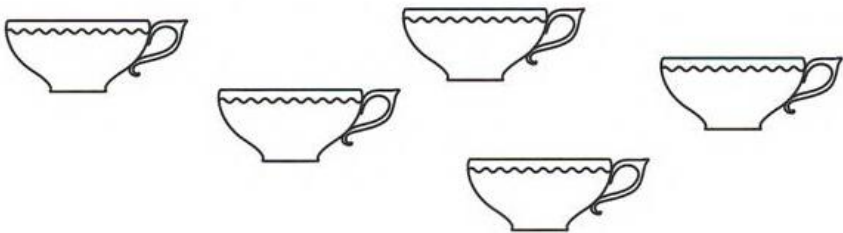
Нарисуй квадратов столько же, сколько кругов.
Нарисуй треугольников меньше, чем прямоугольников.



Раскрась чашки синим или красным цветом так, чтобы синих чашек было больше, чем красных.



Раскрась чашки синим, красным или жёлтым цветом так, чтобы синих чашек было столько же, сколько красных, а жёлтых чашек больше, чем синих.



Чего больше, мячей или зверей?



У каждого ли клоуна есть музыкальный инструмент?



Чего больше, велосипедов или медведей?



Нарисуй эскимо больше, чем стаканчиков, а рожков меньше, чем эскимо.





Знакомься — это Двойкин

- Прочти текст.

Познакомься — это Ваня Двойкин. Он не самый лучший ученик в классе. Ваня часто ошибается. Помоги Ване подтянуться. Проверь его работы, найди ошибки.

- Ваня выписывал из текста слова с удвоенной согласной. Проверь, всё ли он сделал правильно.

Класс, аллея, русский, математика, суббота, ванна, шоколад, касса.

- Ваня расставлял ударения в словах. Проверь, правильно ли он это сделал. Можешь использовать орфоэпический словарь.

Звонит, мусоропровод, алфавит, красивее, магазин.

класс
аллея
русский
математика
суббота
ванна
шоколад
касса

- Прочти рассказ Вани о правилах дорожного движения. Скажи, что не так.

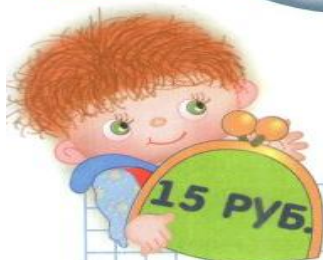
Если горит красный сигнал светофора, то дорогу можно переходить всем, кто торопится.

Если на дороге нет светофора, то дорогу нужно просто быстро перебежать.

На дорогу нужно выходить смело — всё равно водители пропустят тебя.

Упражнение. «Я сам!»

- Сделай так, чтобы в каждом кошельке было 10 рублей. Впиши в квадратики нужные числа.

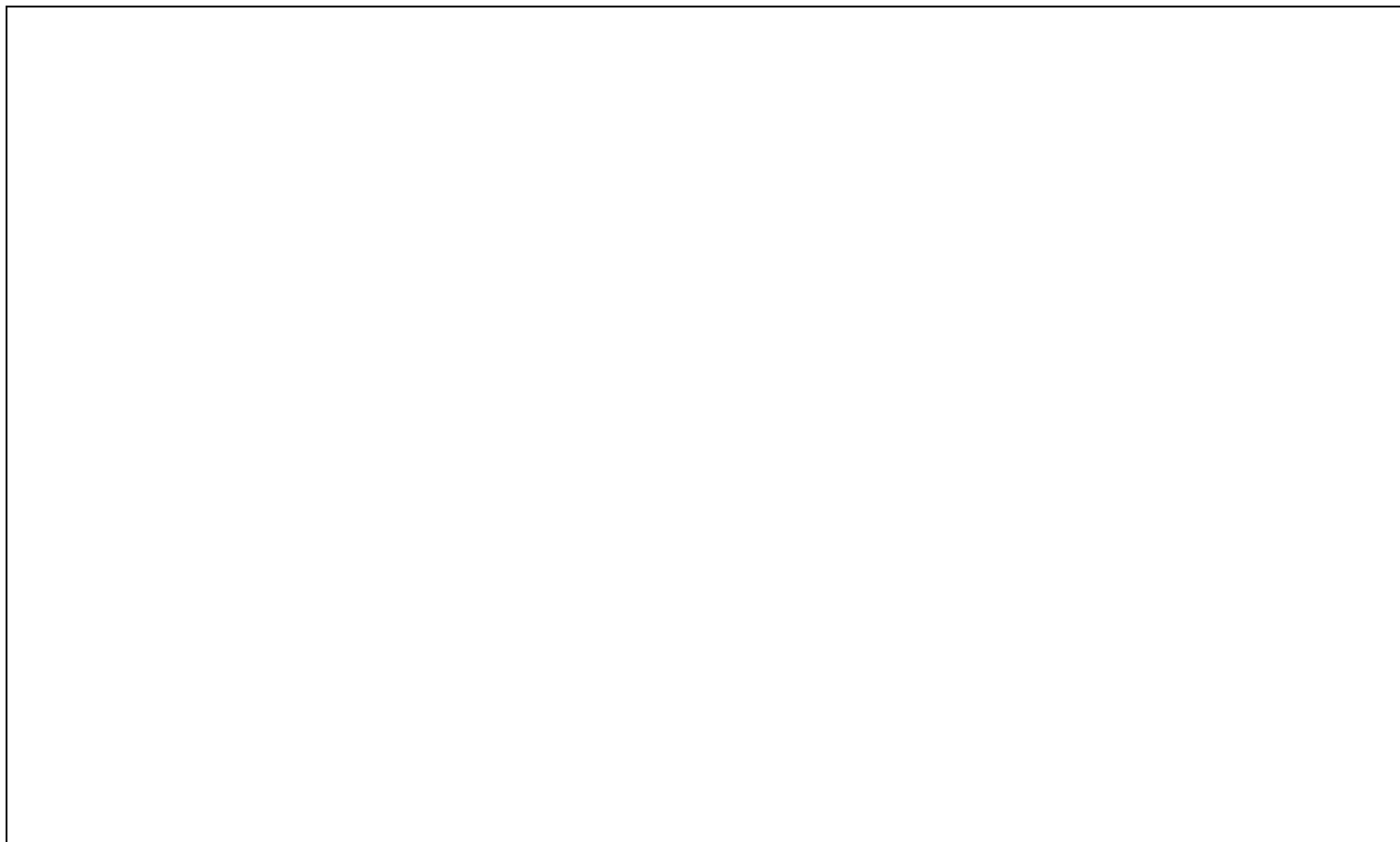


- У Вани есть 15 рублей. Какие игрушки он может купить? Обведи самую дорогую игрушку.



Тема занятия: «Мои способности».

Конкурс портретов. Нарисуй свой портрет.



Работа со сказкой о скрипке.

Артем Човдаров

Жили-были братик-Смычок и сестричка-Скрипка. И были они не разлей-вода. Братик с сестричкой вместе играли дома, на улице и в школе. У них была мечта исполнять красивую музыку в оркестре, вместе с другими инструментами. Но один раз неосторожный скрипач во время представления порвал струну. Скрипка подумала, что ее Смычок сделал это специально, и поссорилась со своим братиком. Смычку было очень жалко, он попросил прощения, но сестричка-Скрипка очень сильно обиделась, не понимая, что виноват во всем скрипач. С тех пор Скрипка долго не разговаривала со Смычком.

Однажды Скрипке повстречалась тетя Виолончель. Виолончель со своим младшим братом-смычком шикарно играли музыку, радуя всех людей вокруг. После выступления Скрипка подошла к тете и спросила ее:

- Тетушка Виолончель, вы так хорошо играете! Расскажите как вы так научились?

- Мы с моим братом-Смычком очень долго репетировали и поэтому у нас так хорошо получается. А совсем скоро мы попадем в оркестровую яму и будем играть там.

Маленькая Скрипка восхищенно посмотрела на большую Виолончель:

- Мы с моим братиком тоже хотим попасть в оркестр,- затем погрустнела.- Но мы поругались, из-за того что на мне порвалась струна.

Тетушка Виолончель улыбнулась и сказала:

- В этом нет ничего страшного, маленькая Скрипка. Тебе поставили новую струну?

- Да.- Скрипка довольно показала новую упругую квинту.

- Запомни, если рвется тетива, то это значит, что либо струна старая, либо скрипач неумелый. А может быть и то и другое вместе. Смычок любит тебя, и он не может без тебя играть, точно так же как ты без него. У меня тоже очень много раз рвались нити. Как-то у дяди-Контрабаса за выступление осталась всего одна тетива. А из

кузины-Гитары пол-года нельзя было и ноты выжать, потому что Медиатор взял в руки маленький мальчик.


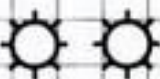
Так что было бы очень хорошо, если бы ты помирилась со своим братом.

Скрипка кивнула и поблагодарила Виолончель за мудрые слова. Маленькая сестричка побежала домой и нашла Смычок, который сидел грустный в футляре. Скрипка извинилась перед братиком за свои грубые слова, которые она сказала в гневе и Смычок добродушно обнял сестричку. С тех пор они стали играть так хорошо, как никогда до этого и в один прекрасный день их пригласили в оркестровую яму.

Братик и сестра очень обрадовались и стали играть вместе с другими скрипками и смычками вместе. Моцарт, Паганини, Вивальди, Бетховен - вот такую музыку дарили людям Скрипка и Смычок. Вместе они стали настоящими виртуозами и в один прекрасный день Дирижерская Палочка решила сделать брата с сестрой первыми в оркестре.

Задание 3:

Покажите с помощью рисунков решение примеров.

	$1 + 6 = \square$
	$2 + 6 = \square$
	$3 + 6 = \square$
	$4 + 6 = \square$



Решите задачу.



Впишите знаки + и -.

- | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| $2 \bigcirc 3 = 5$ | $3 \bigcirc 3 = 6$ | $1 \bigcirc 3 = 4$ |
| $5 \bigcirc 2 = 3$ | $6 \bigcirc 3 = 3$ | $4 \bigcirc 1 = 3$ |

Кого загадали?



РЕШИ МЕНЯ!!!!



Помоги Ежику расставить в клеточки числа от 1 до 9 таким образом, чтобы выполнялись все неравенства.

$$\begin{array}{ccc}
 \square < \square < \square \\
 > < > \\
 \square < \square < \square \\
 > < > \\
 \square < \square < \square
 \end{array}$$

	1	
1		
		1

Как разместить числа 2, 2, 2 и 3, 3, 3 таким образом, чтобы в каждом столбике и каждом ряду была одинаковая сумма чисел?



••	•••	•

В какие клеточки нужно расставить точки •, ••, •••, чтобы в каждом ряду и столбике было по 6 точек?

●	■	▲
■	▲	●
▲	●	

Найди закономерность и заполни пустую клеточку.

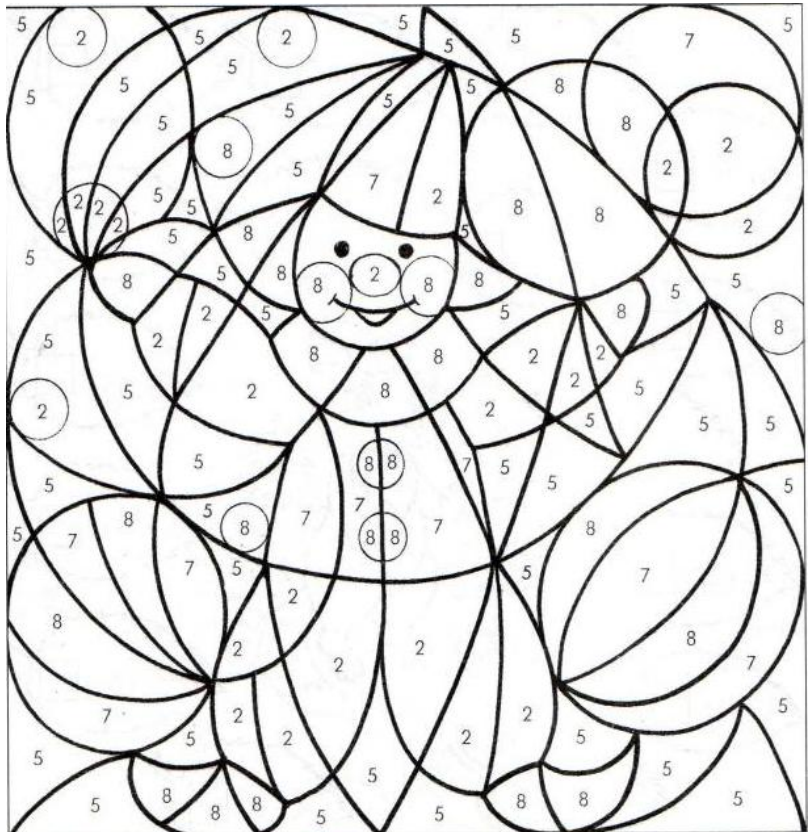
Нарисуй рисунок, «На перекрестке дорог».



Занятие №7.

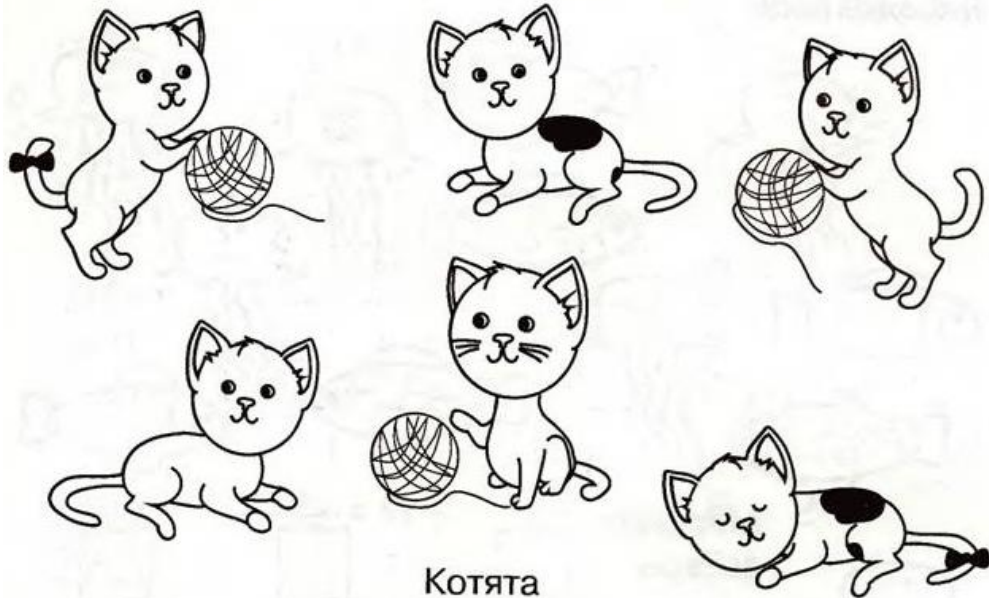
Тема: «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира.»

Реши примеры
и раскрась.



- 11-9 = — красный
- 12-7 = — голубой
- 15-8 = — зеленый
- 17-9 = — желтый

• Посчитай котят. Запиши результаты в квадратиках.



Котята

$$\square + \square = \square$$

спящие неспящие

$$\square + \square = \square$$

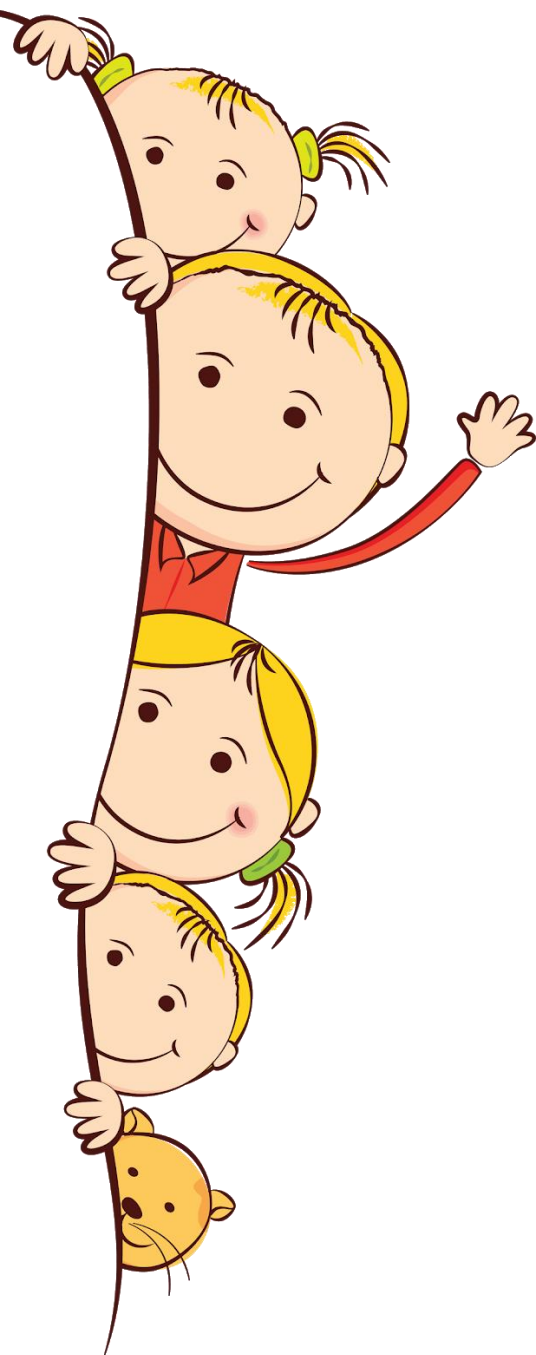
с пятнами без пятен

$$\square + \square = \square$$

с бантиком без бантика

$$\square + \square = \square$$

с клубком без клубка



Занятие №8.

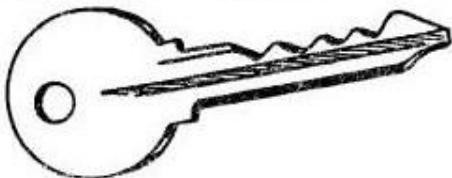
Тема: «Кого я могу впустить в свой внутренний мир».

Упражнение 8 Измерьте предметы и запишите их длину.

1. Длина карандаша ___ см.



2. Длина ключа ___ см.



3. Длина спички ___ см.



4. Ширина чернильного пузырька ___ см,
высота ___ см.

5. Длина шоколадки ___ см,
ширина ___ см.

9×6 9×6
 8×9 9×10 9×8 10×9 8×9 9×10 9×8
 7×9 9×9 9×7 9×9 7×9 9×9 9×7
 9×8 8×9 9×5 9×8 5×9 8×9
 5×9 4×9 9×3 9×4 3×9 4×9 9×3
 6×9 9×6 6×9 9×6
 6×9
 2×9 9×2 2×9 9×2
 2×9 9×2 2×9 9×2
 9×10

18 27 36 45 54 63 72 81 90



«Мой самый интересный сон.»

Занятие №9.

«Что значит верить?»

«Рассмотри и реши»



а) $x + 5 = 12$.

Решение.

$$x = 12 - 5,$$

$$x = 7.$$

Ответ: 7.

б) $6 + x = 9$.

Решение.

$$x = 9 - 6,$$

$$x = 3.$$

Ответ: 3.

в) $x - 3 = 8$.

Решение.

$$x = 8 + 3,$$

$$x = 11.$$

Ответ: 11.

г) $8 - x = 2$.

Решение.

$$x = 8 - 2,$$

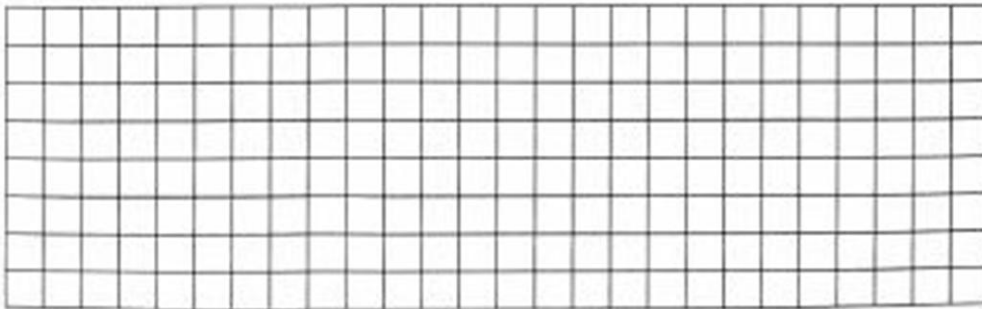
$$x = 6.$$

Ответ: 6.

Реши уравнение (1–20).

1. $x + 7 = 15$.

Решение:



Ответ: _____

Психологическая сказка «Тайна другого берега».

В стародавние времена, далеко-далеко — в той стране, где всегда лето,— произошла эта история.

Жил-был мальчик и было ему.... лет. Он был очень похож на тебя: любил кататься на велосипеде, есть мороженное, играть в футбол с друзьями, ходить кататься на аттракционах со своими родителями по выходным.

Вообще, в своей семье ему жилось замечательно. Мама его ласкала и воспитывала, это было, наверное, нужно, и было чрезвычайно приятно, что именно она — мама — хочет, чтоб из ребенка вырос такой же человечисце, как папа, которого она, между прочим, всегда в пример ставила. Папа тоже занимался воспитанием сына: гулял с ним (именно он научил кататься на велосипеде нашего героя), а главное — у папы был еще один друг — автомобиль, занимаясь с которым, они с сыном проводили много времени (что-то там все время барахли-ло). Отец возился под капотом, а сын, в помощь отцу, в салоне нажимал на педали, чтобы папа мог оценить работу двигателя.

И так длилось долгое время. Но злая волшебница Равнодушие заколдовала родителей. Мама и папа стали часто ссориться. Все чаще по вечерам бабушка, а не мама, сидела у кровати и читала нашему мальчику сказки. А мама и папа на кухне о чем-то спорили и громко кричали. В эти моменты мальчику хотелось одновременно и спрятаться, сжавшись в комок, чтобы этого не слышать, и забежать на кухню, чтобы прервать разговор родителей, помешать им ссориться, помирить их. Или, наконец, заклеить им рты пластырем и, связав, уложить спать.

Наутро все просыпались расстроенными и невыспавшимися: мама — с заплаканными глазами, папа — сердитым.

Грустно и тоскливо, буквально до слез, было нашему мальчику.

И тут Равнодушие придумала новую беду — развод. Мама и папа решили, что вместе они жить не могут и надо попробовать жить отдельно друг от друга. Мальчик наш остался жить с мамой, так как именно она могла ухаживать за подрастающим сыном лучше всех и именно она умела выслушать сына, понять его и пожалеть. А папа уехал...

Тогда нашему мальчику стало очень тоскливо. Грустные мысли одолевали его. Ему казалось, что папа уехал именно потому, что не любит его. И что родители тогда, по вечерам, ссорились именно из-за него. И что развод — это наказание ему за плохое поведение. Казалось, что этому не будет конца.

И вот однажды во сне ему явился волшебник из Страны Надежды. Он был высок и красив, голос его походил на папин. Он взял мальчика на колени, как делал это папа, когда они вдвоем смотрели по телевизору футбол. Это было так прекрасно и удобно. Волшебник объяснил ему и про фею Равнодушие, и про то, что родители по-прежнему его любят.

И мальчику стало так тепло и хорошо, что утром он проснулся радостный. Не успев зайти на кухню, чтобы позавтракать, он услышал телефонный звонок. Это был папа.

Затаив дыхание, сын слушал, как отец приглашал его пойти погулять, покататься на велосипеде, а затем заехать в гараж, поковыряться в машине...

О, что за денек выдался тогда! Солнце припекало и поблескивало в спицах велосипеда. Глаза папы и сына сияли счастьем. Они держались за руки. И все бабушки во дворе говорили, что сын похож на отца. Когда же они возвращались домой, папа купил три порции мороженого и со словами «Одно для мамы, передай ей» протянул сыну.

И в тот день мальчик понял, что в жизни его произошли некоторые перемены: у него стало два дома — мамин и папин, и родители его по-прежнему любят и ценят, и каждый из них хочет быть рядом с ним всю жизнь. И ничто — даже фея Равнодушие со страшным разводом — не помешает этому счастью, потому что страна Надежды всегда будет с ним.

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь.

Занятие №10. «Мое детство»

Нарисуй своего любимого сказочного героя.

Реши загадку.

Напиши правильный ответ _____

$$\text{apple} + \text{apple} + \text{apple} = 30$$

$$\text{apple} + \text{banana} + \text{banana} = 18$$

$$\text{banana} - \text{coconut} = 2$$

$$\text{coconut} + \text{apple} + \text{banana} = ??$$

Сказка: «Сундук, который помог царю».

Это было давным-давно. В одном государстве жил царь. У него был Огромный замок, где, кроме него, жила его семья и прислуга. В этом замке было множество залов, комнат, длинных коридоров, лестниц, колонн, и легко было заблудиться. Была там одна комната, куда никому не разрешалось входить, кроме самого царя. Никто не знал, что в ней хранится, и что царь делает в этой комнате. А там хранились сундуки с сокровищами, их было пять: в одном было золото, в другом – серебро, в третьем – драгоценные камни, в четвертом – волшебные вещи (сапоги-скороходы, скатерть-самобранка и другие), а в пятом сундуке.... Даже сам царь не знал, что там лежит, потому что он не мог его открыть. Каждый раз, когда царь приходил в эту комнату, он открывал сундуки и начинал перебирать свои сокровища, любоваться ими. Царь был жадным, он ни на что не тратил свое золото. Каждый раз, когда царь доходил до последнего, пятого сундука, он останавливался перед ним, представляя, что может там находиться, пытался открыть его, но сундук не поддавался. Тогда царя брала злость, он начинал кричать, топтать ногами, в ярости пинать сундук. Но все зря. Сундук будто бы становился все крепче. Однажды, когда на дворе была хорошая погода, солнце заглянуло в окна замка. Один лучик проник в комнату, где стояли сундуки с сокровищами. Он начал медленно передвигаться по комнате, заглядывая в каждый сундук. Лучик был очарован красотой и роскошью драгоценностей, которые он увидел. И вот он дошел до пятого сундука.

Интересно, что там лежит? Лучик был добрым, ласковым и очень любознательным, он любил раскрывать секреты и узнавать неизвестное. Он быстро забыл о золоте и драгоценностях — все его внимание было приковано теперь к загадочному последнему сундуку, который был стареньким и невзрачным. Лучик начал ласкать этот сундук своим теплом и светом. Он говорил: «Милый сундучок, меня зовут Лучик, и мне так хочется узнать, что у тебя внутри. Пожалуйста, откройся, покажи, что ты прячешь». Сундучок давно не слышал таких добрых слов. Он не мог отказать Лучику и открылся, скрипя старой крышкой.

Лучик заглянул в сундук: сверху был толстый слой пыли. Он смахнул ее своими теплыми ручками... и перед ним оказались старинные мягкие игрушки. Лучик обрадовался и начал играть с ними. Да и старый сундук развеселился и довольно поскрипывал.

Вдруг двери отворились, и в комнату вошел царь полюбоваться своими сокровищами. Когда он увидел, что последний сундук открыт, он ринулся к нему. Его глаза жадно заблестели: он надеялся увидеть в этом сундуке золото и алмазы. И вдруг лицо его изменилось, глаза наполнились слезами. Он бережно доставал из сундука одну за другой свои старые игрушки, игрушки своего детства. Царь улыбался сквозь слезы, его глаза

становились добрыми и чистыми, как у ребенка. Да, это были те самые игрушки, с которыми царь играл в детстве. Тогда он понял, что этот сундук – самое дорогое, что у него есть, а детство – главная драгоценность его жизни. Царь сказал: «Милый, старый сундук, почему же ты не открывался раньше? Если бы я знал, что здесь лежит! Я бы давно понял, что деньги, золото делают меня злым и жадным. Ты вернул мне детство, и я опять стал таким, каким был тогда». В тот же день царь раздал все свои богатства бедным и оставил в комнате только сундук с игрушками. С тех пор в эту комнату разрешалось входить любому. Особенно любили бывать здесь внуки царя, которым нравились старинные игрушки. Иногда к сундучку в гости заглядывал Лучик, они стали друзьями. Сундучок был счастлив, потому что знал, что приносит всем хорошее настроение.

Ответь на вопросы

1. Как лучику удалось открыть сундук? _____
2. Что надеялся увидеть в сундуке царь? _____
3. Почему царь не пускал никого в тайную комнату. _____
4. Почему старые игрушки оказались дороже драгоценностей? _____
5. Почему воспоминания детства избавили царя от жадности? _____
6. Какие эмоции мы услышали в сказке? (злость, ярость, любознательность, жадность, радость, очарован). ПОДЧЕРКНИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Занятие №11.

Тема: «Я изменяюсь».

Внимательно читай утверждения, которые могут быть **правильными**, а могут быть **неправильными**. Если ты считаешь, что утверждение верное, ставь рядом с ним цифру **1**, если нет — цифру **0**.

- В слове **КОТИК** три гласные буквы.
- Понедельник сменяется вторником.
- Май — это осенний месяц.
- Имя папы человека можно узнать по его отчеству.
- По количеству 5 собак больше, чем 5 щенков.
- Если 3 зайцам купили 6 морковок и раздали поровну, то у каждого окажется по 2.
- Фраза «Большую половину месяца шли дожди» составлена правильно.
- Если курица стоит на одной ноге на весах, она весит 1 килограмм, если на двух — 2 килограмма.

Вставь пропущенные буквы. Выдели главные члены предложения, выдели приставки.

Пр_снулся вулкан. Звери _бегают, птицы _летают. Только вулканологи идут к огнедышащей горе. Они _писывают извержение вулкана. Учёные __девают п_жарные каски, костюмы. Они вооружены коробками для _бора образцов, фотоаппаратами и приборами, которые п_могут з_глядеть в глубины земли.



Я раньше

Я сейчас

Приклей свое фото.

Протокол обследования учеников обучающихся по адаптированным программам.

Ф.И.О. _____

Класс _____

Программа сопровождения: _____

Период диагностики: (начальный /промежуточный/ конечный)

8. Запас знаний: _____

9. Классификация _____

10. Исключение лишнего понятия(4 лишний) _____

11. Последовательность _____

12. Кратковременная речевая память: _____

13. Кратковременная образная память: _____

14. Школьная мотивация(Методика Н.Г. Лускановой): _____

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Итоговый уровень: _____

Заключение психолога

Дата _____

Педагог – психолог Нутрихина В.М.

Раздел 3. Моё будущее.

Каким бы я хотел стать в будущем.

Занятие №12.

Тема: «Мое будущее»

Упражнение 1. «Антонимы».

Подберите к словам первого столбика слова из второго столбика с противоположным значением:

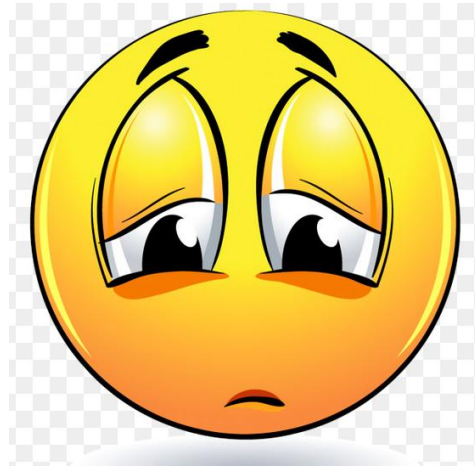
Длительный	тёмный
храбрый	скупой
искусственный	медлительный
светлый	иностранный
расторопный	трусливый
отечественный	натуральный
ошибочный	кратковременный
щедрый	правильный

Нарисуй рисунок. «Мой будущий дом»

Занятие №13.

Тема: «Хочу вырасти здоровым человеком».

Упражнение 1. Под каждым из смайликов, подпиши название эмоции.



A large empty rectangular box for writing the names of the emotions corresponding to the emojis above.

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно?

Занятие №14. Тема: «Кто такой интеллигентный человек»

1. Выпиши из предложений пары слов-синонимов и слов-антонимов.

Автомобили двигались по широкой дороге. Впереди виднелся поворот. Из узкого переулка вывернула легковая машина. Легковая машина двигалась по узкой улице.



Синонимы: _____

Антонимы: _____



2. Используя слова для справок, допиши к словам синонимы.

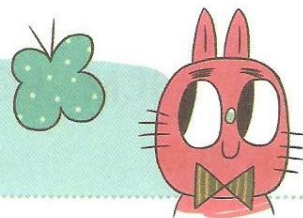
алфавит — _____
огонь — _____
прыгать — _____
бросать — _____
красный — _____
лес — _____

РЕШИ РЕБУС,
ЗАПИШИ
ПРАВИЛЬНЫЙ
ОТВЕТ: _____

Слова для справок: скакать, дубрава, пламя, алый, азбука, кидать.

Опиши словами, как ты считаешь, кто такой интеллигентный человек.

Развиваем внимание



1 Вычеркни буквы, входящие в состав слова **ПАУК**.

ТКАЖУРБУЫМАЕКЖКОЛУСЁТИАКУЖБЛЖЫКТГ
ИМАСЕКГОСИУ**МСКЖТПГМСТА**СУЛТШИАКСЗА
ИТПНАМИПТКЭЛОАНУЛЬБПТН**СЙНПОАГТЖУА**
ТИКСПЛИНВУТ**АСТКИЛНЖГТКОПДСИПЛОТУК**СУЛА
ТППМСЕУРГОУСИМСП**ПАМСТТКУПТТЛОЗПРЪКД**

2 Среди букв найди и подчеркни названия насекомых.

АВЖУКПСТРЕПАУКМНГЗМУХАЬБЛЖКОМАРЮЭЪВЫЧ
КЛОПВАЛДСТРЕКОЗАРОЛДЖМУРАВЕЙТИМПСПЧЕЛА
ЭОЛРПЕГОДОСАВУЦНГШЫБАБОЧКАЯЙХЕКЛЕЩТРПК
ЮНЕКШМЕЛЬДРПУТАРАКАНЬЮЭГНВОЛСЛЕПЕНЬМ

3 Найди слова, которые спрятались в названиях насекомых.



БАБОЧКА →
ШМЕЛЬ →
МУХА →
ТАРАКАН →
СТРЕКОЗА →
КОМАР →
СЛЕПЕНЬ →
КЛЕЩ →



Говорят дети
— Мне это сам папа сказал!
— А мне — сама мама!
— А папа самоее мамы!



«Я иду к своей звезде»

Жил-был на свете Ветерок. Гулял он по свету, летал над полями, лесами и морями. Трава и цветы склонялись от его прикосновения. Иногда, если он очень хотел, он мог свистеть в деревьях и качать их в разные стороны.

Однажды Ветерок гулял над полем, Неожиданно вдалеке он увидел человека, тот шел по дороге куда-то. «Дай-ка я над ним пошучу, – подумал Ветерок. – Посмотрим, как быстро он мне повинуется».

Ветерок подлетел поближе и стал легонько дуть... Казалось, человек не замечает этого. Ветерок подул сильнее, потом еще сильнее и еще сильнее – но человек все шел и шел. «Это уж слишком», – подумал Ветерок. И он собрал все свои силы и стал так дуть, как никогда. Все кругом зашевелилось и пришло в движение. Пшеница тревожно пригнулась к земле – давно Ветер не появлялся в этих местах. А Ветерок все дул и дул, началась настоящая буря, такая, какой сам Ветерок ни разу не видел. Ветерок превратился в ураган, никто бы не смог устоять... Но человек все шел и шел по дороге. Наконец Ветерок устал.

«Да что же это такое? – воскликнул Ветерок. – Как такое может быть?» Он подлетел к человеку, приземлился и пошел рядом с ним.

– Э-эй, человек, почему ты меня не слушаешься?

– Я иду по дороге, – ответил тихо человек.

– Ну и что! Я тоже иду по дороге, Много кто ходил по дорогам, но меня-то они слушались, кто сворачивал, кто останавливался, а кто обратно возвращался.

– Я иду к своей звезде, – сказал в ответ человек.

– Интересно... – Ветерок некоторое время помолчал – Постой-ка, ведь сейчас день, никаких звезд нету, только солнце светит.

– Да, я знаю, но я иду к своей звезде.

– Что это за звезда такая? – подумал Ветерок. – Он к ней идет и идет, и я сделать с ним ничего не могу.

– Спасибо тебе, – неожиданно сказал человек.

– За что? – удивился Ветерок.

– За то, что ты устроил такую бурю, теперь звезда горит ярче и она освещает мой путь.

– Ну ничего себе, – подумал Ветерок, – за бурю еще и спасибо!

– Послушай, человек, а где, где эта звезда твоя находится? Ты мне ее покажи.

Человек ничего не ответил, он только повернулся к Ветерку и посмотрел прямо ему в глаза. А Ветерок увидел глаза человека, они были такими яркими, что казалось, они светятся.

– Я понял!!! – закричал радостно Ветерок. – Я понял, где твоя звезда! Я все понял!

И от радости он подпрыгнул и полетел к самому небу.

А человек все шел и шел по дороге. Он шел к своей звезде.

Таким образом, психологическая проблема ребенка – это не дефект, а зона ближайшего его развития. Преодолев ее, ребенок становится сильнее и мудрее. Задача взрослого – помочь ребенку сделать это.

2 Внучка ждёт в гости бабушку, она накрыла праздничный стол. Назови, какие блюда приготовила внучка для бабушки.

Например: салат из моркови — **морковный**.

Салат из овощей —

Суп из грибов —

Пюре из картофеля —

Котлеты из рыбы —

Соус из сливок —

Компот из вишни —

Пирог со сливами —



3 Все дети рано или поздно становятся взрослыми. Девочка **Маша** вырастет, и её будут называть **Марией**. А как будут звать этих детей, когда они станут взрослыми?

Петя —

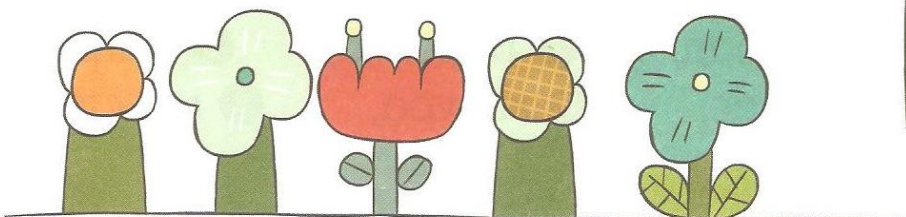
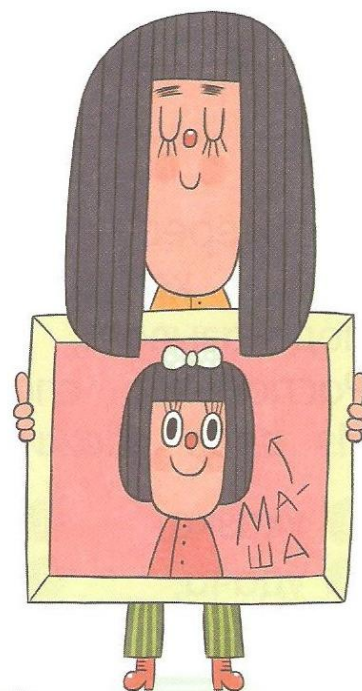
Варя —

Саша —

Дима —

Катя —

Толя —



Сказка. Жила – была одна девочка.

Жила-была маленькая Девочка. Она была милой и доброй.

Девочка очень любила гулять в лесу, лес был её самым любимым местом на земле, тут был свежий воздух, который она вдыхала полной грудью и не могла никак надыхаться.

Тут были уютные сени деревьев и легкая прохлада в жаркую пору.

А иногда встречались поистине сказочные поляны и опушки с сочной травой, голубыми васильками, и душистыми, пышными охапками цветов, над которыми терпеливо трудились пчелы, а еще громко дребезжали толстые и важные шмели.

Малышка могла часами слушать, как шелестит листва, журчит ручей, поют птицы. Иногда она сама подпевала всему вокруг.

И тогда всё как будто замирало и заслушивалось, как звучит дивный и тоненький голосочек, как он иногда нежно звенит или неумело подрагивает.

Но это нисколько не портило голоса Девочки, а наоборот предавало ему какой-то детской наивности и прелести.

Еще Девочка очень любила лесных жителей, они были её лучшими друзьями. К зайчикам и белочкам, к барсукам и сорокам, к лисичкам и маленьким диким пороссятам Девочка относилась с трепетом и любовью. И даже серый волк проникся к Девочке симпатией, потому что эта малышка излучала любовь. А когда тебя любят, даже злого и страшного, то ты становишься совсем другим и начинаешь испытывать благодарность за добро и заботу. Поэтому в лесу все жили мирно и дружно. Вечерами собирались на поляне у костра, палили еловые шишки, пили хвойный чай, жарили на палочках дикие грибы и много смеялись.

А что самое странное, так это то, что Девочка жила одна, в лесу среди диких животных и никого это не удивляло. Рядом с ней не было никого из взрослых. И даже вездесущие социальные службы не забирали девочку из леса. Быть может, они не знали, что она там живет, а может просто делали вид, что не знают. Они не пытались её забрать, не стремились сделать ей прививки или отправить в школу. В общем, вели себя так, как будто в порядке вещей в нашем обществе, что ребёнок живет один в лесу.

И Девочка не знала, почему она тут одна. Точнее она даже не знала что одна, что есть на свете взрослые, которые обычно заботятся о детях, что есть поликлиники, детские сады и вечно забитый пассажирами транспорт. Малышке нравилась её жизнь, её лес и опушка, её друзья - бесконечно добрые лесные обитатели. И только во время грозы ей хотелось прижаться к кому-то, но взрослых не было, и поэтому она прижималась к зайцу в его теплой заячьей норе расположенной под корнями старого дуба и заботливо выстеленной мхом.

А потом гроза заканчивалась, и все становилось на свои места — погода становилась ясной, солнышко ласковым, и лес опять шуршал обитателями.

Так и жила милая Девочка, в своем любимом лесу. Она была там счастлива. И никакие бы социальные службы её не уговорили жить в другом месте.

Шли годы, зиму сменяла весна, весну – лето, за летом следовала осень. С каждым днем Девочка взрослела, и к своему совершеннолетию расцвела, словно розовый бутон, стала еще краше, милее и нежнее.

В день, когда ей исполнилось 18 лет, в лесу выпал первый снег. Для начала ноября месяца это рано, но праздничного настроения подобное событие нисколько не испортило. Наоборот, лес убрался сказочными кружевами, пышными перинами и серебряными блесточками. Всё сияло, искрилось и зачаровывало.

Где-то по полудню, когда праздничный обед с друзьями был окончен, Девочка пошла прогуляться между молодых сосновых деревьев. Ей почему-то очень захотелось побыть одной. И откуда она могла знать, что День рождения это грустный праздник? Она и не знала, просто ей действительно стало грустно и она, не задумываясь, побрела между сосен.

Её прогулку прервал странный звук. Он был похож на звон серебра или хрустальных бокалов. Ничего подобного она раньше не слышала и, конечно же, устремилась выяснить, откуда льётся подобное чудо. За звуком она пришла на берег широкого ручья и, прячась в не густом прибрежном кустарнике, стала наблюдать за дивным животным, выписывающим удивительные канделябры на ледяной и гладкой поверхности.

Это был единорог, снежно-белый, великолепный и грациозный. Он резвился на льду, прыгал и танцевал, а от его копыт исходил этот тонкий, звенящий и завораживающий звук. И тут к колокольчиковому звуку от копыт

единорога, добавился еще один, уже знакомый. Это был смех, самый настоящий, человеческий смех, но он не был похож на смех который, Девочка привыкла слышать, он был шире, раскатистее и звучал намного громче в морозном воздухе, чем её собственный, даже самый веселый смех. И тут из кустарника, на середину ручья устремился молодой человек, румяный от веселья и легкого морозца. Он и был источником этого громкого и заразительного смеха. Это был молодой князь, вышедший в лес на прогулку со своим верным другом — единорогом.

Зачем они забрались так далеко в лес, Девочке было не понятно. Она, конечно, уже знала про существование людей, иногда приходила на окраины леса и наблюдала за ними. Видела и княжескую охоту со сворами собак и большим количеством наездников, которую неоднократно тайком срывала, предупреждая своих друзей, и многократные пышные пикники с чопорными слугами, запахами вкуснейших угощений и капризными дамами. Ей, конечно, было очень интересно, но она почему-то никогда не подходила близко. А сейчас её привлек этот смех, так заразительно еще никто не смеялся на её любимом ручье.

Девочка осторожно ступила на лед, ей хотелось посмотреть на единорога и князя поближе, они её совсем не пугали, тем более, что не было вокруг шумной свиты и яростных собак. Единорог недоверчиво фыркнул, увидев, приближение чужака и попятился, а князь, который как раз гладил единорога по загривку, обернулся посмотреть, что же так напугало его друга. Взгляды князя и Девочки встретились. И что-то вдруг изменилось, что ни князь, ни Девочка точно ответить не смогли бы, но все уже совсем было не так как раньше.

— О, милая леди, то же Вы тут делаете, так далеко в лесу? — удивленно произнес князь.

— Я здесь живу, — ответила Девочка, мягким и тоненьким голоском.

— А кто ты? — поинтересовалась Девочка, которая даже не подозревала, что это князь. Что это очень уважаемый вельможа, его следует называть «Ваше Сиятельство» и обращаться исключительно на «Вы».

Князя, конечно, это нисколько не расстроило, а даже наоборот развеселило. После пафосных церемониальных обращений, всегда хочется простоты.

— Меня зовут Огнезар! — горделиво ответил ей князь, сознательно умолчав титул, — а тебя?

— Златоцвета, — ответила смущенно Девочка, опуская ресницы, чувствуя, что на щеках заиграл пунцовый румянец.

Так завязался их разговор, который продолжался до первых розовых лучей заката, предвещавших крепчающий мороз.

Прошло некоторое время. Девочка поселилась в большом особняке и стала законной женой князя. И несмотря на то, что ближайшее окружение князя было поражено его выбором и все судачили: «Как можно было взять в жены девушку не благородных кровей?», Девочка достойно преодолела все трудности. Благодаря своей доброте и искренности она заслужила любовь и уважение, а также завела много новых друзей. Ведь она помогала всем, кому нужна была помощь или просто поддержка.

Теперь Девочка больше не боялась грозы, потому как рядом был князь, а уютную нору зайца ей заменил большой особняк.

Она, конечно, скучает по своим друзьям — лесным жителям и поэтому частенько выезжает на прогулки в лес на красавце единороге. Иногда, если нет срочных государственных дел, к ней присоединяется и сам князь. Тогда они переезжают ручей, устраиваются на опушке. И тут же сбегаются все лесные жители. Они вместе смеются, веселятся, пьют хвойный чай и палят в жарком костре шишки, совсем как когда-то.

И вы когда заходите в лес, обязательно прислушайтесь, возможно и сейчас там веселье. И у вас будет замечательная возможность побывать на настоящем лесном пиру.

Приходите, не стесняйтесь, гостям всегда там рады.

Занятие №16. Тема: «Что такое идеальное Я».

2 Прочитай группы слов. Подумай, что их объединяет? Почему они вместе? Напиши.

- Матроскин, Леопольд, Базилио →
- Артемон, Шарик, Жучка →
- Болонка, овчарка, спаниель →
- «Маша и медведь», «Репка», «Курочка Ряба»
→
- «Тараканище», «Мойдодыр», «Доктор Айболит»
→
- Х.К. Андерсен, Шарль Перро, братья Гримм
→

3 Соедини линиями слова левого столбика со словами правого. Если ты всё сделаешь правильно, получишь названия известных сказок.

КОТ

УТЁНОК

ТРИ

И СЕМЕРО КОЗЛЯТ

ГАДКИЙ

В САПОГАХ

ВОЛК

ШЕЙКА

СЕРАЯ

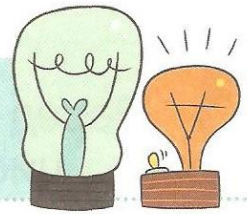
ПОРОСЁНКА

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА

переменке одна девочка спрашивает другую:
Как разделить шесть картофелин между пятью учениками?
Надо сделать пюре и разделить на порции.



Развиваем логическое мышление



1 Прочитай слова и подбери общее слово к каждой группе.

Пример: Сок, чай, морс, компот — **напитки**.

- Ласточка, грач, аист, соловей —
- Индюшата, цыплята, утята, грачата —
- Гнездо, берлога, нора, логово —
- Акация, сирень, шиповник, барбарис —
- Рояль, скрипка, баян, флейта —
- Москва, Париж, Прага, Рим —

2 Теперь наоборот: подбери к общему слову по три-четыре примера.

Пример: Домашняя техника — **холодильник, телевизор, пылесос**.

- Мебель —
- Обувь —
- Посуда —
- Фамилии писателей —
- Домашние животные —
- Время суток —

Сказка. Я умею жалеть.

Жило-было доброе слово «жалость»,
Жило не тужило, всем служило ...!
Но откуда не возьмись,
Появился «злобный монстр»,
Кто он? Откуда? Нам не ведомо...
Да только уничтожил он,
Доброе имя «жалости»,
Обозвав его действия - «жалкими»,
А всех жалеющих - «жалящими»...

И пошла жалость, скитаться по свету -
Пытаясь вернуть своё доброе имя,
Да только, как его вернуть?
Если все боятся её теперь...
Она пыталась и приобнять и приласкать,
А люди кто стесняются её, кто презирает,
И «монстр» от своего не отступает,
А пуще прежнего - грязные пасквили,
О ней сочиняет и по миру распространяет...

Отчаялась жалость,
И в небо взмолилась □ □
Говорит, как же так, люди?!
С древних времён, я с вами «жила»,
С детства вместе с вами росла,
За руку плачущих держала,
Слезы - вытирала,
Падающих - поднимала,
Болеющих - целовала,
Страждущих - обнимала,
Проигравших - выручала,
Умиравших - спасала,
Всегда я вам - сопереживала!

Добром и правдой служила!
Спасите и вы меня! Погибаю я...

С тех пор, не мало времени прошло,
«Монстр», который жизнь «жалости» згубил,
И сам давно пропал,
Да никто его, на самом деле,
И в глаза-то, не видал,
Не видал, не помнил и не знал...
А вот взял народ и «её» - предал!
И смельчака, который осмелился бы,
- «жалость» спасти...
И по сей день, так и не нашлось □

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?

Занятие №17. Тема: «Кто такой свободный человек.»»

О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе.

Однажды Иван Гавриков разозлился на весь белый свет. Все заставляют его что-то делать. В школе – нужно учиться, сидеть смиренно, не драться, не толкаться, не плевать, не болтать, – всего не упомнить. Дома – опять: учить уроки, делать уборку, посуду за собой мыть. К бабушке в выходные поедешь – и она туда же: «Повтори английский! Почитай книжку! Совсем ты, Ванечка, мало читаешь, один компьютер у тебя в голове...»

– Все! Надоело! Вечно я должен что-то делать! Не буду, – твердо решил Иван Гавриков, лег на диван и принялся разглядывать узор на обоях и ползущую по стене муху. – Вот мухе хорошо, – подумал он, – свободный она человек! – Долго смотрел он на муху, а потом уснул.

Сон ему приснился очень нравоучительный. Будто мама лежит на кровати и спит, папа в кресле газету читает, а бабушка по телевизору сериалы смотрит. Каждый своим делом занимается, а Ивану есть хочется. А холодильник пустой. Папа денег не заработал – не хотел на работу ходить. Мама из остатков продуктов даже каши не сварила – спать ей хотелось. А бабушка Ивановы брюки не заштопала, так что к пустому холодильнику он в одних трусах бегал.

– Мы решили стать свободными! – заявила мама, когда Иван робко насчет завтрака осведомился. – Отойди, я еще сегодня долго спать буду.

Сел Иван в одних трусах на холодный пол и зарыдал – так ему есть хотелось, но делать он все равно ничего не хотел. Так прошел первый день, второй, а на третий приполз Иван к холодильнику, нашел сырую картошку и начал ее грызть. Да еще и с кошкой Жмуркой поделился. Увидела это мама, стало ей стыдно, и пошла она варить кашу. Папа на работу собрался, а бабушка достала штопальную иглу и надела очки.

И понял Иван Гавриков, что каждый должен что-то делать в меру своих сил, иначе жизнь станет совсем плохая, никчемная.

Открыл Иван Гавриков глаза, посмотрел на муху и сказал:

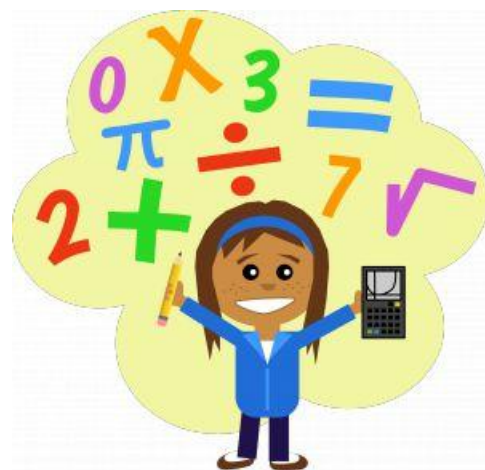
– Эх, муха, никакой ты не свободный человек. А свободный человек – это я! Я сам себя заставляю что-то делать, не мама, не бабушка, а я сам!

Так сказал Иван... и потянулся за учебником. Медленно потянулся, неохотно. Потому что это довольно трудно – самому заставлять себя что-то делать.



Реши

Пример



3 Обозначь границы предложений.

Скоро наступит тёплое лето в лесу распускаются ландыши, колокольчики, незабудки, шиповник белые ромашки протягивают к солнцу свои нежные лепестки вылетают из уютных гнёзд птенцы у зверей взрослеет смена медвежата старше всех они родились ещё холодной зимой в берлоге теперь они послушно следуют за строгой матерью рыжие лисята весело играют у норы а кто мелькает в сосновых ветках это ловкие бельчата совершают свои первые высотные прыжки в сумерках выходят на охоту колючие ежата не обижайте лесных малышей приходите в лес верными друзьями

● Выпиши четвёртое предложение.

.....
.....

Развиваем логическое мышление



Отгадай **анаграммы**. Анаграмма — это такая буквенная головоломка. Нужно переставить буквы в слове так, чтобы появилось другое слово. Это трудное задание. Поэтому маленькая **подсказка**: все слова называют насекомых.

ПОЛК —

ВЕЙМУРА —

ПЛЕЧА —

ШЕЛЬМ —

МОКАР —

СЕНИГУЦА —

СИНОНИМЫ

Упражнение: «Должен и имею право: в школе, дома, на улице»



Сказка «Про великана Гришку и недобрую фею».(А. Кулешова)

Жил на свете великан Гришка. Он еще не достиг истинно великанских размеров, поскольку был малолетним, однако рос так быстро, что мама каждый день рисовала новую черточку на дверном косяке. Бывало и так, что встанет он поутру к двери, пятки сдвинет, спину выпрямит – и растет. Мама карандашик прикладывает, а Гришка в это время растет, только успевай отмечать.

Все великаны в детстве такие, а дальше – как повезет. Гришке не повезло. Однажды гулял он в своем дворе, играл, как умел: вопил, как Тарзан, скакал, как Брюс Ли, потешал дворовую компанию, как вся Полицейская Академия, вместе взятая. И откуда ни возьмись – то ли с неба, то ли из канализационного люка – возникла недобрая фея Воспиталина. Костюмчик серенький, нос крючком, в руке длинная указка. А глазки добрые-предобрые.

Поманила она Гришку детским «Орбитом» без сахара, который от кариеса помогает, и утащила в свой серый замок. Там усадила она великана на жесткую табуретку и говорит:

– Сиди прямо, не сутулься, не вертись, я колдовать стану.

– А зачем? – спросил наивный Гришка.

Недобрую фею аж перекосило от этого глупого вопроса.

– Человека из тебя делать пора, – сквозь зубы процедила Воспиталина.

– Зачем? Я же великан, – хотел сказать Гришка, но не успел.

Нацепила Воспиталина на длинный нос волшебные очки, ухватила покрепче указку и пробормотала страшное заклинание:

– Не вертись – не шуми – не мешай – не болтай – не дерись – не носись – старайся – не отвлекайся – не увлекайся...

Бедный Гришка окаменел, съежился... и тут же сильно уменьшился в размерах.

Долго колдовала Недобрая фея. Напоследок побрызгала на Гришку ядовитым отваром развивающих методик собственного сочинения, заставила сделать два притопа и три прихлопа и отпустила.

Домой Гришка вернулся понурый. Мама поначалу обрадовалась, что ребенок не шумит, не шалит и не отвлекает от домашнего хозяйства. Потом забеспокоилась. Стала Гришку расспрашивать. Хотел он было по

привычке бодро сказать: все в порядке! А в голове Воспиталина бормочет: «Уважай старших, будь вежлив с матерью».

Стал Гришка соображать, как бы получше ответить, а в голове у него: «Не выводи мать из терпения, быстро отвечай на вопросы». Открыл было Гришка рот – сказать ничего не может, только заикается. Мама расстроилась, повела ребенка к врачу. Стал Гришка полезные таблетки глотать. Только они ему не помогли. Он от огорчения еще больше заикаться начал. И расти перестал.

Скучная пошла у Гришки жизнь. Ребята его дразнят, мама вздыхает. От этого Гришка все мрачнее делается. Чтобы отвлечься от грустных мыслей, отправился в кино. Там как раз новый супербоевик показывали. Смотрит Гришка, как на экране рвутся бомбы, и вдруг чувствует – дымом запахло. Огляделся по сторонам, так и есть – пожар. А никто пожара не замечает, так увлеклись. «Надо бы крикнуть», – подумал бывший великан Гришка. «За это ругать не будут», – решил он. Встал, только рот открыл, а сзади на него шипят: «Сядь, мальчик, не мешай смотреть».

Гришка оглянулся – Воспиталина собственной персоной. Очки в темноте мерцают, а глазки – добрые-предобрые... Гришка оробел. «Лучше я уйду, – думает. – Пожар и без меня потушат. А не потушат, так что ж... Сгорит Воспиталина, туда ей и дорога». Начал к выходу пробираться, да только передумал. Жалко людей-то. А если разобраться, и Воспиталину жалко. Она ему добра желала, не виновата ведь, что она – Недобрая фея. Работа у нее такая. А он, Гришка, – великан. А с великана спрос особый. Только он так подумал, – чувствует, что росту у него прибавилось. «Я – великан», – повторил Гришка – и еще подрос. Поглядел на Недобрую фею, а она маленькая, старенькая, волосы седые. Ну как такую старушку можно в беде бросить?

Завопил великан, как Тарзан, подпрыгнул, как Брюс Ли, сорвал со стены огнетушитель...

Потом Гришку все благодарили. Даже Воспиталина. И знаете? Заикаться он с тех пор перестал! И стал настоящим добрым великаном!

Тема: «Что такое право на уважение».

Развиваем сообразительность



1 Перед тобой слова, зашифрованные при помощи цифр. Воспользуйся ключом и расшифруй их все!

Ключ:

М	П	А	К	Е	У	Ч	Л	Р	Х	О
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

- 2 7 5 8 3 —
- 1 6 10 3 —
- 4 11 1 3 9 —
- 4 8 11 2 —
- 2 3 6 4 —

2 Подсчитай количество букв в словах левого столбика. Реши примеры в правом столбике. А теперь соедини одинаковые результаты.

КАША	9 – 5 =
ПИРОГ	4 – 1 =
РАЙ	5 – 2 =
МЕСТО	3 + 2 =
ГРИБ	10 – 5 =
РУЧЬИ	3 + 1 =
КОТ	2 + 3 =



– Как тебе не стыдно, Петя! Ты же самый плохой ученик в классе!
– А разве я виноват, что бывшего самого плохого вчера перевели в другую школу?

Развиваем сообразительность



Теперь потренируем твою смекалку. Вспомни, кто на самом деле эти литературные герои. (Литературными героями называют тех, про кого написаны всякие истории.)

Записывай Вот так:

Гена — крокодил.

Лариска —	Гадкий утёнок —
Цокотуха —	Пятачок —
Матроскин —	Дядя Фёдор —
Тортила —	Серая Шейка —

- Если тебе не удалось дать все ответы, это не страшно. Посмотри в наши подсказки, заполни пропуски, и запомнишь на будущее.

Подсказки:

Мальчик, муха, кот, черепаха, ледяч,
поросёнок, крыса, утка.

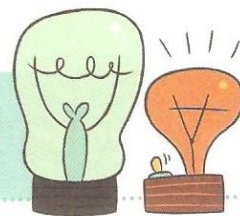
Развиваем речь и пополняем словарный запас

Напиши, пожалуйста, кто так голос подаёт.

мычит —	блеет —
ржёт —	лает —
кукует —	чирикает —
шипит —	жужжит —
мяукает —	хрюкает —
каркает —	квакает —



Развиваем логическое мышление



1 Мы надеемся, что ты справишься с этим заданием самостоятельно. Но если не получится, попроси помощи у взрослого. Чтобы тебе было легче, можешь рисовать картинки к заданиям.

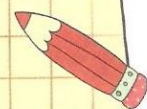
- В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. Известно, что в квартирах № 1 и № 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире № 1.

Вопрос: В какой квартире жил каждый котёнок?

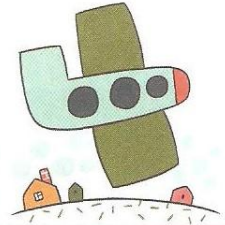


- Сверху на кромке круглого торта Золушка поставила 6 розочек из крема. Они располагались на равном (одинаковом) расстоянии друг от друга. Через все противоположные пары розочек сделали разрезы.

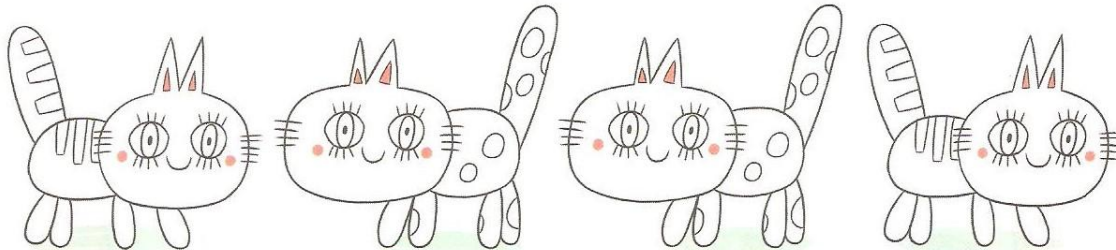
Вопрос: Сколько всего получилось кусочков торта?



Развиваем пространственные представления



Рассмотри котов внимательно и выполни задания.



- Раскрась коричневым карандашом хвост коту, который нарисован правее всех.
- Котам, которые идут влево, раскрась чёрным карандашом спинку и правое ушко.
- Коту, который на рисунке третий слева, нарисуй красный бантик.
- Котам, которые идут вправо, раскрась задние левые лапки (цвет выбери самостоятельно).

Развиваем навык смыслового чтения



Мы приготовили для тебя маленький рассказ. Но текст рассыпался, и все предложения потеряли свои места. Расставь их, пожалуйста, по порядку. Рядом с каждым предложением напиши его порядковый номер.

- Малышей ровно пять.
- Остальные беленькие, как снег.
- У кошки Мурки родились котята.
- Один котёнок весь чёрненький, как уголёк.

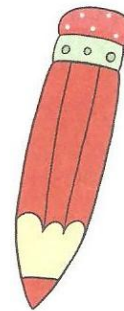
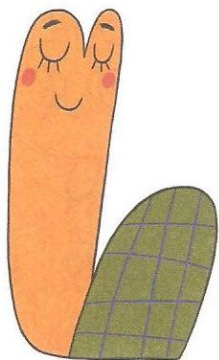


- Какой текст у тебя получился? Прочитай его вслух!

Играем с буквами и звуками



Отгадай слово. Для этого запиши в клеточку только первую букву из каждого слова.



● Запиши слово, которое получилось:

--	--	--	--

● Обведи слова, в которых есть все буквы из слова **урок**. Например: **округа**.

Крокус, укроп, сурок, карусель, шнурок.

● Подчеркни слова-признаки, которые могут относиться к слову **урок**:

Шоколадный, школьный, любимый, лесной, солёный, домашний, первый, холодный, мягкий, интересный.

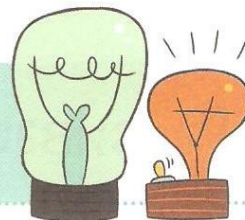
● Получилось? Молодец! А теперь закончи фразу из сказки А.С. Пушкина:

Сказка ложь, да в ней намёк!
Добрым молодцам

Говорят дети
«Наша бабуля зарезала
зимой гусей, чтобы они
не простудились».

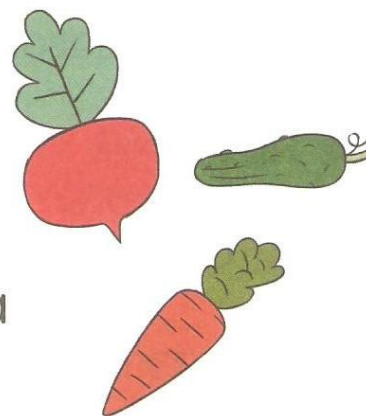


Развиваем логическое мышление



1 На каждой строчке три слова. Одно из них лишнее. Какое? Догадайся! Зачеркни слово и объясни свой выбор.

- Лимон, яблоко, огурец
- Лимон, яблоко, мандарин
- Мандарин, морковь, мёд
- Морковь, мёд, лимон
- Свёкла, репа, помидор
- Поросяенок, телёнок, собачонка
- Поросяенок, свинья, кабан
- Поросяенок, Ниф-Ниф, Иа



2 А теперь подумай и напиши, почему эти слова вместе.

- Лимон, цыплёнок, солнце →
- Лимон, мандарин, апельсин →
- Лимон, тыква, вишня, помидор →
- Мандарин, морковь, мёд →
- Морковь, репа, свёкла →



СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

Выделите ребёнку комнату или её часть, которая станет его собственной территорией, повесьте над столом интересные и смешные цитаты из произведений, научите ребёнка искать их в книгах.



Сказка «Лети вверх, Соня»

Эта история произошла в те давние времена, когда люди умели летать. Ну и уж, конечно, умели летать не так, как курицы или наши городские голуби, еле отрываясь от земли. Люди летали, как чайки — стремительно и самозабвенно. Но как же они учились этому? Вот об этом я сейчас расскажу.

Соня тоже не знала, что ей делать, чтобы лететь, хотя часто она видела во сне себя парящей над озерами, реками, лесами и полянами. И вот пришло время, и ее привели к учителю. Это был очень старый учитель, почему-то похожий на мальчика, излучавший удивительную теплоту и покой. «Хочешь ли ты летать, Соня? — спросил он. — Хорошенько подумай, прежде чем дать ответ. На земле есть у тебя все: игры, сладости, красивые вещи. На земле тебе некуда падать. А летать может быть опасно. И тем опаснее, чем быстрее и выше ты полетишь. И еще ты должна захотеть очень, очень сильно, чтобы твое «хочу» превратилось в жесткий луч, пробивающий все преграды». «Очень хочу», — сказала Соня.

Учитель внимательно посмотрел в ее глаза и согласился. «Да, теперь ты очень хочешь, пойдём со мной». Он взял ее руку в свою, мягкую и теплую, и повел по винтовой лестнице куда-то вверх. И когда у Сони уже совсем закружилась голова от бесконечных поворотов, они вышли на узенькую площадку на вершине башни. С нее был виден город, маленькие люди, спешащие в автобусы, далекое озеро и горы.

— Лети, Соня, — сказал учитель, — ты захотела лететь, теперь поверь, что можешь это сделать.

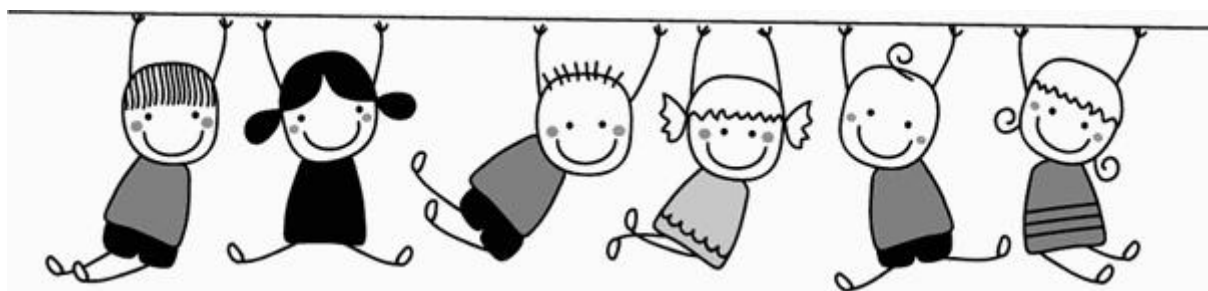
— Боюсь, — прошептала Соня.

— Боишься — значит не веришь.

И Соня вдруг поняла, что она действительно верит, потому что... потому что не может быть по-другому, потому что она должна лететь. Она спрыгнула с площадки и, падая, услышала сильный голос:

— А теперь старайся, Соня. Очень старайся. Сильно старайся, Соня.

И Соня замахала всем, чем могла. Падение приостановилось. А потом махать уже стало не нужным. Что-то щелкнуло внутри, и Соня ощутила в себе неведомую ранее силу. Соня полетела. Над городом и автобусами. Над озером. К горам. С тех пор она летала часто и много. Иногда падала. Но вспоминала тогда слова Учителя: хотеть, верить, стараться, стараться. И поднималась снова к свету, к радости, к полету.



Протокол обследования учеников обучающихся по адаптированным программам.

Ф.И.О. _____

Класс _____

Программа сопровождения: _____

Период диагностики: (начальный /промежуточный/ конечный)

15. Запас знаний: _____

16. Классификация _____

17. Исключение лишнего понятия(4 лишний) _____

18. Последовательность _____

19. Кратковременная речевая память: _____

20. Кратковременная образная память: _____

21. Школьная мотивация(Методика Н.Г. Лускановой):

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Итоговый уровень: _____

Заключение психолога

Дата _____

Педагог – психолог

Нутрихина В.М.

