

**Программа**  
Профессионального саморазвития учителя технологии  
МБОУ “Лицей имени С.Н. Булгакова “ г. Ливны  
**Андреевой Елены Ивановны**

2019-2022 у. г.:

**Тема**  
**«Системно-деятельностный подход на уроках технологии как основа формирования проектной компетенции при реализации ФГОС ООО»**

**Пояснительная записка**

В соответствии с общелицейской методической темой: «Влияние реализации направлений Приоритетного национального проекта «Образование» на качество образования и личностный рост ученика и учителя в рамках общественно активной открытой школы» и приоритетным направлением деятельности кафедры на ступени основного общего образования: поэтапный переход на ФГОС ООО второго поколения, на протяжении ряда лет реализую программу профессионального саморазвития

**Цель** профессионального саморазвития: качественная подготовка и осуществление введения ФГОС в рамках реализации системно-деятельностного подхода на уроках технологии.

**Задачи** профессионального саморазвития:

**Педагогические задачи:**

- удержание и повышение учебной мотивации;
- обеспечение преемственности и плавного перехода в основную школу за счет разновозрастного сотрудничества;
- формирование основ учебного сотрудничества через работу в малых группах (акцент возраста);
- создание педагогических условий для осознания учащимися себя как субъекта деятельности, через учебную активность.

**Личностные универсальные учебные действия**

**В рамках когнитивного компонента:**

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- экологическое сознание;
- знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов:**

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:**

- готовность и способность к участию в школьных и внешкольных мероприятиях;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- готовность к выбору профильного образования.

Для обозначения эволюции метапредметных результатов и их изменений от начальной к основной, от основной к старшей школе, обозначаю результаты основной школы, как грамотности, тогда как результаты начальной школы тогда целесообразно обозначить как умения; а старшей школы, как конечный результат образования - компетентности (например, НШ - умение учиться; тогда ОШ – учебная грамотность; СШ – компетентность).

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по технологии являются сквозные образовательные результаты, отражающие умение учиться.

Необходимо отметить, что умение учиться, прежде всего, связано с «автономным действием» человека. Осмысленное и ответственное выстраивание личной жизненной траектории связаны со сквозными образовательными результатами, которые мы относим также к отдельной группе показателей. Эти результаты являются базовыми и прослеживаются через все предметные области, ступени образования и являются интегральной характеристикой образовательной результативности школьника (регулятивной, коммуникативной, познавательной). К таким результатам относятся:

- **образовательная самостоятельность**, подразумевающая умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития в предмете;
- **образовательная инициатива** – умение выстраивать свою образовательную траекторию в предмете, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- **образовательная ответственность** – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях, используя предметные знания.

Средством решения данных задач служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, организационные формы работы на уроках.

План реализации профессионального развития на 2019-2022 уч.г.:

Год	Тема	Практический выход
2019-2020	«Научно-методическое сопровождение ФГОС ООО»	Участие в работе творческой группы по разработке ООП НОО, программы технология на ступени основного общего образования
2020-2021	«Система работы по формированию УУД школьника через урочную, деятельность»	Разработка авторской программы «Технология «Художественная обработка материалов. Проектирование художественных изделий в технике пропильной резьбы» (для обучающихся 5-

		8 классов)
2021-2022	«Формирование проектной компетенции школьников при переходе на ФГОС ООО»	Научно – методические статьи: «Проектные технологии при переходе на ФГОС ООО»; «Использование УМК А.Т. Тищенко В.С. Симоненко Технология. Индустриальные технологии при реализации ФГОС ООО 5 классы» Разработка технологических карт урока
2021-2022	«Формирование проектной компетенции школьников на этапе реализации ФГОС ООО»	Формирование личностный, предметный и метапредметных результатов. Формирование, проектной : - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы: - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - ориентировка на разнообразие способов решения задач; - структурирование знания.
2021-2022	«Использование проектных образовательных технологий в урочной и во внеурочной деятельности с целью развития личности среднего школьника»	

Прогнозируемый результат:

- ✓ повышение интереса к работе;
- ✓ рост профессиональной компетентности;
- ✓ диссеминация опыта;
- ✓ повышение уровня саморегуляции, самоорганизации в проектировании педагогической деятельности;
- ✓ повышению качества педагогической деятельности.

**Реализация программы «Системно-деятельностный подход на уроках технологии как основа формирования практических навыков рамках перехода на ФГОС»**

**Реализация программы «Научно-методическое сопровождение ФГОС ООО» 2019-2020 у.г.:**

Срок	Мероприятие	Результат
Август-сентябрь 2019 г.	Изучение основных нормативных документов ФГОС ООО	Знание основных нормативных документов ФГОС
	Составление перечня изменений в собственной педагогической системе	Перечень изменений. Выступление на ММО «Роль учителя в процессе введения и реализации ФГОС»
	Выступление на тему: «Опыт использования новой линии УМК в рамках федеральной площадки участие Школы в проекте: «Школа, открытая инновациям. Новые учебники - новые возможности» учителями технологии Орловской области в 5 классе»	Семинар – практикум «Проектная деятельность на уроках технологии»
Октябрь-ноябрь	Выступление на тему: «Опыт использования новой линии УМК в рамках федеральной	ММО учителей технологии

2019 г.	площадки участие Школы в проекте: «Школа, открытая инновациям. Новые учебники - новые возможности» учителями технологии Орловской области в 5 классе»	
Декабрь 2019 г.	Подготовка к семинару «Формирование у обучающихся УУД на уроках»	Совместное с педагогами образовательного учреждения проектирование уроков
Декабрь 2019 г.	Посещение открытого урока на семинаре «Формирование у обучающихся УУД в на уроках»	Участие в анализе урока
Январь 2020 г.	Работа в творческой группе по созданию рабочих программ учебных предметов 5-х классов	Защита рабочей программы по русскому языку для 5х классов на заседании научно-методического совета Лицея
Февраль 2020 г.	Взаимопосещение уроков по теме «Формирование УУД обучающихся»	Анализ уроков. Выявление приемов формирования у обучающихся УУД
Март 2020 г.	Систематизация материалов для авторской программ	Составление банка материалов для разработки авторской программ
Апрель 2020г.	Подготовка к семинару «Организация проектных технологии в образовательном процессе»	Подготовка педагогами выступлений из опыта работы. Совместное с педагогами образовательного учреждения проектирование уроков
Май 2020 г.	«Организация учебно - воспитательного процесса на уроках технологии».	Региональный семинар руководителей РМО учителей технологии
Май 2020г.	Подготовка материалов для составления банка заданий, направленных на формирование у обучающихся УУД	Создание банка заданий, направленных на формирование у обучающихся УУД

**Реализация программы «Система работы по формированию УУД школьника через урочную, деятельность» 2020-2021 у.г.:**

Срок	Мероприятие	Результат
Август-сентябрь 2020 г.	Изучение научной литературы	Создание перечня методических пособий и литературы по теме
	Работа над программой «Робототехника»	Разработка авторской программы «Робототехника» (для обучающихся 8-9 классов)
Октябрь-ноябрь 2020 г.	Реализация программы дополнительного образования «Робототехника»	
	Взаимопосещение уроков учителей начальных классов	Анализ уроков с позиции включения системы работы по формированию коммуникативной и читательской компетенции»
Декабрь 2020 г.	Посещение открытого урока русского языка в 3 классе на семинаре «Реализация компетентностного подхода в образовании»	Участие в анализе урока
Январь 2020 г.	Работа в творческой группе по разработке перечня материалов для ученического портфолио	Утвержденный перечень материалов, отражающих достижение личностных результатов обучающихся.
Февраль-апрель 2014 г.	Участие в работе ММО «Рабочая программа ФГОС ООО образовательной области «Технология»»	Разработка рабочей программы
Апрель 2020 г.	Систематизация рабочей программы	Практическое приложение к проекту
Апрель	Разработка методического пособия	Практическое приложение к проекту:

2020 г.	«Использование «кейс метода на уроках технологии»	Методическое пособие Диагностический инструментарий
Апрель 2020г.	Разработка диагностического инструментария отслеживания эффективности реализации проекта	
Апрель 2020 г.	Разработка электронного приложения к проекту «Использование «кейс метода на уроках технологии»	Электронное приложение к проекту «Использование «кейс метода на уроках технологии»
Май 2020 г.	Участие в муниципальной учительской конференции	Презентация проекта Использование «кейс метода на уроках технологии, как из основных компетенций 21 века»»
Май 2020	Участие в региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы ФГОС ООО»	Презентация опыта работы на тему: «Опыт работы РМО учителей технологии при переходе на ФГОС ООО».
Май, 2020 г.	Подведение итогов саморазвития. Отчёт по теме самообразования	Анализ результатов деятельности по методической теме самообразования

**Реализация программы «Формирование проектной компетенции школьников на этапе реализации ФГОС ООО» 2021-2022 у.г.:**

Срок	Мероприятие	Результат
Август-сентябрь 2020 г.	Изучение научной литературы	Создание перечня методических пособий и литературы по теме
	ММО учителей технологии «Проектная деятельность на уроках технологии, как фактор повышения учебной мотивации»	Авторская программа внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «Истоки здоровья»
Октябрь-ноябрь 2020 г.	ММО учителей технологии. Взаимопосещение уроков технологии	Анализ уроков с позиции системно-деятельностного подхода»
Декабрь 2014 г.	Систематизация приёмов и методов проектной технологии	Статья Технологическая карта урока на тему «Понятие о машине» 5 класс.
Январь 2021 г.	Работа в заседании творческой лаборатории «Формирование УУД средствами внеурочной деятельности»	Перечень материалов, отражающих достижение личностных метапредметных результатов в области проектной деятельности.
Февраль-апрель 2021 г.	Систематизация практических материалов по применению индивидуального и дифференцированного подхода к организации образовательного процесса	Статья «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие развития личности современного школьника»
Апрель 2021 г.	Участие в заседании ММО учителей, реализующих междисциплинарную программу « Проектная лаборатория»	Презентация Творческого проекта победителя регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии «Изготовление стола торшера»
Апрель 2021 г.	Разработка технологической карты отслеживания результативности реализации проектных и исследовательских работ обучающихся	Руководитель секции «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Технологическая карта эффективности и практической значимости проекта, исследовательской работы
Май, 2021 г.	Подведение итогов саморазвития. Отчёт по теме самообразования	Анализ результатов деятельности по методической теме самообразования

**«Формирование проектной компетенции школьников на этапе реализации ФГОС ООО»**

**2021-2022 у.г.:**

Срок	Мероприятие	Результат
Август-сентябрь 2021 г.	Изучение научной литературы	Создание перечня методических пособий и литературы по теме
	Внесение изменений в планирование рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности с учетом включения в образовательный процесс системы работы по формированию проектной компетенции»	Учебно-тематическое планирование, составленное с учетом включения в образовательный процесс системы работы по формированию коммуникативной и проектной компетенции»
Октябрь-ноябрь 2021 г.	Участники Всероссийского форума «Будущие интеллектуальные лидеры России»	Курсовая подготовка по программе «Интерактивные образовательные технологии при работе с одаренными детьми».
Ноябрь 2021 г.	Участие в муниципальных Булгаковских чтений	«Способы передачи движения при конструировании роботов на базе конструкторов Lego Education Mindstorms EV3» Вихров Алексей 8 в класс
Декабрь 2021 г.	Посещение открытого урока русского языка в 2 в классе на семинаре «Реализация компетентного подхода в образовании»	Участие в анализе урока
Январь 2022 г.	Работа в творческой группе по разработке перечня материалов для ученического портфолио	Утвержденный перечень материалов, отражающих достижение личностных результатов обучающихся.
Февраль-апрель 2022 г.	Региональный семинар «Робототехника, нанотехнологии - практико-ориентированный подход в условиях реализации ФГОС ООО»	Участие в семинаре
Апрель 2022 г.	Разработка диагностического инструментария отслеживания эффективности реализации проекта	Диагностический инструментарий
Апрель 2022 г.	Подготовка к лицейскому семинару «Реализация проектных технологий в образовании»	Открытый урок технологии 5 класса «Виды бутербродов. Горячие напитки»
Май 2022г.	Участие в V муниципальной учительской конференции	Презентация проекта «Система работы с одаренными детьми при использовании проектных технологий»
Май, 2022 г.	Подведение итогов саморазвития. Отчёт по теме самообразования	Анализ результатов деятельности по методической теме самообразования

Данные результаты могут быть достигнуты через следующие ведущие **формы и способы работы:**

- использование разнообразных форм деятельности по решению учебных задач и проектных задач;
- использование разнообразных форм внеурочного сотрудничества работы в малых группах (парах);
- работа с источниками разного вида: текст, схема, график, ИКТ-ресурсы;
- подготовка творческих проектов и научно- практических работ.