

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Младший школьный возраст важный период жизни для ребёнка. Происходит смена образа жизни, развитие умственной деятельности, эмоциональной составляющей, осознаются социальные правила. В результате появляются потребности в самовыражении и признании, как отдельной личности, так и в коллективе других детей. Возрастает приоритет взрослого. Готовность ребёнка заметна не только с физической стороны, но и в проявлении интереса к отдельным научным областям. В начальной школе ребёнок начинает охотно учиться, но сталкиваясь с той или иной ситуацией возникают затруднения. Тогда в качестве путеводителя по знаниям выступает учитель. Учитель не только помогает разрешить затруднение для ребёнка. Основной задачей является заинтересовать ребёнка в определённой предметной деятельности.

Так как у всех детей имеются различия в уровне развития, успеваемости, учебно-познавательных мотивах успехов добиться невозможно. Поэтому педагог должен активизировать познавательную деятельность младших школьников. Но возникает вопрос, каким образом это сделать? В таком случае на помощь приходят современные средства обучения. Одной из них является интерактивная доска.

К начальной школе ребёнок не совсем понимает, что же такое интерактив. Он сталкивается с этим при использовании сенсорного мобильного телефона, который выступает в качестве источника развлечений, а также служит источником знаний. Приходя в школу, он больше начинает понимать, что такое интерактивная доска.

Интерактивная доска представляет собой устройство, подключаемое к компьютеру или ноутбуку с помощью устройств. Её применение достаточно обширно, но в работе учителя - это неотъемлемое средство для активизации познавательной деятельности ребёнка.

Проблема применения интерактивной доски с целью активизации познавательной деятельности младших школьников остаётся актуальной.

Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы можно найти множество приёмов обучения с интерактивной доской. Среди учёных в работах которых показан аспект применения интерактивной доски в начальной школе относятся: А. В. Майнстренко, Г. Н. Маслова. Я. Г. Каримова, О. Ф. Брыскина рассматривают применение интерактивной доски в рамках методических приёмов обучения.

Не смотря на то, что сегодня имеется большой багаж разработок в области использования интерактивной доски на уроках в начальной школе, проблема её как средства активизации познавательной деятельности остаётся актуальной, так как незначительное внимание уделяется разработке педагогических способов применения интерактивной доски, направленных на активизацию познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.

Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе развивает интерес к обучению и познавательную деятельность, придаёт красочность уроку. Активизация познавательной активности происходит в процессе работы учителя с ребёнком. Затронутые аспекты в данной работе по применению интерактивной доски позволяют составить прогноз процесса обучения в начальной школе.

Предлагаемый комплект методических материалов по предметам позволит применять интерактивную доску для активизации познавательной деятельности. Это связано с тем, что формирование познавательного интереса связано со способами применения интерактивной доски на уроке.

Основные выводы, полученные в процессе работы представлены ниже.

В первой части работы выделены теоретические аспекты применения интерактивной доски для развития познавательной деятельности школьников. Роль познавательной деятельности в процессе обучения состоит во взаимосвязи с условиями развития ребёнка. Младший школьный возраст ребёнка наполнен большим количеством ярких эмоций. Поэтому на передний план выдвигается обучение с помощью воздействия на эмоциональную сторону ребёнка. С помощью применения педагогических приёмов происходит активизация познавательной деятельности, заинтересованности ребёнка.

Рассматривались методические способы применения интерактивной доски с целью активизации познавательной деятельности. Активизация познавательной деятельности происходит в процессе применения интерактивной доски с разнообразной направленностью. Применение интерактивной доски носит широкий характер. Педагог может использовать её на любом этапе урока. Помимо того подготавливать задания для выполнения педагог может сам, а может использовать готовые методические разработки.

Во второй части работы проведён педагогический эксперимент. На констатирующем этапе выявлен уровень познавательной деятельности, а также заинтересованности к обучению. Формирующий этап сопровождается проведением уроков по предметам с целью активизации познавательной деятельности первоклассником. На контрольном этапе приводятся результаты повторных диагностик, где видны изменения в экспериментальной группе. Таким образом, цель исследования достигнута. Разработанные и апробированные методические материалы подтверждают, что использование интерактивной доски является средством активизации учебной деятельности.