

Технологическая карта урока окружающего мира с использованием технологии смешанного обучения, модель «Ротация станций»

Автор-составитель: Гусейнова Светлана Игорьевна, учитель начальных классов

Предмет: окружающий мир, УМК «Школа России»


Класс: 2

Тип урока: урок «открытия» нового знания

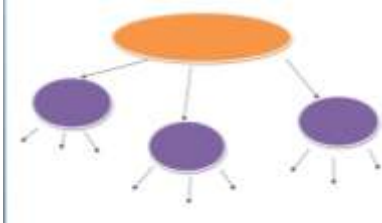
Тема	Пожар!
Цель	Создание условий для применения правил безопасного поведения при возникновении пожара
Задачи	- формировать знания и представления о мерах по предупреждению пожаров и правил поведения во время пожара - развивать умение работать сообща и дружно с одноклассниками, вести диалог, таким образом, развивая коммуникативные способности детей; умение следовать заданному алгоритму действий - воспитывать чувство ответственности за свою жизнь, умение работать в группах и индивидуально
Планируемые образовательные результаты	Формировать: Познавательные УУД: - добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация); - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> ; <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Использовать: <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.• Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, привитие бережного отношения к природе.
Формы работы	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Технологии	Технология смешанного обучения Технология проблемно - диалогического обучения Кейс-технология Технология оценки учебных успехов

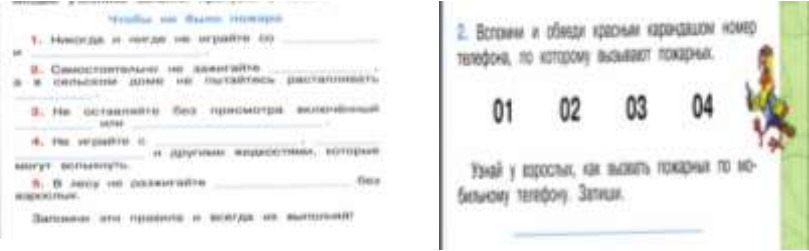
--	--

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формируемые УУД</i>
Организационный момент	Добрый день, ребята! Я рада видеть вас сегодня на уроке. Желаю вам хорошей плодотворной работы. Чтобы наш урок прошел интересно, и мы многому научились	Настраиваются на урок, организуют рабочее место	<i>Личностные:</i> осознают себя в роли обучающихся
Актуализация знаний	Какую тему изучали на предыдущем уроке? Какие опасности подстерегают человека дома? Какие правила безопасности вы запомнили? Сегодня на уроке мы продолжим говорить о правилах безопасности	Домашние опасности Электрические приборы, окно и балкон, розетки, домашняя аптечка и т.д. Не прикасаться к электрическим приборам мокрыми руками, нельзя высовываться из окна и сидеть на подоконнике, никогда не принимать лекарства без ведома взрослых,	
Постановка учебной задачи	Попробуем конкретизировать тему нашего урока, а для этого разгадаем кроссворд (Приложение1) Всё внимание на экран 1. Дремлют в домике девчонки – Красные шапчонки. 2. Шипит и злится, Воды боится, С языком, а не лаает, Без зубов, а кусает. 3. В брезентовой куртке и каске, Забыв про кольчужную бронь, Решительно и без опаски Бросается рыцарь в огонь. 4. Таять может, да не лёд, Не фонарь, а свет даёт. 5. Сидит на крыше всех выше	Спички Огонь Пожарный Свеча Труба	<i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из увиденного; осознание и самостоятельное построение речевого высказывания <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи при высказывании своих мнений <i>Регулятивные:</i> определять, формулировать тему и цель урока с помощью учителя

	<p>И дымом дышит. Какое слово получилось в выделенном столбце? О какой опасности будем говорить?</p> <p>Тема нашего урока так и называется «Пожар!»</p> <p>Сформулируйте цель урока?</p> <p>Ребята сегодня на уроке мы будем работать по станциям, на каждой станции вас ожидают различные задания по теме урока Время работы на станции 10 минут, переход по звуковому сигналу (учащиеся заранее разделены на группы)</p>	<p>Пожар</p> <p>Определить причины пожара Сформулировать правила поведения при возникновении пожара</p> <p>Маршруты движения групп по станциям:</p> <p>1 группа . Учитель -Онлайн -Проект 2 группа : Онлайн -Проект -Учитель 3 группа: Проект -Учитель -Онлайн</p>	
	<p>Технология смешанного обучения, модель «Ротация станций»</p> <p>1 станция: станция работы с учителем 2 станция: станция онлайн-обучения 3 станция: станция проектной работы</p>		
<p>Этап открытия нового знания</p>	<p style="text-align: center;">1 станция Работа с учителем Задания для 1 группы</p> <p>Работа с текстом учебника с.22-25 (Приложение2) Беседа учителя с учащимися</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем опасен пожар? 2. От чего может возникнуть пожар? 3. Как нужно вести себя, чтобы не было пожара? 4. Как необходимо действовать, если пожар всё-таки возник? 5. Почему нельзя звонить по номеру 01 ради развлечения? 6. Расскажите, для чего нужны эти предметы 	<p>Работают с учебником, анализируют полученный материал, формулируют правила безопасности</p> <p>Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы, делают умозаключения</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания»</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулирование собственного мнения (позиции), использование речи для регуляции своего действия, построение монологического</p>

	<p style="text-align: center;">2 станция Онлайн – обучение Задания для 2 группы</p> <p>1.Изучение теории. (Приложение3) Пройти по ссылке https://www.yaklass.ru/</p> <p style="text-align: center;">Алгоритм работы</p> <p>Предметы→Окружающий мир → 2 класс→Раздел 4 О здоровье и безопасности Как вести себя при пожаре →Теория</p> <p>2.Пройди онлайн - тест на сайте ЯКласс Тренировка по теме Как вести себя при пожаре</p> <p style="text-align: center;">3 станция Проектная работа Задания для 3 группы</p> <p>Учащиеся работают с кейсами</p> <p>Печатный кейс «Пожарная безопасность» (Приложение 4)</p> <p>1.Рассмотрите внимательно буклет «Пожарная безопасность», сделайте выводы, какие правила необходимо соблюдать</p> <div data-bbox="647 815 967 1027" data-label="Image"> </div> <p>Запишите ответы на вопросы</p> <p>А. Чем опасен пожар? _____</p> <p>Б. Причины возникновения пожара? _____</p> <p>В. Как действовать, если возник пожар? _____</p> <p>Видео кейс Спасик и его друзья «Правила поведения при пожаре» (Приложение 5)</p> <p>Просмотр видео «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Запишите причины возникновения пожара</p> <p style="text-align: center;">Творческое задание (Приложение 6)</p> <p>Прочитайте сказку «Спичка-невеличка и большой пожар».</p>	<p>Работают по алгоритму</p> <p>Учащиеся изучают теорию, выполняют задания на сайте ЯКласс</p> <p>Учащихся работают с разными источниками информации. Анализируют, делают выводы Записывают продолжение сказки</p>	<p>высказывания</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной задачи, учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия</p> <p><i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств, в том числе для решения задач, поиск разнообразных способов решения задач, Установление причинно-следственных связей</p>
--	--	--	--

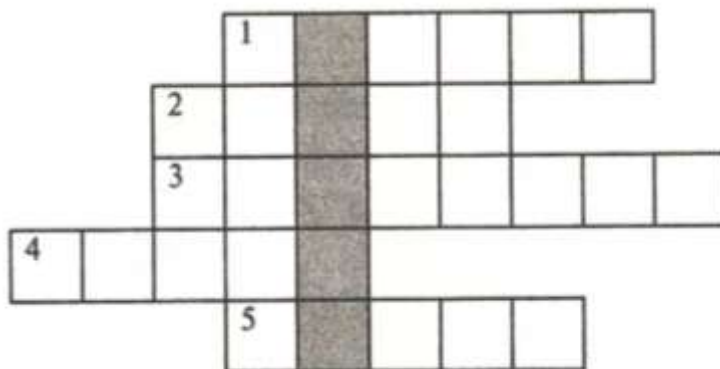
<p>Этап первичного закрепления</p>	<p>Пофантазируйте: что могло произойти дальше, чем закончилась сказка. Запишите продолжение.</p> <p style="text-align: center;">1 станция Работа с учителем Задания для 3 группы</p> <p>Обсудим! (Приложение 7)</p> <p>Огонь может быть и другом, и врагом человека. Приведите примеры, когда огонь друг человека. А когда огонь враг.</p> <p style="text-align: center;">2 станция Онлайн – обучение Задания для 1 группы</p> <p>Повторите тему Пожар, решая задания на Учи.ру (Приложение 8)</p> <p>Учащиеся работают по алгоритму</p> <p>А.Зайди на сайт Учи.ру Б.Выбери предмет Окружающий мир В.Нажми на панель Программа по окружающему миру Г.Выбери 2 класс → Безопасность → Пожар Д.Реши задания</p> <p style="text-align: center;">3 станция Проектная работа Задания для 2 группы</p> <p>Заполнение кластера</p> <p>Ключевые слова: пожар, как вести себя, чтобы не возник пожар, причины возникновения пожара, как действовать, если возник пожар:(Приложение9)</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Анализируют ситуации, делают выводы</p> <p>Учащиеся повторяют тему, выполняют задания на сайте Учи.ру</p> <p>Используя ключевые слова, заполняют кластер Делают вывод</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания»</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентировка на позицию партнёра, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, умение договариваться, приходиться к общему решению, контроль действий партнёра, построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, использование речи для регуляции своего действия</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной задачи, учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний,</p>
------------------------------------	--	--	--

<p>Этап включения в систему знаний и повторение</p>	<p style="text-align: center;">1 станция Работа с учителем Задания для 2 группы</p> <p>Внимательно прочитайте памятку. Заполните пропуски в тексте. Объясните. Найдите номер телефона, по которому вызывают пожарных (Приложение10)</p>  <p>Прослушайте рассказ «Горит костёр». Учитель читает рассказ. Ответьте на вопросы (Приложение10)</p> <p style="text-align: center;">2 станция Онлайн – обучение Задания для 3 группы</p> <p>Повторите тему Пожар, решая задания на Учи.ру (Приложение 8)</p> <p>Учащиеся работают по алгоритму А.Зайди на сайт Учи.ру Б.Выбери предмет Окружающий мир В.Нажми на панель Программа по окружающему миру Г.Выбери 2 класс → Безопасность → Пожар Д.Реши задания</p> <p style="text-align: center;">3 станция Проектная работа Задания для 1 группы</p> <p>Представьте себе, что у вас горит квартира, возгорание произошло в большой комнате от телевизора. Вам необходимо сообщить об этом пожарным. Запишите ответы</p>	<p>Анализируют и дополняют памятку, делают выводы</p> <p>Выполняют задания на сайте Учи.ру</p> <p>Анализируют вопросы, записывают ответы после обсуждения</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><i>Личностные:</i> формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания»</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентировка на позицию партнёра, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, умение договариваться, приходить к общему решению, контроль действий партнёра, построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, использование речи для регуляции своего действия</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной задачи, учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия</p> <p><i>Познавательные:</i></p>
---	---	---	---

	<p>на вопросы, на которые нужно будет ответить, когда вы позвоните в экстренную службу. » <i>(Приложение 11)</i> Учащиеся придумывают и рисуют условные обозначения «Чтобы не было пожара» <i>(Приложение 12)</i></p>	Придумывают условные обозначения	структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной и письменной форме
Итог	<p>Назовите причины пожара Какие правила безопасности необходимо соблюдать, чтобы не было пожара? Как необходимо действовать, если возник пожар?</p>	<p>Дают ответы на вопросы Подводят итог</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, формирование границ собственного «знания» и «незнания»</p>
Рефлексия	<p>Закончи предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Материал урока мне был _____ 2.Мне было сложно на станции _____ 3.Самая интересная станция _____ 4.Своей работой на уроке я _____ 5.На уроке я работал _____ (активно и пассивно) 	Оценивают свою работу	<p><i>Регулятивные:</i> восприятие оценки учителя, адекватная самооценка</p> <p><i>Познавательные:</i> построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
Домашнее задание	Написать сообщение о работе пожарных <i>(Приложение 13)</i>		

Приложение 1.

Кроссворд

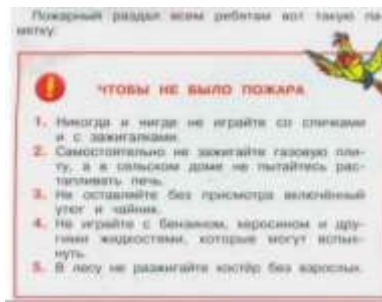


По горизонтали: 1. Спички 2. Огонь 3. Пожарный 4. Свеча 5. Труба

По вертикали: Пожар

Приложение 2

Работа с текстом учебника с. 22-25



Подумайте и расскажите, для чего нужны предметы, изображённые на фотографии



Приложение 5. Спасик и его друзья «Правила поведения при пожаре»
https://www.youtube.com/watch?v=0y2Rl8855Ak&ab_channel=HyBoT

Причины возникновения пожара

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Приложение 6.

Сказка «Спичка-невеличка и большой пожар». Пофантазируйте: что могло произойти дальше, чем закончилась сказка. Запишите продолжение.

Жила-была Спичка, Спичка-Невеличка. Она лежала вместе со своими сестричками-близнецами в маленьком доме – спичечном коробке. У всех сестричек были коричневые одинаковые головки, в которых таилась волшебная сила. Если потереть о черный бочок домика, то вспыхнет огонек. Они очень гордились этим: ведь огонь нужен очень людям. Им нужно растопить печку, чтобы обогреться или сварить обед. Однажды хозяйка спичечной коробки, мама 5-ти летнего Димы, ушла из дома и оставила мальчика одного. А спички забыла спрятать...

Приложение 7. Огонь - друг, огонь – враг.

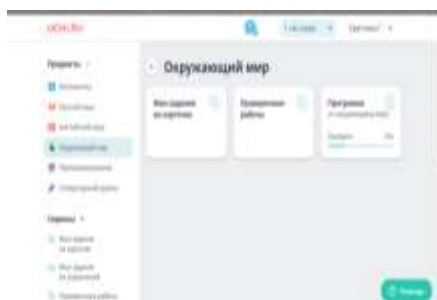
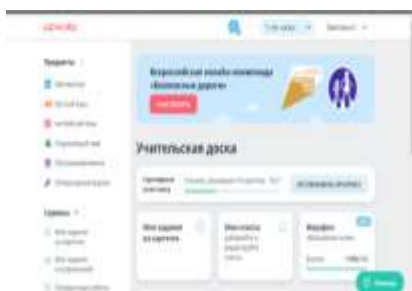


Приложение 8. Учи. ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

1. Учи ру

2. Окружающий мир

3. 2 класс

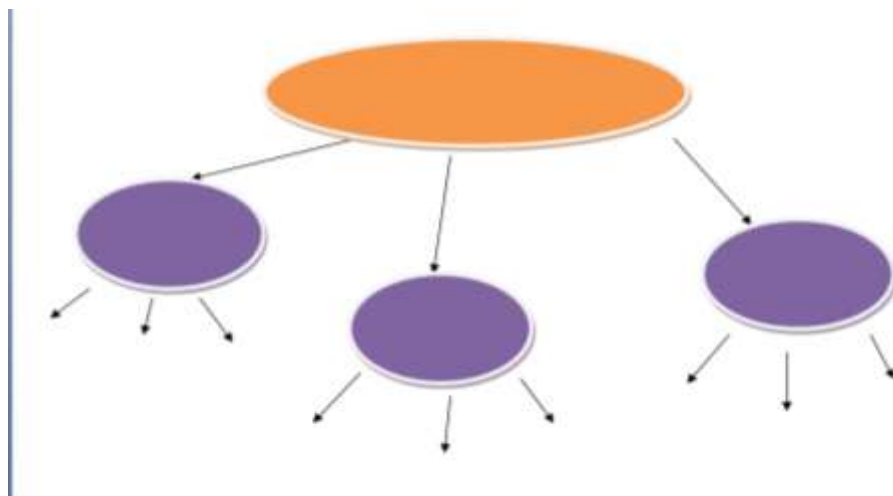


4. Безопасность

5. Пожар



Приложение 9. Кластер «Пожар»



Приложение 10. Памятка

Чтобы не было пожара

1. Никогда и нигде не играйте со _____ и _____.
2. Самостоятельно не зажигайте _____, а в сельском доме не пытайтесь растапливать _____.
3. Не оставляйте без присмотра включённый или _____.
4. Не играйте с _____ и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть.
5. В лесу не разжигайте _____ без взрослых.

Запомни эти правила и всегда их выполняй!

3. Прочитайте в книге «**Великан на поляне**» рассказ «Горит костёр» и устно ответьте на вопросы.
 - 1) Чем опасен костёр для природы?
 - 2) Если костёр необходим, как подготовить для него место?
 - 3) В какую погоду костёр может легко привести к пожару?
 - 4) В каких местах особенно опасно разводить костёр?
 - 5) Почему, отправляясь в путь, нужно полностью погасить костёр?
2. Вспомни и обведи красным карандашом номер телефона, по которому вызывают пожарных.

01 02 03 04

Узнай у взрослых, как вызвать пожарных по мобильному телефону. Запиши.

ГОРИТ КОСТЁР

Приходя в лес отдохнуть, люди частенько разводят костёр. Многие уверены: не бывает отдыха без костра! В холодную погоду он согревает. А в тёплую просто радует — весёлыми язычками пламени, приятным потрескиванием сгорающих сухих веточек, ароматным дымком...

Но всё ли, что радует человека, хорошо для природы? Нет, конечно.

Вот и костёр для природы совсем не безвреден. Под огнём портится почва, сгорает множество маленьких существ, живущих в ней. После костра остаётся черное выжженное место, которое называют кострищем. Для того чтобы оно вновь покрылось травой, нужно 5-7 лет, а то и больше. Да-да, так опасна рана, полученная почвой от огня. Чёрные следы уродуют наши поляны и опушки.

От костров нередко загораются леса. И тогда в пламени страшных пожаров страдают и гибнут звери и птицы, насекомые и растения. А иногда вместе с ними гибнут и люди.

Поэтому лучше не разводить костёр.

Но ведь иногда он бывает по-настоящему нужен человеку. Для того, например, чтобы обогреться, приготовить пищу. Путешественники-исследователи, туристы в многодневном походе, пастухи и просто заблудившиеся люди никак не могут обойтись без костра. Но и тогда не нужно забывать о природе. Надо действовать так, чтобы нанести ей как можно меньше вреда.

Лучше всего поступить следующим образом. На том месте, где вам нужно развести костёр, аккуратно снимите лопатой верхний слой почвы, примерно 15 см толщиной. Почва снимается в виде отдельных плиток дёрна. Дёрном называют почву с травой. Плитки дёрна аккуратно сложите. Только не друг на друга, а рядом, в той последовательности, в какой снимали. Затем вырезанное в земле углубление надо выровнять, а после в нём разводить костёр. Ветки для разжигания огня надо приготовить такого размера, чтобы они полностью уместились в вырезанном прямоугольнике почвы. Если они будут больше, чем нужно, то обгорит почва вокруг. А этого нельзя допускать.

После того как костёр полностью потушен, обгоревшие "дрова" надо разнести по лесу. Если их все оставить на одном месте, они испортят его красоту. Кострище надо аккуратно заложить плитками дёрна.

Конечно, это место будет нарушено, но оно не будет обезображено незакрытым чёрным пятном и быстрее восстановится. Самый плодородный слой почвы в виде отдельных плиток дёрна будет сохранён, и почва с вашей помощью быстрее залечит нанесённую ей рану.

Но это ещё не всё, о чём нужно помнить при разведении костра.

Нельзя забывать об опасности лесного пожара! А поэтому лучше вообще не разводить костёр в очень сухую погоду. Если же без него не обойтись, то делать это надо с величайшей осторожностью.

Не надо разводить костер при сильном ветре, ведь он отнесёт искры в сторону, и тогда может возникнуть пожар.

Опасно для человека и природы разводить костёр на торфяниках. В этих местах под землёй много торфа, который очень хорошо горит. Если возникает пожар на торфяниках, то потушить их бывает очень трудно. Там пламя бушует не только на поверхности, но и под землёй.

Не надо устраивать костёр близко от деревьев, меньше чем на 3 метра от них. Ведь огонь может перекинуться на деревья, и начнётся лесной пожар.

Молодые сосны и ёлочки, сухая трава, тростники и камыши — опасные соседи костра, так как могут быстро загореться. Да и горят все они очень хорошо.

Нельзя разводить костры около пней и между корнями деревьев, выходящими на поверхность почвы.

На вырубленных участках леса зажигать костёр тоже нельзя. Там остаётся много веток, а они быстро загораются. По этой же причине не надо устраивать костёр в лесу, захламлённом сухими ветками.

Нельзя оставлять костры без присмотра даже на несколько минут.

Отправляясь в дальнейший путь, нельзя оставлять костёр непотушенным. Тушить его надо так, чтобы погасли все искры. Ведь из маленькой искры может разгореться новое пламя.

Прочтя всё это, ты, возможно, подумаешь: как всё непросто, сколько дополнительного труда и забот из-за одного костра. Стоит ли так стараться?

Конечно же стоит стараться! Ведь всё это ради того, чтобы не была испорчена лесная поляна или опушка, чтобы через некоторое время там вообще не осталось следов вашего пребывания, чтобы по вашей вине лес и его обитатели не погибли в пламени пожара.

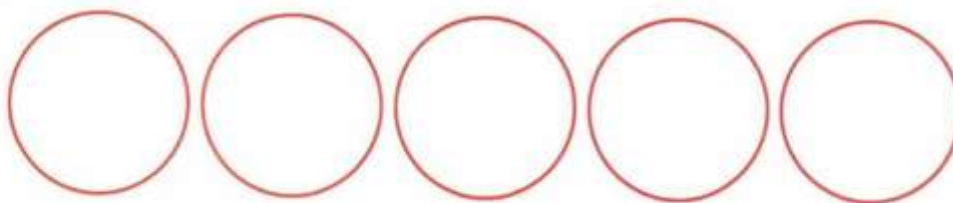
Приложение 11.

1. Адрес _____
2. Объект (что горит – квартира, склад, школа) _____
3. Что конкретно горит _____
4. Номер дома _____
5. Номер корпуса _____
6. Номер подъезда _____
7. Номер квартиры _____
8. Этаж. Количество этажей в здании _____
9. Код _____
10. Есть ли опасность для людей _____
11. Фамилия _____
12. Телефон _____

Приложение 12.



Придумай и нарисуй условные знаки к памятке «Чтобы не было пожара».



Приложение 13.

5. Здесь вы можете записать план своего сообщения о работе пожарных или важные сведения о ней.

