



**Дидактические материалы как компонент УМК
к дополнительной общеразвивающей программе**

Белово

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А. П.города Белово»

**Дидактические материалы как компонент УМК
к дополнительной общеразвивающей программе
Практикум**

Белово 2021

Составитель:

Е. В. Тузовский, педагог дополнительного образования, почетный работник
общего образования РФ

Рецензент: В.П.Захватова, руководитель структурного подразделения,
почетный работник общего образования РФ

Д44 Дидактические материалы как компонент УМК к дополнительной
общеразвивающей программе [Текст]: практикум / составитель:
Е.В.Тузовский. – Белово: МБУДО «ДТДиМ», 2018. -21с.

Практикум содержит сведения об учебно-методическом комплекте
(УМК) в дополнительном образовании и дидактических материалах как
важной его составляющей.

Практикум предназначен для педагогов детских объединений
дополнительного образования.

Дидактические материалы как компонент УМК к дополнительной общеразвивающей программе

Цель:

повышение качества преподавания посредством применения современных дидактических материалов при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи:

- ✓ совершенствовать образовательную среду на основе создания УМК;
- ✓ актуализировать знания педагогов к методологическим основам применения дидактических разработок;
- ✓ способствовать повышению эффективности взаимодействия педагога и учащихся.

Введение

Добрый день, уважаемые коллеги, представляю вашему вниманию практикум по теме «Дидактические материалы как компонент УМК к дополнительной общеразвивающей программе» (*прил. рис.1*).

Как известно, в современной системе дополнительного образования детей образовательный процесс строится преимущественно на основе общеразвивающих образовательных программ. К числу таких программ относятся: модифицированные, а также авторские оригинальные программы. Вместе с тем, как показывает практика, само по себе обилие программ не решает в должной мере ни проблему «вхождения» в систему ДОД начинающих педагогов, ни проблему радикального улучшения качества программно-методических материалов (*прил. рис.2*).

Одним из возможных вариантов современного решения проблемы может стать создание дополнительных общеразвивающих программ,

сопровождаемых развернутым методическим обоснованием, набором учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий и аудиовизуальных средств обучения. По форме такой набор программно-методических материалов может быть представлен в виде **Учебно-методического комплекта (УМК)** (прил. рис.3).

Основная часть

Уважаемые коллеги давайте вспомним, что такое Учебно-методический комплект. Ваши варианты?

Учебно-методический комплект — это совокупность учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий и аудиовизуальных средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы (прил. рис.4).

Для начала я хотел бы спросить у вас, что должно входить в состав УМК?

В состав УМК обычно включает следующие компоненты: для педагога (образовательная программа, мониторинг и методические рекомендации или пособия), и для учащихся (учебное пособие, рабочая тетрадь и дидактические материалы). **Все содержание УМК** необходимо иметь на электронном диске (прил. рис.5).

Работая педагогом в Дворце творчества более 20 лет я собрал материал, который вошёл в учебно-методический комплект по спортивному туризму.

В основу моего УМК легла комплексная программа «Спортивный туризм», предназначенная для обучения детей (7-9 классов) спортивному туризму, спортивному ориентированию, краеведению и видам туризма. Данный УМК также используется и в программе «Исток» предназначенный для учащихся 5-6 классов, и в профильной программе «спортивное мастерство» (прил. рис.6).

В дополнение к программе прилагается **методика мониторинга**. Она является одним из средств управления учебно-воспитательным процессом,

позволяющим отслеживать качество обучения, осуществлять анализ результативности и эффективности учебной деятельности, корректировку и прогнозирование развития процесса обучения (*прил. рис.7*).

Методические рекомендации для педагога обеспечивают программу с позиций технологии ее реализации, являются неотъемлемым компонентом учебно-методического комплекта. В них изложены основные принципы построения учебного курса, даны практические советы по работе с предложенным материалом (*прил. рис.8*).

Методическое пособие – комплексный вид методической продукции, обобщающий значительный опыт, накопленный в системе дополнительного образования детей и содержащий рекомендации по его использованию и развитию (*прил. рис.9*).

Основой каждого УМК является **учебное пособие**, которое разворачивает логику предметного содержания, содержит материал для организации самостоятельной работы учащихся, задания для самоконтроля, содержит систему заданий для постановки и решения учебных задач, иллюстративный и текстовый материал (*прил. рис.10*).

Важным дополнением к учебному пособию является **рабочая тетрадь**, которая содержит задания, вопросы и упражнения ко всем темам курса. Рабочая тетрадь должна полностью соответствовать структуре и содержанию учебного пособия, требованиям к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Издается в комплекте с учебным пособием и методическими рекомендациями для педагога (*прил. рис.11*).

Наличие компьютерной поддержки является очень важной, актуальной составляющей. В УМК могут быть представлены электронные программы, электронные тесты, программы для развития внимания и памяти, а также игры-тренажеры (*прил. рис.12*).

Наиболее подробно хотелось бы, остановиться на прикладной методической продукции. В качестве данной в составе УМК используются вспомогательные **дидактические материалы**, дополняющие,

иллюстрирующие, более полно раскрывающие отдельные разделы и темы образовательной программы. Определения показаны на слайде (*прил. рис.13*).

Назначение дидактических материалов

Изначально дидактические материалы формируются в минимальном наборе и усеченной конфигурации, что позволяет не затенять содержание начальных шагов преподнесения учебного материала. Будучи жестко подчиненными целям и задачам учебного процесса, они непрерывно модифицируются и тем самым усиливают свою роль, выполняя ряд функций, показанных на слайде.

Дидактические материалы могут стать существенными помощниками в понимании изучаемого предмета, приобретении детьми новых знаний, умений, навыков (*прил. рис.14*).

Виды дидактических материалов:

- демонстрационный материал (презентации, иллюстрации, фотографии, рисунки, видеоролики, карты, схемы, графики, чертежи и т.д.);
- раздаточный материал(задания, предлагаемые обучающимся для выполнения конкретных учебных задач, нередко дифференцированного или индивидуализированного характера: наборы карточек, незаполненные таблицы, незавершенные схемы и т.п.);
- модели, макеты;
- тесты;
- игры;
- электронные программы.

Дидактические материалы могут быть представлены на бумажных или электронных носителях (*прил. рис.15*).

Когда вы начнете создавать дидактические материалы нужно учесть требования к дидактическим материалам. Среди существующих требований мы можем, в частности, отметить необходимость выбора последовательности знакомства с информацией, педагог по возможности должен предоставить ученику подробные советы о порядке самостоятельной работы и самоконтроле, структурировать материал таким образом, чтобы была обеспечена зрительная наглядность для сравнений и сопоставлений (*прил. рис.16*).

Не менее важно соблюдать принципы обучения. В качестве наиболее значимых принципов обучения, реализуемых при разработке дидактических материалов, хотелось бы выделить следующие:

1. **принцип доступности** (дидактические материалы подбираются педагогом согласно достигнутому уровню знаний учащихся);
2. **принцип самостоятельной деятельности** (работа с дидактическими материалами осуществляется самостоятельно);
3. **принцип индивидуальной направленности** (работа с дидактическими материалами осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид материалов может подбираться также индивидуально);
4. **принципы наглядности** использование наглядно-образного мышления в процессе обучения облегчает усвоение учебного материала
5. **принцип познавательной мотивации** дидактические материалы должны стимулировать познавательный интерес учащихся.
6. **принцип проблемности** в ходе работы учащийся должен решить конкретную дидактическую проблему, используя для этого свои знания, умения и навыки;(*прил. рис.17*).

Следует указать, что разработка дидактических материалов производится строго по определенным этапам (*прил. рис.18*).

Практическая работа

- Я хотел бы предложить вам установить очередность этапов разработки дидактических материалов. Раздаю листы с перечнем этапов разработки.

- Ваша задача – пронумеровать этапы в той последовательности, в которой следует разрабатывать дидактические материалы. Время работы – 3 минуты.

- Теперь на слайде посмотрим, какую последовательность рекомендует (методическая литература). Если есть несовпадения с вашей работой, сделайте поправки и можете пользоваться этим перечнем как памяткой.

1. определение целей обучения на уроке;
2. отбор содержания учебного материала и методики его преподавания;
3. определение области и цели использования дидактических материалов;
4. разработка уроков с использованием дидактических материалов; проектирование заданий для отобранных уроков;
5. выбор адекватного способа представления дидактического материала; выбор средств, участвующих в разработке;
6. разработка дидактических заданий;
7. разработка методических рекомендаций;
8. выработка критерия оценки результатов обучения;
9. разработка средств контроля знаний и способов их применения;
10. интерпретация полученных результатов.

В завершение мне хотелось бы рассмотреть технологию создания и применения дидактических материалов

Определение целей обучения: педагог должен, прежде всего, для себя, ответить на вопрос: для чего, для каких целей он создает тот или иной дидактический материал. Поводом для актуализации могут послужить проблемы учащихся при усвоении того или иного материала, опережение в развитии, выстраивание межпредметных связей и т.п.

Отбор содержания учебного материала – один из ключевых моментов создания дидактических материалов. Педагог, должен выбрать такой аспект учебного материала, который бы позволил более эффективно донести содержание до каждого ребенка, обеспечив быстрое восприятие за счет максимальной наглядности и доходчивости. Для этого сначала необходимо осуществить анализ содержания учебной темы и методики ее преподавания. Затем следует определение области применения и цели использования дидактических средств в системе занятий.

Разработка средств контроля знаний и способов их применения. Средства контроля знаний при применении дидактических материалов находятся в прямой зависимости от образовательных целей, поставленных при их разработке. Если дидактический материал разработан с целью закрепления, проверки или коррекции знаний и навыков, то и средства контроля должны адекватно отражать их динамику, например, в виде индивидуальных карт и т.п.

Включение дидактических материалов в образовательный процесс предполагает ряд этапов (апробация, корректировка, применение), а иногда и создание определенных условий для более эффективного использования. Так, например, методика применения дидактических материалов может предполагать активную работу учащихся в малой группе в диалоговом режиме, чему будет способствовать специфическое оборудование помещения, расположение детей за «круглым столом», использование

мозаичного раздаточного материала с учебной информацией и заданиями, требующего коллективного решения и т.д. (*прил. рис.19*).

Заключение

Наличие у педагога УМК – это значимый показатель его профессиональной зрелости, свидетельство высокого уровня его методической компетентности. Использование УМК значительно улучшило качество образовательного процесса учащихся туристско-краеведческого отдела Дворца творчества, о чем свидетельствуют данные мониторинга и спортивные результаты.

Надеюсь, что каждому из вас удастся создать достойный учебно-методический комплект (*прил. рис.20*).

Спасибо за внимание.

Список литературы

1. **Абдухакимова, С.А. и др.** Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки [Текст]: учебное пособие / С.А.Абдухакимова, Е.В. Василевская, Н.В. Клёнова – М.: МГДД(Ю)Т, 2006. – 28 с.
2. **Лобашев В.Д.** Некоторые характеристики дидактических средств [Текст] /В.Д.Лобашев// Дополнительное образование и воспитание. - 2006. - № 6.- С.26-37.
3. **Сытник А.А. и др.** Методические рекомендации по составу и структуре учебно-методических комплексов [Текст]: учебное пособие / А.А. Сытник, Т.Э. Шульга, Н.И. Мельникова и др. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003.-56 с.

Интернет – ресурсы

4. <http://letopisi.ru/index.php>Летописи /Роль дидактических материалов в процессе обучения
5. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie> /Социальная сеть работников образования/Учебно-методический комплект или комплекс.
6. <https://infourok.ru/uchebno-metodicheskiy-komplekt-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-551456.html>Инфоурок/Учебно методический комплект в системе дополнительного образования.
7. <https://studfiles.net/preview/3563236/page:17/> Виды дидактических материалов

Приложения

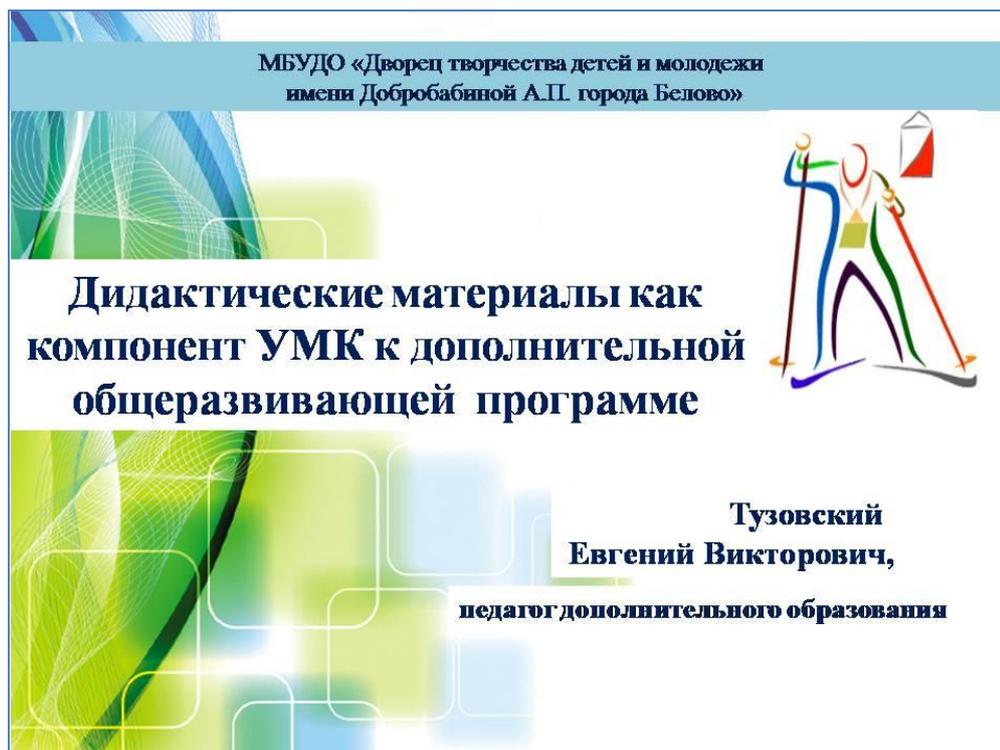


Рис.1 Дидактические материалы как компонент УМК к дополнительной общеразвивающей программе



Рис. 2 Проблема обеспечения учебного процесса в ДОД



Рис. 3 Новизна

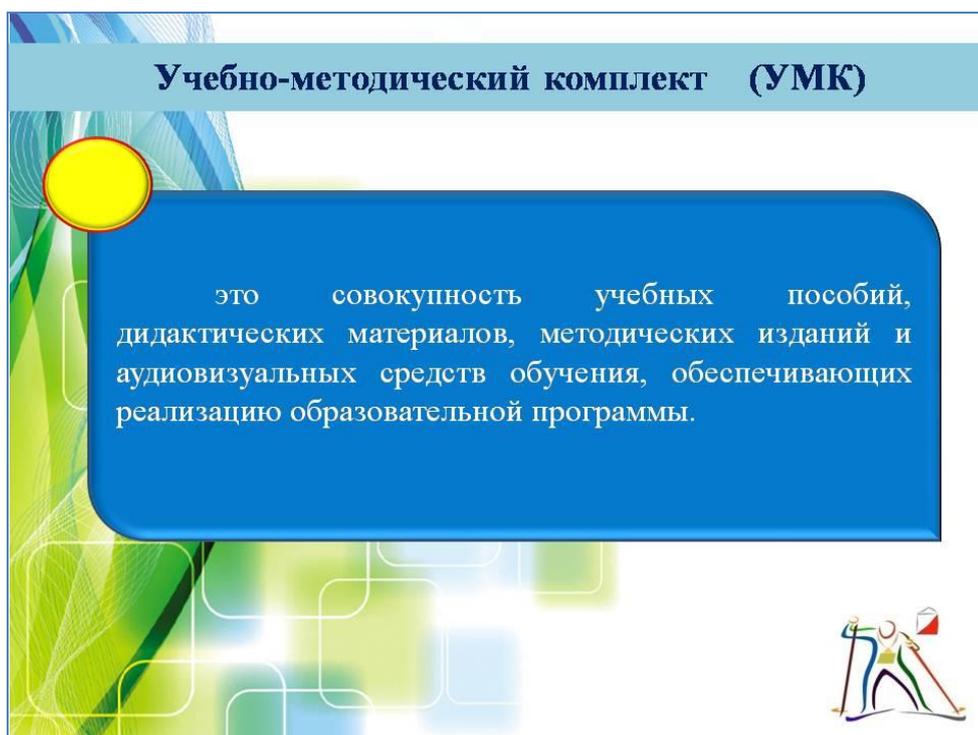


Рис. 4 Учебно-методический комплект

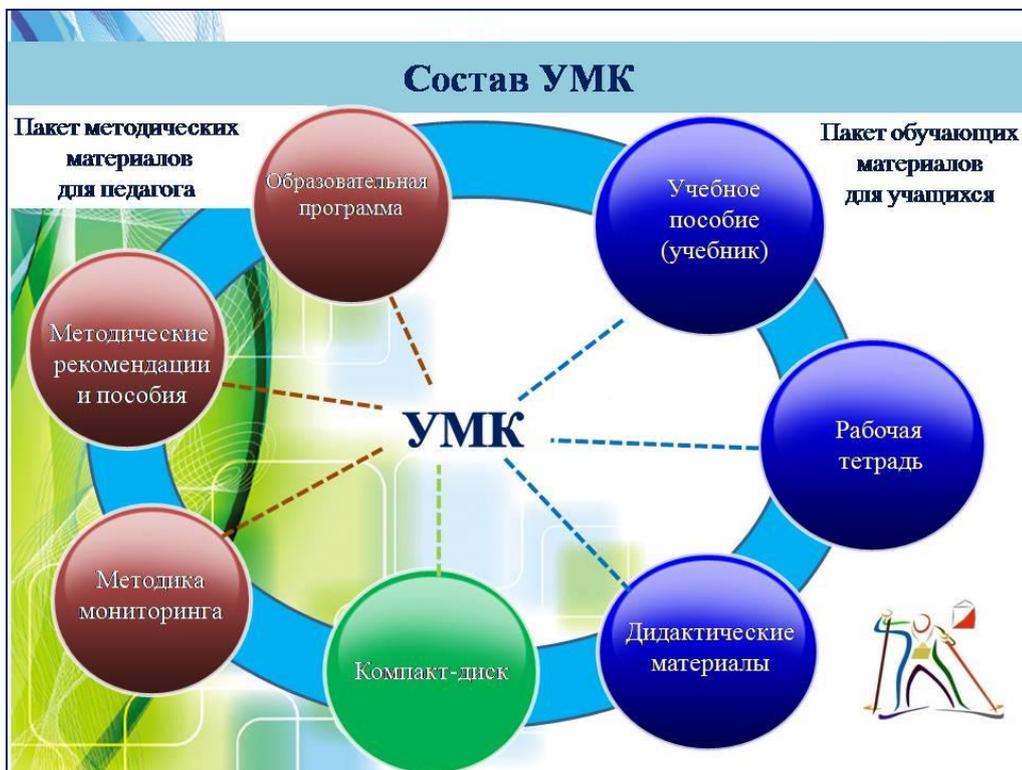


Рис. 5 Состав УМК



Рис. 6 Пример использования УМК



Рис.7 Методика диагностики аттестации учащихся

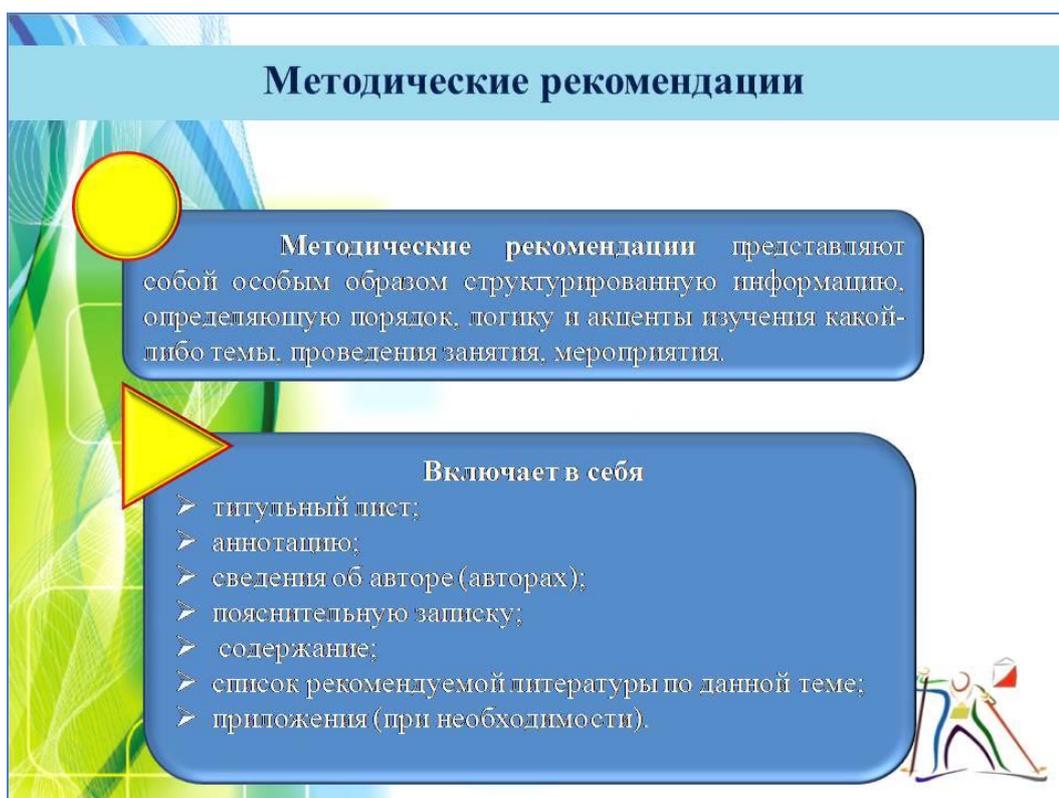


Рис.8 Методические рекомендации



Рис.9 Методические пособия

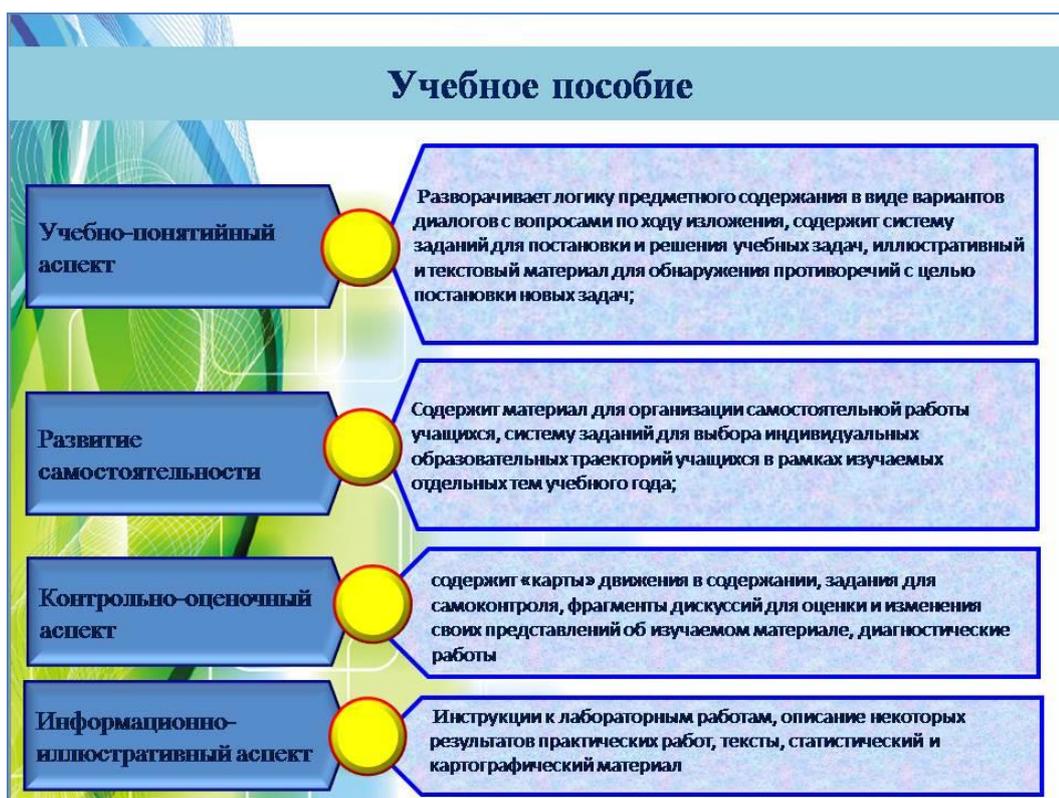


Рис.10 Учебное пособие

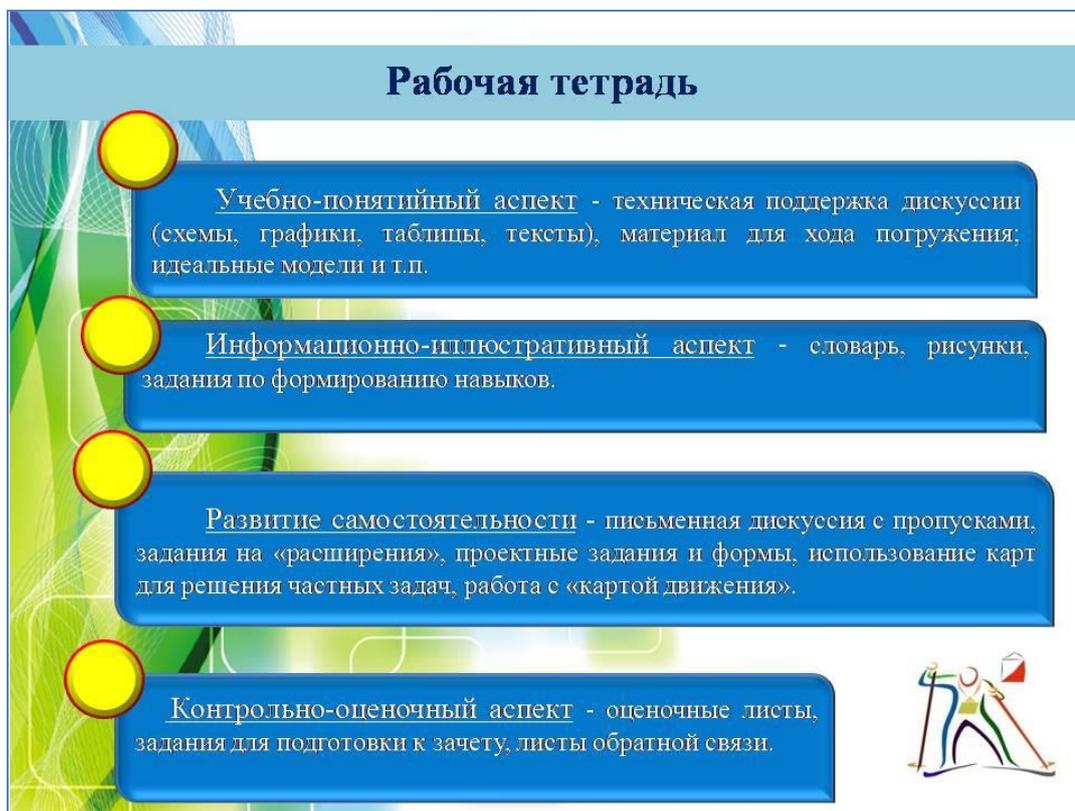


Рис.11 Рабочая тетрадь



Рис.12 Компьютерная поддержка

Дидактические материалы

Дидактические материалы – это совокупность наглядных учебных средств, использование которых позволяет обучающимся проделывать конструктивную работу в процессе обучения и осознанно усваивать учебный материал.

Дидактический материал – это особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.д., в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируемые педагогом перед всем классом (группой).

Рис.13 Дидактические материалы

Назначение дидактических материалов

Назначение

- для проверки усвоения знаний по конкретным темам;
- средства самостоятельной работы в учебной группе или дома;
- способа подведения итогов учебной, поисковой, творческой, исследовательской деятельности учащихся.

Функции

- обучающая;
- развивающая;
- воспитывающая;
- контролирующая.

Рис.14 Назначения дидактических материалов



Рис15. Виды дидактических материалов

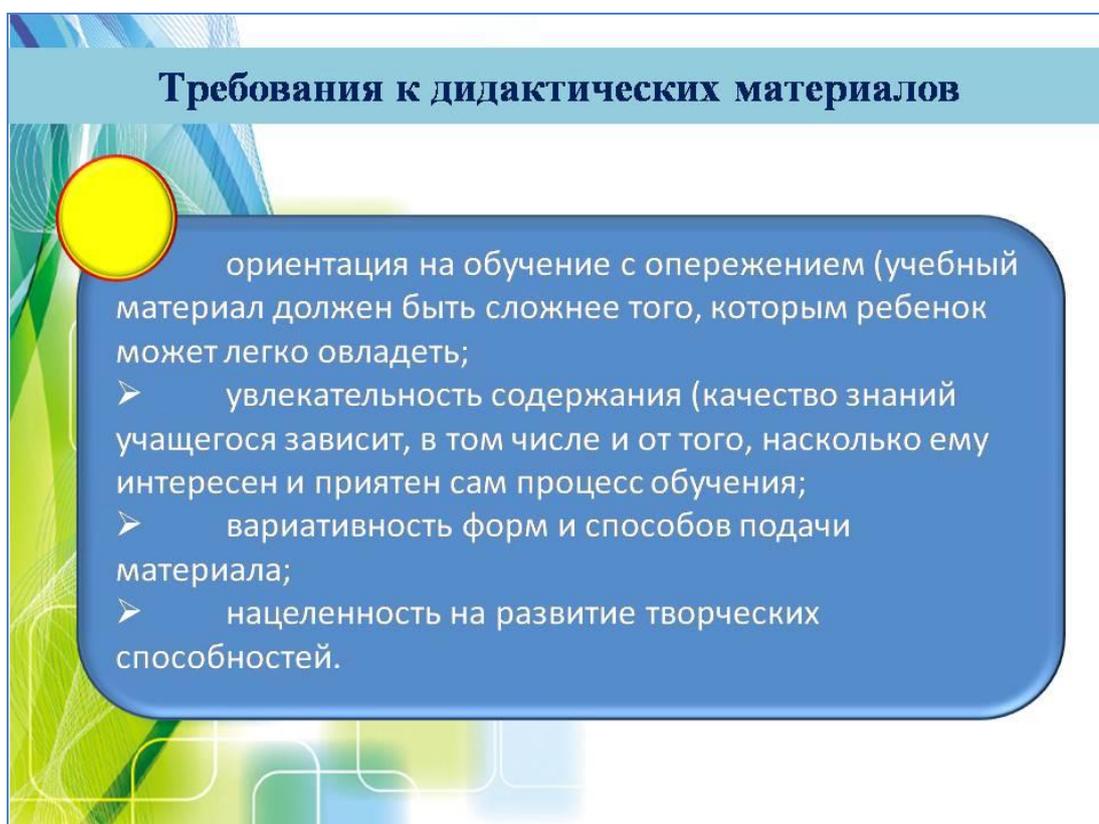


Рис.16 Требования к дидактическим материалам

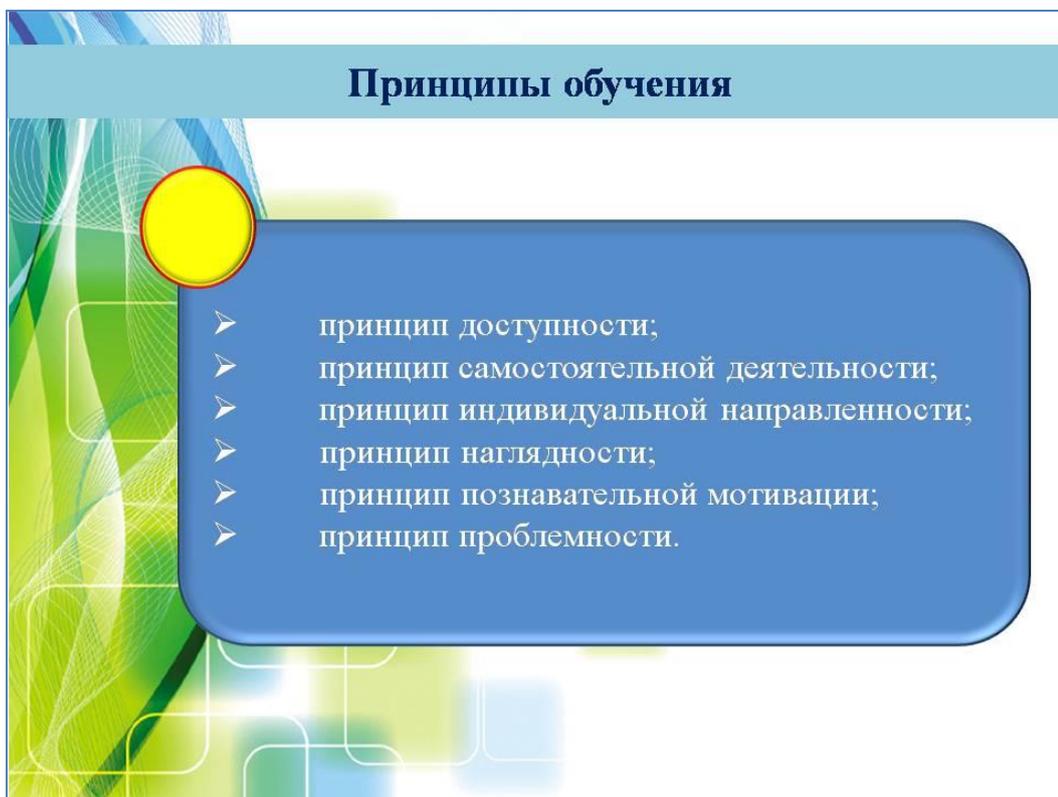


Рис. 17 Принципы обучения

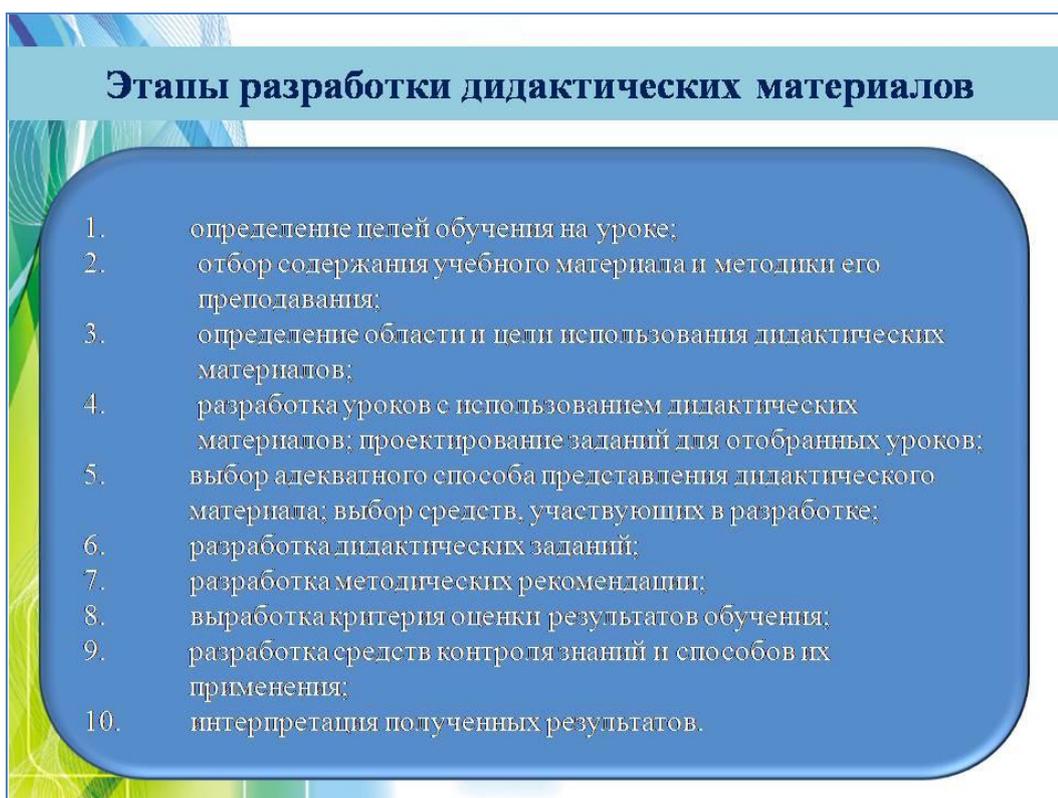


Рис. 18 Этапы разработки дидактических материалов

Технология создания дидактических материалов

- Определение целей обучения
- Отбор содержания учебного материала
- Разработка средств контроля знаний и способов их применения
- Включение дидактических материалов в образовательный процесс

Рис. 19 Технология создания дидактических материалов

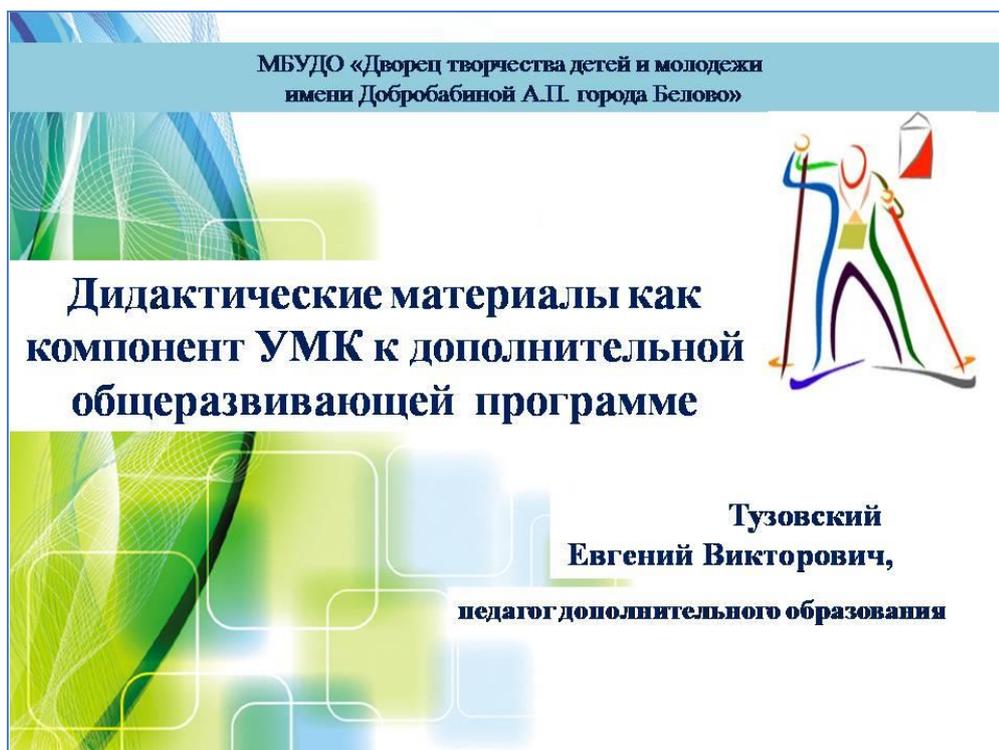


Рис. 20 Дидактические материалы как компонент УМК
к дополнительной общеразвивающей программе

Учебное издание

**Дидактические материалы как компонент УМК
к дополнительной общеразвивающей программе**

Практикум

Редактор В.П.Захватова
Дизайн обложки Е.В.Тузовский
Отпечатано в МБУДО ДТДиМ города Белово