**САМОАНАЛИЗ**

Урока русского языка в 9 «а» классе по теме **« Анализ текста»**

**(подготовка к сочинению-рассуждению по русскому языку)**

**Цель урока:** сформировать у школьников навыки написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выполнение задания 9.3).

**Задачи:**

**1)образовательные**: **расширение и углубление знаний** по культуре речи; предупреждение орфографических ошибок, умение самостоятельно создавать собственное высказывание, обладающее всеми признаками текста, то есть смысловой цельностью и структурной связностью; выявление умения учащихся понимать основную мысль прочитанного текста, выражать свою точку зрения на освещаемую тему, приводить аргументы.

2**)развивающие**: развитие творческой, речевой и мыслительной активности, формирование умения выражать личностно-эмоциональное отношение к теме;

**3)воспитательные:**формирование таких нравственных качеств учащихся,

как милосердие, отзывчивость, человечность. Усвоение учащимися одного из основных нравственных принципов, формирование культуры ведения беседы.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, сравнительный анализ информации.

**Организационные формы:** беседа, приёмы активизации мыслительной деятельности: анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком, литературой. Заключительный этап урока - рефлексия.

**Приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся:** анализ учебной информации, раскрытие метапредметных связей между русским языком, историей, литературой. Анализ текста, составление алгоритма написания сочинения-рассуждения задания 15.3

**Основные особенности использования цифровых образовательных ресурсов:** иллюстративные материалы Интернет-ресурсов, содержащие справочные данные и иллюстративный материал по данной теме.

**Используемые технологии:**

интерактивные технологии

**Оборудование:** компьютер, рабочая тетрадь, раздаточный материал, алгоритм написания сочинения-рассуждения.

Одними из важнейших навыков современного ученика должны стать умение грамотно формулировать свои мысли, способность к критическому осмыслению полученной информации. Именно эти навыки я стараюсь привить ученикам своего класса. На уроке русского языка по теме «Подготовка к сочинению-рассуждению в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку» я старалась акцентировать основное внимание на развитии у учащихся критического мышления при работе с текстом, умении учеников анализировать полученную информацию, обобщать, делать выводы. При планировании урока мною были учтены возрастные особенности обучающихся.

В соответствии с требованиями к современному уроку тема, цель и задачи были сформулированы  обучающимися самостоятельно.

 Цель и задачи урока соответствуют актуальным проблемам при подготовке к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему.

На мой взгляд, выбранная  структура урока  является рациональной для решения поставленных задач, все части урока взаимосвязаны и логически вытекают одна из другой.

Начать урок мне хотелось не стандартно: с объявления темы раздела и урока. Я решила позволить сделать это самим ученикам под моим руководством. Для этого я использовала эпиграф к уроку по теме взаимопомощи и бескорыстия. Считаю, что использование такого приема в начале урока способствует повышению у учащихся мотивации к учению, позволяет формировать у детей некоторые важные компетенции, например, умение вычленять необходимую информацию, навыки анализа, сравнения и абстрагирования, т.е. совершения практически всех мыслительных операций.

Использование данного приёма способствовало, во-первых, углублению учеников в изучение темы урока, во-вторых, установлению взаимосвязи между эпиграфом и темой урока, в-третьих, помог мне подвести учащихся к самостоятельному формулированию цели и темы урока.

Была проведена словарная работа, оформленная в виде кластера.

После того как учащиеся определили тему урока, их внимание было обращено к творчеству А. И. Приставкина. Был прочитан текст «Человеческий коридор». Была организована беседа по содержанию текста. Выявлена тема и идея текста...

Учащиеся вышли на понятия: милосердие, сострадание, сопереживание, сочувствие, желание помочь другому бескорыстно. А отсюда на человечность.

Человечность – это нравственная основа нашей жизни. Все мы должны помнить, что человек жив не заботой о себе, а любовью и состраданием.

После актуализации знаний о композиции сочинения-рассуждения, используя материал урока, учащиеся приступили к написанию сочинения.

Класс работал над созданием тезиса текста сочинения-рассуждения, основной части, затем все вместе сформулировали вывод.

В конце урока совместно подведен итог работы над темой, что способствовало целостности и завершенности занятия в целом.  Выводы не формулировались мною, а являлись результатом деятельности самих обучающихся. С помощью вопросов к уроку проведена рефлексия, тем самым обучающиеся были направлены на обратную связь.

Для раскрытия материала урока мною выбраны словесные методы совместной деятельности с классом, что позволило обучающимся находиться в активном рабочем, но не напряженном состоянии, что, безусловно, отразилось на результатах урока.

Также на уроке применялись **методы обучения:**словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый. Использовались приёмы технологии критического мышления. Работали со словарем.

На уроке применялись элементы следующих современных образовательных технологий:

Технологии развития критического мышления – стадия вызова, осмысление, рефлексия.

здоровьесберегающие технологии – чёткая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, релаксация, гимнастика для снятия зрительной нагрузки после просмотра фрагмента фильма. Изучаемый  материал подавался поэтапно, от простого к сложному.

Виды речевой деятельности учащихся на уроке разнообразны: слушание, просмотр чтение, диалог, письмо.

Применение на уроке печатного текста позволило сэкономить время на списывании и сохранить активный темп работы на уроке.

Характер тренировочных упражнений достаточной степени сложности. Задания рассчитаны на обучающихся,  имеющих средний уровень развития по премету.

На протяжении всего урока было организовано диалогическое общение  с обучающимися. Школьники свободно выражали свое мнение, не опасаясь критики со стороны учителя. Можно сделать вывод, что выбранная мною форма проведения урока позволяет организовать равноправное общение, создать благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.

Домашнее задание к данному уроку – разноуровневое: детям было предложено выбрать его самостоятельно из двух предложенных вариантов, в зависимости от собственных интересов и предпочтений. Характер домашнего задания посильный, творческий.

Время, отведенное на каждый этап урока, распределено рационально, оно было просчитано заранее и позволило выполнить запланированные задания.

Активность класса, работоспособность обучающихся на разных этапах урока оптимальные. Организация самостоятельной учебной работы обучающихся умело сочеталось с другими видами деятельности. За счет чередования видов деятельности на уроке была исключена возможность перегрузки. Работа на уроке не являлась монотонной и однообразной.

Сочетание избранных форм работы на уроке (индивидуальная, фронтальная) рациональное, эффективное и целесообразное.

В ходе занятия я старалась в равной степени взаимодействовать со всеми учениками и задействовать их в деятельности различных видов, поддерживала  обучающихся, давала необходимые пояснения, старалась  так организовать работу, чтобы каждый ученик смог проявить себя, показал свои способности.

На протяжении всего урока присутствовали поощрения «Замечательно, ребята», «Молодцы» «Вы хорошо поработали», «Я совершенно с вами согласна», что создавало ситуацию успеха для каждого ученика и, соответственно, способствовало созданию продуктивной атмосферы в ходе всего занятия.

На уроке преобладал демократический стиль общения педагога с учащимися. Благоприятный психологический климат благотворно влиял на работу, повышал внимание и сосредоточенность обучающихся. Эмоциональность занятия повышала работоспособность детей.

Проанализировав занятие, можно сделать вывод: заявленные цели находили отражение в каждом этапе урока. Прослеживалась взаимосвязь всех этапов (наличие выводов после каждого этапа и итог в конце урока), что способствовало обеспечению целостности и завершенности занятия.

Урок подготовлен в соответствии с требованиями основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, прослеживаются метапредметные связи, уделено внимание рефлексии педагогической деятельности, наглядно продемонстрирована совместная учительская и ученическая деятельность. Руководствуясь вышеизложенной информацией, считаю цели и задачи урока достигнутыми. Считаю, что урок проведён методически верно, соответствует современным требованиям.