

*Пермский край, г. Краснокамск
МАОУ «Гимназия № 5» СП «Детский сад № 39»
Тихомирова М. А. – учитель – логопед,
Коковина О. В. – воспитатель.*

Данный конспект был составлен совместно учителем – логопедом и воспитателем для детей общеобразовательной группы, которую посещают дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), с целью улучшения коррекционной работы с данной категорией детей.

**Конспект интегрированной непосредственной образовательной
деятельности учителя – логопеда и воспитателя
для детей старшей общеобразовательной группы
«Защитники России»**

Цель: Воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважение к Российской армии; формирование навыка звуковой культуры речи и развитие речевой активности детей.

Задачи:

1. Познакомить детей с картой России (границы России, окружающие страны);
2. Расширять представления детей о Российской Армии (закрепить знания детей о военной технике; о военных профессиях; о названиях род войск);
3. Развивать умение работать с картой; развивать временные и пространственные отношения;
4. Расширять и активизировать словарный запас детей по данной теме; упражнять в грамматически правильной речи;
5. Закреплять в свободной разговорной речи детей правильное произношение поставленных звуков, добиваться от детей полных и правильных ответов;
6. Развивать фонематическое восприятие и слух детей;
7. Упражнять в звуковом анализе слов (закреплять умение определять гласный и согласный звук в словах, давать ему характеристику, продолжать учить определять позицию звука в слове);
8. Развивать познавательные процессы и логическое мышление;
9. Воспитывать чувство отзывчивости и гордости за свою Родину;
10. Воспитывать навыки сотрудничества и доброжелательного отношения к сверстнику; умение работать в паре, в тройке;
11. Развивать коммуникативную функцию речи.

Оборудование:

Карта России; картинки профессий военных и военной техники; карточки на каждого ребенка для определения позиции звука в слове; цветные карандаши; белые голуби для закрашивания; фишki для выполнения звукового анализа.

Ход НОД:

Воспитатель вывешивает на доску карту России.

Воспитатель:

- Ребята, скажите, где мы с вами живем? В какой стране? (*в России*)
- В каком крае? (*в Пермском крае, в городе Краснокамск*).
- Ребята, я вас сегодня хочу познакомить с картой нашей страны (дети рассматривают).

- Как называется столица нашей Родины? (*Москва - отметить флагом*)
- Вот здесь находится наш Пермский край, город Краснокамск (*отметить флагом*).
- Вокруг нашей страны нарисована красная линия – это граница нашей страны. За границей, со всех сторон расположены разные страны.

- Мы с вами живем сейчас в мирное время, но было такое время, когда на нашу страну нападали солдаты из других стран и шла война. Воины – солдаты защищали нашу Родину от нападок врагов.

- Что значит мирное время? Как вы это понимаете? (жить мирно, нет войны, все дружные и т.д.)

- И сейчас нас с вами, нашу страну, границу нашей родины охраняет Российской Армия.

- Хотите узнать, кто нас охраняет на земле, на суше? Вы узнаете, кто охраняет нашу границу от других стран, если отгадаете загадки:

❖

Машина эта непростая,
Машина эта — боевая!
Как трактор, только с «хоботком» —
Всем «прикурить» даёт кругом.

(На карте, на южной границе России располагается картинка танка)

❖

Кто, ребята, на границе
Нашу землю стережет,
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно наш народ?

(Наклейте пограничника на границу России)

Воспитатель:

- Ребята, и пограничник, и танкист охраняют границы нашей родины на земле и служат в сухопутных войсках. (*дети повторяют хором*)

Воспитатель:

- Посмотрите, синим цветом на карте обозначены моря и океаны. И там тоже есть граница, которую необходимо охранять.

Давайте отгадаем загадки и узнаем, кто охраняет границу на море.

❖

Пошел служить мой друг во флот,
На корабле теперь плывет.
И, хоть волна идет горой,
На палубе стоит герой.
На нем морская форма,
Он не боится шторма. (*моряк*)

(Наклейте моряка на синюю границу России)

❖

Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном ...

(На карте разместить военные корабли)

Воспитатель:

- Кто догадался, как называется армия, где служат моряки? (*военно-морской флот*)
- Ребята, а у России ещё есть и воздушные границы, из любой страны может прилететь вражеский самолет. Кто же охраняет наши границы в воздухе, давайте узнаем.



Смело в небе проплывает
Обгоняя птиц полет
Человек им управляет
Что такое?
(На карте размещается фигурука *самолёта*)



Крепкий прочный парашют
За спиной его раскрылся,
И за несколько минут
Он на землю опустился.
Он пройдет и лес, и брод,
Но противника найдет.

(На карту вывешивается фигурука *парашютиста*)

Воспитатель:

- Давайте вместе подумаем, как называются войска, где служат летчики и парашютисты?
(*военно-воздушные*)

Логопед:

- Хотите сегодня быть солдатами? Ребята, я вам предлагаю сегодня быть не простыми солдатами, а разведчиками. Разведчики узнают важную информацию и передают ее своим командирам.
- Какой должен быть разведчик? (*смелым, умным, мужественным...*)
- Для вас первое военное испытание. Вы должны правильно передать сигнал. На кораблях используют сигнальные флаги или фонари. А мы сегодня должны правильно повторить за мной ритм ударов кубиками.

(Дети берут под стульями кубики и повторяют за логопедом ритмический рисунок)

Логопед:

- Молодцы! Наш сигнал передан.

Логопед:

- Следующее испытание.
- Возьмите на столе зашифрованную фишку (на столе лежат фишки)
- На каждом столе стоят картинка военных профессий (Лётчик, Моряк, Пограничник). Вам нужно определить первый звук в этих словах (летчик – «ль» – звонкий мягкий согласный; моряк – «м» - звонкий, твёрдый, согласный; пограничник – «п» - глухой, твёрдый согласный),
- И с вашей фишкой подойти к нужному столу.



Логопед:

- Молодцы! Вы справились и с этим заданием.

Логопед:

- За первым столом будут выполнять задание солдаты- разведчики «Летчики», за вторым - «Моряки», за третьим - «Пограничники».
- И снова для настоящих разведчиков следующее задание, его нужно выполнить точно и без ошибок.

- Правильно определите, где находится данный звук в словах (в начале, середине или в конце). Соедините картинки с подходящей схемой военной дорожкой.

Задание команде № 1. - Летчик, бинокль, самолет («Л»)

Задание команде номер 2. - Моряк, корма, штурм («М»)

Задание команде номер 3 - Пограничник, окоп, лопатка («П»)

Логопед:

- Отлично! Было трудно, но вы очень старались и справились. Наша зашифрованная карточка – задание вновь выполнена.

- Хотелось бы отметить вашу дружную работу в команде. Вы все друг – друга выручаете и поддерживаете, как настоящие разведчики и друзья.

Логопед:

- Солдаты всех войск охраняют нашу страну, наш покой, чтобы мир был на земле, чтобы смеялись дети и пели птицы.

- У меня в руках находится белый голубь. Белого голубя называют птицей мира.

Издревле именно они считаются символом мира, гармонии, умиротворения.

- Давайте мы с вами слово МИР выложим звуками, т.к. мы еще не умеем писать, но мы сможем закрасить их звуковыми фишками. Наши голуби получатся зашифрованными. *(Проводится звуковой анализ слова МИР с характеристикой звуков, логопед выкладывает фишками слово).*

- Выберите себе одного голубя и правильно закрасьте окошки нужным цветом (*дети закрашивают окошечки на голубях*).

Воспитатель:

– Давайте подойдём к карте и разместим голубей вокруг нашей страны. Эти голуби понесут всем известие о том, что на зеле мир, любовь и дружба. *(дети размещают на карте вокруг России голубей)*

Воспитатель и логопед:

- Есть такая пословица «Дружно за мир стоять – войне не бывать».

- Как вы её понимаете, объясните (*дети рассуждают*).

- Давайте все вместе еще раз громко и четко произнесем эту пословицу. *(дети произносят все вместе, держась за руки в круге)*

- Вы сегодня молодцы! Были настоящими солдатами – разведчиками и справились со всеми военными испытаниями.

- Мы скажем вам спасибо за вашу дружную работу.

Воспитатель:

- Ребята, мы сегодня эту карту поместим у нас в приемной. Если вам было все интересно и понятно в выполнении военных испытаний и вы сможете вечером рассказать об этом родителям, то возьмите – зелёный смайлик. А если у вас возникли трудности во время испытания и вам понадобится еще наша помощь, то возьмите желтый смайлик.

(дети оценивают свою работу и обмениваются своими впечатлениями)