

Данный конспект был составлен совместно учителем – логопедом и воспитателем для детей общеобразовательной группы, которую посещают дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), с целью улучшения коррекционной работы с данной категорией детей.

**Конспект интегрированной непосредственной образовательной
деятельности учителя – логопеда и воспитателя
для детей старшей общеобразовательной группы
«Защитники России»**

Цель: Воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважение к Российской армии; формирование навыка звуковой культуры речи и развитие речевой активности детей.

Задачи:

1. Познакомить детей с картой России (границы России, окружающие страны);
2. Расширять представления детей о Российской Армии (закрепить знания детей о военной технике; о военных профессиях; о названиях род войск);
3. Развивать умение работать с картой; развивать временные и пространственные отношения;
4. Расширять и активизировать словарный запас детей по данной теме; упражнять в грамматически правильной речи;
5. Закреплять в свободной разговорной речи детей правильное произношение поставленных звуков, добиваться от детей полных и правильных ответов;
6. Развивать фонематическое восприятие и слух детей;
7. Упражнять в звуковом анализе слов (закреплять умение определять гласный и согласный звук в словах, давать ему характеристику, продолжать учить определять позицию звука в слове);
8. Развивать познавательные процессы и логическое мышление;
9. Воспитывать чувство отзывчивости и гордости за свою Родину;
10. Воспитывать навыки сотрудничества и доброжелательного отношения к сверстнику; умение работать в паре, в тройке;
11. Развивать коммуникативную функцию речи.

Оборудование:

Карта России; картинки профессий военных и военной техники; карточки на каждого ребенка для определения позиции звука в слове; цветные карандаши; белые голуби для закрашивания; фишки для выполнения звукового анализа.

Ход НОД:

Воспитатель вывешивает на доску карту России.

Воспитатель:

- Ребята, скажите, где мы с вами живем? В какой стране? (*в России*)
- В каком крае? (*в Пермском крае, в городе Краснокамск*).
- Ребята, я вас сегодня хочу познакомить с картой нашей страны (дети рассматривают).

- Как называется столица нашей Родины? (*Москва - отметить флажком*)
- Вот здесь находится наш Пермский край, город Краснокамск (*отметить флажком*).
- Вокруг нашей страны нарисована красная линия – это граница нашей страны. За границей, со всех сторон расположены разные страны.

- Мы с вами живем сейчас в мирное время, но было такое время, когда на нашу страну нападали солдаты из других стран и шла война. Воины – солдаты защищали нашу Родину от нападок врагов.

- Что значит мирное время? Как вы это понимаете? (жить мирно, нет войны, все дружные и т.д.)

- И сейчас нас с вами, нашу страну, границу нашей родины охраняет Российская Армия.

- Хотите узнать, кто нас охраняет на земле, на суше? Вы узнаете, кто охраняет нашу границу от других стран, если отгадаете загадки:



Машина эта непростая,

Машина эта — боевая!

Как трактор, только с «хоботком» —

Всем «прикурить» даёт кругом.

(*На карте, на южной границе России располагается картинка **танка***)



Кто, ребята, на границе

Нашу землю стережет,

Чтоб работать и учиться

Мог спокойно наш народ?

(*Наклеить пограничника на границу России*)

Воспитатель:

- Ребята, и пограничник, и танкист охраняют границы нашей родины на земле и служат в сухопутных войсках. (*дети повторяют хором*)

Воспитатель:

- Посмотрите, синим цветом на карте обозначены моря и океаны. И там тоже есть граница, которую необходимо охранять.

Давайте отгадаем загадки и узнаем, кто охраняет границу на море.



Пошел служить мой друг во флот,

На корабле теперь плывет.

И, хоть волна идет горой,

На палубе стоит герой.

На нем морская форма,

Он не боится шторма. (***моряк***)

(*Наклеить моряка на синюю границу России*)



Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ...

(*На карте разместить военные **корабли***)

Воспитатель:

- Кто догадался, как называется армия, где служат моряки? (*военно-морской флот*)
- Ребята, а у России ещё есть и воздушные границы, из любой страны может прилететь вражеский самолет. Кто же охраняет наши границы в воздухе, давайте узнаем.



Смело в небе проплывает
Обгоняя птиц полет
Человек им управляет
Что такое?

(На карте размещается фигурка **самолёта**)



Крепкий прочный парашют
За спиной его раскрылся,
И за несколько минут
Он на землю опустился.
Он пройдет и лес, и брод,
Но противника найдет.

(На карту вывешивается фигурка **парашютиста**)

Воспитатель:

- Давайте вместе подумаем, как называются войска, где служат летчики и парашютисты? (*военно-воздушные*)

Логопед:




- Хотите сегодня быть солдатами? Ребята, я вам предлагаю сегодня быть не простыми солдатами, а разведчиками. Разведчики узнают важную информацию и передают ее своим командирам.
- Какой должен быть разведчик? (*смелым, умным, мужественным...*)
- Для вас первое военное испытание. Вы должны правильно передать сигнал. На кораблях используют сигнальные флажки или фонари. А мы сегодня должны правильно повторить за мной ритм ударов кубиками.

(Дети берут под стульями кубики и повторяют за логопедом ритмический рисунок)

Логопед:

- Молодцы! Наш сигнал передан.

Логопед:

- Следующее испытание.
- Возьмите на столе зашифрованную фишку (на столе лежат фишки)   
- На каждом столе стоят картинка военных профессий (Лётчик, Моряк, Пограничник). Вам нужно определить первый звук в этих словах (летчик –« ль» – звонкий мягкий согласный; моряк –« м» - звонкий, твёрдый, согласный; ; пограничник –«п» - глухой, твёрдый согласный),
- И с вашей фишкой подойти к нужному столу.

Логопед:

- Молодцы! Вы справились и с этим заданием.

Логопед:

- За первым столом будут выполнять задание солдаты- разведчики «Летчики», за вторым - «Моряки», за третьим - «Пограничники».
- И снова для настоящих разведчиков следующее задание, его нужно выполнить точно и без ошибок.

- Правильно определите, где находится данный звук в словах (в начале, середине или в конце). Соедините картинки с подходящей схемой военной дорожкой.

Задание команде № 1. - Летчик, бинокль, самолет («Ль»)

Задание команде номер 2. - Моряк, корма, шторм («М»)

Задание команде номер 3 - Пограничник, окоп, лопатка («П»)

Логопед:

- Отлично! Было трудно, но вы очень старались и справились. Наша зашифрованная карточка – задание вновь выполнена.

- Хотелось бы отметить вашу дружную работу в команде. Вы все друг – друга выручаете и поддерживаете, как настоящие разведчики и друзья.

Логопед:

- Солдаты всех войск охраняют нашу страну, наш покой, чтобы мир был на земле, чтобы смеялись дети и пели птицы.

- У меня в руках находится белый голубь. Белого голубя называют птицей мира.

Издrevле именно они считаются символом мира, гармонии, умиротворения.

- Давайте мы с вами слово МИР выложим звуками, т.к. мы еще не умеем писать, но мы сможем закрасить их звуковыми фишками. Наши голуби получатся зашифрованными.

(Проводится звуковой анализ слова МИР с характеристикой звуков, логопед выкладывает фишками слово).

- Выберите себе одного голубя и правильно закрасьте окошки нужным цветом *(дети закрашивают окошечки на голубях).*

Воспитатель:

– Давайте подойдем к карте и разместим голубей вокруг нашей страны. Эти голуби понесут всем известие о том, что на земле мир, любовь и дружба. *(дети размещают на карте вокруг России голубей)*

Воспитатель и логопед:

-Есть такая пословица «Дружно за мир стоять – войне не бывать».

- Как вы её понимаете, объясните *(дети рассуждают).*

- Давайте все вместе еще раз громко и четко произнесем эту пословицу. *(дети произносят все вместе, держась за руки в круге)*

- Вы сегодня молодцы! Были настоящими солдатами – разведчиками и справились со всеми военными испытаниями.

- Мы скажем вам спасибо за вашу дружную работу.

Воспитатель:

- Ребята, мы сегодня эту карту поместим у нас в приемной. Если вам было все интересно и понятно в выполнении военных испытаний и вы сможете вечером рассказать об этом родителям, то возьмите – зелёный смайлик. А если у вас возникли трудности во время испытания и вам понадобится еще наша помощь, то возьмите желтый смайлик.

(дети оценивают свою работу и обмениваются своими впечатлениями)