Эссе

**Инклюзивное образование в современных условиях. Проблемы и перспективы.**

«***Для того, чтобы было легко жить с каждым***

***человеком, думай о том, что тебя соединяет,***

***а не о том, что тебя разъединяет с ним»***

        Слово **«инклюзия»** («включение») звучит красиво и часто на сегодняшний день. Но вопрос остается открытым, поскольку  общественное сознание еще не готово к подобным переменам, а принятые законы, постановления и программы не подразумевают под собой разумных, гибких и материально обеспеченных систем.

        Возможен ли мир без барьеров и границ? Проблема равенства в получении образования между людьми очень актуальна в наше время. Начинать решать эту проблему надо с детства, так как много детей имеют ограниченные возможности здоровья.

***Помочь наполнить черно-белый мир***

***«особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями…***

        На сегодняшний день достаточно остро стоит проблема воспитания и обучения детей, особенно детей с отклонениями в речевом и умственном развитии. В обществе бытует несколько мнений на этот счет. Родители нормально развивающихся детей чаще говорят об необходимости разделять их детей с детьми с особыми потребностями, дабы получить наилучший результат в образовании их чад. В то время, когда родители детей с особыми образовательными потребностями стремятся создать «здоровую» среду для своего ребенка и максимально расширить зону его актуального развития. Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и детей с особыми потребностями, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не брали в учреждения, где обучаются нормальные дети. Современная система образования полноценно принимает в себя только тех, кто отвечает её определенным требованиям, детей со стандартными возможностями, способными обучаться по общей для всех программе и показывать результаты успеваемости, нормальные для всех. В результате нередко получается, что дети с особыми образовательными потребностями выпадают из общего образовательного процесса, так как для работы с ними педагогический состав общеобразовательных учреждений не обладает необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной педагогики. В системе общего образования отторгаются сложные, доставляющие проблемы детей. Это, наверное, самая страшная беда российской школы - она избавляется от учеников, которые не вписываются в так называемую норму. Несправедливость такой ситуации очевидна. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми. Вот и возникла потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст им оптимальные условия обучения - инклюзивное образование. Множество проблем в современной школе призвано решить инклюзивное образование.

При всех достоинствах наша специальная школа отличается основным недостатком - замыкает своего воспитанника в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка и не вводит его в настоящую жизнь. Задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации недостатка каким-либо другим путем. Причем компенсация не в биологическом, а в социальном аспекте.

        Дети должны с детства уметь чувствовать, видеть и слышать других людей. Именно это поможет им в дальнейшем наиболее безболезненно сосуществовать с разными типами личности. Эти умения научат детей быть гуманными. В то время, как дети с особыми образовательными потребностями получат стимулирующее влияние обучения и воспитания.

Для этого в образовательных учреждениях стали организовываться инклюзивные группы, в которых совместно обучаются и воспитываются дети

с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений. Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе. Инклюзивное образование понимает под собой создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников. Очевидно, что большинство школ не готовы к встрече с детьми с ограниченными возможностями здоровья: нет ни обустроенной среды, ни специальных программ, рассчитанных на такое обучение. Ведь равные возможности образования совсем не исключают, а, наоборот, предполагают создание специальной образовательной среды для таких детей (персональный тьютор, специальные лифты и транспортеры во всех учебных учреждениях, специализированное тифлооборудование для людей с нарушениями зрения или ограниченными возможностями физического здоровья и многое другое в зависимости от патологии). Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни. Инклюзивная образовательная среда формируется учителем, причем не, только учителем, а целой командой педагогов и специалистов - коллективом, работающим в междисциплинар-ном сотрудничестве. В развитии интегрированного (инклюзивного) образовательного пространства должны участвовать сегодня учителя начальных классов, учителя-предметники, логопеды, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-дефектологи (тифлопедагог), инструктор по ЛФК, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, медицинские работники и тьюторы, а также координатор по инклюзии. Все специалисты должны пройти специальную переподготовку.

 По-моему мнению, для эффективной реализации инклюзивной формы образования необходимо выполнение следующих условий:

психологическая подготовка нормально развивающихся детей и их родителей к совместному обучению детей;

повышение квалификации специалистов работающих с этими детьми;

программно-методическое обеспечение;

соблюдение требований по комплектованию инклюзивных групп;

внедрение так называемой "безбарьерной среды";

придание специальным образовательным учреждениям новых функций — оказания специализированной консультативной помощи семьям и детям, интегрированным в общеобразовательные учреждения, а также специалистам этих учреждений.

В любой школе есть разные дети, в том числе «трудные», дети с психомоторными расстройствами, дети из асоциальных семей, дети с ОВЗ. Допустим, ребенок плохо ведет себя на занятиях. Самое простое, что может сделать учитель - вынести вопрос на психолого-медико-педагогическую комиссию; ребенок впоследствии может получить диагноз вроде «задержки психологического развития» и будет переведен в спецкласс или в спецшколу. То есть подход, условно говоря, такой: «нормальные» дети в одном месте, «проблемные» - в другом. Для них уровень преподавания - ниже, программы - проще, требования - невысокие. Так происходит очень часто. Между тем, принцип «инклюзивности» подразумевает, что школа умеет справляться с теми, кто не вписывается в норму и создает трудности в классе. Инклюзивное образование требует более универсальных педагогических подходов и методик.

 Все дети должны иметь равные права и учиться вместе! А сделать это возможным — наша задача! Именно инклюзивное образование должно предполагать изменение образовательной системы, школы, а не самого ребёнка. Педагоги должны дать каждому ребенку право на образование, равную возможность чувствовать, думать, общаться и стремиться. Образовательное пространство должно стать опорой для каждого ребенка, а не барьером!

Инклюзивное образование находится на переходном этапе. Путь этот не быстрый и трудный. Осуществлять такую работу необходимо.

На наш взгляд можно предложить следующее для решения обозначенных выше проблем:

1. Провести анализ существующих программ повышения квалификации на предмет наличия разделов, касающихся переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального, инклюзивного образования;

2. Разработать и включить в учебный план образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования курсов, разделов, освещающих вопросы интегрированного и инклюзивного образования;

3. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, целесообразно вводить штатное расписание образовательных учреждений общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя, тьютора и координатора по инклюзии) и медицинских работников, повременив с их сокращением;

4. Принять и применять новые критерии системы оценивания обучающихся с ОВЗ.

***Возьми в ладони детскую ладошку,***

***Взгляни в глаза и просто улыбнись***

***Перед тобой ребенок, хрупкий – крошка,***

***Перед тобой совсем другая жизнь!***

**Список литературы:** Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.