

Модель. Структуризация (систематизация)

8 класс

ИНФОРМАТИКА

На этом уроке учащиеся повторяют основные понятия моделирования с предыдущих уроков, расширяют представление об информационных моделях, их роли и применения в повседневной жизни, применяют на практике полученные знания. Узнают что такое структуризация и где этот вид моделей используется в повседневной жизни.

Креативность проявляется в выстраивании гипотезы о заселении аквариума на основе экспериментальных данных. Критичность мышления — в способности рассматривать альтернативные обоснования и гипотезы, анализируя их достоверность, а также в способности содержательно оценивать идеи, предложенные другими участниками работы.

Предпочтительное время проведения активности 1 урок

Предметно-специфические навыки Установление причинно-следственных и временных связей, понимание смысла структуризации информации, как табличной модели.

Целевые установки

Что учащиеся должны изучить и как это связано с учебной программой

Учебные цели	<ul style="list-style-type: none"> ■ Развитие умений применять изученный материал на практике ■ Развитие умений планировать, анализировать результаты опытов, делать из них выводы
Критерии оценки	<p>Качество преобразования результатов работы в табличную форму</p> <p>Умение представлять результат</p> <p>Содержательность участия в построении группового решения</p> <p>Качество суждений на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов</p>
Связь с учебной программой	<p>Модель. Моделирование. Информационная модель. Табличная модель. Структуризация</p>
Связь с учебными предметами	<ul style="list-style-type: none"> ■ Биология, математика, физика
УМК	<ul style="list-style-type: none"> ■ И.Г.Семакин. Информатика. ФГОС. 8 класс ■ «Школа возможностей». Социально-эмоциональное развитие детей.

Информационные ресурсы

Оборудование и материалы, необходимые для работы на уроке, дополнительная информация

Оборудование и материалы

- ПК, сантиметр, рулетка, линейка
 - Он-лайн инструмент для голосования [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com)
 - Основной текст для каждой группы (совместимость. аквариумных рыбок, переписка с магазином, литраж на каждую рыбку)
- В классе имеется два аквариума, ваза с конфетами

План реализации

Последовательность шагов, роли учителя и учеников, параметры оценивания

Шаг	Продолжительность	Роли учителя и учащегося	Параметры оценивания
1	10 мин	<p>Учитель: <i>Выразите сегодняшнее настроение. слайд 1.</i> https://www.mentimeter.com/s/afd0bf7a558e0e6964894454122ae728/dc5c46b400eb/edit</p>  <p><i>Чтобы улучшить возьмите конфетки из вазы</i></p> <p>■ Облако слов. Ключевые фразы с прошлого урока. Слайд 2</p> <p>■ https://www.mentimeter.com/s/afd0bf7a558e0e6964894454122ae728/dc5c46b400eb/edit</p> <p>■ <small>Откройте сайт www.menti.com и введите код 29 71 78 3</small></p> <p>■ Ключевые понятия</p>  <p>■ <i>Введение в тему урока. Презентация</i></p> <p>■ <i>Облако слов. Слайд 3</i></p>	<p>Адекватность и понятность в представлении результатов опросов</p>

		<p>этой цели? И если есть ли ограничения в бюджете? Для этого мы разделимся на 3 команды, а составы команд определены цветом выбранных конфет.</p> <p>У меня есть несколько видов информации для решения этой задачи: переписка и аудиозаписи с хозяинами магазинов (их 3), где я узнаю когда каких рыбок, в каком количестве и по какой цене привезут. А также информационная справка опытных аквариумистов о необходимом количестве литров на одну рыбку. (распечатка материалов). И мой бюджет – 300р. Есть ли ещё вопросы?»</p>	
2	15 мин	<p><i>Учитель:</i> «Предлагаю разбиться на 3 группы». Предлагаю в группах распределить роли</p> <p>Внимательно прочитайте и осмыслите свой результат. Работая в группе, вам нужно будет его защитить и использовать в общей работе. Чтобы лучше понять и объяснить другим участникам смысл своих достижений, попробуйте показать свой результат на схеме. На подготовку к общей работе у вас 15 минут. Можете работать и использовать любые средства».</p> <p>Группы получают листы работы. Анализируют и систематизируют информацию в любой форме.</p>	<p>Активность в групповой работе.</p> <p>Критичность в групповой работе</p>
3	10 мин	<p>Группы выступают, обосновывая свои мнения. Рекомендуется по каждому вопросу выслушивать, а затем обсуждать в классе точку зрения одной из групп.</p> <p><i>Учитель:</i> «А могу ли я всех своих рыбок посадить в один аквариум? Почему?»</p>	<p>Количество адекватных обоснований своего мнения.</p> <p>Способность аргументированно относиться к противоположному мнению</p>
4	5 мин	<p>Рефлексия</p> <p>Выразите своё отношение к сегодняшнему уроку. Продолжите фразу «Урок для меня...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок новых знаний • Очень интересный • Не принес новых знаний • Обычный урок <p>https://www.mentimeter.com/s/afd0bf7a558e0e6964894454122ae728/dc5c46b400eb/edit</p> 	