

Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский государственный многопрофильный колледж»

Дыкина С.В. Чуракова О.Л.
Интеллектуально – познавательная игра
«Что? Где? Когда?»

Методическая разработка

Архангельск 2021

Рецензенты:

Калинина Т.В. – ГБПОУ «Архангельский государственный многопрофильный колледж», преподаватель первой категории.

Шалашова М.А. – преподаватель высшей категории ГБПОУ АО Финансово-промышленный колледж.

Дыкина С.В., Чуракова О.Л. Интеллектуально – познавательная игра «Что? Где? Когда?»: Методическая разработка внеклассного мероприятия. – Архангельск: ГБПОУ «Архангельский государственный многопрофильный колледж», 2021 г.

В методической разработке отражена внеаудиторная работа со студентами в целях расширения и углубления ветеринарных знаний.

Данная методическая разработка отражает один из видов внеаудиторной работы со студентами в период проведения мероприятий «Ветеринарный дайджест»

Методическая разработка может быть рекомендована как основа преподавателям для проведения внеклассных мероприятий по другим специальностям.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № __ от « __ » _____ 2021 г.

Председатель _____ (Хорева А.В.)

Усл. печ. л. 1,375

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Ход мероприятия	8
2.1. Основная часть	11
2.2. Заключение	17
3. Список использованных источников	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важнейших условий активизации познавательной деятельности студентов, развития их самостоятельности, мышления, является игра.

Игра – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе. Игра имеет важное значение в воспитании, обучении и развитии студентов, является уникальным феноменом общечеловеческой культуры, её истоком и вершиной. Ни в одном из видов своей деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, обнажения своих интеллектуальных ресурсов, как в игре. Именно поэтому она взята на вооружение в системе профессиональной подготовки студентов, именно поэтому игра расширяет свои принципы, вторгаясь в ранее непредсказуемые сферы человеческой жизни. Игра как феномен культуры обучает, воспитывает, развивает, социализирует, развлекает, даёт отдых, не внося в содержание досуга бесконечные сюжеты и темы жизни и деятельности человека, сохраняя при этом свою ценность.

Интеллектуальная игра является той формой учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личности. Участвуя в игре, студент проявляет стремление к самореализации; у него формируются навыки планирования и самоконтроля; ему приходится проявлять системность, креативность и критичность мышления. Она даёт возможность каждому студенту продемонстрировать приобретённые умения и навыки, проявить интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов, тем самым у студента формируются стимулы саморазвития.

Сущность интеллектуальной игры заключается в том, что студенты решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности.

Цель:

- развивающая: способствовать развитию интеллектуально-познавательных навыков студентов на основе приобретения будущей специальности, творческой активности студентов;
- воспитательная: содействовать воспитанию интереса к будущей специальности, умения работать в коллективе.

Задачи:

- активизировать познавательные потребности студентов, содействовать реализации их творческих способностей;
- мотивация к учебно-познавательной и творческой деятельности в области ветеринарии;
- формирование потребности студентов в более глубоком изучении дисциплины;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника мероприятия, помочь его самореализации;
- повышение общего образовательного уровня в области ветеринарии;
- развитие экономического кругозора и мышления у студентов, интереса к профессии, навыков групповой, коллективной работы, коммуникативных умений студентов.

Метапредметные задачи:

- формировать умения работать с информацией;
- развить умения управлять своей деятельностью;
- развить умения устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы;
- развить умение составлять план действий;
- формировать умение представлять результаты своей работы.

Личностные задачи:

- развитие мышления, внимания, памяти;
- развитие самоконтроля;
- воспитания трудолюбия, аккуратности.

- развитие умения высказывать свое отношение, выражать свое мнение;
- воспитание готовности к самообразованию.

Планируемый результат

В конце данного мероприятия обучающиеся должны:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с однокурсниками;
- уметь брать на себя ответственность за работу членов команды и за результат выполнения заданий;
- уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осознанно принимать решение;
- быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Форма организации деятельности: групповая и индивидуальная.

Форма проведения мероприятия: интеллектуально-познавательная игра.

Формат игры: телевизионная версия игры «Что? Где? Когда?» (видеоизмененная версия).

Использованные методы:

- Метод мозгового штурма (метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают одну наиболее удачную).
- Игровой метод (создание игровой ситуации)

Приёмы: беседа, разговор, убеждение, указания, пояснения, вопросы, ответы.

– Метод столкновения взглядов и позиций

Приёмы: беседа, спор участников, убеждение.

– Метод стимулирования

Приёмы: награждение участников, поощрение, наказание (удаление из зала за подсказку).

Наглядные методы:

Использование ТСО

Приёмы: использование информационных средств, презентация, рассмотрение картин).

Словесные методы:

Приёмы: слово воспитателя, рассказ, беседа, дискуссия, эвристическая беседа и т.д.

Оборудование:

Для поведения игры были изготовлены: игровой барабан, волчок, конверты с билетами, презентация, табло (перекидной календарь разрезается на две части и на них наклеиваются числа от 0 до 6)

Кабинет был оборудован и имел оснащение: мультимедийное оборудование для показа презентации, ноутбук, музыкальные колонки, «чёрный ящик», музыкальный ключ, листы бумаги, ручки.

Время проведения мероприятия: 40-60 минут.

2. ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

В зале звучат позывные игры «Что?», «Где?», «Когда?» музыка Рихарда Штрауса «Так говорил Заратустра».

Ведущая: Уважаемые гости, мы открываем 1–й сезон игр серии интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?» по специальности «Ветеринария»

Я приглашаю за игровой стол команду новичков, команду госпожи ФИО капитана команды:

1. Самый спортивный студент группы - господин ФИО;
2. Самая лучшая студентка группы - госпожа ФОИ;
3. Самая начитанная студентка группы - госпожа ФИО;
4. Самая трудолюбивая студентка группы - госпожа ФИО;
5. Самая талантливая студентка группы - госпожа ФИО;
6. Самый опытный капитан своей группы и команды - госпожа ФИО:

Играет сборная команда техникума – III - IV ВО а и б группы и сборная команда преподавателей ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

Наша игра приурочена ежегодным мероприятиям техникума и проводится в период декады ветеринарных дисциплин «Ветеринарный дайджест»

Ведущая: объясняю правила игры

- ✓ В игре принимают участие 2 команды - "Команда преподавателей" (далее ПРЕПОДАВАТЕЛИ) и "Команда Знатоков-студентов" (далее ЗНАТОКИ). «ПРЕПОДАВАТЕЛИ» задают вопросы команде «ЗНАТОКИ», а «ЗНАТОКИ» за 1 минуту должны найти ответ на поставленный вопрос.
- ✓ Право ответа дает капитан команды, после истечения времени для обдумывания ответа.
- ✓ Если «ЗНАТОКИ» отвечают на вопрос и при правильном ответе зарабатывают очко.
- ✓ Если «ЗНАТОКИ» неправильно отвечают на вопрос, очко получает команда «ПРЕПОДАВАТЕЛИ».
- ✓ Правильность ответа определяет ЖЮРИ игры.

- ✓ «ЗНАТОКИ» имеют право отвечать на вопрос без минуты обсуждения. Если этот ответ правильный, то «ЗНАТОКИ» получают "дополнительную минуту" на обсуждение, которую могут использовать в дальнейшем при поиске правильного ответа на один из вопросов данной игры, в том числе в секторах «БЛИЦ», «СУПЕРБЛИЦ», в «РЕШАЮЩЕМ РАУНДЕ».
- ✓ Игра идет до 6 очков. Победителем игры становится команда, набравшая победное количество очков.
- ✓ Игровой стол разделен на 13 секторов. В секторах находятся конверты с вопросами от команды «ПРЕПОДАВАТЕЛИ».
- ✓ Какой вопрос будет задан команде «ЗНАТОКИ», указывает стрелка игрового волчка. Если стрелка указывает на сектор, который уже играл, то команде «ЗНАТОКИ» задается вопрос из следующего по часовой стрелке сектора.
- ✓ На игровом столе один из секторов может оказаться сектором «СУПЕРБЛИЦ». В этом секторе играет 3 вопроса. При розыгрыше сектора «СУПЕРБЛИЦ» за игровым столом остается 1 игрок, по решению команды. ВЕДУЩИЙ задает вопросы сектора «СУПЕРБЛИЦ», а игрок, оставшийся за игровым столом, за 20 секунд должен найти ответы на поставленные вопросы. Для того чтобы выиграть сектор «СУПЕРБЛИЦ», надо правильно ответить на все три вопроса.
- ✓ Также на игровом столе один из секторов может оказаться сектором «БЛИЦ». Сектор «БЛИЦ» содержит 3 вопроса и за игровым столом остается вся команда. ВЕДУЩИЙ задает команде «ЗНАТОКИ» вопросы команды «ПРЕПОДАВАТЕЛИ». На обдумывание каждого вопроса сектора «БЛИЦ» дается 20 секунд. Для того чтобы выиграть сектор «БЛИЦ», команде «ЗНАТОКИ» надо правильно ответить на все три вопроса.
- ✓ При счете 4:5 (в пользу команды «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»), по просьбе команды «ЗНАТОКИ», может быть объявлен «РЕШАЮЩИЙ РАУНД». Очки за правильный ответ в «РЕШАЮЩЕМ РАУНДЕ» удваиваются. При розыгрыше данного раунда остается один игрок по решению команды. Если

в «РЕШАЮЩЕМ РАУНДЕ» выпал сектор «СУПЕРБЛИЦ» или сектор «БЛИЦ», то оставшийся за столом игрок, должен ответить на три вопроса. На обдумывание каждого вопроса предоставляется по 20 секунд.

Ведущий: все правила игры понятны игрокам?

Если вопросов у команды «Знатоки» нет, то вопросы есть у команды «Преподаватели» Объявляю начало игры. Прошу капитана команды крутить волчок.

2.1. Основная часть

№ конверта	Преподаватель	Предыстория вопроса	Вопрос	Ответ
1	С вами играет преподаватель зоотехнии Шахнова Надежда Александровна	Россия является страной с традиционным развитием пушного промысла. Еще во времена Древней Руси пушнина являлась предметом товарно-денежных отношений. В качестве денежных средств шкурки использовали даже во внешней торговле.	Почему весной не бьют пушных зверей?	Весной пушные звери линяют, теряют густой и теплый подшерсток, это обесценивает мех. Кроме того, весной у зверей детеныши.
2	С вами играет преподаватель латинского языка Черноусова Наталья Юрьевна. Блиц – вопрос 20 сек.на вопрос. (Играет вся команда)	Вплоть до 20-го века неперенным атрибутом образованного человека считалось знание латинского языка. Он входил в обязательную учебную программу гимназий, лицеев и университетов. Сейчас этот язык остался популярным только у медиков, филологов да историков древнего Рима. Впрочем, знание крылатых фраз на латыни позволяет блеснуть эрудицией каждому, так что кое-что вы наверняка знаете. Проверим?	Nota bene	Заметь хорошо! (обрати внимание!)
			Postscriptum	После написанного
			Almamater	Мать – кормилица (родное учебное заведение)

3	С вами играет преподаватель анатомии и физиологии животных Хорева Анжелика Владимировна.	Всем известно, что корова относится к крупному рогатому скоту. Но функция всех имеющихся у коровы рогов разнообразная...	Какие рога есть в организме коровы?	✓ Роговые отростки лобной кости ✓ Рога матки ✓ Аммоновы рога головного мозга ✓ Дорсальные, боковые и вентральные рога спинного мозга
4	С вами играет преподаватель кормление сельскохозяйственных животных – Шахнова Надежда Александровна.	Правильная организация кормления и содержания стельных сухостойных коров в конечном итоге определяет высокий уровень молочной продуктивности. Поэтому все хозяйственные мероприятия, направленные на увеличение производства молока по ферме, должны начинаться с обеспечения полноценным кормлением, глубоко стельных животных и улучшения условий их содержания.	С учётом чего определяются нормы кормления стельных сухостойных коров?	Живой массы коровы и планируемого удоя в следующую за отёлом лактацию
5	С вами играет преподаватель ветеринарной диагностики Дыкина Светлана Васильевна.	Клиническое исследование животных проводят различными методами. Данный метод позволяет улавливать звуки, которые возникают в органах. При этом методе используют прибор, состоящий из воронки с улавливающей мембраной и	Какой прибор находится в чёрном ящике?	Фонендоскоп

		двух резиновых трубок, концы которых вставляются в уши.		
6	С вами играет преподаватель микробиологии Чуракова Ольга Леонидовна.	Микробиология – относительно молодая наука, но её корни уходят глубоко в древность. Ещё до нашей эры древние учёные пришли к выводу о том, что существуют живые существа, вызывающие болезни.	Назовите фамилию учёного доказавшего своими опытами о существовании микроорганизмов?	Луи Пастер
7	С вами играет преподаватель ветеринарной санитарии Лыскова Анна Леонидовна.	Этот метод стерилизации является самым простым способом обезвреживания операционного белья и перевязочного материала. Также этот способ стерилизации применяют как вынужденную меру при отсутствии автоклава	Какой предмет находится в чёрном ящике?	Утюг
8	С вами играет преподаватель ветеринарной диагностики Дыкина Светлана Васильевна.	Гиппократ так называл каждую болезнь, Гален - неравномерность пульса, Сиденгам - нервные болезни. Старые медики характеризуют этим термином быструю перемену симптомов болезни. Мы же с вами знаем это как нарушение согласованности движений различных мышц при условии отсутствия мышечной слабости.	О каком явлении идет речь?	АТАКСИЯ - нарушение координации движения

9	С вами играет преподаватель зоотехнии Смирнов Александр Дмитриевич.	<p>Скелет млекопитающих отличается разнообразием строения, что соответствует большому разнообразию способов передвижения. Осевой скелет млекопитающих представлен позвоночником, состоящим из 5 отделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ шейного, ✓ грудного, ✓ поясничного, ✓ крестцового, ✓ хвостового 	У какого из перечисленных млекопитающего самое большое количество шейных позвонков? У жирафа, слона, собаки или ленивца?	У слона, жирафа и собаки по 7 шейных позвонков. А у трехпалого ленивца – 9 шейных позвонков
10	С вами играет преподаватель зоотехнии Седлецкая Елена Леонидовна.	Разведение коз в домашних условиях актуально для жителей сельской местности. Козье молоко во все времена считалось ценным продуктом, в силу богатого на витамины и микроэлементы состава. Также козы менее прихотливы в уходе, чем коровы. Эти животные меньше по габаритам, что не требует больших площадей для содержания.	Какая порода коз дает больше всего молока?	Зааненская порода коз
11	С вами играет преподаватель фармакологии Косарев Руслан Михайлович. СуперБлиц –20 сек.на вопрос. (Играет1 человек из команды)	Различные лекарственные препараты, в огромном количестве предлагаемые в наших аптеках обычного человека вводят в ступор. Масса аналогов, сотни названий, да и цена отличается иногда не несколько порядков.	Как называется твердая дозированная лекарственная форма, полученная путем прессования медикамен-	Таблетки

			тов?	
		<p>Гемералопия – «ночная» слепота</p> <p>Ксерофтальмия – сухость глаз</p> <p>Кератомалиция – размягчение роговицы</p> <p>И общее нарушение зрения</p>	При нехватке какого витамина проявляются данные симптомы?	Гиповитаминоз А
		<p>Гипертонические растворы независимо от состояния организма и способа применения воздействуют на состояние и на функцию органов и систем. Взаимодействуя с клетками и рецепторами слизистых оболочек, гипертонические растворы солей способны вызвать ряд положительных явлений: гиперемия, противовоспалительное действие, стимуляцию секреции желез, восстановление и усиление перистальтики и диуреза...</p>	Как действуют гипотонические растворы при внутривенном введении?	Происходит гемолиз эритроцитов
12	С вами играет преподаватель микробиологии Чуракова Ольга Леонидовна.	На своем портрете Пастер написал: «На память знаменитому ученому — творцу фагоцитарной теории от искренне преданного Пастера».	Назовите имя и фамилию ученого кому был адресован подарок?	Илья Ильич Мечников
13	С вами играет преподаватель зоотехнии Орлова Ирина Викторовна.	Мечение - это присвоение и нанесение на тело животного различными способами числовых меток, обозначающих индивидуальный номер животного. Индивидуальный номер присваивают живот-	Прочтите ушной номер животного	3745

		ному в день его рождения, номер на тело животного наносят не позднее 2—3 дней после рождения, пока молодняк содержится в индивидуальной клетке.		
--	--	---	--	--

2.2. Заключение

Интеллектуальные игры — это не только источник знаний, но и радости, удовольствия от интеллектуальных побед, от своего умения показать запас знаний, быть находчивым и разгадывать трудное. Они помогают скрасить досуг, развить умственные способности, расширить словарный запас, улучшить память, стать более внимательным, сообразительным, учат любить и чувствовать слово, пробуждают способность к сочинительству, развивают фантазию.

А это в жизни очень пригодится! Ведь не только руки, ноги, тело, но и мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а сам он — находчивее, сообразительнее.

Мы хотим научить студентов нестандартно мыслить, развить своё упорство и сообразительность, умение находить оригинальные решения, а самое главное, пополнить свой багаж знаний. В этом нам помогают интеллектуальные игры.

В заключении хочется сказать, что подобная форма проведения внеклассного мероприятия очень удобна и может использоваться в течение учебного года неоднократно, поскольку не требует особых затрат для создания новых вопросов, но вызывает интерес у студентов.

Методическое пособие предназначено для педагогов, планирующих использовать в своей профессиональной деятельности новые формы проверки знаний, способствующих повышению интереса студентов к изучаемым предметам, стимулированию познавательной деятельности, развитию навыков коллективной умственной работы, улучшению качества профессиональных знаний.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Боровков, М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства / М.Ф. Боровков, В.П. Фролов, С.А. Серко. - М.: Лань, 2012. - 448 с.
2. Ветеринарная фармакология / Н.Г. Толкач и др. - М.: ИВЦ Минфина, 2010. - 688 с.
3. Гуськова, Н. А. Акушерство. Краткий справочник / Н.А. Гуськова. - М.: Питер, 2013. - 304 с.
4. Коляков, Я. Е. Ветеринарная микробиология / Я.Е. Коляков. - М.: Издательство сельскохозяйственной литературы, 2016. - 488 с.
5. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. 5 редакция. - М.: Лань, 2013. - 400 с
6. Справочник ветеринарного фельдшера. - М.: Лань, 2014. - 896 с.
7. Шевцов А. А. Ветеринарная паразитология. Учебник предназначен для сельскохозяйственных техникумов по специальности «Ветеринария». Москва, К-31, ул. Дзержинского, 1/19, издательство «Колос».
8. Щипакин М.В., Зеленовский Н.В., Прусаков А.В., Вирунен С.В. Учебное пособие по курсу «Анатомия животных» 256 стр., 2016 год изд. Лань Санкт-Петербург
9. Ятусевич, А. И. Справочник по ветеринарной и медицинской паразитологии / А.И. Ятусевич, И.В. Рачковская, В.М. Каплич. - М.: Техноперспектива, 2011. - 444 с.