


# «Буква Е, е»

## Конспект занятия по обучению грамоте в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

*Подготовила:  
Учитель-логопед  
МБДОУ ДС №47 «Гусельки»  
Федорова Наталья Ивановна*

*г. Сургут*





# Цели и задачи:

Тема: Буква Е, е.

Лексическая тема: Животные зоопарка.

Цель занятия: Знакомство с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость предшествующему согласному.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Обобщить и систематизировать знания о речевых, неречевых, гласных, согласных, звонких, глухих, твердых и мягких звуках;
- Уточнять и расширять словарь по теме животные зоопарка;
- Определить акустико-артикуляционный образ звука [й'э];
- Познакомить с буквой «Е», ее начертанием;
- Упражнять в чтении слогов с буквой «Е» в обратном и прямом порядке;
- Закрепить правило смягчения предшествующего согласного с буквой «Е» в слогах, словах;
- Анализировать звуковой состав слова;
- Проводить звуковой анализ слова «лебеди»;
- Тренировать навык работы со звуковыми схемами.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать фонематическое восприятие;
- Развивать зрительный и слуховой гнозис;
- Развивать графомоторные навыки и пространственный праксис;
- Развивать навык конструирования по средствам счетных палочек;
- Развивать восприятие, внимание, память, мышление.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания со сверстниками;
- Воспитывать умения внимательно выслушивать педагога и сверстников, аккуратность и бережное отношение к рабочему материалу.



# Организационный момент

Дети заходят в кабинет логопеда под музыку Поль Мориа «Жаворонок» (Тема из передачи «В мире животных» )

**Логопед:** Все собрались? Все здоровы? Дети, вы играть готовы? Ну тогда вы не ленитесь и в кружочек становитесь! Повернитесь, вы друг другу! И «привет» скажите другу.

Повернитесь все ко мне.

**«ЗДРАВСТВУЙТЕ!»** - мы скажем все!

Дети под музыку садятся на свои места.





# Развитие слухового внимания

**Логопед:** Ребята! Сегодня я приглашаю вас в очень интересное место. Вы сейчас послушаете запись и сами скажите, где мы сегодня побываем (звучит запись «голоса животных»).

- Правильно. Мы сегодня отправляемся в зоопарк.
- А вы знаете какие животные живут в зоопарке? Перечислите их.

- Молодцы! Вы всех животных назвали. Вы слышали голоса животных и звуки, которые они передают.

# Определение понятия звука

**Логопед:** А теперь закройте глаза и еще раз послушайте голоса животных. Вы заметили, что каждое животное издает свой звук. Какие это звуки? Правильно. Это звуки живой природы. Такие звуки называют неречевыми. Сейчас я говорю, и вы тоже слышите звуки. Это звуки человеческой речи. Их называют речевыми.

- А теперь поиграем с вами в игру «Дополни предложение». Я начинаю, а вы заканчиваете.

- Звуки бывают ..... (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие).

- Гласные звуки можно... (пропеть).

- Согласные звуки имеют ....(преграду: губы, зубы и язык).

- Гласные звуки мы изображаем ....(красным) цветом.

- Согласные звуки мы изображаем .....(синим) цветом.

- Мягкие согласные мы изображаем .....(зеленым) цветом.

- Звонкие согласные всегда ....(звонят).

- Глухие согласные всегда... (не звонят).

- Звуки мы .....(слышим и произносим), а буквы мы .....(видим и пишем).

# Акустико-артикуляционный образ звука [й'э]

**Логопед:** В нашем зоопарке очень много деревьев. Посмотрите. Это ели. (Ель – хвойное дерево с вечнозелеными иголками, которые приятно пахнут).

- Разделите слово на слоги. **Е-ли**
- Сколько слогов у вас получилось? (2 слога)
- На какой слог падает ударение? е-ли
- Какой первый звук вы слышите в слове «ели»?
- Правильно. Это звук [й'э].
- Давай расскажем, как располагаются губы, зубы и язык при произнесении этого звука.

**Ели**  
ли



**Губы в улыбке**



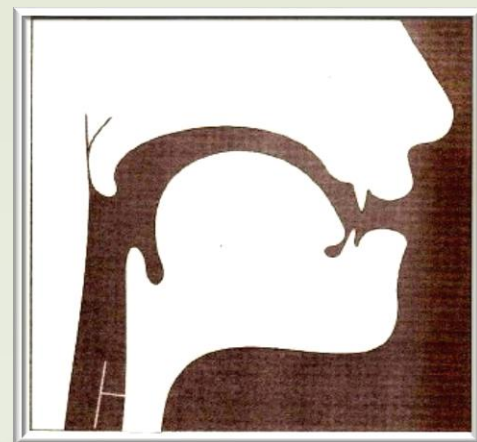
**Зубы не сомкнуты, видны**



**Кончик языка за нижними зубами**



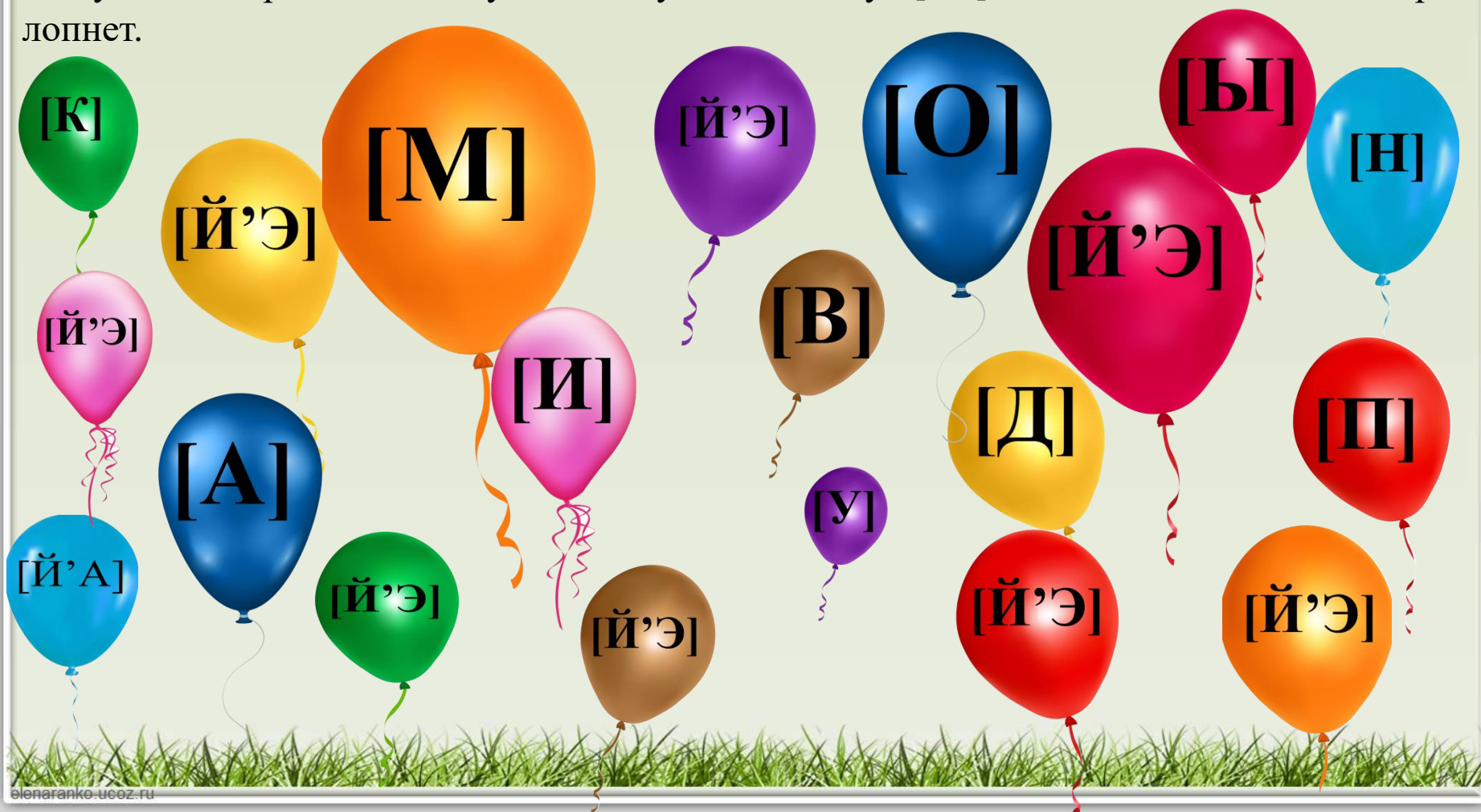
**Воздух не встречает преграды**





# Развитие фонематического восприятия

**Логопед:** Ну что друзья. Добро пожаловать в наш зоопарк! Посмотрите на эти воздушные шары. На них звуки. Если услышите звук [й'э], хлопните в ладоши и шарик лопнет.



# Знакомство с буквой «Е»

**Логопед:** Ура! Давайте от радости споем с вами песенку очень быстро, повторяя звуки [й'] и [э]. Что у вас получилось? («ЕЕЕЕЕ»). Хорошо.

- Посмотрите! А это ехидна Амена. Она сейчас готовится отдыхать и у нее очень теплый и уютный дом. Не будем ей мешать.

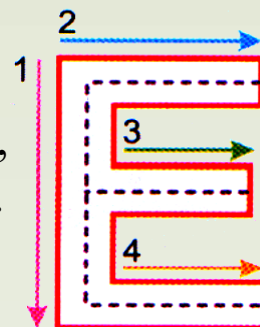
- Как и у животного, так и у каждого звука есть свой домик. У звука [й'э] есть тоже домик - буква «Е». Буква «Е» – гласная, поэтому она выделена красным цветом.

- Посмотрите на букву «Е». Из каких элементов состоит буква «Е»?

- Запомните, как выглядит буква «Е». Обведите пальчиком букву «Е» 3 раза. 3 раза нарисуйте ее в воздухе.



Пишем имя с буквы «Е»,  
Спит ехидна в дом-норе.  
А премудрая какая,  
Уподобилась сове!

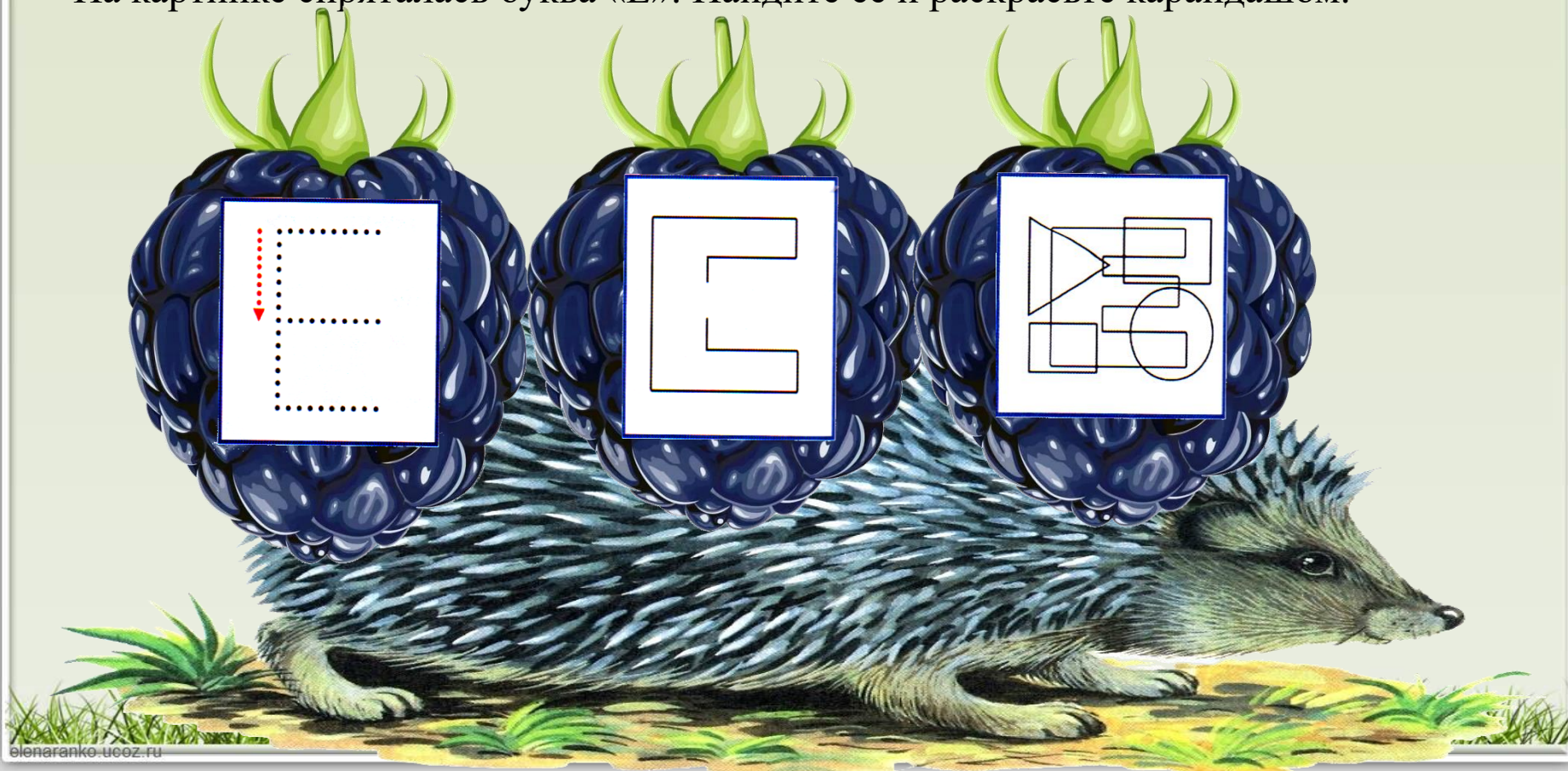




# Развитие графомоторных навыков

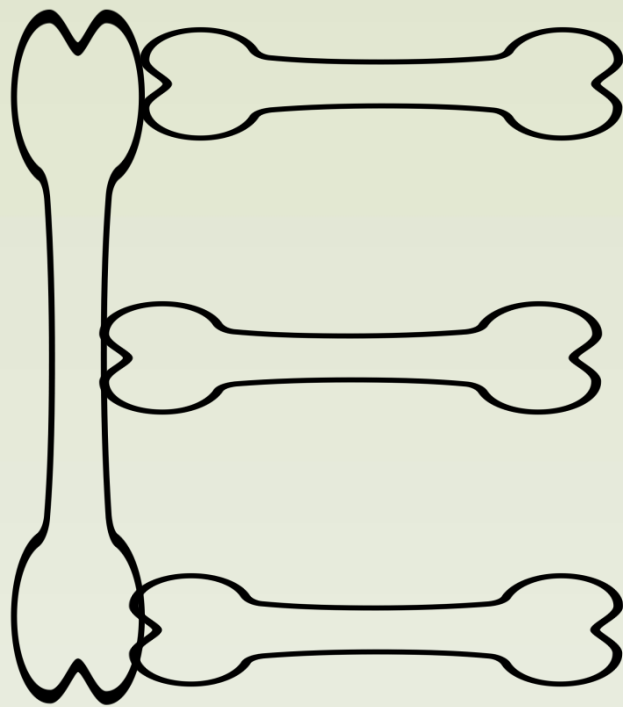
**Логопед:** А это ежиха Ева. Ежиха Ева несет своим ежатам ежевику.

- Соедините точки так, чтобы получилась буква «Е».
- Дopiшите недостающий элемент, чтобы получилась буква «Е».
- На картинке спряталась буква «Е». Найдите ее и раскрасьте карандашом.



# Развитие навыков конструирования

**Логопед:** А это настоящий лев Деон. Он сейчас плотно поел и не знает, что сделать с этими косточками. Помогите ему. Сложите букву «Е» из косточек (счетные палочки).





# Поиск названных букв среди ряда других

**Логопед:** А Белка Бетта на ели ест орехи. Она съест только те орехи, на которых написана буква «Е». Помогите ей найти орехи с буквой «Е». Обведи их в кружочек.





# Узнавание и называние буквы

**Логопед:** А сейчас мы заглянем в глубины нашего аквариума. Здесь плавает рыба-Елец. Посмотрите, чего только нет на дне аквариума. Найдите картинки, в которых спряталась буква «Е». На что еще может быть похожа буква «Е»?



# Физминутка

**Логопед:** А это енот Егорка. У него сейчас отличное настроение и он хочет потанцевать. Давайте двигаемся вместе с ним.



**На реке живет енот,  
Чешет лапкой он живот.  
Своим хвостиком виляет,  
Кверху лапки поднимает.  
Шустро он по кочкам скачет,  
И запас под корень прячет.  
Он среди воды живет,  
Добродушный наш енот.**

# Чтение слогов в обратном и прямом порядке

**Логопед:** Познакомьтесь! Это петух Петя. Петух Петя не забывает петь песни каждое утро. Он очень громко любит петь и сейчас он тренирует свой голос. Послушайте, какие звуки он поет. Добавьте к эти звукам звук [й'э]. Прочитайте слоги. Что у вас получилось?



## Запомните!

Если после твердого согласного стоит гласная буква «Е», то согласный становится мягким.

ЕМ



МЕ






# Звуко-буквенный анализ слова

**Логопед:** А это лебеди Гена и Лена. Гена и Лена везде вместе непременно. Сейчас они плавают. А мы с вами поговорим о них. Разберем слово «лебеди».

- Разделите слово «лебеди» на слоги.
- Сколько слогов в слове? Назовите их.
- На какой слог падает ударение?
- На какой звук падает ударение?
- Сколько гласных звуков?
- Сколько согласных?
- Как влияют гласные звуки на согласные?
- Объясните.

Л Е Б Е Д И  
Л Е Б Е Д И



[л'] – согласный, звонкий, мягкий

[э] – гласный, ударный

[б'] – согласный, звонкий, мягкий

[э] – гласный, безударный

[д'] – согласный, звонкий, мягкий

[и] – гласный, безударный



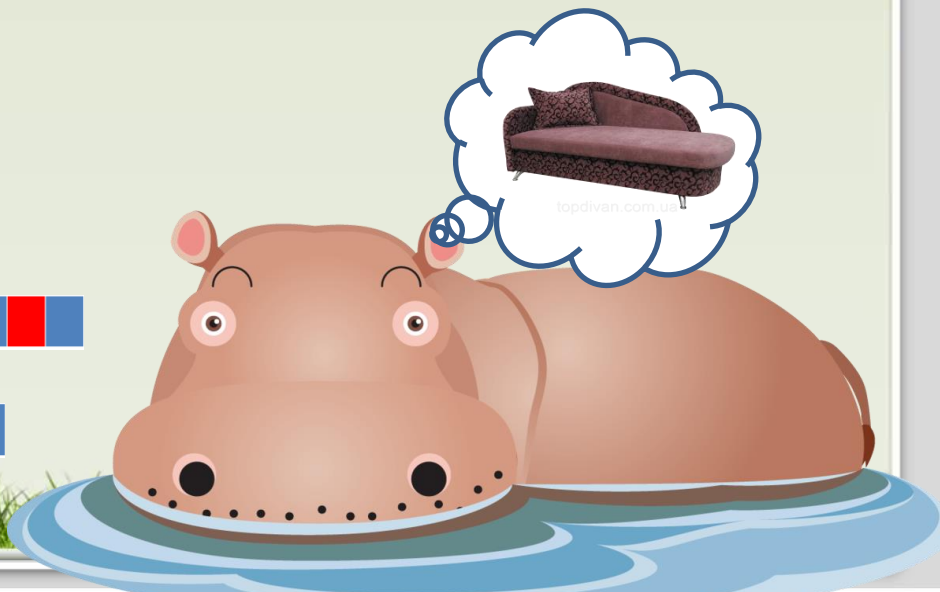
# Работа со звуковыми схемами

**Логопед:** А это бегемот. Ефим бегемот отдыхает в воде и думает он о тахте. Вот такой ленивый оказался бегемот в нашем зоопарке. Не хочет лежать в воде, а мечтает о мягкой и удобной тахте. А вы знаете, что такое «тахта»? Тахта – это широкий диван без спинки.

- Посмотрите внимательно на это предложение, найдите в каждом слове букву «Е» и подчеркните ее. Посчитайте. Сколько раз вам встретилась буква «Е»?

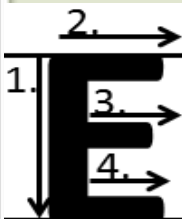
- Попробуйте самостоятельно проанализировать каждое слово. Выберите себе любую схему из предложенных, повесьте эту схему под нужным словом и объясните свой выбор. Проанализируйте каждый звук в этом слове.

Ефим бегемот отдыхает в воде и думает он о тахте.



# Домашнее задание

1. Напишите в строчку букву «Е». Обратите внимание куда смотрят элементы. Между буквами соблюдай расстояние в мизинец.



2. Впишите в квадратики пропущенную букву «Е» и прочитайте, что получилось. Объясните значение этих слов.

Д  Д

МОР

В  НИК

П  НА

Н  БО

К  ДЫ

Д  ТИ

ДА

В  ТКА



# Итог занятия

**Логопед:** Ребята! На этом наше путешествие по зоопарку закончилось и нам пора прощаться с животными. Поделитесь своим впечатлениями!

- **Что вам больше всего запомнилось?**
- **Что нового вы узнали?**
- **С какой буквой вы сегодня познакомились?**
- **Какое правило вы выучили?**

- Молодцы! Вы сегодня отлично поработали. Я благодарю всех за работу.

- До свидание!

Дети уходят под музыку Поль Мориа «Жаворонок» (Тема из передачи «В мире животных» )

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**