

**Отдел образования администрации
Печенгский муниципальный округ Мурманская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7»**

**Проект «Продукты питания»
Паспорт проекта**

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Название проекта | «Продукты питания» |
| 2. Руководитель проекта | <ul style="list-style-type: none">• учитель-дефектолог, Михайлова Анастасия Павловна |
| 3. Вид проекта | <ul style="list-style-type: none">• краткосрочный, групповой;• познавательно-исследовательский, коррекционно-развивающий;• коммуникативный;• игровой |
| 4. Сроки реализации | <ul style="list-style-type: none">• 08.11.2021г.-12.11.2021г., (неделя) |
| 5. Участники проекта | <ul style="list-style-type: none">• дети;• родители;• воспитатели;• учитель-дефектолог |
| 6. Адресация проекта | <ul style="list-style-type: none">• дети (разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с ЗПП с 5-7 лет);• родители |
| 7. Проблема | <p>Коррекционная работа учителя-дефектолога направлена на развитие познавательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и развитие их социально-бытовой ориентировки. В эти разделы входят задачи по перцепции, по ознакомлению с окружающим миром и трудом взрослых.</p> <p>Исходя из поставленных задач, специалисту необходимо способствовать формированию полисенсорного опыта отражения, познания, уточнения и обогащения представлений и образов окружающей действительности у детей, повышать уровень социализации, адаптации в обществе, социально-бытовой компетентности ребенка, его способности самостоятельно организовать свой быт.</p> <p>В рамках данного проекта «Продукты питания», необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">• систематизировать и расширять знания детей о продуктах питания; |

- систематизировать знания детей о назначении и полезных свойствах продуктов питания, их влиянии на здоровье человека;
- сформировать знания детей о правильной социально-бытовой ориентировке и правилам поведения за столом во время приготовления и приема пищевых продуктов;
- обогащение активного и пассивного (для не говорящих детей) словаря по лексической теме «Продукты питания»

8. Актуальность

Формирование через практическую деятельность необходимого объема знаний, навыков и умений, который позволит ребенку в той или иной степени, быть не зависимым от помощи окружающих.

У детей с ограниченными возможностями все функции развиваются со значительной задержкой и недостаточно дифференцируются. Коррекционно-развивающая направленность всех мероприятий проекта поможет сформировать

у детей необходимые знания и умения и навыки, необходимые им в повседневной жизни.

9. Цель

- создание условий для формирования познавательной мотивации, коммуникативных умений детей при изучении лексической темы «Продукты питания»;

10. Задача

- развитие социально-бытовых навыков и социальной ориентировки в быту **для детей:**
 - обогащение чувственного опыта детей через работу всех анализаторов в системе сенсорного воспитания;
 - развитие умений и навыков в процессе предметно-практической и познавательно-исследовательской деятельности детей по лексической теме «Продукты питания»;
 - активизация и расширение словаря детей по лексической теме «Продукты питания» через дидактические игры и упражнения;
 - развитие коммуникативной деятельности детей на основе личностного осмысления полезных свойств продуктов питания;
 - развитие лексико-грамматических категории, связной речи на материале лексической темы «Продукты питания»;
 - повышение социально-бытовой ориентировки детей через дидактические игры, упражнения и практическую деятельность с продуктами питания;
 - адаптация игрового материала и игровых задач под особенности неговорящих детей и детей, имеющих тяжелые множественные нарушения в развитии;
 - вовлечение детей с тяжелыми множественными нарушениями в образовательный процесс через совместную продуктивную деятельность;
 - развитие умения работать с источниками информации.

для педагогов:

- создание модели взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателей и родителей для достижения цели проекта «Продукты питания»;
- коррекция и развитие у детей дошкольного возраста психомоторных функций с использованием телесно-ориентированного подхода;
- интеграция образовательных областей («Речевое развитие и «Физическое развитие») как средства развития речи детей;
- совершенствование образовательного пространства кабинета учителя–дефектолога по развитию познавательной активности у дошкольников с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО

для родителей:

- повысить компетентность родителей по теме проекта «Продукты питания»;
- привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества;
- совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка;
- формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность;
- включение родителей в разнообразную совместную деятельность, как полноправных объектов образовательного процесса

11. Предполагаемый результат

для детей:

- обогащение и активизация словарного запаса детей по лексической теме «Продукты питания»;
- усовершенствование умений и навыков детей в процессе предметно-практической деятельности по лексической теме «Продукты питания»;
- появление у детей интереса к полезным продуктам питания

для педагогов:

- представлена модель взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателей и родителей для достижения цели проекта «Продукты питания»;
- рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ, сплочение детско-родительского сообщества;
- изготовлена рукописная книга «Мои любимые рецепты»;
- ДОУ пополнится творческими работами детей на тему продуктов питания;
- развивающая предметно–пространственная среда кабинета учителя–дефектолога пополнится новыми дидактическими пособиями;
- в ходе проекта «Продукты питания» будут использованы нестандартные методы работы, такие как телесно-ориентированная терапия

для родителей:

- повышение активности родителей в образовательном процессе в рамках проекта;

- участие родителей в практических делах группы;
- участие в оформлении книги «Мои любимые рецепты»;
- активное участие родителей в подготовке необходимых атрибутов для предметно-бытовой деятельности детей в рамках проекта «Продукты питания»

12. Результат проектной деятельности

- рукописная книга «Мои любимые рецепты»;
- выставка результатов совместной продуктивной деятельности детей в ходе реализации проекта «Продукты питания»;

13. Ожидаемый результат

- повышение интереса детей к продуктам питания в повседневной жизни
- положительный эмоциональный отклик на телесно-ориентированные упражнения;
- повышение интереса детей к продуктам питания;
- пополнение словарного запаса детей в рамках лексической темы «Продукты питания»;
- повышение интереса детей к предметно-бытовой деятельности с продуктами питания.

2. Этапы реализации проекта «Продукты питания»

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
2.1. Подготовительный этап			
1.	• организация развивающей среды в группе	01.11.2021г.-03.11.2021г.	учитель-дефектолог воспитатель
2.	• определение идеи разработки проекта; • определение актуальности и проблемной ситуации; • постановка целей и задач проекта; • разработка технологической карты проекта; • составление плана работы с детьми и родителями;	01.11.2021г.-03.11.2021г.	учитель-дефектолог
3.	• подбор информационной и методической литературы	01.11.2021г.-03.11.2021г.	учитель-дефектолог
4.	• подбор игр, пособий по данной теме; • адаптация дидактических игр под индивидуальные особенности детей, имеющих множественные тяжелые нарушения в развитии	01.11.2021г.-03.11.2021г.	воспитатель учитель-дефектолог
5.	• подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки)	01.11.2021г.-03.11.2021г.	учитель-дефектолог воспитатель
6.	• подготовка материала для продуктивной деятельности	01.11.2021г.-03.11.2021г.	учитель-дефектолог родители
7.	• пополнение предметно-развивающей среды группы пособиями материалом о правильном питании	01.11.2021г.-03.11.2021г.	учитель-дефектолог
8.	• разработка конспектов ООД, бесед, развлечений, пальчиковых гимнастик	01.11.2021г.-03.11.2021г.	учитель-дефектолог

9.	<ul style="list-style-type: none"> разработка красочного меню на всю неделю в соответствии с утвержденным набором продуктов питания, обеспечивающих физиологическую потребность детей в основных пищевых веществах и энергии 	08.11.2021г.-12.11.2021г.	учитель-дефектолог старшая медицинская сестра
2.2. Основной этап: практическая часть работы над проектом «Продукты питания»			
10.	<ul style="list-style-type: none"> реализация проекта; проведение коррекционно-развивающих занятий; проведение продуктивных занятий; рассматривание натуральных предметов, наглядных книг 	08.11.2021г.-12.11.2021г.	учитель-дефектолог воспитатель
2.3. Заключительный этап			
11.	<ul style="list-style-type: none"> подведение итогов реализации проекта «Продукты питания» 	12.11.2021г.	учитель-дефектолог воспитатель
12.	<ul style="list-style-type: none"> рукописная книга «Мои любимые рецепты»; выставка результатов совместной продуктивной деятельности детей в ходе реализации проекта «Продукты питания» 	12.11.2021г.	учитель-дефектолог воспитатель родители

3. Основной этап практической работы над проектом «Продукты питания»

Понедельник: 08.11.2021г.

Направление работы	Содержание работы, (кто проводит)	Цель взаимодействия
Работа с детьми	<i>(старшая, подг. группа)</i> ООД: «Продукты питания» (учитель-дефектолог)	<ul style="list-style-type: none"> ознакомление с темой «Продукты питания» в соответствии с программными задачами для каждого возраста; закрепление знаний детей о продуктах питания; закрепление знаний о том, где они продаются, для чего нужны, что из них можно приготовить, где хранятся; развитие умения классифицировать продукты питания (Пушкарева И.А., Морозова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми лет с ЗПР (по аналогии с конспектом))
	<i>(старшая, подг. группа)</i> ООД, лепка: «Хлеб, хлебобулочные изделия» (из соленого теста) (воспитатель)	<ul style="list-style-type: none"> уточнение и закрепление представления детей о процессе изготовления хлебобулочных изделий с помощью приготовления соленого теста и лепки из него хлебобулочных изделий; обогащение предметно-развивающую среду группы, способствующую проявлению творческой активности детей. (Лькова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду)
	Пальчиковая гимнастика «Продукты питания» (учитель-дефектолог, воспитатель)	<ul style="list-style-type: none"> развитие у детей мелкой моторики рук, развитие речи, памяти, внимания и координации движений

	приложение №1	
	<p>Телесно-ориентированное упражнение «Торт» (учитель-дефектолог)</p> <p>приложение №2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие саморегуляции, самоконтроля и психомоторных функций; • социализации ребёнка с ОВЗ в коллективе сверстников; • повышение уровня развития коммуникативных навыков ребенка; • развитие навыков сотрудничества
	<p>Дидактическая игра с фонариком «Холодильник» (учитель-дефектолог)</p> <p>приложение №5</p>	<p><i>(Найди лишний предмет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной активности детей; • развитие связной речи; • развитие логического мышления, внимания детей
	<p>Беседа «Правила поведения за столом» (учитель-дефектолог, воспитатель)</p> <p>приложение №16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование бытовой компетенции детей с использованием системы иллюстрированного пошагового обучения <p>(Лыкова-Унковская Е.С., Социально-бытовая ориентировка)</p>
	<p><i>Индивидуальная работа с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения в развитии</i></p> <p>приложение №19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адаптация игрового материала под особенности неговорящих детей, имеющих множественные отклонения в развитии; • использование карточек альтернативной коммуникации; • использование в индивидуальной работе фотографий родных и близких детей, а также их самих для усовершенствования работы и получения более высоких результатов совместной деятельности; • оказание помощи на продуктивных занятиях
Работа с родителями	<p>Меню ресторана «У Елены» на 08.11.2021г. (учитель-дефектолог)</p> <p>приложение №3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания родителей к организации питания в детском саду
	<p>Рекомендации по выполнению домашних заданий по лексической теме «Продукты питания» в уголке информации для родителей (учитель-дефектолог)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление речевого материала по теме «Продукты питания» в домашних условиях <p>(Сборник для родителей Задания по лексическим темам для организации работы с ребёнком дома)</p>
	<p>Консультация в уголке для родителей (воспитатель)</p>	<p>«Наши детки за столом»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимость и важность правил поведения за столом, правила этикета
Работа с педагогами	<p>Тетрадь взаимодействия с воспитателями (08.11.2021г-12.11.2021г.)</p> <p>приложение №17</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рекомендации к проведению коррекционно-развивающей работы в педагогическом процессе и индивидуальной работы воспитателя с детьми ЗПР по заданию учителя дефектолога <p>(Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации/Рындина. с.84-88)</p>

	Подготовка материалов к продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> подготовка и проведение продуктивной деятельности, совместной организованной образовательной деятельности
Взаимодействие с старшей медицинской сестрой	Меню ресторана «У Елены» на 08.11.2021г. <small>(ст. медицинская сестра)</small> <small>приложение№3</small>	<ul style="list-style-type: none"> наглядно показать родителям, насколько разнообразно меню детского сада, где каждое блюдо повторяется только через 10 дней, рацион сбалансирован по питательным веществам, калорийности и объему блюд; показать необходимую важность в том, что необходимо контролировать питание детей не только со стороны администрации ДООУ и медицинского персонала, но и дома
Совершенств. предметно-пространственной среды	Меню ресторана «У Елены» на 08.11.2021г. <small>приложение№3</small>	<ul style="list-style-type: none"> привлечение внимания детей к режимным моментам в течение дня, их последовательность; возможность наглядно показать детям рацион их питания (из каких блюд состоит завтрак, обед и ужин в детском саду)
	Игровое поле на развитие межполушарного взаимодействия по лексической теме «Продукты питания» <small>приложение№8</small>	<ul style="list-style-type: none"> пополнение картотеки игр на развитие межполушарного взаимодействия с помощью камушков «Марблс»; работа в рамках методической темы «развитие межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста у детей с ЗПР»; индивидуальное взаимодействие с детьми по закреплению лексического материала по теме «Продукты питания»
	Карточки «Один-много»	<ul style="list-style-type: none"> дидактические карточки по лексической теме «Продукты питания» для обучения детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа для подгрупповой и индивидуальной работы учителя-дефектолога или воспитателя
	Дидактическая игра с фонариком «Холодильник» <small>приложение№5</small>	<ul style="list-style-type: none"> пополнение предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога; пополнение картотеки дидактических игр «с фонариком»
	Мнемотаблица пальчиковой гимнастики «Продукты питания» <small>приложение№1</small>	<ul style="list-style-type: none"> пополнение картотеки мнемотаблиц пальчиковых гимнастик

Вторник: 09.11.2021г.

Направление работы	Содержание работы, (кто проводит)	Цель взаимодействия
Работа с детьми	<i>(старшая, подг. группа)</i> ООД: «Продукты питания» <small>(учитель-дефектолог)</small>	<ul style="list-style-type: none"> организация работы с детьми по развитию речи и основам грамотности в соответствии с программными задачами для каждого возраста; развитие фонематического слуха детей;

		<ul style="list-style-type: none"> • в названии каких продуктов питания встречается звук [О], в начале слова, в конце слова и в середине слова <p style="text-align: right;">(Агранович З.Е., 2019.- с.18)</p>
	<p>Упражнение «Повар-робот» (учитель-дефектолог)</p> <p style="text-align: right;">приложение№4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей возможности произвольно (целенаправленно) планировать, регулировать и контролировать свои действия; • развитие концентрации и распределения внимания; • развитие глагольного словаря
	<p><i>(старшая, подг. группа)</i> ООД (рисование): «Бутерброд» (воспитатель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навык рисования детьми при помощи нетрадиционной технике «штамповки» • создание условий для обогащения словарного запаса детей по теме «Продукты питания» в процессе продуктивной деятельности; • развитие способов планирования этапов собственной деятельности, умений последовательной работы с продуктами питания <p style="text-align: right;">(Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду)</p>
	<p>Дидактическая игра с мячом «Съедобное-несъедобное»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимательности детей; • развитие ловкости и координации движений ребенка при взаимодействии с мячом
	<p>Пальчиковая гимнастика «Продукты питания», (учитель-дефектолог, воспитатель)</p> <p style="text-align: right;">приложение№1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей мелкой моторики рук, развитие речи, памяти, внимания и координации движений
	<p>Телесно-ориентированное упражнение «Лимон», (учитель-дефектолог)</p> <p style="text-align: right;">приложение№2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие саморегуляции и психомоторных функций; • управление состоянием мышечного напряжения и расслабления
	<p>Дидактическая игра «Классики» (учитель-дефектолог)</p> <p style="text-align: right;">приложение№15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интеграция образовательных областей (физическое развитие и речевое развитие); • формирование слоговой структуры слова посредством двигательной активности детей; • дифференциация понятий «длинное «и «короткое» слово в рамках лексической темы «Продукты питания»
	<p>Работа по схеме</p> <p style="text-align: right;">приложение№16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инструкция пошагового выполнения манипуляций с продуктами питания; • закрепление техники безопасности за столом; • формирование и закрепление правил поведения за столом <p style="text-align: right;">(Лыкова-Унковская Е.С., Социально-бытовая ориентировка)</p>
	<p><i>Индивидуальная работа с детьми,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • адаптация игрового материала под особенности неговорящих детей,

	<i>имеющими тяжелые множественные нарушения в развитии</i> приложение №19	имеющих множественные отклонения в развитии: <ul style="list-style-type: none"> • использование карточек альтернативной коммуникации; • использование в индивидуальной работе фотографий родных и близких детей, а также их самих детей, для усовершенствования работы и получения более высоких результатов совместной деятельности; • оказание помощи на продуктивных занятиях
Работа с родителями	Меню ресторана «У Елены» на 09.11.2021г. (учитель-дефектолог) приложение №3	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания родителей к организации питания в детском саду;
	Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах формирования бытовой компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • повышение психолого-педагогической осведомленности родителей в данном вопросе <p style="text-align: right;">(Лыкова-Унковская Е.С., Социально-бытовая ориентировка)</p>
Работа с педагогами	Работа по схеме (Лыкова-Унковская Е.С., Социально-бытовая ориентировка)	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление инструкции пошагового выполнения манипуляций с продуктами питания; • закрепление техники безопасности за столом; • формирование и закрепление правил поведения за столом
	Тетрадь взаимодействия с воспитателями (08.11.2021г-12.11.2021г.) приложение №17	<ul style="list-style-type: none"> • рекомендации к проведению коррекционно-развивающей работы в педагогическом процессе и индивидуальной работы воспитателя с детьми ЗПР по заданию учителя дефектолога <p style="text-align: right;">(Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации/Рындина. с.84-88)</p>
Взаимодействие с старшей медицинской сестрой	Меню ресторана «У Елены» на 09.11.2021г. (ст. медицинская сестра) приложение №3	<ul style="list-style-type: none"> • наглядно показать родителям, насколько разнообразно меню детского сада, где каждое блюдо повторяется только через 10 дней, рацион сбалансирован по питательным веществам, калорийности и объему блюд; • показать необходимую важность в том, что необходимо контролировать питание детей не только со стороны администрации ДОУ и медицинского персонала, но и дома
Совершенств. предметно-пространственной среды	Меню ресторана «У Елены» на 09.11.2021г. приложение №3	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания детей к режимным моментам в течение дня, их последовательность; • возможность наглядно показать детям рацион их питания (из каких блюд состоит завтрак, обед и ужин в детском саду)
	Карточки для развития логического мышления у детей приложение №14	<ul style="list-style-type: none"> • дидактический материал для индивидуальной работы воспитателя с детьми в рамках лексической темы «Продукты питания»

	Дидактическая игра на развитие межполушарного взаимодействия «Суп или компот» приложение № 7	<ul style="list-style-type: none"> • пополнение картотеки игр на развитие межполушарного взаимодействия с помощью камушков «Марблс»; • работа в рамках методической темы «развитие межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста у детей с ЗПР»; • индивидуальное взаимодействие с детьми по дифференциации продуктов питания
	Выставка рисунков детей	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания родителей к продуктивной деятельности детей в ходе реализации проекта

Среда: 10.11.2021г.

Направление работы	Содержание работы, (кто проводит)	Цель взаимодействия
Работа с детьми	<i>(старшая, подг. группа)</i> ООД: «» , (учитель-дефектолог)	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы с детьми по формированию элементарных математических представлений в соответствии с программными задачами для каждого возраста в рамках темы «Продукты питания»; • закреплять умение детей называть и обозначать числа от 1 до 10 (отсчитывать количество необходимых продуктов для приготовления пиццы); • закреплять понимание слов «до», «после», «между», «перед»; • согласовывать числительное с существительным; • закреплять и упражнять детей в словесном обозначении различных пространственных отношений и направлений; • закреплять умение двигаться в заданном направлении («вперед», «назад», «налево», «направо» в заданной игровой ситуации «В магазине»)
	ООД, рисование «Пицца» (воспитатель, учитель-дефектолог)	Коллективная работа: <ul style="list-style-type: none"> • закрепит умение детей рисовать красками круглые и овальные предметы, располагая их на «кусочке пиццы»; • развивать сенсорные ощущения; • продолжать учить различать продукты питания (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду)
	Пальчиковая гимнастика «Лерина каша», (учитель-дефектолог, воспитатель) приложение №1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей мелкой моторики рук, развитие речи, памяти, внимания и координации движений
	Телесно-ориентированное упражнение ««Мороженое», «Пирог на День рождения»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие саморегуляции и психомоторных функций; • развитие сотрудничества у детей в процессе «приготовления» блюда;

	(учитель-дефектолог) приложение №2	
	Дидактическая игра с фонариком «Мороженное» (учитель-дефектолог) приложение №5	<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной активности детей; • закреплять умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными по родам
	Конструирование «Бутерброд» (воспитатель, учитель-дефектолог)	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания детей о роли труда в жизни человека на основе потребности к пище; • сформировать умение готовить бутерброды в правильной последовательности; • развивать воображение, навыки ручного труда
	<i>Индивидуальная работа с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения в развитии</i> приложение №19	<ul style="list-style-type: none"> • адаптация игрового материала под особенности неговорящих детей, имеющих множественные отклонения в развитии; • использование карточек альтернативной коммуникации; • использование в индивидуальной работе фотографий родных и близких детей, а также их самих детей, для усовершенствования работы и получения более высоких результатов совместной деятельности; • оказание помощи на продуктивных занятиях
Работа с родителями	Меню ресторана «У Елены» на 10.11.2021г. (учитель-дефектолог) приложение №3	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания родителей к организации питания в детском саду;
	Дидактическая игра «Весёлый повар» приложение №11	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по выполнению домашних заданий; • упражнять в образовании относительных прилагательных; • упражнять в согласовании существительного с прилагательным в роде; • развитие слухового внимания, памяти
	Консультация для родителей: «Здоровое питание для дошкольников» (воспитатель)	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у родителей представления о значимости правильного питания детей как составной части культуры здоровья
Работа с педагогами	Выполнение заданий с детьми для закрепления пройденного материала	Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации/авт.-сост. Е.В. Рындина.–СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- с.84-88

	Подготовка к созданию книги «Мои лучшие рецепты»	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка материала для создания книги; • проведение беседы с детьми о том, какое блюдо или рецепт является самым вкусным и любимым
Взаимодействие с старшей медицинской сестрой	Меню ресторана «У Елены» на 10.11.2021г. <small>(ст. медицинская сестра)</small> <small>приложение №3</small>	<ul style="list-style-type: none"> • наглядно показать родителям, насколько разнообразно меню детского сада, где каждое блюдо повторяется только через 10 дней, рацион сбалансирован по питательным веществам, калорийности и объему блюд; • показать необходимую важность в том, что необходимо контролировать питание детей не только со стороны администрации ДООУ и медицинского персонала, но и дома
Совершенство предметно-пространственной среды	Меню ресторана «У Елены» на 10.11.2021г. <small>приложение №3</small>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания детей к режимным моментам в течение дня, их последовательность; • возможность наглядно показать детям рацион их питания (из каких блюд состоит завтрак, обед и ужин в детском саду)
	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста • Выставка коллективной работы детей «Пицца» 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания родителей к продуктивной деятельности детей в ходе реализации проекта; • активизация внимания детей к собственной деятельности • повторение алгоритма деятельности при создании разных блюд; • подсчет необходимых продуктов для каждого блюда; • развитие речи детей
	Реципрокная таблица по лексической теме «Продукты питания» <small>приложение № 13</small>	<ul style="list-style-type: none"> • пополнение картотеки игр на развитие межполушарного взаимодействия; • работа в рамках методической темы «развитие межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста у детей с ЗПР»; • индивидуальное взаимодействие с детьми по закреплению лексического материала по теме «Продукты питания»; • интеграция образовательных областей; • развитие высших психических функций у детей
	Мнемотаблица пальчиковой гимнастики «Лерина каша»	<ul style="list-style-type: none"> • пополнение картотеки пальчиковых гимнастик
	Дидактическая игра с фонариком «Мороженное» <small>приложение №5</small>	<ul style="list-style-type: none"> • пополнение предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога; • пополнение картотеки дидактических игр «с фонариком»

Четверг: 11.11.2021г.

Направление работы	Содержание работы, (кто проводит)	Цель взаимодействия
Работа с детьми	<i>(старшая, подг. группа)</i> ООД: «Продукты питания», (учитель-дефектолог)	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы с детьми по развитию речи и основам грамотности в соответствии с программными задачами для каждого возраста; • сформировать обобщающее понятие «Продукты питания»; • закрепить умение дифференцировать продукты питания по категориям; • уточнить и закрепить знания детей о названиях блюд, которые можно приготовить из различных продуктов; • закрепить умение детей составлять описательный рассказ по схеме (на примере приготовления супа); • ввести в активный словарь детей прилагательные, обозначающие вкусовые оттенки продуктов (попробовать на вкус продукты для супа); • развитие речи детей в ходе практической деятельности с продуктами <small>(Пятница, Т. В. Лексика + Грамматика=... 2, 3 часть, работа по схеме-приложение № 12)</small>
	Пальчиковая гимнастика «Лерина каша», (учитель-дефектолог, воспитатель) <small>приложение№1</small>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей мелкой моторики рук, развитие речи, памяти, внимания и координации движений
	Телесно-ориентированное упражнение «Торт», (учитель-дефектолог) <small>приложение№2</small>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие саморегуляции, самоконтроля и психомоторных функций; • социализации ребёнка с ОВЗ в коллективе сверстников; • повышение уровня развития коммуникативных навыков ребенка; • развитие навыков сотрудничества
	Дидактическая игра «Будь внимателен!» (учитель-дефектолог) <small>приложение №6</small>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимательности детей; • развитие мышления детей; • развитие речи детей, посредством исключения лишнего продукта в блюде
	Работа по схеме (учитель-дефектолог, воспитатель) <small>приложение№16</small>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление алгоритма выполнения манипуляций с продуктами питания; • закрепление техники безопасности за столом; • закрепление правил поведения за столом <small>(Лыкова-Унковская Е.С., Социально-бытовая ориентировка)</small>
	Дидактическая игра с фонариком «Сок» (учитель-дефектолог) <small>приложение №5</small>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной активности детей; • закреплять умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными по родам
	<i>Индивидуальная работа с детьми,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • адаптация игрового материала под особенности неговорящих детей,

	<p><i>имеющими тяжелые множественные нарушения в развитии</i></p> <p style="text-align: right;">приложение №19</p>	<p>имеющих множественные отклонения в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование карточек альтернативной коммуникации; • использование в индивидуальной работе фотографий родных и близких детей, а также их самих детей, для усовершенствования работы и получения более высоких результатов совместной деятельности; • оказание помощи на продуктивных занятиях
Работа с родителями	<p>Меню ресторана «У Елены» на 11.11.2021г.</p> <p style="text-align: right;">приложение №3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания родителей к организации питания в детском саду;
	<p>Совместное рисование на тему «Мои любимые рецепты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка рисунков для изготовления поварской книги «Мои любимые рецепты»; • закрепление знаний детей, полученных в ходе реализации проекта «Продукты питания»
Работа с педагогами	<p>Выполнение заданий с детьми для закрепления пройденного материала</p>	<p>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации/ авт.-сост. Е.В. Рындина.–СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- с.84-88</p>
	<p>Дидактическая игра «Поварята»</p> <p style="text-align: right;">приложение №9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление умения детей образовывать относительные прилагательные; • закрепление умения детей в согласовании прилагательных с существительными в роде
Взаимодействие с старшей медицинской сестрой	<p>Меню ресторана «У Елены» на 11.11.2021г. (ст. медицинская сестра)</p> <p style="text-align: right;">приложение №3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наглядно показать родителям, насколько разнообразно меню детского сада, где каждое блюдо повторяется только через 10 дней, рацион сбалансирован по питательным веществам, калорийности и объему блюд; • показать необходимую важность в том, что необходимо контролировать питание детей не только со стороны администрации ДООУ и медицинского персонала, но и дома
Совершенств. предметно-пространственной среды	<p>Меню ресторана «У Елены» на 11.11.2021г.</p> <p style="text-align: right;">приложение №3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания детей к режимным моментам в течение дня, их последовательность; • возможность наглядно показать детям рацион их питания (из каких блюд состоит завтрак, обед и ужин в детском саду)
	<p>Дидактическая игра с фонариком «Сок»</p> <p style="text-align: right;">приложение №5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пополнение предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога; • пополнение картотеки дидактических игр «с фонариком»

	<p>Дидактическая игра «Поварята»</p> <p>приложение №9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пополнение предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога; • пополнение картотеки дидактических игр на развитие речи в соответствии с темой проекта
	<p>Дидактическая игра «Будь внимателен!» (учитель-дефектолог)</p> <p>приложение №6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пополнение предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога; • пополнение картотеки дидактических игр на развитие речи в соответствии с темой проекта

Пятница: 12.11.2021г.

Направление работы	Содержание работы, (кто проводит)	Цель взаимодействия
Работа с детьми	<p><i>(старшая, подг. группа)</i> ООД: ««Измерение объема сыпучих тел»» (учитель-дефектолог)</p>	<p><i>Экспериментальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление об измерении объема с помощью условной мерки, о зависимости результата измерения от величины мерки, о зависимости результата измерения от величины мерки; • закреплять навыки прямого и обратного счета, называть соседей числа, соотнесения числа с цифрой, временные представления
	<p>ООД, рисование «Вкусная каша» (воспитатель)</p>	<p>Интегрированное занятие с элементами экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с нетрадиционными методами рисования с использованием клея и круп; • учить аккуратно пользоваться клеем, кисточкой, убирать за собой рабочее место; • продолжать знакомить детей с разнообразием продуктов питания <i>(Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду)</i>
	<p>Пальчиковая гимнастика «Лерина каша», (учитель-дефектолог, воспитатель) приложение №1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей мелкой моторики рук, развитие речи, памяти, внимания и координации движений
	<p>Двигательное упражнение О рыбаке и рыбке (К. Фопель) (учитель-дефектолог) приложение №10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие концентрации внимания; • восстановление умственной и телесной работоспособности; • пробуждение любознательности
	<p>Серии последовательных картинок, картинок для определения причинно-следственных связей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания простых причинно-следственных отношений; • развитие и коррекция познавательных процессов у детей; • развитие речи детей

	(учитель-дефектолог, воспитатель) приложение №18	(Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему?)
	Дидактическая игра с фонариком «Конфета» (учитель-дефектолог) приложение №5	<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной активности детей; • закреплять умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными по родам
	<i>Индивидуальная работа с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения в развитии</i> приложение №19	<ul style="list-style-type: none"> • адаптация игрового материала под особенности неговорящих детей, имеющих множественные отклонения в развитии; • использование карточек альтернативной коммуникации; • использование в индивидуальной работе фотографий родных и близких детей, а также их самих детей, для усовершенствования работы и получения более высоких результатов совместной деятельности; • оказание помощи на продуктивных занятиях
Работа с родителями	Меню ресторана «У Елены» на 12.11.2021г. (учитель-дефектолог) приложение №3	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания родителей к организации питания в детском саду
	Выставка рисунков детей	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания родителей к продуктивной деятельности детей в ходе реализации проекта; • привлечение внимания родителей к нестандартным методам рисования; • активизация внимания детей к собственной деятельности
Работа с педагогами	Выполнение заданий с детьми для закрепления пройденного материала	Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации/ авт.-сост. Е.В. Рындина.–СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-с.84-88
	Презентация совместной рукописной книги «Мои любимые рецепты»	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление знаний детей о продуктах питания; • вызвать положительные эмоции от проделанной работы; • сформировать правильные вкусовые предпочтения о правильном питании
Взаимодействие с старшей медицинской сестрой	Меню ресторана «У Елены» на 12.11.2021г. (ст. медицинская сестра) приложение №3	<ul style="list-style-type: none"> • наглядно показать родителям, насколько разнообразно меню детского сада, где каждое блюдо повторяется только через 10 дней, рацион сбалансирован по питательным веществам, калорийности и объему блюд; • показать необходимую важность в том, что необходимо контролировать питание детей не только со стороны администрации ДОУ и медицинского персонала, но и дома
Совершенств. предметно-пространственной	Меню ресторана «У Елены» на 12.11.2021г.	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания детей к режимным моментам в течение дня, их последовательность; • возможность наглядно показать детям рацион их питания (из каких блюд

среды	приложение №3	состоит завтрак, обед и ужин в детском саду)
	Совместная рукописная книга «Мои любимые рецепты»	<ul style="list-style-type: none"> • атрибут для сюжетно-ролевых игр «Кафе», «Магазин», «Дочки–матери»
	Дидактическая игра с фонариком «Конфета» приложение №5	<ul style="list-style-type: none"> • пополнение предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога; • пополнение картотеки дидактических игр «с фонариком»

Список литературы

1. Агранович З.Е., В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕССС», 2019.-с.18;
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.-СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.-415 с.
3. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.—М.: Генезис, 2011.—32 с.+(34 л.);
4. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет: 33 лексические темы/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева.-СПб; М.: Речь, 2018.-с.93,94;
5. Кислова Т.Р., По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/Т.Р. Кислова; под науч.ред.Р.Б. Бунеева, Е.В. Бунеевой.-М:Баласс, 2007.-с.89,92,94
6. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с, 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.;
7. Лыкова-Унковская Е.С., Социально-бытовая ориентировка: Дидактический материал для работы с детьми по формированию бытовой компетенции для 1 дополнительного и 1 классов общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО ОВЗ/ Е.С. Лыкова-Унковская.— М.: Издательство ВЛАДОС, 2007г.,44 кар.;
8. Нищева .Н.В., Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд.2-е, дополненное.—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕССС», 2019.-с.17 (029), с.18 (032);
9. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240 с.;
- 10.«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с.;
11. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации/авт.-сост. Е.В. Рындина.—СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕССС», 2014.-с.84-88;
12. Пушкарева И.А., Морозова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.—2-е изд., испр. и доп.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-с.26;
13. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.-СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.-415с.;

14. Пятница, Т. В. Лексика + Грамматика=... Пособие по развитию лексико-грамматического. строя речи у детей 4–6 лет : в 3 ч. Ч. 1/Т. В. Пятница.—9-е изд.-Мозырь : Белый Ветер, 2004.-с.64;
15. Пятница, Т. В. Лексика + Грамматика=... Пособие по развитию лексико-грамматического. строя речи у детей 4–6 лет : в 3 ч. Ч. 2/Т. В. Пятница.—9-е изд.-Мозырь : Белый Ветер, 2005.-с.80;
16. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.—СПб.: Издательство «Речь», 2007. — 136 с: ил.;
17. Лютова-Робертс Е., Моница. Игры для гиперактивных детей. Набор развивающих карточек для занятий с детьми/Под ред. Коношук С.- СПб.: Издательство «Речь», 2011.-30;
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.- СТАРШАЯ ГРУППА. «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
19. Морозова И. А., Пушкарева М.А. ознакомление окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-176 с.;
20. Сычева Г.Е., Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Конспекты игровых занятий 1-го года обучения/ Сычева Г.Е.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.-с.31;
21. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Посуда. Продукты питания.- (Программа «Счастливый ребенок»).-М: Школьная Книга, 2015.-40с.:цв.ил.

Пальчиковая гимнастика «Продукты питания»

Муку в тесто замесили,	<i>сжимают и разжимают пальцы.</i>
А из теста мы слепили	<i>прихлопывают ладонями, «лепят».</i>
Пирожки и плюшки,	<i>поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.</i>
Сдобные ватрушки, Булочки и калачи–	<i>обе ладони разворачивают вверх.</i>
Всё мы испечем в печи. Очень вкусно!	<i>гладят животы.</i>

Пальчиковая гимнастика «Машина каша»

Маша каши наварила,	
Маша кашей всех кормила. Положила Маша кашу	<i>указательным пальцем правой руки «мешать» в ладошке левой руки.</i>
Кошке–в чашку, Жучке–в плошку, А коту–в большую ложку, В миску курицам, цыплятам И в корытце поросётам,	<i>загибать пальцы на каждое название посуды.</i>
Всю посуду заняла,	<i>разжать пальцы.</i>
Всё до крошки раздала!	<i>сдуть воображаемые крошки с ладошки.</i>

Мнемотаблица: Пальчиковая гимнастика «Лерина каша»



Лера



каши



наварила,



Лера



кашей



всех



кормила.



Положила



Лера



кашу

Засгибает пальцы левой руки.



Кошке-



в чашку



Жучке-



в плошку,



А коту -



в большую ложку.



В миску



курицам, цыплятам



И в корытце



поросётам.



Всю посуду заняла,



Все до крошки
раздала.



Мнемотаблица: Пальчиковая гимнастика «Продукты питания»



Муку



в тесто



замесили,



А из теста



мы



слепили



Пирожки и



плюшки,



Сдобные ватрушки,



Булочки и



калачи -



Очень вкусно!



Всё



мы



испечем в печи.



Телесно-ориентированные игры и упражнения

Цель:

- развитие саморегуляции и психомоторных функций.

Задачи:

- формирование положительной самооценки у детей дошкольного возраста;
- формирование эмоциональной устойчивости;
- развитие координации движений;
- повышение сенсорной чувствительности;
- развитие мелкой, крупной моторики;
- развитие зрительного анализатора;
- снятие психомоторного напряжения;
- обучение основам саморегуляции.

Вид упражнений	Название	Содержание взаимодействия
Упражнения на расслабление мышц рук.	«Лимон»	«Представьте себе, что в правой руке у вас лимон, из которого нужно выжать сок. Постарайтесь как можно сильнее сжать руку в кулаке. Расслабьте руку.» Аналогичное упражнение выполняется левой рукой.
Упражнения на расслабление мышц туловища.	«Мороженое»	Дети стоят на ковре. Им предлагается поиграть в мороженое. «Вы-мороженое. Вас только что достали из холодильника. Мороженое твердое как камень Ваши ручки напряжены, ваше тело ледяное. Но вот пригрело солнышко, мороженое стало таять. Ваше тело, ручки, ножки стали мягкими, расслабленными. Ручки бессильно повисли вдоль тела.»
	«Яйцо»	<i>Спрячемся от всех забот, только мама нас найдет.</i> Сесть на пол, подтянуть колени к животу, обхватить их руками, голову спрятать в колени. Раскачиваться из стороны в сторону, стараясь расслабиться.
	«Торт», «Пряничек», «Курица», «Блины»	Положите ребенка на коврик. Вокруг него ребята. Упражнение проводится только в доброжелательной атмосфере, следите за выражением лица «тортика» оно должно быть довольным. «Сейчас мы из тебя будем делать торт».

		<p>Один ребенок-мука, другой-сахар, третий- молоко, четвертый- масло и т.д. Взрослый-повар, сейчас он приготовит великолепное блюдо. Сначала надо замесить тесто. Нужна мука- «мука» руками «посыпает» тело лежащего, слегка массируя и пощипывая его. Теперь нужно молоко- «молоко» разливается » руками по телу, поглаживая его. Необходим сахар-он «посыпает тело» и немного соли чуть–чуть, нежно прикасается к голове, рукам, ногам. Повар «замешивает тесто», хорошенько разминая его. А теперь тесто кладется в печь и там поднимается-ровно и спокойно лежит и дышит, все составляющие его: и мука, и соль, и молоко, и масло-тоже дышат как тесто. Наконец, тесто испеклось. Чтобы торт был красивый его надо украсить кремовыми цветами. Все участники, прикасаясь к «торту», дарят ему свой цветок, описывая его. Торт необыкновенно хорош! Сейчас повар угостит каждого участника упражнения вкусным кусочком, если самому «торту» не жалко. Большая часть торта остается родителям и друзьям.</p>
--	--	--

Авторское пособие

Пример меню ресторана «У Елены»

Меню ресторана «У ЕЛЕНЬ»
 Приятного аппетита!
ЗАВТРАК
 Дата: 08.11.2021г.

 каша вчeneвая	 чай с сахаром	 сушка	
ВТОРОЙ ЗАВТРАК			
 сок фруктовый			
ОБЕД			
 щи по уральски с крупой	 макароны отварные, пудинг мясной, соус основной №347	 компот из sasazhd ягода (заса.)	 хлеб рязной, пшеничный
ПОЛДНИК			
 молоко			
УЖИН			
 картофельное piero, рыба с овощами	 компот из консервированных плодов	 хлеб рязной, пшеничный	

Меню ресторана «У ЕЛЕНЬ»
 Приятного аппетита!
ЗАВТРАК
 Дата: 09.11.2021г.

 каша гречневая	 kakao	 бутерброд с маслом, сыром	
ВТОРОЙ ЗАВТРАК			
 бананы			
ОБЕД			
 суп рыбный	 перловка, бeфстроган, огури солeный кусочком	 компот из сухофруктов	 хлеб рязной, пшеничный
ПОЛДНИК			
 kofir			
УЖИН			
 vineгret, 1/2 яйца	 nashtok из ананашка	 хлеб рязной, пшеничный	

Меню ресторана «У ЕЛЕНЬ»
 Приятного аппетита!
ЗАВТРАК
 Дата: 10.11.2021г.

 каша геркулес	 kofeинный напиток	 бутерброд с маслом, сыром	
ВТОРОЙ ЗАВТРАК			
 kivi			
ОБЕД			
 rassolnyk ленинградский	 zapekanka рисовая с мясом, ягода мороженая, соус основной №347	 компот из свежих фруктов	 хлеб рязной, пшеничный
ПОЛДНИК			
 rezenka			
УЖИН			
 syrniki творожные, ступенное молоко	 чай с сахаром		

Упражнение «Повар-робот»

Цель:

- развитие у детей возможности произвольно (целенаправленно) планировать, регулировать и контролировать свои действия;
- развитие концентрации и распределения внимания.

Представьте себе, что повар вдруг разучилась делать самые элементарные вещи, например, наливать сок в стакан или делать бутерброд. А еще лучше, если она при этом ничего не видит и может делать все только на ощупь. Для этого ему нужен "проводник", который бы подсказал, куда нужно пойти и что сделать. Этим проводником может стать ребенок.

Ход взаимодействия: Попросите ребенка, чтобы он научил Вас чему-нибудь, что он умеет, но только с помощью слов. Например, сделать бутерброд. При этом задача «повара»—делать буквально все, что говорит ребенок. Если он считает, что для создания бутерброда достаточно взять хлеб и положить на него колбасу, то возьмите батон хлеба и положите сверху батон колбасы. Не забудьте спросить ребенка, все ли получилось так, как он задумал, или же он забыл сказать Вам о чем-то еще.

Дидактические игры с фонариком

- Какой сок?
- Какое мороженое?
- Какая конфета?
- Какое варенье?

Данный материал подготовлен по лексической теме «Продукты питания». Идея игры с фонариком взята у Натальи Коняхиной.

Цель:

- закрепление умения образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными по родам.

Ребенку задается вопрос, дошкольник подносит карточку к фонарику, просвечивает ее с обратной стороны (на карточке просвечивается картинка) и отвечает на вопрос.

Ход взаимодействия: Ребенок берет карточку, подносит к фонарику и отвечает на вопрос педагога «У меня сок из яблок, значит это яблочный сок», «У меня мороженое из шоколада, значит это шоколадное мороженое», «У меня конфета с бананом, значит это банановая конфета»

Дидактическая игра «Будь внимателен!»

Работа с иллюстрациями. На иллюстрациях изображены продукты, из которых готовят разные блюда.
Задача детей, определить, какие продукты лишние.

 <p>ГОТОВИМ ТОРТ Что лишнее?</p>			<p><i>Печем блины</i> Что лишнее?</p>			<p><i>Делаем салат</i> Что лишнее?</p>			<p><i>Варим щи</i> Что лишнее?</p>		
											
											
 <p>ГОТОВИМ БУТЕРБРОД Что лишнее?</p>			 <p>ВАРИМ КОМПОТ Что лишнее?</p>			 <p>ЗАВАРИВАЕМ ЧАЙ Что лишнее?</p>					
											
											

Авторское пособие

**Дидактическая игра «Суп или компот»
на развитие межполушарного взаимодействия с помощью камушков «Марблс»**

- развитие межполушарного взаимодействия;
- закрепление знания детей в рамках лексической темы «Фрукты-Овощи»;
- закрепление умения детей классифицировать предметы;
- развитие речи и памяти детей;
- развитие мелкой моторики детей.

Оборудование:

- игровое поле «Суп или компот»;
- контейнер с камушками «Марблс» красного и синего цвета (цвет камушков соответствует цвету кастрюльки).

Игровые правила:

- правая рука: камушками синего цвета (такого же цвета как и кастрюля, в которой будет сварен компот) закрыть фрукты для компота;
- левая рука: камушками красного цвета (такого же цвета как и кастрюля, в которой будет сварен суп) закрыть овощи для супа.

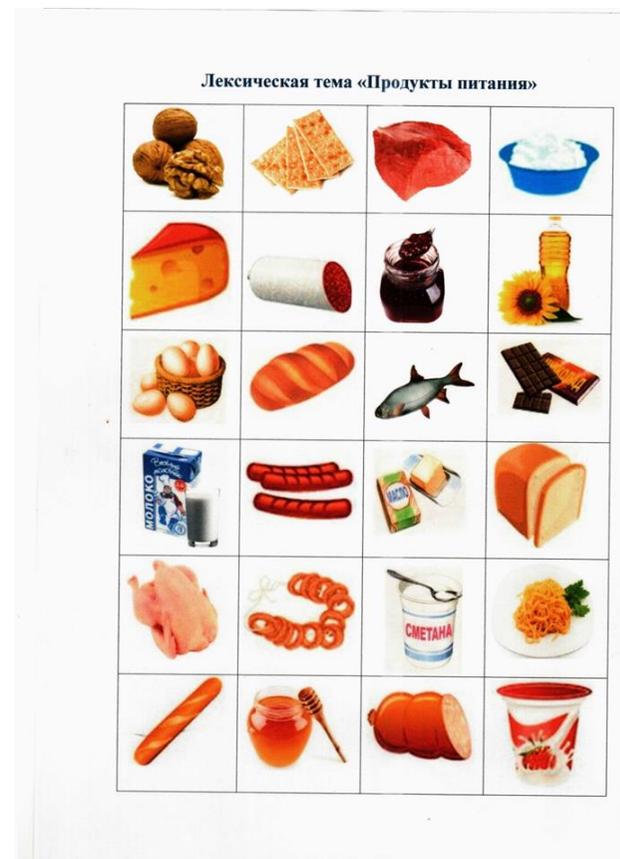
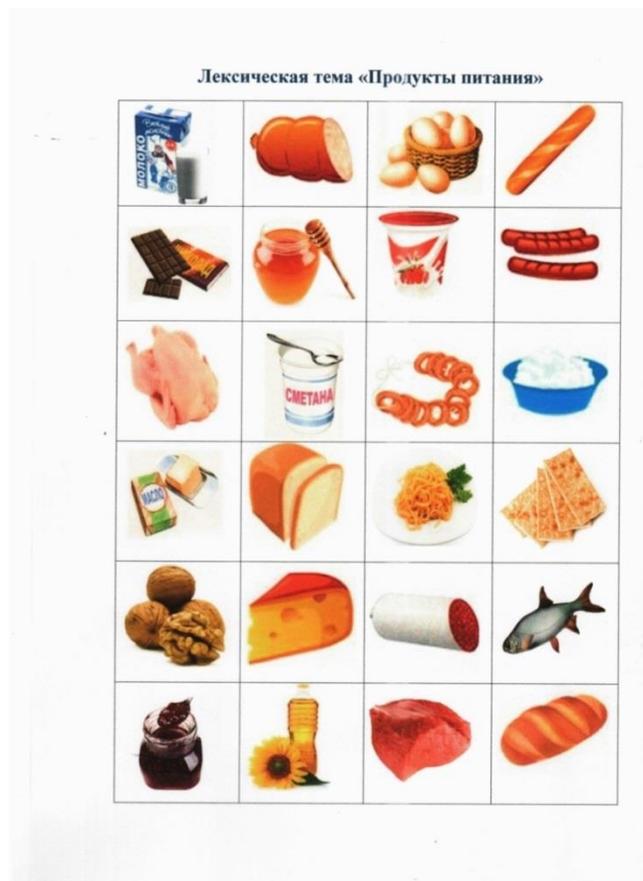


Авторское пособие

Цель:

- развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики;
- закрепление и активизация словаря по лексической теме «Продукты питания».

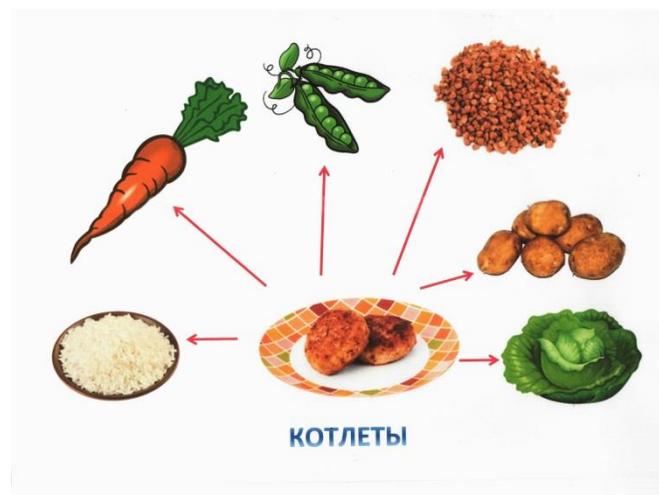
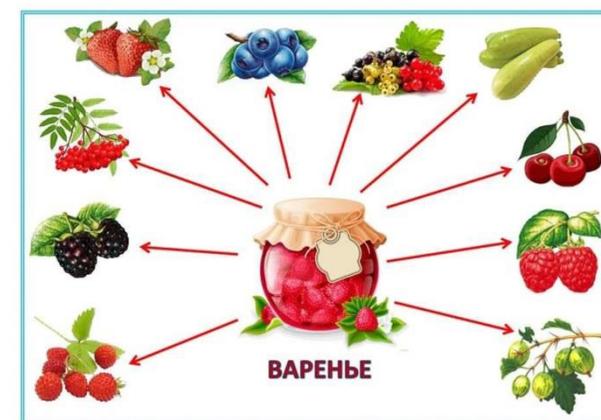
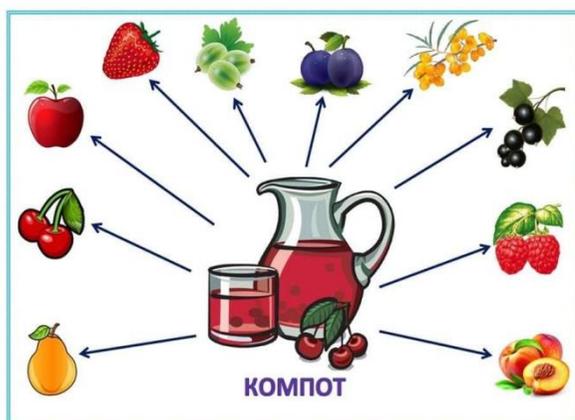
Игровые правила: для взаимодействия с ребенком необходимо игровое поле, состоящее из двух частей и камушки «Марблс»; ребенку предлагается одновременно находить продукты питания на двух игровых полях; «закрывать» их на левом поле-левой рукой, на правом-правой рукой камушками и называть; можно усложнить игровую задачу, и попросить ребенка говорить фразой «Я нашла ...», «Я купила...» (в зависимости от игровой ситуации, которую может предложить взрослый или сам ребенок).



Дидактическая игра «Поварята» пособие учителя–логопеда, Марии Шаровой
<https://vk.com/club179778058>

Цель:

- образование относительных прилагательных;
- согласование прилагательных с существительными в роде.



О рыбаке и рыбке (К. Фопель)

Цель:

- развитие концентрации внимания;
- восстановление умственной и телесной работоспособности;
- пробуждение любознательности.

Дети делятся на пары. Один расставляет руки и держит их на уровне бедер, примерно в 25 см друг от друга. Это «ловушка, сеть для рыбы».

Задача второго—провести свою руку между обеими сторонами ловушки, не касаясь ее. Ловушка в любой момент может захлопнуться, и рыба окажется «в сети». Если рыбак поймал рыбу, то они меняются ролями.

Дидактическая игра «Весёлый повар»
«Логопедические настолки» <https://vk.com/club92358312>

Цель:

- упражнять в образовании относительных прилагательных;
- упражнять в согласовании существительного с прилагательным в роде;
- развивать слуховое внимание, память.

Игровая цель: собрать большее количество карт для выкладывания.

В игру входят 8 карт для выкладывания (картофель, морковь, капуста, свёкла, кабачок, тыква, лук, чеснок)+24 карты с предметными картинками

Правила игры. Карты для выкладывания кладутся на середину стола, так чтобы они были видны всем игрокам. Колода из 24 карт тщательно тасуется и каждому игроку сдается по 3 карты, оставшаяся колода кладется на центр стола в закрытом виде. Первый игрок спрашивает у соперника карту, которая ему нужна, следующим образом: тема карты, далее конкретно нужную карту. Если игрок угадывает у соперника карту, то соперник отдает эту карту игроку, игрок продолжает спрашивать, если не угадал, то игрок берет карту из колоды и ход переходит к сопернику.

Важно: Если играющих больше двух, то они спрашивают по очереди, но у любого игрока.

Собранный полностью комплект карт (3 штуки) кладется на карту для выкладывания. Выигрывает тот игрок, который соберет у себя больше комплектов карт.



Готовим гороховый суп



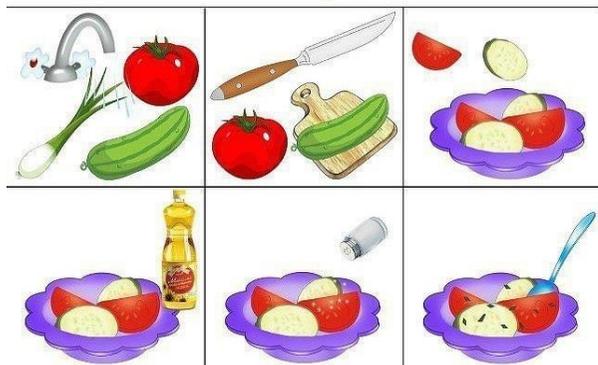
Жарим картошку



Варим компот



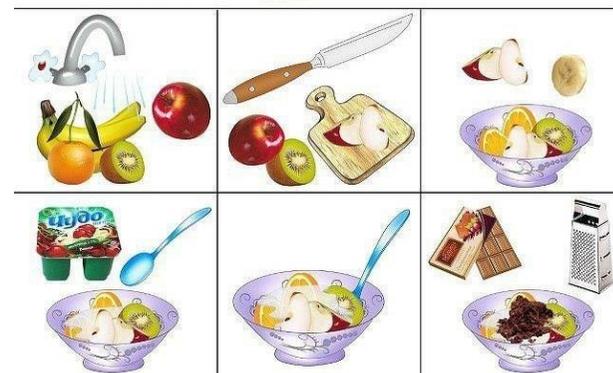
Готовим овощной салат



Жарим яичницу



Готовим фруктовый салат



Авторское пособие

Цель:

- развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики;
- закрепление и активизация словаря по лексической теме «Продукты питания»;

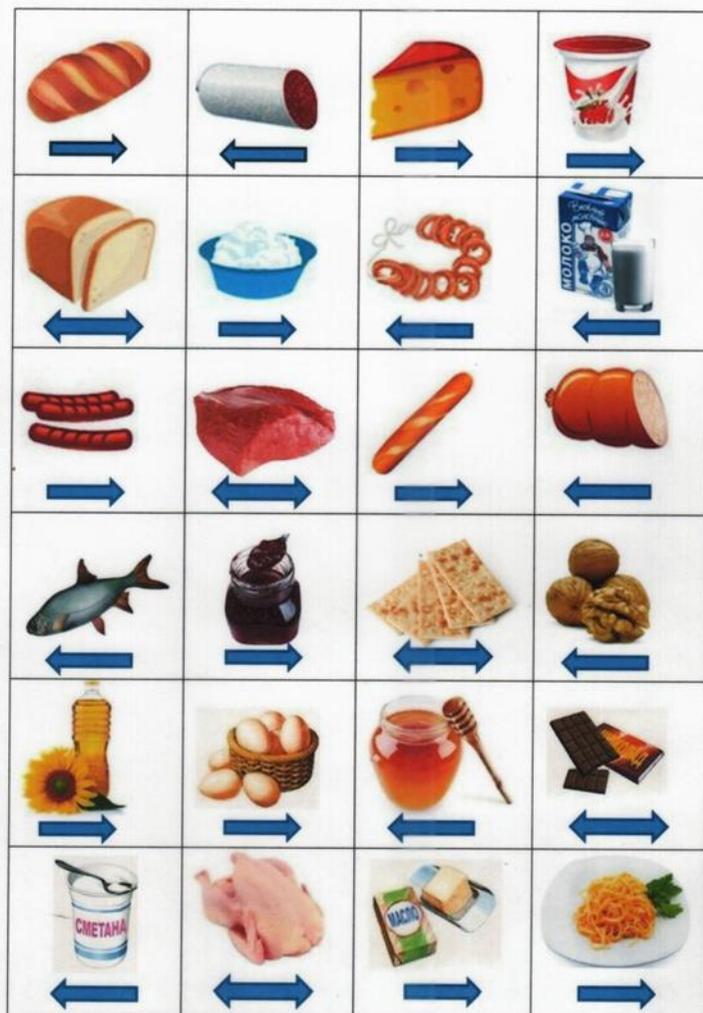
Игровые правила:

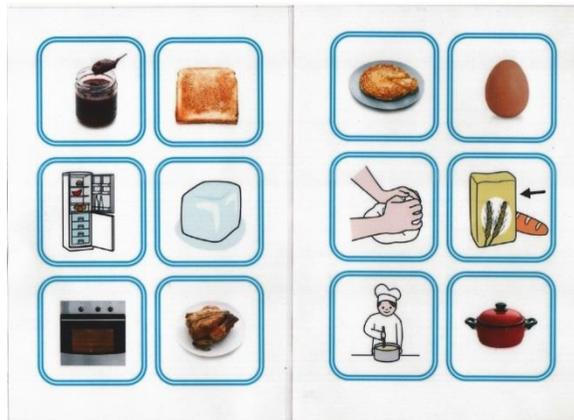
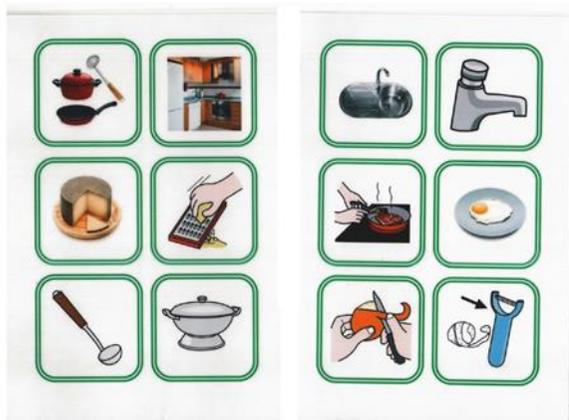
Ребенок по таблице со стрелками выполняет двигательные упражнения (игровое поле находится перед ребенком, между его руками).

Специалист или сам ребенок называет картинки в таблице, ребенок, глядя на картинки со стрелочками, определяет, какой рукой ударить по столу.

Это упражнение ребенок может выполнять стоя, сидя, топя при этом то правой, то левой ногой или подпрыгивая на месте, если стрелочка показывает оба направления.

Лексическая тема «Продукты питания»





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Цель:

- формирование и развитие слоговой структуры слова;
- развитие координации движений ребенка.

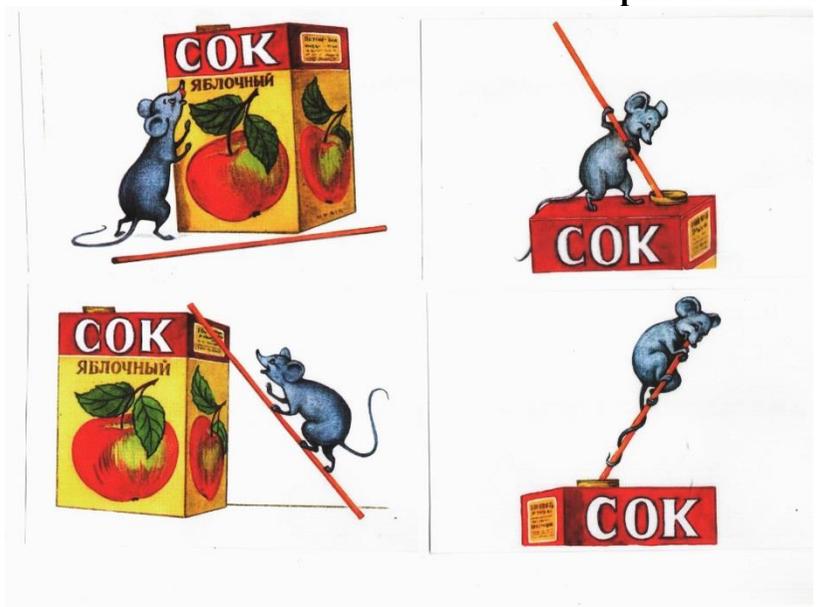
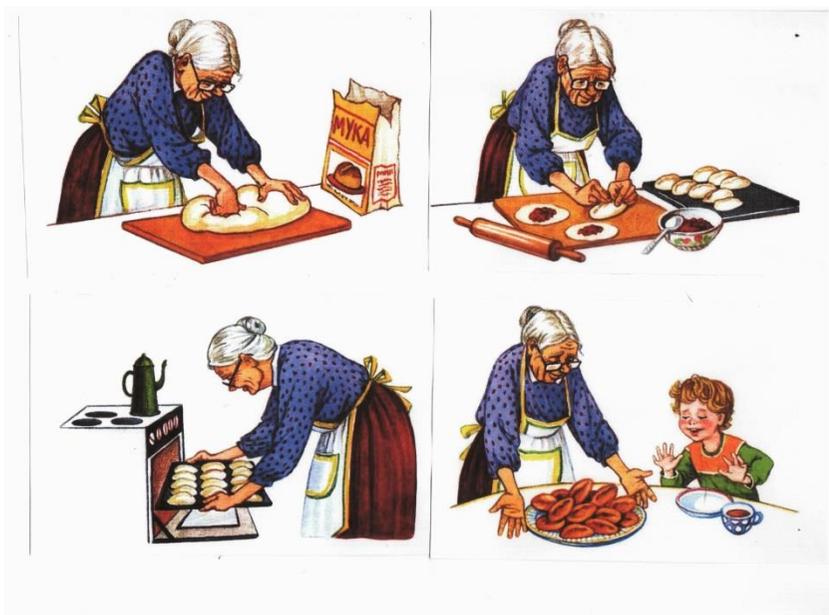
Игровые действия:

- для наглядности, ребенку предлагается взять картинку с понравившимся ему продуктом питания;
- прыгает вперед по числовому ряду, называя слоги в слове;
- останавливаясь, ребенок смотрит, на какой цифре он остановился, цифра и является количеством слогов в слове;
- ребенок кладет картинку рядом с цифрой и продолжает игру заново с другой картинкой.

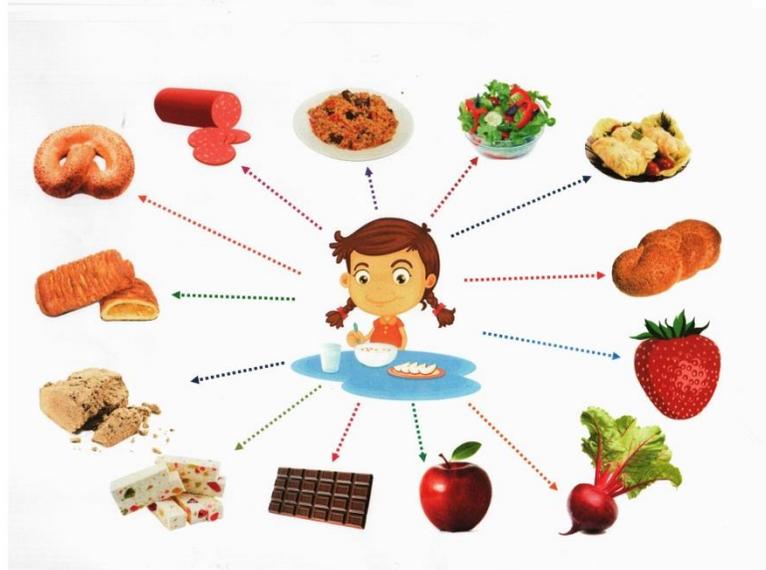
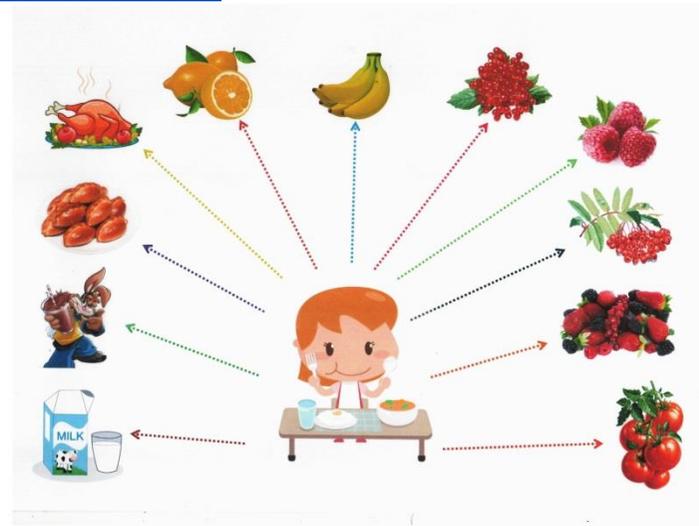


Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами

Дата	№	Задание учителя–дефектолога	Литература
08.11.2021- 09.11.2021	1.	<i>Пальчиковая гимнастика:</i> Мнемотаблица «Продукты питания»	мнемотаблица
	2.	<i>Малоподвижная игра: «Колобок»</i>	Нищева .Н.В., Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд.2-е, дополненное.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-с.17 (029).
	3.	Тема: «Продукты питания» «Один-много», «Чего нет?» «Исправь Незнайку»	Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации/ авт.-сост. Е.В. Рындина.–СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- с.84-88
10.11.2021	1.	Тема: «Продукты»	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет: 33 лексические темы/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева.-СПб; М.: Речь, 2018.-с.93,94.
		<i>Пальчиковая гимнастика:</i> Мнемотаблица «Продукты питания»	мнемотаблица
11.11.2021- 12.11.2021	1.	<i>Пальчиковая гимнастика:</i> Мнемотаблица «Лерина каша»	мнемотаблица
	2.	<i>Малоподвижная игра: «Каша»</i>	Нищева .Н.В., Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд.2-е, дополненное.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-с.18 (032).
	3.	Тема: «Продукты питания» «Сосчитай продукты»	Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации/ авт.-сост. Е.В. Рындина.–СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- с. 84-88
Словарь для расширения знаний у детей			
предметный словарь	продукты; холодильник; масло, молоко, сыр, кефир, сметана, творог, йогурт, ряженка, мороженное; мясо, колбаса, сосиски, сардельки, котлеты, ветчина, фарш; ряба, птица (курица, индейка и т. д.); яйца; пшеница, рожь, мука, хлеб, булки, баранки, сухари, пироги, макароны; шоколад, конфеты, мармелад, зефир, торт; продавец, магазин; овощи, фрукты; специи: соль, сахар, перец; крупа, рис, гречка, овес, пшено, манка.		
глагольный словарь	покупать, хранить, продавать, изготавливать, готовить, варить, жарить, солить, кушать, резать.		
словарь признаков	продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский; соленый, сладкий, острый, мягкий, черствый, вкусный, шоколадный, свежий, жаренный, вареный, горячий, холодный, полезный, вредный		
словарь наречий	вкусно, сладко, кисло, полезно, вредно		



Дидактические пособие учителя–логопеда, Марии Шаровой
<https://vk.com/club179778058>



цель:

- развитие номинативного словаря;
- формирование указательного жеста.

игровые действия:

- в цент игрового поля ставиться фото ребенка;
- ребенку (в зависимости о его особенностей) предлагается, в любой доступной ему форме, ответить на вопрос взрослого в рамках темы «Продукты питания»