**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Умка»**

**Город Полярный, Мурманская область**

**«Использование технологии**

**«Ситуация месяца»**

**в формировании у детей осознанной нравственной позиции»**

Воспитатели:

Долженко Ирина Борисовна

Калайда Татьяна Юрьевна

Г. Полярный

2021 год

Будущее нашего Отечества зависит от духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения, его способности к бескорыстной заботе о ближних и беззаветной любви к своей Родине.  Дошкольный возраст ребёнка – это чрезвычайно ответственный период в развитии человека, когда происходит закладка фундамента его личности. Ведь именно в дошкольном возрасте формируются нравственные чувства и нравственная позиция. Нравственная позиция – это оценка, относящаяся к нормам общественного поведения и их соблюдению, которую человек должен сам осознать, принять ее как ориентир своих поступков. Чтобы приобщить детей к ценностям, существующим в обществе, общепринятым нормам и правилам, необходимо формировать такие личностные, социально-значимые качества как способность принимать решения на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта. Для этого мы в первую очередь, должны сформировать и развить у дошкольников саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

С целью формирования осознанной нравственной позиции в нашей группе был разработан долгосрочный проект с использованием современной технологии эффективной социализации дошкольников «Ситуация месяца» Н.П. Гришаевой.

Работу второго этапе проекта разбили на блоки – ситуации месяца: «Моя семья», «Мой город», «Моя Родина – Россия».

Почему мы начали с ситуации месяца «Моя семья»? С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Начали со знакомства с семьями воспитанников, так как группа сформирована только с сентября 2020 года. Проводили анкетирование, беседы с целью выявления увлечений детей и семей. Предложили создать герб семьи. С ребятами проводили беседы: «Моя семья», «Профессии моих родителей», «Моя сестренка» и другие, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Уложим кукол спать» и так далее. Воспитанники с воодушевление рисовали членов семьи, делали для них маленькие подарки.

Дети большую часть дня проводят в детском саду и группа для них – это тоже, своего рода, семья. Создавали условия для сплочения детей в условиях новой группы: проводили беседы: «От улыбки…», «Если ты поссорился», организовывали коммуникативные игры на вовлечение в игровое общение со сверстниками: «Бусы», «Кто вперед», «Обзывалки», «Я хороший» и многие другие, составляли рассказы: «Моя группа», «Мои новые друзья», проводили рисование на темы: «Наша новая группа», «Что мне нравится в группе». В конце ситуации месяца организовали праздник «День рождения группы «Радуга».

Более подробно мы хотим рассказать о блоках «Мой город» и «Моя Родина – Россия».

Наш город со своей богатой историей, красивейшими местами, памятниками является одним из источников формирования у детей нравственных чувств. Весь месяц мы посвятили нашему городу, его истории… Чтобы вызвать интерес у детей совместно с родителями организовали такую среду, которая бы побуждала их действовать самостоятельно: искать ответы на вопросы в книгах и журналах, привлекать свой жизненный опыт и опыт родителей. Оформили альбомы на темы: «Памятники города», «Улица на которой я живу» (каждый родитель принес фотографии улицы и короткий рассказ о ней), «История моего города», «Флот, которым я горжусь», «»Мой героический город», сделали папки - передвижки по данной теме.

Знакомство с городом началось с рассказа об истории возникновения города: место нахождения, откуда пошло название. Познакомили с историей возникновения названий улиц, почему некоторые улицы были переименованы. Подробно рассказывали о близлежащих улицах, на которых живут дети и находится детский сад. Отмечали, что в городе много разных по назначению зданий - жилые дома, детские сады, школы, магазины, больницы, библиотеки и т.д. Принесли ребятам личные фотографии, на которых запечатлены уже снесенные здания. Очень заинтересовал детей тот факт, что на месте музея военной техники под открытым небом, стояло красивое старое здание, в котором был размещен Дом офицеров. Отбоя от вопросов не было: «А почему уже нет этого здания?», «А что там проходило?» и много других. В доступной форме рассказывали о тех временах. А во время экскурсии по улице Советская рассказали, что в нынешнем здании «Сбербанка» раньше располагался «Телеграф». Объяснили, что в то время не было мобильных телефонов, да и стационарные телефоны были редкость. Жители города приходили на телеграф отправить телеграмму или поговорить по телефону с родственниками из других городов, а это можно было сделать только через оператора.

Знакомя с улицами города, рассказывали о героических победах североморцев, дети узнали о подвигах в годы Великой Отечественной войны Ивана Михайловича Сивко, Израиля Ильича Фисановича, Валентина Георгиевича Старикова, Константина Ивановича Душенова, Ивана Егоровича Гандюхина. У ребят вызвали интерес фильмы о Полярном, о Северном флоте в годы войны: исторические кадры возвращения подводной лодки из боевого похода.

Проводили экскурсии, просматривали фильмы и презентации о Полярном. Конструировали различные дома, рисовали рисунки по пройденному материалу. Помимо экскурсий и целевых прогулок для ознакомления детей с родным городом мы используем разнообразные средства и методы: наблюдения, изменения в облике города, улиц; рассказ, объяснение в сочетании с показом и непосредственными наблюдениями ребенка; чтение детской и художественной литературы о родном городе и событиях, связанных с ним, а также рассматривание картин, иллюстраций, открыток с видами города, просмотр видеофильмов, разучивание стихотворений и песен, слушание музыкальных произведений о родном городе.

Родители принесли личные книги: И.Ю. Ядринцева «О городе Полярном, о флоте легендарном». Обратились к интернет ресурсами, нашли много стихов про Полярный, например: В.В. Матвеев «У Кольского залива». Е. Власов «Город воинской славы».

Совместно с родителями подготовили презентации («Улицы моего города», «Полярный – город воинской славы», «Памятные места Полярного») и видео («Мой Полярный», «Иван Сивко и улица Сивко»), нашли аудиозаписи песни о Полярном («Мой город» слова И.Короевой, музыка И.Гриськова, «Гимн города Полярный» слова Т.Барановой, музыка А.Токарь).

Члены семей в выходные дни и в свободное время проводили беседы с детьми дома, закрепляли пройденный материал, сочиняли и записывали сказки про город, рисовали, создавали рукописные книги.

И, конечно же, нельзя говорить о нравственности человека, если у него нет личной связи с Родиной, если он не знает, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Поэтому мероприятия «Ситуации месяца» «Моя Родина – Россия» были направлены на воспитание у детей гордость за свою страну, на ознакомление с историей Родины, традициями родного народа, символикой России.

Как обычно, родители были нашими помощниками. Помогли обогащению предметно-развивающей среды, созданию атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр. С их помощью были сформированы папки и альбомы на темы: «Москва – столица нашей Родины», «История нашего государства», «Символика страны», «Народные промыслы России» и многие другие.

Провели мероприятия по ознакомлению дошкольников со столицей нашей Родины: беседа «Москва столица России», рассматривание иллюстраций «Главный город нашей страны», заучивание поговорок и пословиц о Москве, чтение загадок и стихов, прослушивание песен о Москве («Гимн  Москвы», «Москва златоглавая», О. Газманов  «Москва»), просмотр презентация «Москва», сюжетно – ролевая игра «Едем на экскурсию». Знакомили с Кремлем, рассказывали о том, что Кремль - сердце столицы, о достопримечательностях Кремля, провели рисование «Спасская башня Кремля».

Знакомили с государственной символикой страны и формировали представления об основных функциях (объединяют людей, служат отличительными знаками нашей страны).

Знакомя детей с Родиной необходимо формировать у них познавательный интерес к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами. Проводили тематические беседы:«Филимоновские игрушки - свистульки», «Дымковские мастера», «Веселые матрешки», «Что такое хохлома?», «Гжель сине-голубое чудо», просматривали презентации: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымковские мастера», «Чудо филимоновских свистулек». Читали ребятам произведения фольклора на тему народных промыслов, разучивали стихотворения Е. А. Никоновой «Семеновские матрешки», «Дымковская игрушка», «Узоры гжели», «Золотая хохлома», дети лепили на темы: «Филимоновские игрушки», «Дымковская барышня», рисовали по мотивам народных росписей. Полученные знания закрепляли в игровой деятельности: хороводные народные игры: «Гуси-Лебеди», «Каравай», «Лохматый пес», «У Миланьи, у старушки», «У медведя во бору», сюжетно - ролевая игра «Угостим матрешек чаем».

Говоря о нашем государстве, нельзя забывать о его многонациональности. Рассказывали детям о    некоторых обычаях, традициях и праздниках русских, татар, якутов, азербайджанцев, узбеков, молдаван.   Давали знания об особенностях быта и культуры, национальной одежды и обуви народов России через беседы: «Народы моей страны», «Национальные костюмы народов России», чтение художественной литературы: мордовская сказка «Лиса и медведь», татарские сказки «О кривой берёзе», «Умная девушка», карельская сказка «Умный сказочник», башкирская «Золотые руки», а также через рассматривание иллюстраций, лепку аппликацию, рисование. С целью закрепления и систематизации знаний провели викторину: Итоговым мероприятием по «Ситуации месяца «Моя Родина - Россия» была викторина. Детей по желанию распределились на команды, выбрали капитанов. Каждая команда заняла стол определенного цвета, на котором стояли световые лампы. Ведущий задавал вопрос, команда, которая знала ответ, нажимала световую лампу. Обе команды показали хорошие знания истории России, ее обычаев, традиций ее народов. Викторина прошла в положительном эмоциональном подъеме, подарила и детям и педагогам незабываемые минуты.

Хочется сказать, что использование технологии «Ситуация месяца» предоставило детям возможность прожить различные социальные роли: Я – член коллектива; Я – член семьи; Я – житель города; Я – россиянин, а также помочь в их, а именно: усвоить ценности, нормы, установки, образцы поведения, присущие в нашем обществе и выработанные годами.