

МБДОУ Новоталицкий детский сад «Солнышко»

Проект на тему:  
«Воспитание безопасного поведения в  
быту детей дошкольного возраста»

Вторая младшая группа

3-4 года

2021 -2022 учебный год

Выполнила воспитатель группы №2

1 квалификационной категории

Лапина М.А.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

1. Тема: «Неделя безопасности»
2. Вид проекта: познавательно-игровой  
- по количеству участников: групповой
3. Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели группы , родители воспитанников;
4. Срок проекта: краткосрочный – 1 (одна) неделя



# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самое главное – здоровье и жизнь ребёнка.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Одной из приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Скочинского, Вернадского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли разработки зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, Фрейда, П. Маслоу и др.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.



## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

С появлением ребёнка на свет мама желает, чтобы он был здоровым и счастливым. Чтобы он мог противостоять неожиданным ситуациям, уметь справиться в трудный момент с неожиданностями, подстерегающими его на каждом шагу, когда мамы нет рядом.

Проблема безопасности жизни детей очень важна, так как именно она вызывает беспокойство за самых незащищённых граждан – маленьких детей.

Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, экологической и других сферах жизни. Эту проблему по праву относят к глобальным, поэтому является значимым создание условий в дошкольном учреждении и семье, позволяющих ребёнку планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Поэтому я решила помочь приобрести навыки жизнедеятельности нашим детям.



# І ЭТАП: РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

## Цель проекта:

- Воспитание у ребенка культуры безопасного поведения в различных ситуациях.

## Задачи проекта:

*Безопасное поведение в природе.*

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Безопасность на дорогах.*

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.



### *Безопасность собственной жизнедеятельности.*

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и т.д.

### **Предполагаемые результаты проекта:**

Воспитанники должны знать определенные правила поведения дома;

Должны уметь вести себя адекватно в опасных ситуациях дома и на улице: при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Должны иметь представления о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.

### **Продукт проектной деятельности:**

- Подбор игр и атрибутов к играм
- Изготовление наглядных пособий



## Содержание проектной деятельности

Этапы:

### Подготовительный этап:

1. Постановка цели и задач.
2. Определение методов исследования.
3. Подбор наглядно-иллюстративного материала.
4. Создание дидактических игр.

### Практический этап

**Работа с детьми:** подвижные игры, дидактические игры, продуктивные виды деятельности.

### Заключительный этап

Предоставление проектной деятельности.



## План мероприятий.

№ п/п	Направление	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ	Рассматривание картины «Транспорт»	- Д/и «узнай и назови», - Д/и «почини технику», - Д/и «покатаем на машине игрушки», подвижная игра «птички и автомобиль».
2.	БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ	Беседа: «Правила поведения в природе»	Рассматривание плакатов, предметных и сюжетных картинок: «Правила поведения на природе». Д/игра: «Разложи по порядку», «Назови правильно», «Что перепутал художник». Ситуация – игра: «На пикник». Чтение: экологическая сказка «Пикник в лесу», сказка «Кот и Ёжик».
3.	БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Беседа: «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	Ситуативная беседа: «Таблетки не растут на ветке». Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника». «Осторожно, лекарство».



## 2 ЭТАП. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОЕКТА

Дни недели	Мероприятия
Понедельник	<b>Ситуативная беседа:</b> «Таблетки не растут на ветке» <b>Чтение сказки</b> «Кот и Ёжик».
Вторник	<b>Д/игра:</b> «Разложи по порядку», «Назови правильно», «Что перепутал художник». <b>Речевое развитие</b> <b>Чтение</b> «Пикник в лесу» <b>П/и вечером</b> «птички и автомобиль».
Среда	<b>Аппликация</b> «Витаминки» <b>Рассматривание плакатов, предметных и сюжетных картинок:</b> «Правила поведения на природе» <b>П.и. вечером</b> «птички и автомобиль»
Четверг	<b>Рисование</b> «Колеса у машины» <b>Беседа</b> «Осторожно, лекарство» <b>Д/и</b> «покатаем на машине игрушки»
Пятница	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Поликлиника» - <b>Д/и</b> «узнай и назови», - <b>Д/и</b> «почини технику»

### Взаимодействие с родителями

«Как выбрать автокресло ребенку»

Памятки или буклеты «Родитель-водитель, помни!», «Правила перевозки детей»

Проведение инструктажа по пожарной безопасности.

Памятка «Открытое окно! Выпадение детей из окон!»

Памятка «Остановим террор!»

Акция «Светлячок».



### 3 ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

У воспитанники сформировались знания определенных правил поведения дома; они имеют представления о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.



## Беседа «Таблетки растут на ветке»

Цели:

Расширить знания детей об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

Материалы и оборудование: корзина с овощами и фруктами.- Разрезные картинки на каждый стол по теме: овощи, фрукты; карточки (баночки с вареньем) с картинками фруктов;

Ход игровой ситуации:

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами поиграем. У вас на столах лежат разрезные картинки, вы должны их собрать, и догадаться о чем мы будем сегодня говорить. Работать будете в паре и у вас должна получиться одна картинка.

- Что у вас получилось?

- Как одним словом можно назвать эти картинки? (овощи, а у вас фрукты).

- Итак, о чем мы с вами сегодня будем говорить? (Мы будем говорить об овощах и фруктах).

Воспитатель: Вот вы и узнали тему нашего занятия: овощи и фрукты.

1. Задание. Отгадай загадку:

Щеки красные, нос белый,

В темноте сижу день целый,

А рубашка зелена,

Вся на солнышке она. Ответ: (Редиска)

Над землей трава,

Под землей бордовая голова. Ответ: (Свекла)

Этот вкусный желтый плод

К нам из Африки плывет,

Обезьянам в зоопарке

Пищу, круглый год дает. Ответ: (Банан)

В желтеньком улье

Пчелки уснули,

Сбились в клубок,

А в стенках – медок. Ответ: (Дыня)

Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые,

И маленькие детки. Ответ: (Яблоко)

Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост снаружи.



Нам зеленый хвост не нужен,  
Нужен только красный нос. Ответ: (Морковь)

2. задание: «повар»

1) Прежде чем начать готовить с овощами что-нибудь, что надо делать? (Мыть.) А какие овощи необходимо почистить? (Репу, свеклу, морковь, тыкву, кабачки, баклажаны, картофель.)

2) Скажите, ребята, какие овощи едят сырыми? (Помидоры, огурцы, редиску, капусту, репу, морковь.) А что можно из них приготовить? (Салаты.) А какие овощи можно есть и сырыми, и вареными? (Капусту, морковь, помидоры, репу.)

3) А что можно приготовить на первое? (Овощной суп.) Из каких овощей?

4) А какую зелень мама в овощной суп добавляет? (Петрушку, укроп.)

5) А на второе что приготовить? Кашу можно? (Кашу из тыквы.) А котлеты? (Морковные, капустные, свекольные.) Из картофеля, что можно приготовить? (Вареный и жареный картофель.) А из капусты? (Можно потушить и пожарить.) Из кабачков и баклажанов что можно приготовить? (Их можно подать жареными и тушеными.) Прекрасно, но у нас столько овощей, много еще останется. Что же с ними делать? (Засолить.)

А вы знаете любимое блюдо Карлсона? Это варенье.

- А из чего варят варенье? (варенье варят из ягод, фруктов).

- Давайте приготовим для Карлсона варенье из фруктов каждая команда по очереди.

Варенье из яблок – яблочное варенье.

Из слив – сливовое варенье.

Из персиков – персиковое варенье.

Из абрикосов – абрикосовое варенье.

Из вишни – вишневое варенье.

Из груш - грушевое варенье.

Воспитатель: А сейчас давайте мы с вами отдохнем и поиграем.

Чищу овощи для щей – хлопки в ладоши.

Сколько нужно овощей? - развести руки в стороны.

Три картошки – показать 3 пальца на левой руке.

Две моркови – показать 2 пальца на правой руке.

Лука тоже три головки – показать 3 пальца на левой руке.

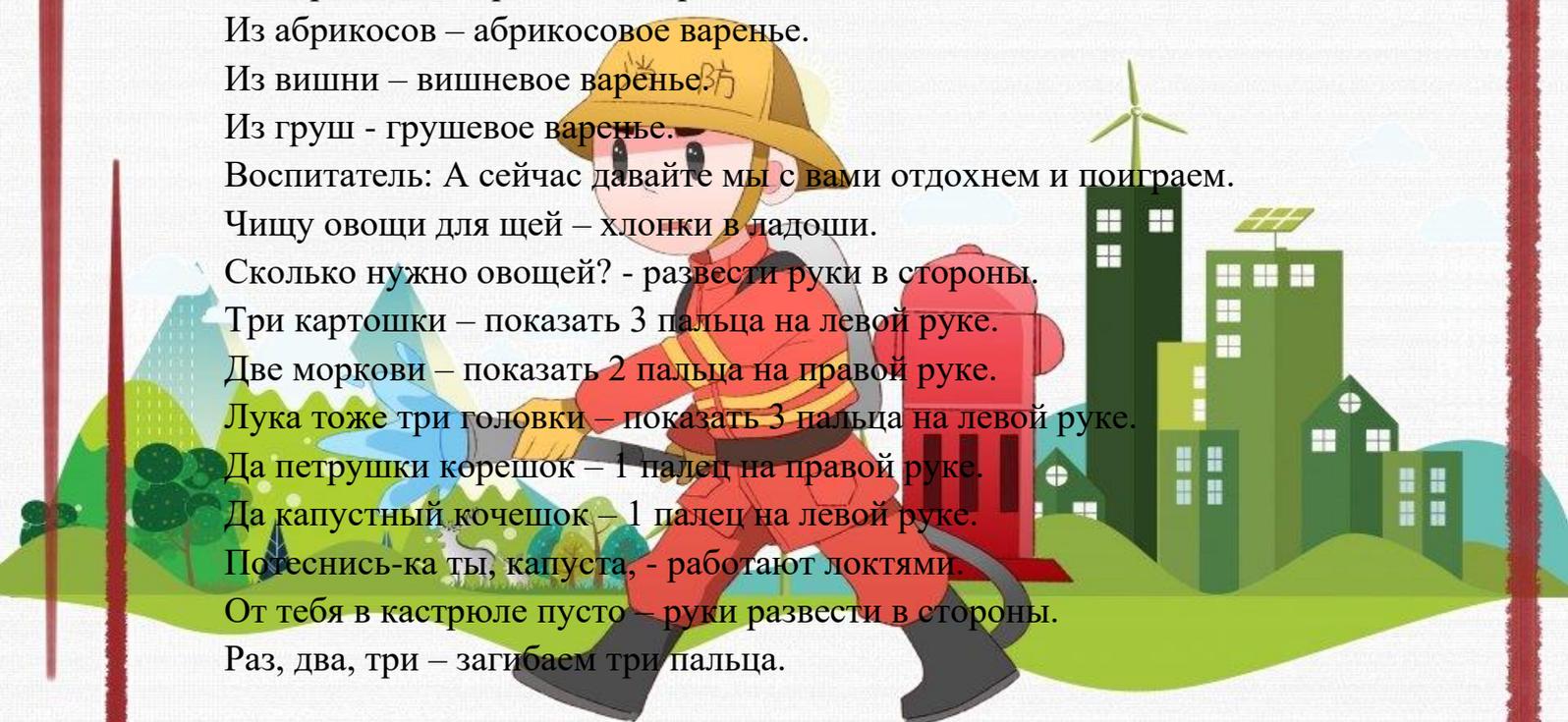
Да петрушки корешок – 1 палец на правой руке.

Да капустный кочешок – 1 палец на левой руке.

Потеснись-ка ты, капуста, - работают локтями.

От тебя в кастрюле пусто – руки развести в стороны.

Раз, два, три – загибаем три пальца.



Огонь зажжён – хлопок в ладоши.

Кочерыжки – указательным пальцем правой руки показать в круг.

Выйди вон! – большим пальцем правой руки показать назад

Раздается стук в дверь, появляется Незнайка.

Воспитатель: Здравствуй Незнайка!

Незнайка: Здравствуйте!

Воспитатель: Незнайка, а почему ты такой невеселый, вялый?

Незнайка: Ох-ох-ох, я болею.

Воспитатель: И что же у тебя болит?

Незнайка: Все болит.

Воспитатель: Тебе надо подлечиться.

Незнайка: Надо даже очень! Мне надо сходить в аптеку и купить много разных таблеток.

Воспитатель: А что у тебя болит?

Незнайка: У меня все болит: от горла до пяток.

Воспитатель: Я знаю, чем ты заболел! Ребята как вы думаете, чем заболел Незнайка?

Дети: Когда весь организм болит, значит, он ослаб.

Воспитатель: И что нужно ему для поправки?

Дети: Для поправки нужны таблетки, только не те, которые продают в аптеке, а те, которые растут на ветках и грядках. Эти таблетки намного полезнее.

Воспитатель: Правильно дети.

Незнайка: Так несите скорее мне эти таблетки, я буду ими лечиться.

Дети приносят Незнайке в корзине фрукты и овощи.

Незнайка: Да какие же это таблетки?

Воспитатель: Незнайка, даже дети знают, что во всех фруктах и овощах находятся очень полезные... что?

Дети: Витамины.

Воспитатель: В свежих овощах и фруктах находятся полезные... что?

Дети: Витамины.

Воспитатель: А для чего нужны витамины?

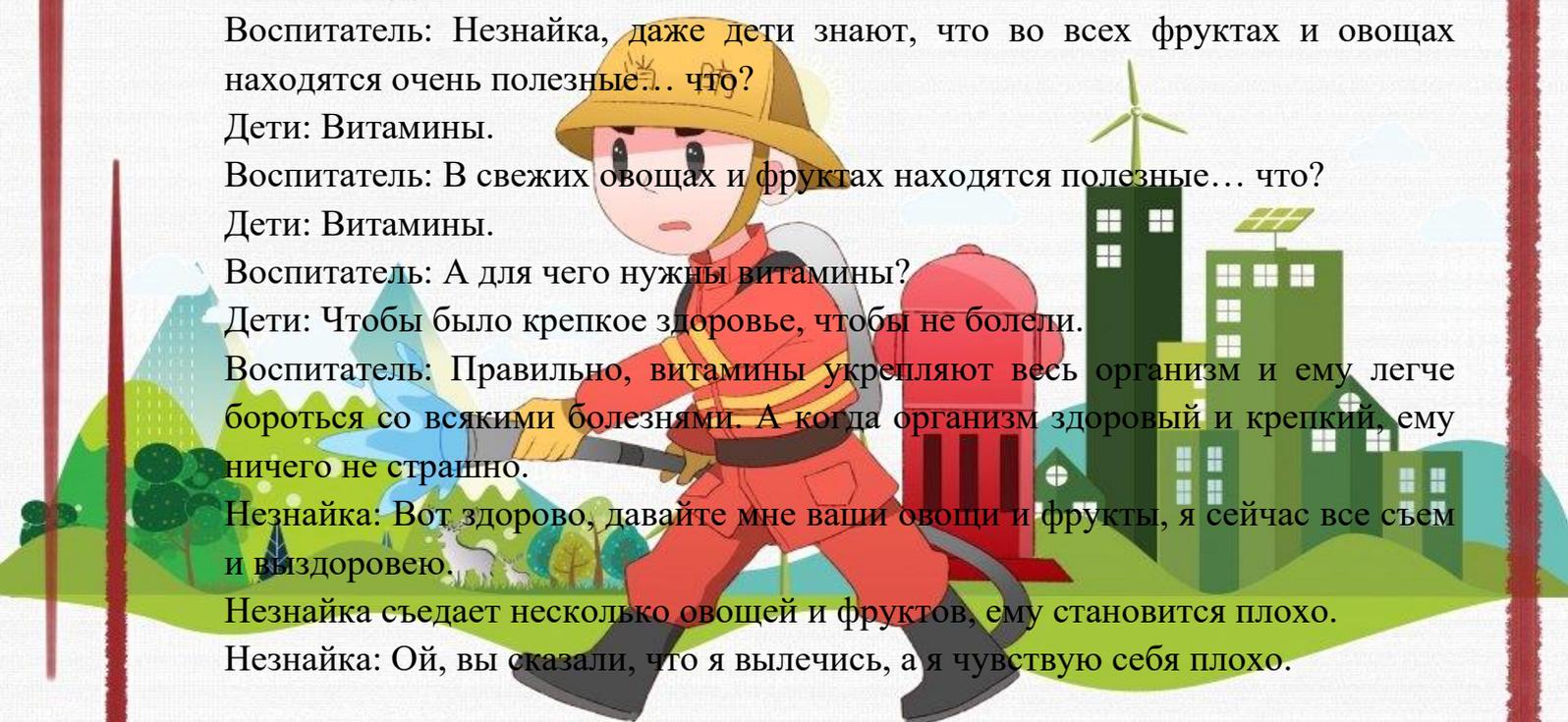
Дети: Чтобы было крепкое здоровье, чтобы не болели.

Воспитатель: Правильно, витамины укрепляют весь организм и ему легче бороться со всякими болезнями. А когда организм здоровый и крепкий, ему ничего не страшно.

Незнайка: Вот здорово, давайте мне ваши овощи и фрукты, я сейчас все съем и выздоровею.

Незнайка съедает несколько овощей и фруктов, ему становится плохо.

Незнайка: Ой, вы сказали, что я вылечись, а я чувствую себя плохо.



Воспитатель: Ты Незнайка, как всегда спешишь, не думаешь, что делаешь.

Ребята, что неправильно сделал Незнайка?

Дети: Он не помыл руки перед едой.

Воспитатель: А еще что забыл сделать Незнайка?

Дети: Он не помыл овощи и фрукты.

Воспитатель: Правильно, он не только не помыл руки, но еще съел целую корзину овощей и фруктов. И витамины пошли не на пользу. Теперь точно в аптеку нужно бежать, лекарство покупать.

Незнайка уходит.

Воспитатель: Ребята, чтобы вы не болели, надо есть свежие... что?

Дети: Овощи и фрукты.

Воспитатель: А сколько можно есть овощей и фруктов?

Дети: Не слишком много, чтобы не болел живот.

Воспитатель: Как много интересного вы сегодня узнали и сколько полезных дел сделали.



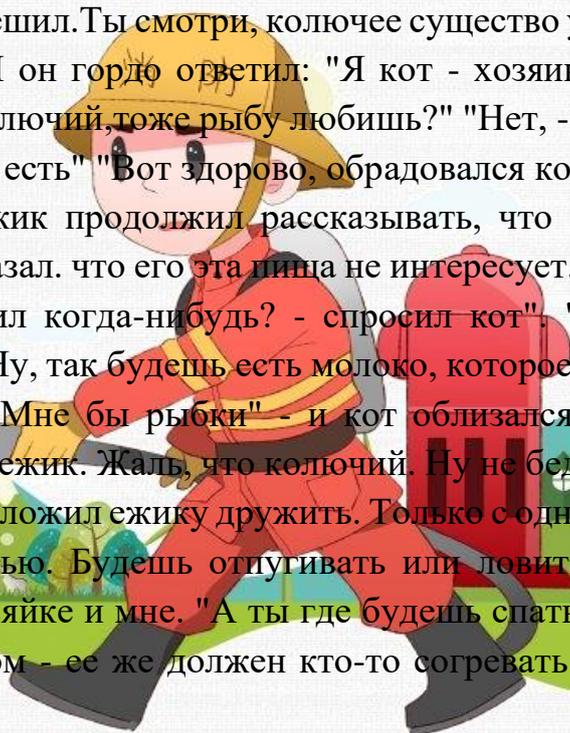
## Сказка кот и еж.

Проснулась хозяйка рано утром. В избе холодно - надо печь протопить. И кур надо покормить. И себе завтрак приготовить. А тут кот трется об ноги - рыбки, значит, просит. Все сделала. Дошла очередь и до кота. Дала ему рыбки. Кот ест, а хозяйка ему мораль читает: "Лежебока ты у меня. Лентяй, Мышей в избе на трех котов хватит, а ты их, словно, не замечаешь. Скоро уши тебе отгрызут. Все нормальные коты молочко любят, а тебе только рыбу давай. Сказано, сиамский. Никакой пользы от тебя нету. Что смотришь да облизываешься?".

"А вот и есть от меня польза, - обозвался кот. Кто тебе мурлычит после вкусной рыбки? - Я. Кто тебе ложится на больное место, чтобы подлечить тебя? - Я. Кто тебя перед сном согревает своим телом? - Я. А ты говоришь, что пользы от меня нету. Нехорошо говорить так о своем любимце... Мур-р-р".

"Ладно уж, иди спи, лентяюга. А мне надо в магазин сходить да воды из колодца принести" Взяла она ведро да сумку для продуктов и пошла. Смотрит, ежик через дорогу семенит своими короткими ножками. Она к нему, а он раз - и в клубочек свернулся. Иголки выставил - попробуй тронь. И тут хозяйка вспомнила, что ежи ловят мышей не хуже котов. Вот находка! У меня же мышей на трех котов хватит. А может ежик и один справится? Закотила она ежа в сумку, набрала ведро воды. С тем и возвратилась в избу. А кот тут как тут: "Ты мне рыбку принесла? - спрашивает. Хозяйка выкатила ежика из сумки. Кот такой рыбы никогда не видел. Он бросился на ежа, но в тот же миг с криком отскочил. Что за существо такое колючее? Может это и не рыба вовсе. И тут ежик развернулся, выткнул мордочку и спрашивает кота: "Ты кто?" Кот опешил. Ты смотри, колючее существо умеет со мной говорить... Это интересно. И он гордо ответил: "Я кот - хозяин в этой избе.- И тут же спросил: А ты, колючий, тоже рыбу любишь?" "Нет, - ответил ежик, - я люблю мышей ловить да есть" "Вот здорово, обрадовался кот. - Значит, мне вся рыба достанется" А ежик продолжил рассказывать, что он еще грибы и яблоки любит. Но кот сказал, что его эта пища не интересует. Вот рыбы побольше бы.

"А ты молоко пил когда-нибудь? - спросил кот". "Да когда-то пробовал - вкусная вещь!" "Ну, так будешь есть молоко, которое мне наливает хозяйка. Я молока не хочу. Мне бы рыбки" - и кот облизался. - Я же сиамский кот!. Коту понравился ежик. Жаль, что колючий. Ну не беда, спать-то мы вместе не будем. И кот предложил ежику дружить. Только с одним условием - ты будешь спать под кроватью. Будешь отпугивать или ловить мышей, чтобы они не мешали спать хозяйке и мне. "А ты где будешь спать? - спросил ежик. "А я у хозяйки под боком - ее же должен кто-то согревать перед сном!" "Ладно", -



согласился

ежик.

Стали они вместе жить да дружить. Ежик мышей ловит да ест. И молочком запивает. А кот рыбку ест да хозяйке песни поет: мур-р- , мур-р-р.

## Разложи картинки по порядку

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: картинки с изображением моментов распорядка дня

Ход игры: воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.

Воспитатель подводит итог высказываниям детей.

Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки.

Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.

Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его.



Что перепутал художник

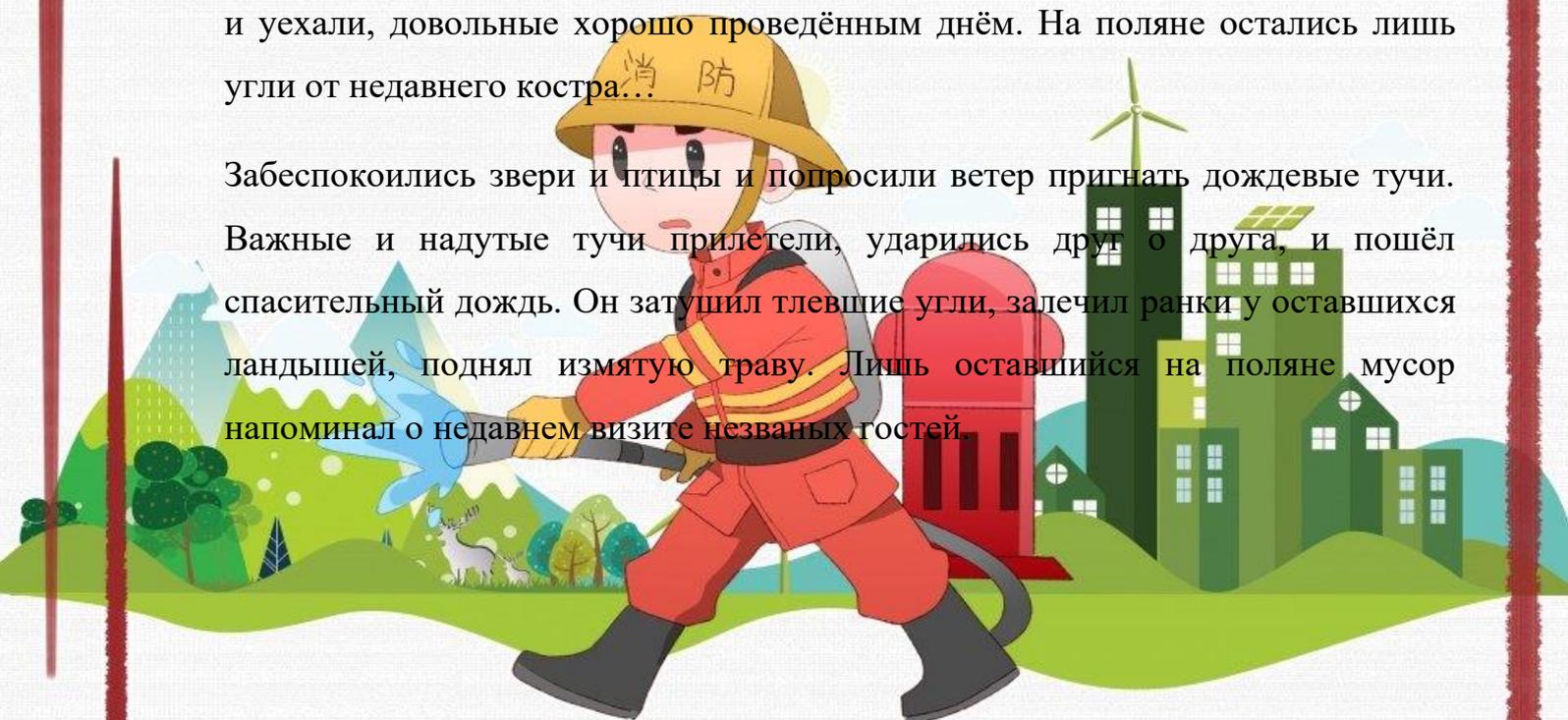


## Экологическая сказка пикник в лесу.

Майским солнечным днём, когда вся семья собралась дома, было решено поехать в лес отдохнуть и подышать чистым воздухом. Папа завёл машину, мама собрала большую корзину с едой, сын взял любимую игрушку – автомат, а дочка своих кукол. Как только добрались до нужного места, все поспешили на красивую полянку. Кругом всё сияло молодой зеленью и легко дышалось. Мама радостно воскликнула: «Какой чудесный воздух». Папа развёл костёр. Сын начал бегать по поляне и громко стрелять из автомата. Птицы, весело до этого щебетавшие, взлетали в страхе и покидали это место. Сестра в это время увидела на опушке леса чудесные цветы и громко закричала: «Смотрите, смотрите, сколько здесь много ландышей. А как пахнут здорово. У моих кукол сейчас будет цветочный бал». Она нарвала целую охапку цветов, и всё казалось, что этого мало. Ландыши от ужаса закрывались широкими листочками, перезванивались белыми колокольчиками, прощаясь друг с другом...

Потом вся семья дружно уселась обедать. В молодые кустики летели целлофановые пакеты, салфетки, пустые бутылки и баночки. Все громко разговаривали, перебивая друг друга. Затем, с таким же шумом сели в машину и уехали, довольные хорошо проведённым днём. На поляне остались лишь угли от недавнего костра...

Забеспокоились звери и птицы и попросили ветер пригнать дождевые тучи. Важные и надутые тучи прилетели, ударились друг о друга, и пошёл спасительный дождь. Он затушил тлевшие угли, залечил ранки у оставшихся ландышей, поднял измятую траву. Лишь оставшийся на поляне мусор напоминал о недавнем визите незваных гостей.



## Подвижная игра «Птички и автомобиль»

Цель: закрепить представления о транспорте, ПДД; развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя.

Материал: медали (шапочки) с изображением птиц, игрушечный автомобиль.

Ход игры:

Дети-птички летают по комнате. На последней строчке дети присаживаются и стучат пальцами по коленям.

Прилетели птички,

Птички-невелички.

Все летали, все летали,

Крыльями махали.

Так они летали,

Крыльями махали.

На дорожку прилетали,

Зернышки клевали.

Педагог берет в руки игрушечный автомобиль и говорит:

Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, в рожок трубит.

Тра-та-та, берегись, берегись!

Тра-та-та, берегись, посторонись!

Дети-«птички» убегают от автомобиля.



## Конспект сюжетно – ролевой игры «Пикник в парке».

Цель. Формирование интереса к сюжетно – ролевым играм.

Задачи. 1 Вызывать интерес к выполнению нескольких функций (ролей) в одной игре.

2. Создавать благоприятные условия для совместных действий.

3. Учить переносить жизненные ситуации в игровую деятельность, понимать взаимосвязь жизнь – игра.

4. Закреплять понятия «Полезные продукты»,

5. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

Оборудование. Мебельный модуль «Магазин», игрушечные фрукты и овощи, «Деньги», кассовый аппарат, рюкзаки, сумки, «Билеты», магнитофон, аудиозапись «Мы едем, едем, едем...», «Звуки природы», стулья и растяжка «автобус»

Действующие лица: Продавец – кассир, туристы, водитель автобуса, кондуктор, воспитатель.

Ход игры.

Вос-ль . Ребята, посмотрите , какой сегодня чудесный солнечный день .Я предлагаю отправиться на пикник в ближайший парк. Что такое пикник все знают?

Дети. Да. Это когда приезжают загород отдыхать . В лес, парк, на озеро.

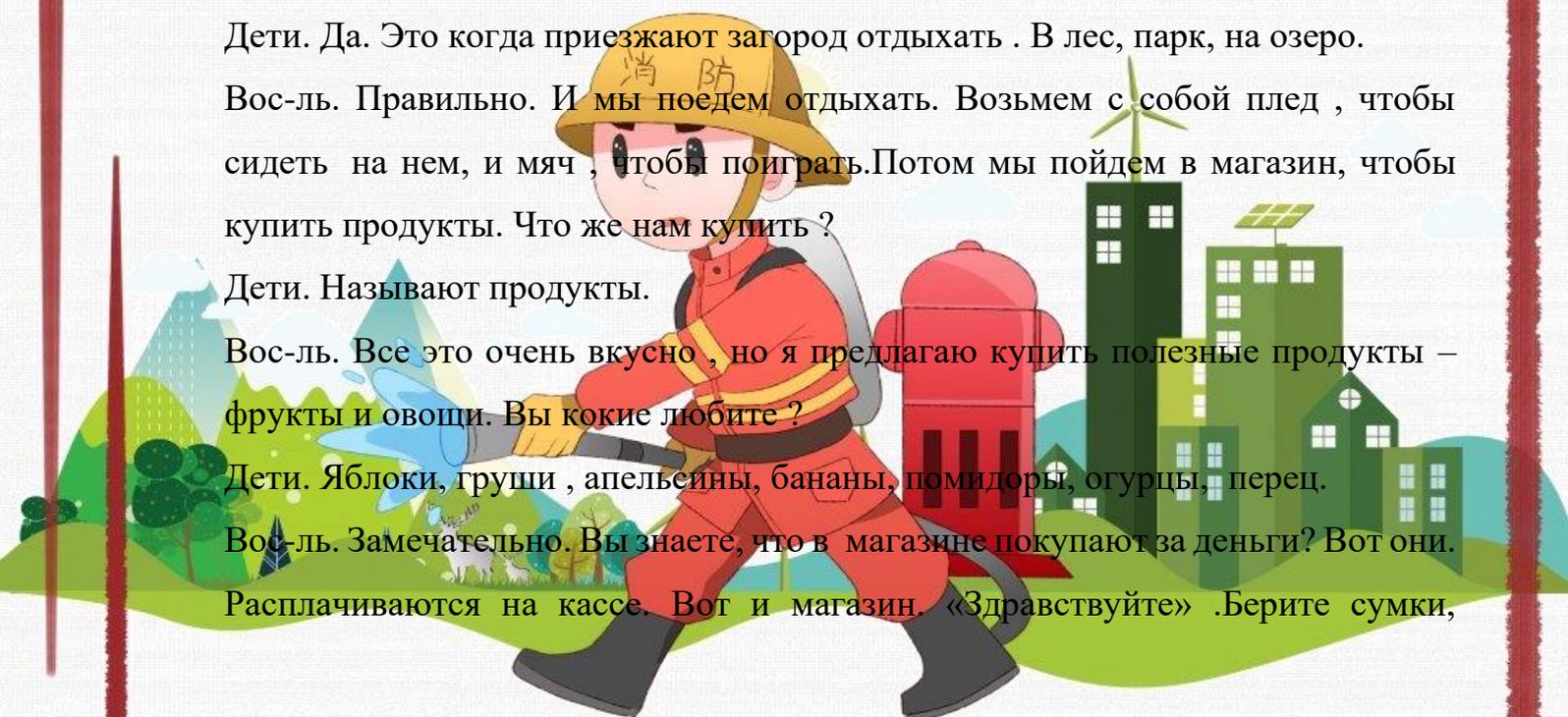
Вос-ль. Правильно. И мы поедем отдыхать. Возьмем с собой плед , чтобы сидеть на нем, и мяч , чтобы поиграть.Потом мы пойдем в магазин, чтобы купить продукты. Что же нам купить ?

Дети. Называют продукты.

Вос-ль. Все это очень вкусно , но я предлагаю купить полезные продукты – фрукты и овощи. Вы какие любите ?

Дети. Яблоки, груши , апельсины, бананы, помидоры, огурцы, перец.

Вос-ль. Замечательно. Вы знаете, что в магазине покупают за деньги? Вот они. Расплачиваются на кассе. Вот и магазин. «Здравствуйте» .Берите сумки,



будем выбирать полезные продукты. Еще возьмем воды, чтобы помыть продукты и руки. Пойдемте к кассе и распатимся за покупки.

Дети подходят к кассе, отдают деньги кассиру, благодарят за покупки.

Вос – ль. У нас есть рюкзаки, упакуем наши покупки. Как же нам добраться до парка? На чем поедем?

Дети. На машине, на автобусе, на поезде.

Вос-ль. Смотрите, ребята, вот же автобусная остановка. Садитесь в автобус.

Приготовьте «деньги» на билеты.

Покупают билеты у кондуктора.

Водитель автобуса садится за руль.

Вос-ль. Мы готовы. Поехали. (Звучит аудиозапись «Мы едем, едем, едем...»)

Дети подпевают.

Вос-ль. Ну вот мы и приехали. Выходите из автобуса. До свидания, водитель, до свидания кондуктор. Смотрите, ребята, какая красивая полянка. Давайте разложим плед. Доставайте продукты, их надо помыть. Вот и вода.

Имитация мытья овощей и фруктов.

Вос-ль. Послушайте как поют птицы. Это очень красиво. Посмотрите, какое голубое небо и легкие белые облака.

(Звучит «музыка природы»)

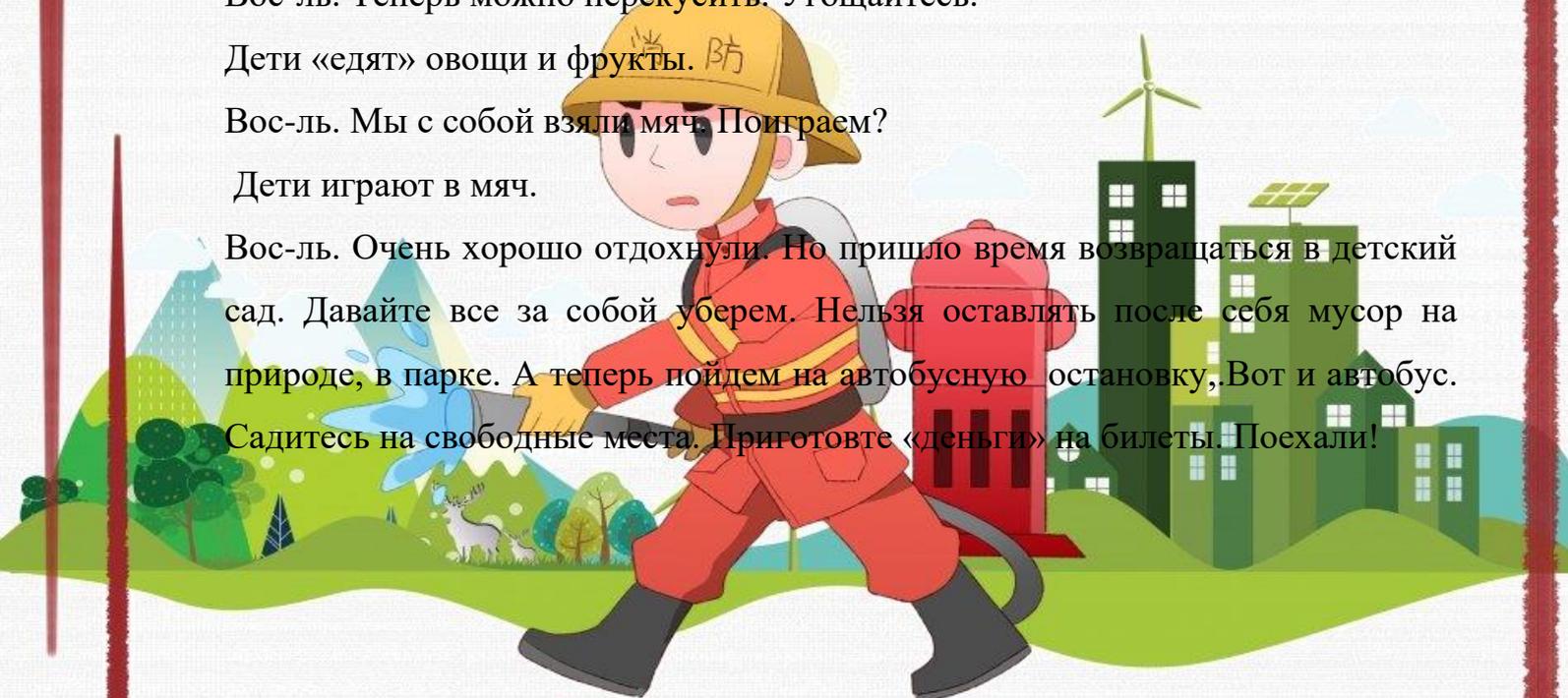
Вос-ль. Теперь можно перекусить. Угощайтесь.

Дети «едят» овощи и фрукты.

Вос-ль. Мы с собой взяли мяч. Поиграем?

Дети играют в мяч.

Вос-ль. Очень хорошо отдохнули. Но пришло время возвращаться в детский сад. Давайте все за собой уберем. Нельзя оставлять после себя мусор на природе, в парке. А теперь пойдем на автобусную остановку, Вот и автобус. Садитесь на свободные места. Приготовьте «деньги» на билеты. Поехали!



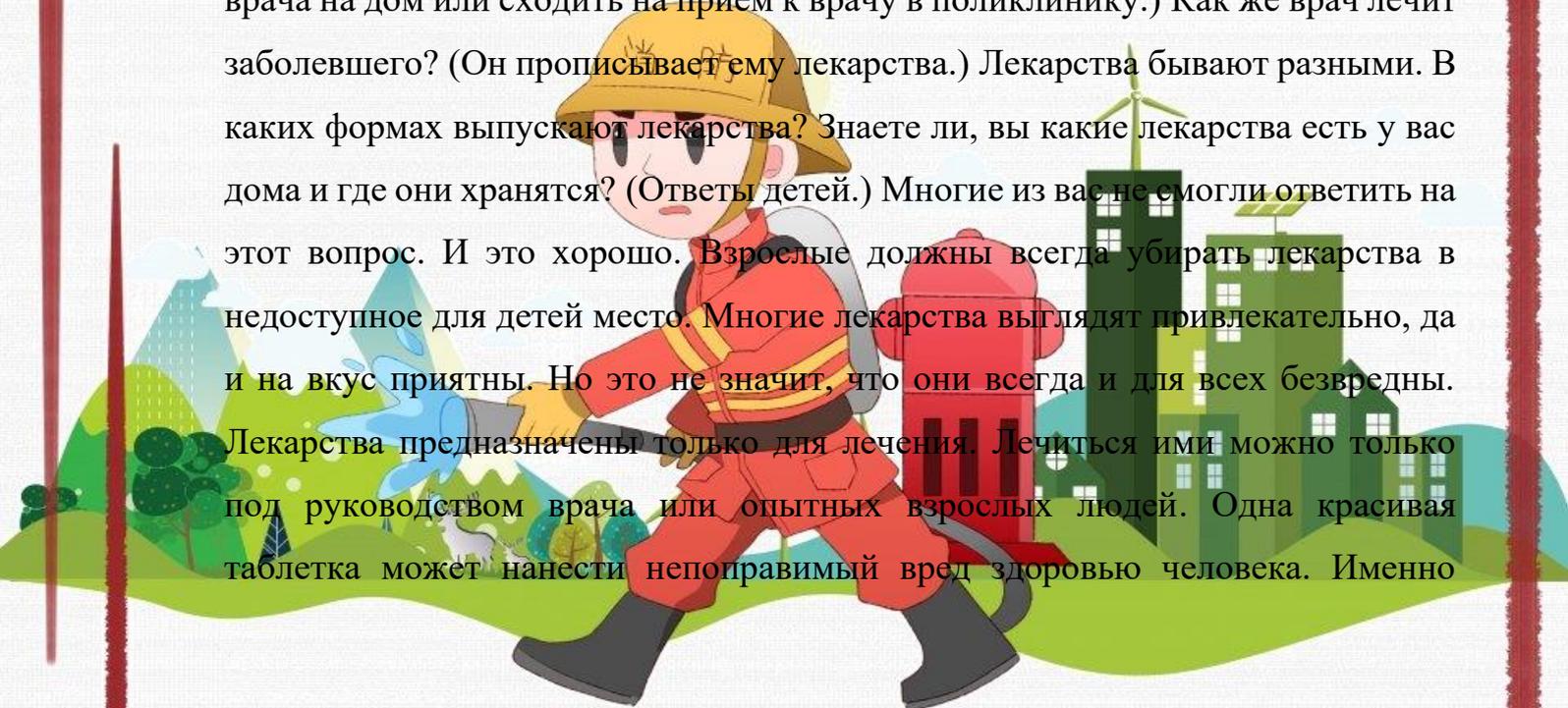
## Тема: «осторожно, лекарство»

Цели: Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов; подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.

Ход беседы.

Воспитатель: Мы много говорили о здоровье и знаем, что здоровье – одна из главных ценностей человеческой жизни. Скажите, почему человеку так нужно быть здоровым? (Когда человек здоров, он бодр, энергичен, с удовольствием работает и играет.) А что должен делать человек для того, чтобы сохранить свое здоровье? (Он должен соблюдать режим дня, заниматься спортом, чаще бывать на свежем воздухе, правильно питаться.) К сожалению, люди все равно болеют, кто-то чаще, кто-то реже. Есть очень серьезные заболевания, которые лечатся долго и только в больнице. Но мы сегодня поговорим о простудных и вирусных заболеваниях, которыми люди болеют наиболее часто. Что это за болезни? (Ангина, грипп, обычная простуда.) Эти болезни можно победить и в домашних условиях, но чаще всего с помощью врачей.

Давайте вспомним, что нужно сделать, если кто-нибудь заболел. (Вызвать врача на дом или сходить на прием к врачу в поликлинику.) Как же врач лечит заболевшего? (Он прописывает ему лекарства.) Лекарства бывают разными. В каких формах выпускают лекарства? Знаете ли, вы какие лекарства есть у вас дома и где они хранятся? (Ответы детей.) Многие из вас не смогли ответить на этот вопрос. И это хорошо. Взрослые должны всегда убирать лекарства в недоступное для детей место. Многие лекарства выглядят привлекательно, да и на вкус приятны. Но это не значит, что они всегда и для всех безвредны. Лекарства предназначены только для лечения. Лечиться ими можно только под руководством врача или опытных взрослых людей. Одна красивая таблетка может нанести непоправимый вред здоровью человека. Именно



поэтому детям лучше вообще не знать, где находятся лекарства. Ведь пользоваться лекарствами самостоятельно дети не должны.

Воспитатель показывает яркие упаковки с витаминами.

Воспитатель: А это что такое? (Витамины.) Для чего они нужны? Можно ли вылечиться, принимая только витамины? Как вы думаете, витамины – это скорее лекарства или конфеты? Правильно ни то ни другое. Витамины не лечат организм, как лекарства, а лишь укрепляют его, помогая противостоять болезням. И хотя витамины сладкие и вкусные, есть их как конфеты нельзя. Витамины съеденные в большом количестве, нанесут вред здоровью. Помните – детям нельзя есть витамины всегда, когда хочется.



## Дидактическая игра «Узнай и назови»

Цель: закрепить у детей знания о различных видах транспорта.

Материал: иллюстрации — транспортные средства.

Ход игры:

Педагог описывает автомобиль, ребенок должен узнать и показать его на картинке.

## Дидактическая игра «Почини технику»

Цель: закрепить у детей знания о транспорте, его составных частях; развивать внимание, наблюдательность.

Материал: Иллюстрации — автомобили, карточки, на которых нарисованы автомобили с недостающими деталями.

Ход игры:

Педагог предлагает детям быть автомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали.

## Дидактическая игра «Покатаем на машине игрушки»

Цель: уточнить у детей знания о названии частей грузовой машины.

Материал: игрушечные грузовые машинки, мелкие игрушки.

Ход игры:

Дети катают игрушки на машинах. Педагог уточняет названия частей грузовика.



### 3 ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

У воспитанники сформировались знания определенных правил поведения дома; они имеют представления о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.

