Сценарий выступления на фестивале «Расширяя границы»

Доброе утро, уважаемые коллеги. Рада видеть вас в моей рабочей мастерской, тема которой «Занимательный материал в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ» (слайд 1). Изначально хочется сказать, что речь пойдет об условиях организации среды в детском саду и применение коррекционных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей группе .

Вначале хочется дать небольшую характеристику группы. В группе 26 детей: 18 мальчиков и 8 девочек; 3 ребёнка имеют статус особенный (слайд 3)

Группу набирали с раннего возраста. При поступлении особенных детей возникли проблемы (слайд 4):

1. Успешная адаптация ребёнка – инвалида в условиях ДУ

2. Создание среды для пребывания и обучения с ребенком так, чтобы добиться положительной динамики в развитии.

3. Недостаточной информативности родителей в вопросах психолого-педагогической помощи особенному ребенку.

Перед нами стали задачи (слайд 5) :

1. Создание благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в условиях ДУ.

2 Разработка и реализация образовательной программы для каждого ребенка.

3. Успешная социализация ребенка ОВЗ в ДУ и применение технологий для его развития.

С помощью различных методик, технологий и техник, можно развивать и корректировать у дошкольников интеллектуальное, эмоциональное, психическое и социальное здоровье, но подход к ребенку должен быть комплексным, триадным:

- Со стороны педагога

- Со стороны родителей

- По отношению к ребенку

Сегодня мы остановимся на некоторых коррекционных технологиях. Начнем с самой первой ступеньки.

Дыхательная гимнастика – Доя чего она нужна? (слайд 6)

Правильное дыхание дает возможность разговаривать, так как речь формируется только за счет выдоха. В нашей практике мы применяем:

1 Дутибол – развивает направленность, силу дыхания.

2. Ветер – вырабатывает силу и длительность дыхания

3. Бульбулятор – вырабатывает правильное антистрессовое дыхание

Игры с песком необходимы для детей ОВЗ. Они развивают психические процессы (слайд 7):

Восприятие, мышление, память, внимание, речь, воображение, развивает актуальную чувствительность и мелкую моторику рук. Совершенствует зрительно – пространственную ориентировку, речевые возможности. Успокаивают и расслабляют, снимая напряжение.

Предлагаю порисовать (аналогом песка будет манная крупа). Рисуем по стихотворению А. Барто « Зайка». Вначале рисует воспитатель и говорит, а затем ребенок рисует и проговаривает.

В нашей группе речевой уголок с зеркалом, потому что особенный ребенок часто смотрит в зеркало – это проявляется самолюбование (слайд 8). Она подолгу смотрит в своё отражение, разглядывает себя. Любит заниматься в сухом бассейне, перекладывать предметы.

Аква гимнастика - один из самых приятных способов обучения (слайд 9). Аква терапию применяют с детьми, имеющими различные неврологические отклонения, интеллектуальную недостаточность, поражение двигательной активности.

Организуя игры с водой, у ребенка снимается психоэмоциональное, физическое напряжение. В ходе игры с водой у ребенка преодолевается барьер в общении и дает возможность в самовыражении.

Игры берем следующие:

1. «Где же наши ручки?» (опускают и достают)

2. « Вылови игрушку» ( ситечком выловить из воды)

3. «Достань со дна камушки»

4. «Фонтанчики» (наливают воду в стакан)

5. «Выжми губку» (набирают воду губкой и выжимают)

Особое внимание уделяем ИЗО деятельности: нетрадиционны техникам рисования, рисование пальчиками, ладошками, ватными палочками, штампами (слайд 10).

Именно нетрадиционное рисование создает эмоционально - благоприятное отношение: способствуют снятию страхов, развивают уверенность в своих силах, развивает мелкую моторику рук.

Каждая из техник - это маленькая игра для ребенка.

В группе создан уголок уединения, потому что есть ребенок, который быстро утомляется и ему нужно побыть одному (слайд 11).

И хочется закончить выступление стихотворением:

Мир «особого» ребенка

Интересен и пуглив.

Мир особого ребенка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен,

Добродушен и открыт

Мир особого ребенка

иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он так закрыт?

Почему он так испуган?

Почему не говорит?

Мир особого ребенка-

Он закрыт от глаз чужих

Мир особого ребенка

Допускает лишь своих!