

Ноябрьская городская общественная организация  
«Содружество детских объединений “Я-МАЛ”»

# АЗБУКА

## ЗАЩИТНИКОВ ПРИРОДЫ

*Сборник методических материалов  
по организации экологической деятельности*

г. Ноябрьск, 2016

УДК 574  
ББК 79.0

Автор: **Камакин Олег Николаевич**, Председатель городской общественной организации СДО «Я-МАЛ», заместитель директора МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Ноябрьск, ул. Советская, 25.

В сборнике представлен опыт работы и предложен теоретический и практический материал по организации экологической деятельности детей

Данное методическое пособие адресовано водителям, педагогам-организаторам, классным руководителям, заместителям директора ОУ по воспитательной работе, занимающимся вопросами экологического образования и воспитания.

*Сборник издан в рамках благотворительной программы  
ПАО «СИБУР Холдинг» «Формула хороших дел»*

## Оглавление

Введение .....	4
Проблемы экологического воспитания и образования.....	5
Экологический календарь .....	11
Интернет-ресурсы для экологического образования и воспитания .....	12
Экологические игры.....	17
Проекты.....	50
Тематическое выступление о русской выхухоли .....	62
Классный час «Домашняя экология» .....	69
Викторина «Что мы знаем об отходах?».....	72
Агитбригады .....	74
«От слов к делу» Примеры практической экологической деятельности .....	80
Это интересно .....	88

## Введение

В современном обществе происходит ухудшение экологической ситуации, становится обыденным стремление взрослых и детей извлечь сиюминутную выгоду, не заботясь об ущербе, наносимом природе и обществу. Это и многое другое служит показателем крайне низкой общей и соответственно экологической культуры взаимоотношения с окружающей средой. Окружающий детей мир чрезвычайно разнообразен и многолик. С каждым из этих миров им предстоит установить такие отношения, которые позволили бы им жить в гармонии с ними.

Именно в области экологии, в области сохранения природы это особенно необходимо.

XXI век объявлен мировым сообществом «столетием окружающей среды». И воспитание экологической культуры, нравственности в отношениях детей и подростков к людям и природе может стать нашим вкладом в решение экологической проблемы.

Ребенок начинает познание мира с природы своей «малой» и «большой» Родины. В процессе этого познания дети овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии региона и страны в целом, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира планеты, причинами нарушений экологического равновесия.

В этой деятельности не обойтись и без теоретических знаний, и без практической деятельности. Нельзя забыть и об игровых формах работы, которые помогут увлечь ребенка, дать ему стимул к получению знаний и желание применить их на практике, своими руками помочь природе, внести конкретный вклад в ее сохранение.

В данном сборнике представлены различные формы работы с детьми. Это и игры, и ориентированные на практическую деятельность проекты, и интересные экологические факты. Собранный материал прошел адаптацию и позволит организовать экологическую деятельность в течение всего учебного года. Используя данные методические разработки, можно разработать собственную программу экологической деятельности для класса, школы, творческого или общественного объединения. Как показывает практика, именно детское общественное объединение или организация наиболее продуктивно организуют практическую экологическую деятельность. Для этого у них есть все возможности, да и дети всегда с интересом включаются в дело охраны природы, понимая важность этой работы.

## Проблемы экологического воспитания и образования

Все мы обязаны своей жизнью нашей планете – прекрасной и единственной Земле-матери, голубой от океанов, зеленой от лесов, желтой от песков, стонущей сегодня от боли, взывающей о помощи и, увы, остающейся по-детски беззащитной перед... нами, перед варваром-Человеком. Получив неограниченную власть над природой и, надменно упиваясь этой властью, он, считающий себя «венцом природы», забыл, что сам является ее скромной частицей.

«Мы и сейчас еще не поняли и не хотим понять, – горестно восклицает современный русский писатель В.Астафьев, – что животные, птицы, рыбы, растения без нас проживут, а вот нам без них не прожить и дня единого». Это поистине «золотые» слова, в которые стоит вдуматься.

Может быть, именно эти слова, а может быть и другие, были причиной объявления 2013-го года – годом охраны окружающей среды, а 2017 год – годом экологии. Вопрос в том, успеем ли мы сохранить то, что еще не погибло, и в том, как это сделать.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, а также Федеральная программа развития образования называют в числе основных задач общества экологическое воспитание. В детском возрасте человек наиболее близок к природе. Именно в этот период он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром. Именно в этот период жизни он на равных разговаривает с природой, любит ее, искренне боится причинить ей вред. Этим объясняется активное и массовое участие школьников в различных экологических акциях и мероприятиях. Постепенно от познавательной деятельности дети переходят к исследовательским и поисковым проектам, результаты которых они публично отстаивают на различных конкурсах и конференциях, в средствах массовой информации.

Воспитание детей экологически грамотными даст в будущем возможность улучшить состояние окружающей среды. Важную роль в этом воспитании играет не только теоретическое изучение детьми основ экологии, как науки, но и практическая природоохранная деятельность детей. И весь вопрос в том, как, где и чему мы будем учить детей, как будем воспитывать их экологически грамотными, понимающими важность сохранения окружающей среды, готовыми разделить в будущем ответственность за нее перед новыми поколениями.

В деле экологического образования и воспитания важна системность и преемственность. Необходимо начинать уже с детского сада не только давать ребенку теоретические знания, но и показать ему, какую практическую пользу он может принести сегодня и сейчас. Интересный пример однажды привел детям во время одного из детских фестивалей председатель Международного союза детских общественных объединений "СПО-ФДО", доктор педагогических наук Алексей Васильевич Волохов. Он предложил представить, что произойдет, если каждый ребенок нашей страны бросит на землю фантик от конфеты. Детей в стране около 20 млн, вот он и предложил представить, какая гора мусора может образоваться только от одной конфеты, съеденной ребенком, если этот самый ребенок не будет чувствовать на себе ответственность за происходящее с природой.

Наша задача и состоит в том, чтобы привить детям это чувство ответственности. И начинать делать это надо с детского сада. Но дошкольному образованию надо отдать должное – здесь чаще всего воспитатели пытаются это сделать. В проведении игровых занятий, в организации театрализованных постановок, в процессе творческих занятий рисованием и прикладной деятельностью дети в детских садах знакомятся с животным и растительным миром, пытаются показать экологические проблемы друг другу и родителям. В некоторых учреждениях идут дальше и дают детям возможность организовать наблюдение за процессами, происходящими в природе, учат их экспериментальной работе. Важную роль играет также и организованный труд дошкольников.

Вообще требования к экологическому воспитанию дошкольников сформулированы в книге «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений» (раздел «Развитие экологической культуры детей»). Этот документ впервые закрепил требование к дошкольным учреждениям любого типа проводить работу в области экологического образования. Однако, далеко не все детские сады могут организовать эту работу в необходимом объеме, ведь различны и материально-технические ресурсы, и методические, и кадровые. Для правильной организации этой работы воспитатель должен обладать определенным запасом знаний, наглядными и другими пособиями, методической литературой. Далеко не всегда все это присутствует.

И, конечно, далеко не во всех регионах есть возможность организовать с малышами экскурсионную работу, которая малышам интересна больше, чем объяснение воспитателя с помощью цветных картинок.

Если говорить о продолжении экологического воспитания и образования в школе, то здесь, чаще всего, эта функция возлагается на учителей биологии и классных руководителей. Одни должны уделять вопросам охраны природы время на уроках, другие – организовывать внеклассную работу по данному направлению. При современной загруженности педагогов валом бумажной отчетности, сложно выделить время на полноценное решение задачи экологического воспитания, поставленной Национальной доктриной. Хотя вопросы экологии в школе прекрасно могут быть подняты практически на всех уроках. Надо сказать, что в программах школьных предметов есть определенный процент экологизации. Химия, география, физика, ОБЖ, обществознание, биология, литература, история, и даже иностранный язык и другие науки предусматривают при изучении определенных тем затрагивание вопросов влияния человека на окружающую среду, поднимают проблемы, как местного, так и всероссийского, и глобального масштабов. Конечно, уровень изучения этих вопросов зависит от компетентности учителя, от того, насколько он сам понимает важность этих проблем. Могу привести один личный пример: дети всех школ одного небольшого города готовились к городской экологической игре и во время нее на вопрос о том, что сейчас является самым главным загрязнителем природы, составляющим большую часть бытового мусора и не разлагающимся в природе, одна из команд дала ответ – целлофан. Хотя правильный ответ был – пластик, и при подготовке к игре на городском уровне именно о пластике вели речь. Целлофан же давно уже вытеснен полиэтиленом – разновидностью пластика, и, практически, нигде не применяется. Но школьный педагог, не обладая должным уровнем знаний в этой области, сам того не желая, увел детей от правильного ответа при самостоятельной подготовке уже в школе. И вот тут то и возникает вопрос: когда мы увлеклись интернетизацией и информатизацией образования каждый педагог должен был пройти курсы этой направленности, а вот кто-то проводил курсы по экологизации образования и воспитания в школе? Я о таких не слышал.

Это опять же говорит о проблеме методической, кадровой, материально-технической. Так ли часто школы могут похвастаться наличием учебных фильмов, наглядных пособий, игр, дающих возможность организовать просветительскую и познавательную экологическую деятельность. А ведь в стране существует очень большое количество природоохранных организаций, которые могли бы этим заняться, но не имеют на это средств. Центр охраны дикой природы, Международный фонд

защиты животных, Центр охраны прав животных "Вита" и другие ежегодно создают большое количество методических продуктов, но они доходят лишь до небольшого количества школ. Почему-то на это нет государственного заказа. Как пример, в 2012 году акция Международного фонда защиты животных (IFAW) Неделя защиты животных была посвящена проблеме сохранения белого медведя. Был выпущен прекрасный фильм, посвященный этим животным. Но у нас в городе этот фильм получили школы только потому, что существующая в городе детская общественная организация уже 5 лет с фондом сотрудничает, а школы, которые находятся совсем близко с местом обитания белого медведя, фильм не получили. Они просто не знают о том, что есть такая организация. А уж скачать фильм с сайта фонда при их интернете вообще непосильная задача. Вот вам и глобальная интернетизация.

Тем не менее, в школах проводится экологическая работа. В воспитательных планах школ обычно присутствуют мероприятия, посвященные таким датам как День леса, День Земли, День воды, День птиц и другим. Организуются конкурсы рисунков, классные часы, экологические игры. Все еще актуально изготовление и развешивание кормушек, вновь начинает возрождаться такая весьма распространенная раньше форма работы, как сбор макулатуры. Конечно, все это зависит от самой школы, от ее педагогов и администрации. Ведь не секрет, что основной ее задачей сейчас все-таки считается образование, а если говорить еще точнее, то подготовка к ЕГЭ. Поэтому, особенно в старших классах, далеко не каждый учитель потратит драгоценное время своего урока на обозначение экологических проблем, ведь его главная задача заключается в том, чтобы ученик хорошо сдал единый экзамен.

В конце 80-х и начале 90-х годов к экологии было совершенно другое отношение. Тогда всерьез говорили, а кое-где и успели ввести в школьный курс предмет экологию. По стране почти массово стали открываться экологические центры и станции, которые и сейчас работают в большинстве регионов. Но сегодня, имея статус учреждений дополнительного образования, они не могут решить проблему массового экологического образования и воспитания. Эти учреждения чаще всего финансируются в системе образования по остаточному принципу, педагоги, в них работающие, имеют заработную плату ниже школьных учителей, а порой и ниже воспитателей в детских садах. Эти учреждения занимаются научной и исследовательской работой с ограниченным количеством детей, которые интересуются экологией, а организовать массовый охват детей этим учреждениям просто не под силу.

Центры и дворцы детского творчества, как учреждения дополнительного образования, зачастую вообще не занимаются экологической деятельностью ввиду отсутствия специалистов этого профиля, и максимальная экологическая деятельность их может выражаться в проведении конкурсов рисунков, развешивании кормушек на своей территории и посадке зеленых насаждений.

Но этим, в силу своих возможностей и интересов детей, продолжают заниматься детские общественные организации, базирующиеся чаще всего в этих центрах и дворцах. Для них с момента их появления охрана природы стала одной из наиболее важных направлений их деятельности. Социально – педагогическая сущность детского общественного движения непосредственно связана с ее задачами и воспитательными функциями: целенаправленное введение подростков в общество, вовлечение на посильном для них уровне в созидательную практику взрослых, гражданское становление личности ребёнка. Охрана природы, как никакая другая деятельность, не только дает возможность ребенку внести свой вклад в очень важное для страны дело, но и увидеть результаты своего труда. Что касается воспитания гражданственности и патриотизма у детей через их вовлечение в природоохранную деятельность, то лучше всего это характеризуют слова писателя-натуралиста Михаила Пришвина: «Охранять природу – значит охранять Родину!». Если такая организация существует на базе учреждения дополнительного образования, то и экологическая работа здесь будет организована.

Конечно, раньше этим занималась пионерская организация. Вот лишь один пример: с 1945 года широкое развитие в пионерских дружинах страны получило патриотическое движение «Украсим Родину садами!». В нем приняли участие миллионы пионеров (в 1947 г – 4,5 млн, в 1949 г – 7 млн).

1967 год считают началом новой формы юннатской деятельности – работы школьных лесничеств. В августе 1968 года в Москве во Дворце пионеров состоялся Всесоюзный слет юных натуралистов и опытников сельского хозяйства. В слете приняло участие более 1000 представителей от всех Союзных Республик.

В 1981 году в Российской Федерации насчитывалось более 16 миллионов пионеров – членов Всероссийского общества охраны природы. Работало 98 тысяч отрядов "зеленых патрулей", 16 тысяч "голубых патрулей". Более 313 тысяч пионеров были объединены в 6,7 тысяч школьных лесничеств.

Но это уже история. А вот когда произошел распад Всесоюзной пионерской организации, детские экологические организации во многих регионах России и странах СНГ даже выделились в отдельные самостоятельные детские общественные организации. Уже в 1990 году на X слете пионеров в Артеке именно организация «Зеленых» представляла тогда эту одну из советских республик.

А вот насколько важной считали природоохранную деятельность для детских организаций, можно судить по тому, что одной из первых программ, которую разработали в Международном союзе «СПО-ФДО» – организации, ставшая правопреемником Пионерии, стала программа «Зеленый мир», которая предусматривала развитие именно деятельность детей по охране природы.

Кроме этого существует Всероссийское детское экологическое движение "Зеленая планета", которое объединяет детей и взрослых, занятых решением экологических задач. Движение объединяет около 10 млн детей России, стран ближнего и дальнего зарубежья с целью поддержки активных и талантливых детей, занимающихся различными видами деятельности в области экологии, в организации конкурсов, семинаров, конференций и т.п. для педагогов, деятелей науки и культуры с целью выявления и распространения наиболее яркого опыта по экологическому воспитанию и образованию детей. Ежегодно проходит Международный форум "Зеленая планета", на котором подводятся итоги деятельности за прошедший год.

Но это крупные Международные организации, деятельность которых складывается из деятельности детских организаций на местах. И у них на местах те же самые проблемы, что и у школ и детских садов. А еще одна проблема детских организаций – это выбор форм работы с детьми, определение конкретных проблем, которые могут решать своей природоохранной деятельностью дети вместе со своими взрослыми. Это и практическая, и теоретическая, и игровая деятельность. Данный сборник и направлен на то, чтобы помочь старшим вожатым, педагогам-организаторам организовать экологическую деятельность своего детского объединения, выбрать наиболее подходящие формы этой работы, провести то или иное познавательное мероприятие. Все предлагаемые проекты, игры, агитбригады, классный час были апробированы.

## Экологический календарь

- 29 декабря – 7 января – Рождественские учеты птиц
- 11 января – День заповедников и национальных парков
- 2 февраля – Международный день водно-болотных угодий
- 19 февраля – Всемирный Международный день защиты морских млекопитающих
- 14 марта – Международный день действий против плотин
- 21 марта – День защиты Земли
- 22 марта – Всемирный день водных ресурсов
- 1 апреля – Международный день птиц
- 7 апреля – Всемирный день здоровья
- 15 апреля – 5 июня — дни защиты от экологической опасности
- 22 апреля – День Земли, Марш парков
- 24 апреля – Всемирный день защиты лабораторных животных
- 26 апреля – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах
- 28 апреля – День химической безопасности
- апрель – май – операция "Первоцвет"
- 12 мая – День экологического образования
- 22 мая – Международный день биологического разнообразия
- 24 мая – Европейский день парков
- 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)
- 17 июня – Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой
- 4 июля – Международный День дельфинов – пленников
- 16 августа – Международный День бездомных животных
- 8 сентября – Международный день журавля
- 15–17 сентября – Российский День леса
- 21 сентября – Международная ночь летучих мышей
- 29 сентября – День морей
- третье воскресенье сентября – День работников леса
- конец сентября – Всемирный день морей, день озера Байкал
- 4 октября – Международный день защиты животных
- Первые выходные октября – Всемирные дни учета птиц
- 6 октября – Всемирный день охраны мест обитания
- 16 октября – Всемирный день продовольствия
- 3 декабря – Международный день борьбы с пестицидами
- 10 декабря – Международный день акций за принятие Декларации прав животных
- 11 декабря – Международный день гор
- 25–31 декабря – операция "Ель"
- 29 декабря – Международный день сохранения биоразнообразия

## Интернет-ресурсы для экологического образования и воспитания

И для экологического образования и для воспитания необходимы определенные ресурсы. Учебной и справочной литературы подчас недостаточно. С воспитанием дело обстоит даже сложнее, чем с образованием, хотя два это процесса невозможно оторвать друг от друга, ведь в процессе воспитания происходит и получение экологических знаний. А если говорить о воспитании в процессе природоохранной деятельности, что, на мой взгляд, является наиболее действенной формой, то здесь просто необходимо не только владение информацией, но и возможность включиться в масштабные общероссийские и международные акции. Ведь лозунг «Мысли глобально – действуй локально!» как нельзя лучше характеризует возможность влияния природоохранной деятельности того или иного детского объединения на международные экологические проблемы. Дает возможность ребенку почувствовать свою сопричастность к решению общей проблемы, свою включенность в общее важное дело.

В этой ситуации просто невозможно обойтись без необходимой информации, без взаимодействия с единомышленниками, без сотрудничества с различными природоохранными организациями, которые и дадут возможность включиться в различную практическую экологическую деятельность. Все это возможно на сегодняшний день только благодаря развитию компьютерных технологий и возможности пользования сетью Интернет практически любого образовательного учреждения.

Любая серьезная природоохранная организация имеет свой сайт в сети, предоставляет для общения свой электронный адрес и все имеющиеся у нее ресурсы. Педагогу необходимо лишь уметь ориентироваться в бескрайнем море информации, выбрать самые на его взгляд оптимальные для его детского коллектива ресурсы и организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с предлагаемыми формами и методами. Давайте рассмотрим некоторые из ресурсов, дающие возможность организовать процесс экологического воспитания и образования.

Начнем с такой неоднозначно оцениваемой организации как **Гринпис** <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>. Несмотря на порой шокирующие общественность акции этой организации, информация, которую она предоставляет на сайте, очень полезна. А проекты, проводимые организацией, дают возможность организовать конкретную деятельность.

Конечно, если эта деятельность не предусматривает какие-то радикальные действия, чем порой шокирует данная организация.

В первую очередь, это проект «Возродим наш лес!». Не секрет, что ситуация с лесами в России не самая лучшая. Проект Гринпис учит детей, как вырастить те или иные виды деревьев, как заложить лес и ухаживать за ним. Организация организует специальные экологические лагеря, высылает необходимые методические материалы, что позволяет любому детскому объединению стать участником этого проекта. Среди методических материалов у Гринпис есть замечательный фильм, посвященный именно проблеме восстановления лесов. Герой фильма – Лесовичок доступно расскажет детям, что такое лес, зачем он нужен, и как восстановить леса в России. Фильм по вашей просьбе вышлют вместе с другими материалами.

Это лишь один из проектов. Кроме этого для экологического образования детей, да и взрослых на сайте можно получить информацию, как сделать свой дом экологичным: как меньше платить за воду и электричество, а значит, меньше их потреблять, как правильно выбирать бытовую химию, как правильно обращаться с бытовыми отходами, как выбирать безопасные продукты и безопасную посуду, как утеплить свой дом. Кроме этого всегда можно узнать все экологические новости о защите амурского тигра, о загрязнении Невы, о проблеме изменения климата и многое другое.

**Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского** – <http://www.vernadsky.ru/>.

**Стратегическая цель фонда** – достижение устойчивого экологически ориентированного социально-экономического развития общества на основе научного наследия академика В.И.Вернадского.

Фондом реализуется несколько проектов: Национальная экологическая премия имени В.И.Вернадского, Международный проект «Экологическая культура. Мир и согласие», Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна», Всероссийский экологический урок и другие. Сотрудничество с фондом позволит принимать участие в данных проектах, а также стать участниками конференций и семинаров, которые проводит эта организация.

Знакомство с новыми интересными формами работы, получение определенных теоретических знаний, знакомство с наследием В.И.Вернадского и, конечно, возможность принять участие в массовых и значимых всероссийских экологических акциях.

**Детское экологическое движение «Зеленая планета» – [www.greenplaneta.ru](http://www.greenplaneta.ru).**

Эта организация проводит форум с одноименным названием – «Зеленая планета». Форум проводится в несколько этапов. Первый этап проходит в заочной форме, что позволяет всем желающим детям и подросткам представить свои работы для участия в различных конкурсах. Конкурсы могут меняться, но есть и традиционные, вот например:

- конкурс исследовательских проектов по экологии;
- конкурс литературных публикаций на экологическую тематику;
- конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей»;
- конкурс моделей одежды из экологически чистых материалов;
- конкурс театрализованных постановок на экологическую тематику;
- и другие.

Ограничение для учащихся по возрасту – до 18 лет. Работы должны пройти конкурсный отбор на региональном этапе. Адреса региональных представительств в каждом регионе есть на сайте. Кроме этого движением проводятся и другие конкурсы.

Еще один ресурс – **Зеленое движение России «ЭКА»** – <http://ecamir.ru/>.

Данная реализация реализует несколько программ: «больше кислорода», «Зеленые школы России», «ЭкоЗащита», «Разрядка» и другие. Кроме этого есть единые дни действий, в которых вы сможете принять участие, есть ежегодная премия «Экопозитив», на награждение которой вы также можете выдвинуть свои проекты и своих лидеров. Волонтерские отделения ЭКА есть в 50-ти регионах России, и если его нет у вас, то в ваших силах его создать.

Следующий ресурс, заслуживающий пристального внимания – **Международный фонд защиты животных (IFAW)** [http://www.ifaw.org/ifaw\\_russia/](http://www.ifaw.org/ifaw_russia/). Информация, которую предоставляет фонд на сайте, очень интересна и познавательна. Но самое главное, на мой взгляд, это акция, которую фонд проводит в этом году уже в 17-й раз. Это Неделя защиты животных. IFAW не только размещает на своем сайте методические материалы по проведению Недели, но и высылает их по требованию. В комплект входит и фильм, который можно показывать детям перед их включением в Неделю. Согласитесь, имея такую информацию, достаточно легко принять участие в этой Международной акции. В программу Недели входит обычно конкурс экологического плаката и рисунка. Каждый год Неделя посвящена конкретной теме. Это лишь часть конкретной деятельности, в которую можно включиться

благодаря выходу в Интернет. Но на сайте фонда для детей есть еще «Живой Остров», который поможет им узнать много интересного о тюленях и собаках и о том, как и почему их надо защищать.

Дает возможность принять участие в международной акции – Марш Парков **Центр охраны дикой природы** (<http://www.biodiversity.ru/programs/mp.html>). Данная акция, пожалуй, самая главная в деятельности этой природоохранной организации. Марш Парков имеет давнюю историю и пришел к нам в страну в начале 90-х годов. Это целый комплекс мероприятий, направленных на поддержку особо охраняемых природных территорий – заповедников, заказников, национальных природных парков. Центр тоже высылает поддерживающие материалы для организации акции, организует в рамках Марша Парков различные конкурсы для детей и размещает на своем сайте наиболее интересные отчеты о проведении Марша. Кроме таких больших особо охраняемых территорий как заповедники и парки в каждом уголке страны есть и небольшие природные территории или просто объекты, которые тоже требуют к себе внимания. Привлечь это внимание и организовать работу по сохранению таких мест и поможет Центр охраны дикой природы. Кроме этого, Центром организуются для педагогов семинары, которые помогут организовать экологическое образование и воспитание детей. По итогам участия в Марше Парков Центром выпускается брошюра с описанием наиболее интересного опыта работы. Так что, может быть, и ваша деятельность однажды будет освещена в этом сборнике.

**Всемирный фонд дикой природы** <http://www.wwf.ru/> на своем сайте размещает огромное количество интересной информации об экологических проблемах. К сожалению, принять участие в его масштабных акциях детскому объединению достаточно сложно, но вот в игровой форме приобщиться к делу охраны природы можно. Для этого на сайте фонда существует игра «Спасти леопарда». Это настоящая природная стратегия, а для ребят помладше есть возможность научиться делать живые тени животных и поучаствовать в конкурсе головоломок. Так что данный ресурс вполне может быть полезен.

**Детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество»** <http://www.ecocoop.ru/>

Данный проект поможет ответить на следующие вопросы и дать конкретный совет по организации своей экологической деятельности:

- в вашей местности есть ненарушенная природная территория, и вы хотите ее сохранить?
- вы нашли местообитание редкого животного или растения?

- вы хотите помочь заповеднику, национальному парку или другой ООПТ?
- у вас в районе сильно развиты эрозионные процессы, от которых гибнут почвы?
- вы хотите определить тип почв, распространенный в лесу, не выкапывая почвенного разреза?
- вам нужно определить химические свойства почв, а возможности выполнения специальных анализов для этого у вас нет?
- мусор во дворах и парках надоел?
- хочется озеленить все вокруг?
- вы решили принять участие в акции "Первоцвет"?

А разделы сайта: наши пернатые друзья, сэкономим нашу землю, сохраним заповедники, говорят сами за себя. Кроме этого проект размещает конкретные просьбы о помощи от особо охраняемых природных территорий. Если это недалеко от вас, то вполне можно организовать помощь силами вашего детского объединения. А вообще присмотритесь внимательно, может быть такая же помощь нужна просто ближайшему парку, лесу или роднику?

Конечно, ресурсы Интернет безграничны, и в рамках одной статьи рассказать обо всех невозможно. Главное, к каждому из них подойти творчески, суметь применить его в своих условиях и не ограничиваться только идеями, которые предлагают те или иные природоохранные организации. Ведь только вы знаете конкретные проблемы своего региона, и только вы и ваши дети сможете правильно выбрать путь их решения. Так что Интернет не догма, а лишь руководство к действию. Может быть, вам будет достаточно лишь чьей-то идеи, чтобы самому развернуть локальную экологическую деятельность для решения глобальной проблемы.

## Экологические игры

### **Я – эколог**

Цель игры:

Дать возможность детям проявить себя в качестве защитника природы, подумать о вреде, наносимом человеком природе, развить в детях стремление к охране окружающей среды.

Инвентарь:

Шестигранный кубик с цифрами от 1 до 6 на гранях, шесть конвертов, на которых написаны экологические проблемы.

Если в игре принимают участие учащиеся 9-11 классов, то на конвертах написаны глобальные экологические проблемы: озоновые дыры, уничтожение тропических лесов, парниковый эффект и т.п.

Если участвуют дети 5-8 классов, то проблемы более простые: овраги, загрязнение воздуха, вырубка лесов, твердые бытовые отходы и т.п.

В конвертах находятся возможные варианты решения тех экологических проблем, которые написаны на конвертах. Игра может быть личной и командной. Участники по очереди кидают кубик и, в зависимости от выпавшей цифры, получают экологическую проблему. В течение определенного времени участник или команда дают один из вариантов решения проблемы, которую они получили. Если команда не может дать ответ, она может воспользоваться подсказкой из конверта, но только 2 раза. Причем, если подсказка, которую они достают из конверта, уже была предложена какой-либо командой, то она не засчитывается. Используя две подсказки, и, не найдя ответа, команда или участник выбывают из игры. Побеждает та команда или участник, которые последними останутся в игре.

### **Цветочное ориентирование**

Игра может проводиться в походе, в лагере, во время экскурсии на природу. Для игры надо приготовить ручки, бумагу, фломастеры или карандаши. Можно проводить несколько вариантов игры.

Например:

Участникам даются листы бумаги с нарисованной примерной картой-схемой местности, на которой проводится игра и даются названия растений. Каждый участник должен за возможно короткий срок найти на местности места наибольшего скопления этих растений и нанести эти места на карту-схему.

Другой вариант: на карте-схеме обозначается место, где растут какие-либо растения, а участники должны найти это место и узнать что это за растения. Также можно дать детям вместо названий рисунки растений и дать задание нанести место их расположения на карту-схему. А можно наоборот, дать название, а на карте нарисовать растение. Могут быть и другие варианты, все зависит от фантазии того, кто проводит игру. Главное определить территорию, на которой проводится игра с таким учетом, чтобы дети не заблудились.

### **Экоэстафета**

Участники игры получают маршрут, на котором их ждут следующие этапы:

1. Голоса птиц 2. Мир насекомых 3. Красная Книга (охраняемые растения) 4. Деревья – великаны 5. Лесное кафе (съедобные растения) 6. Грибы

Идя по маршруту, участники на каждом этапе выполняют задания: – определяют птиц по голосам – находят насекомых и либо определяют их, либо зарисовывают – записывают встретившиеся им съедобные или охраняемые растения, грибы (съедобные и несъедобные) – записывают названия и примерный размер крупных деревьев Эстафета может проходить поэтапно, т.е. там где растут грибы или есть скопления насекомых находится руководитель этапа, который дает командам задание и оценивает их выполнение. А можно сделать интереснее, дать командам все задания в начале эстафеты, сообщить им маршрут, по которому они должны пройти и на всем протяжении маршрута самостоятельно выполнить эти задания. Так у детей будет развиваться наблюдательность.

### **Юные экологи**

Цель игры:

научить детей бережно относиться к природе, развивать фантазию детей, показать, что каждый человек может и должен быть причастен к охране природы

Описание игры:

В игре может участвовать от 5 до 10 человек. Ее можно провести в походе, лагере, на занятии экологического кружка, классном часе. Все играющие встают в хоровод, место каждого игрока — это какая-либо профессия: водитель автомашины, врач, библиотекарь, продавец и так далее. Каждый участник должен сказать, какую помощь природе он может оказать на своем месте. После того, как все игроки назовут свой

вариант помощи. они делают шаг по кругу и таким образом меняются местами. а значит и профессиями. и вновь должны сделать тоже самое, но не повторять то, что сказал предыдущий игрок. Тот, кто не сумел назвать новый вариант помощи природе, выбывает из игры вместе со “своей профессией“. Побеждает тот, кто останется последним. А следит за тем, чтобы не было повторов ведущий или другие дети, они могут быть различными “представителями” природы.

Возможные варианты профессий и их помощь природе:

Водитель: — не мыть машину на берегу рек и озер; — не превышать скорости. если дорога проходит по лесу. чтобы не задавить никого из животного мира; — следить. чтобы из машины не вытекал бензин и масло.

Библиотекарь: — сделать выставку книг об охране природы. об исчезающих растениях и животных; — сдавать старые газеты и журналы в макулатуру; — призывать к этому читателей.

Директор издательства: — публиковать статьи об охране природы; — печатать свое издание только на бумаге. изготовленной из макулатуры.

Продавец: — торговать только экологически чистыми товарами; — упаковочную бумагу и картон сдавать в макулатуру.

Воспитатель детского сада: — рассказывать детям о природе и о том. почему ее надо

охранять; — гуляя с детьми в лесу. парке. на лугу не давать ломать деревья и кустарники. вытаптывать цветы.

### **Эндемики и реликты**

Цель игры: познакомить детей с различными видами животного и растительного мира, свойственных какой-то определенной территории или сохранившиеся в определенной области или стране как представители минувших эпох.

Справка (энциклопедический словарь):

Реликты – виды растений и животных, входящие в состав или области, как пережитки флор и фаун минувших эпох. Эндемики – виды растений и животных, свойственные относительно небольшой территории.

В начале игры, конечно, надо объяснить детям что такое эндемики и реликты. Игра командная, в ней принимает участие 2 команды по 5- 10 человек. Может проводиться на уроке экологии, занятии экологического кружка и т.п. Команды играют роль представителей эндемиков и реликтов, одна команда – растения, вторая – животные. Каждый участник

команды имеет определенный вид – черника, выхухоль и т.п. Ведущий зачитывает описание видов поочередно, в первую очередь для растений, затем для животных и т.д. А участники команд, к которым обращается ведущий, должны узнать “себя”. Если команда, к которой обращается ведущий не отгадала, кто из участников был назван, может ответить команда противников. За правильный ответ дается 1 балл, за отсутствие ответа – 0. Игра идет до тех пор, пока не прозвучат описания каждого участника команд. Побеждает команда набравшая большее количество баллов.

### **Зоогеография**

Цель игры:

узнать, как дети знают животный мир стран и материков, познакомиться их более подробно с животными, населяющими различные зоогеографические области.

В игре участвуют до 10 человек. По кругу ставятся стулья по количеству участников. Ведущий закрепляет под стульями или на стульях карточки с рисунком или названием животного и объявляет, что участники отправляются в путешествие по странам и континентам. Участники бегут вокруг стульев под музыку, как только заканчивается музыка, они садятся и таким образом выбирают себе животное. Каждый участник, узнав свое животное, должен как можно больше о нем рассказать. Когда все участники расскажут о своих животных, затем сами участники, либо зрители определяют материк или страну, по которой они шли. Тот участник, который меньше других рассказал о своем животном, либо неправильно угадал страну выбывает из игры вместе со своим стулом. Ведущий продолжает игру, сменив карточки. Каждый этап игры посвящен одной стране, либо материку. Побеждает один или несколько участников, которые пройдут все этапы, т.е. материки игры. Музыка для участников также можно подобрать по географическому признаку.

### **Судебный процесс**

Человечество, увлекшись научно-техническим прогрессом, напрочь забыло, что каждое его достижение больно ударит по природе. Загрязнение окружающей Среды, уничтожение птиц, растений, животных влечёт за собой опасные последствия и для человека. К сожалению, человек не задумывается о последствиях своей деятельности. Предлагаемый вариант экологического занятия с детьми поможет заострить их внимание на актуальных природных проблемах. Занятие

проводится в виде судебного процесса над человеком. Конечно, требуется предварительная подготовка. Необходимо выбрать обвинителя, защитника, обвиняемого, свидетелей с обеих сторон, судью и присяжных заседателей.

*"Имеет ли человек право на жизнь?"*

Цель занятия: показать детям влияние прогресса и цивилизации на природную среду и показать, как человек может уменьшить вред, наносимый им природе.

Участники занятий: учащиеся 8-11 классов. Из их числа назначаются: судья (им может быть и взрослый) обвиняемый обвинитель защитник свидетели присяжные заседатели. Каждый участник готовит свою роль, подбирает факты для обвинения или защиты.

Обязанности участников: судья – ведет судебный процесс, представляет слово по очереди защите и обвинению.

*Обвиняемый* – это собирательный образ человека, уничтожающего природу. Он может не только оправдываться и выслушивать обвинения, но и вносить предложения по устранению причин обвинения.

*Обвинитель* – природа, заранее готовит и предъявляет факты нанесения вреда природе человеком. От того, какие факты предъявляет обвинитель, защитник готовит свидетелей обвинения.

*Защитник* – это может быть просто человек, это может быть собирательный образ – цивилизация, прогресс и т.п. Он готовит свидетелей защиты, в зависимости от фактов, которые предъявляет природа. Конечно, обвинение и свидетелей защиты надо готовить заранее.

*Свидетели обвинения* – сообщают суду конкретные факты нанесения вреда природе.

*свидетели защиты* – отвергают или оправдывают обвинения.

*Присяжные заседатели* – выносят решение в конце суда, обязательно аргументируя его.

Возможные варианты процесса.

Обвинитель – природа говорит о том, что человек не имеет право на жизнь, т.к. он отравил реки сточными водами с (например) бумажных комбинатов, загрязняет воздух выхлопными газами автомобилей, дымом от сжигания мазута, убивает животных из-за меха и т.п..

Выступают свидетели обвинения: -

Рыбы рассказывают о том, как они погибают. –

Растения, птицы о невозможности дышать воздухом, загрязненным ядовитыми веществами. – Животные рассказывают о том, как их убивают из-за меха.

свидетели защиты защищаются:

Например:

– писатель, журналист газеты говорят о невозможности жить без бумаги.

– директор ТЭЦ – о необходимости тепла для людей.

– автовладелец – о необходимости транспорта, как средства передвижения человека.

– охотник – о необходимости теплой одежды зимой.

После выступления свидетелей слово предоставляется человеку. Он может просто согласиться и признать вину, может подтвердить необходимость совершаемых действий, но может сказать, что он уже предпринимает и что готов предпринять для охраны природы. Сразу же в зоне суда он может, например,

– охотника сделать директором зверофермы и не убивать диких животных в лесу, а разводить их для своих нужд.

– директор ТЭЦ предложит перейти на другую энергию – солнца, ветра и т.п.

– автоладельцу перейти на газ. и т.д.

Природа принимает или не принимает предложения, обосновывая свой отказ. Может спрашивать у обвиняемого, почему это не было сделано раньше и т.п.

Затем суд присяжных выносят приговор. Судья может согласиться с ними или нет, обязательно указав причину своего решения.

Конечно, данное занятие будет результативным при серьезной подготовке к нему, при достаточном количестве экологических знаний у участников "судебного процесса". Выступления свидетелей обвинения можно дополнять видеоматериалом.

### **Экологический серпантин**

Цель игры:

развитие познавательной деятельности детей, проверка экологических знаний и стимулирование к их получению.

Подготовка к игре: необходимо разделить детей на команды. Оптимальное количество команд 4-5, детей в командах до 8 человек.

Инвентарь: жетоны зеленого, красного и синего цвета, маршрутная карта, призы.

Игра проводится на любой подходящей местности. Все команды получают маршрутные карты, на которой указано местонахождение только одной станции (причем у всех команд разное). При прибытии на ме-

сторасположение станции команда получает задание с несколькими вариантами ответа. При правильном ответе команда получает зеленый жетон и судья на этой станции показывает направление пути на следующую станцию. При неправильном ответе команда получает красный жетон и им указывается другое направление в какое – то определенное место, где их встречают лешие, кикиморы и т. п.

Они берут у команды маршрутную карту и требуют откупиться. Либо отдать ранее полученный зеленый жетон, либо поработать на благо Земли. За работу дается синий жетон и за него выкупается карта. Заранее готовятся различные формы работы: уборка мусора, посадка деревьев и т.п. Назначается несколько групп сказочных персонажей, чтобы они находились в разных местах. Вернув маршрутную карту, нечистая сила предлагает команде вернуться на станцию, на которой они потерпели неудачу и попробовать свои силы еще раз. По окончании игры команды сдают жетоны и определяется победитель.

Варианты станций и заданий:

(звездочкой отмечены правильные ответы)

Станция "ПТИЦЫ"

Наука, изучающая птиц называется?

1. Кинология.
2. Орнитология.\*
3. Энтомология.

Какая птица выводит птенцов зимой?

1. Филин.
2. Клест \*
3. Стриж
4. Стерх

На высоте до 4500 метров летают?

1. Ворона
2. Журавль \*
3. Голубь
4. Орел

Какая птица умеет бегать под водой?

1. Чайка
2. Гагара
3. Оляпка \*
4. Зимородок

Станция "НАСЕКОМЫЕ"

Назовите самого крупного паука?

1. Птицеед. \*
2. Каракурт.
3. Тарантул.

Кто слышит ногами?

1. Сверчок.
2. Таракан.
3. Кузнечик \*

Какая из этих бабочек самая маленькая?

1. Моль \*
2. Стекланница
3. Шелкопряд.

### Станция ГРИБЫ

Назовите самый ядовитый гриб?

1. Мухомор.
2. Бледная поганка \*
3. Желчный гриб
4. Сатанинский гриб

Какой из этих грибов является пластинчатым?

1. Рыжик \*
2. Белый гриб
3. Подберезовик.

Какой гриб разлагает полезную древесину и считается вредным?

1. Подберезовик
2. Опенок \*
3. Груздь

### Станция "ВОЗДУХ "

Лучше всего поглощают выхлопные газы машин и взамен выделяют кислород?

1. Береза.
2. Тополь
3. Сирень

При увеличении этого газа в составе воздуха можно умереть от удушья?

1. Кислород
2. Азот
3. Углекислый газ \*

### Станция "ЛЕС "

Вокруг крупных городов необходимо большое количество лесов, для чего?

1. Для красоты
2. Для очищения воздуха \*
3. Для того, чтобы селились птицы и животные.
4. Для дров.

Какое дерево дольше живет?

1. Сосна
2. Осина
3. Дуб \*
4. Ель

На вырубках раньше всех вырастает?

1. Береза \*
2. Клен
3. Сосна

#### Станция "ВОДА "

Какое море пересыхает из-за деятельности человека?

1. Каспийское
2. Азовское
3. Аральское \*

По какому животному можно определить чистоту озер и рек?

1. Уж
2. Рак \*
3. Лягушка

#### Станция "ЖИВОТНЫЕ"

У какого животного глаза вращаются на 360 градусов?

1. Хамелеон \*
2. Крокодил
3. Черепаха.

Какое животное все зиму спит вниз головой?

1. Еж
2. Летучая мышь \*
3. Барсук

#### Станция "ЗЕМЛЯ"

Овраги портят землю. Как не дать им возможность увеличиться?

1. Засыпать землей
2. Посадить на склонах деревья \*
3. Делать в них свалки

Нитраты в овощах образуются от того, что в земле много?

1. Минеральных удобрений \*

2. Воды
  3. Органических удобрений
- Когда проводится "День Земли"?
1. 19 мая
  2. 8 марта
  3. 22 апреля \*
  4. 1 мая

### **Книга жалоб природы**

Цель:

Расширение экологических знаний детей, развитие фантазии, решение экологических проблем нестандартными методами, научить ребят понимать взаимосвязанность всего живого в окружающем мире. Экологическое воспитание становится одним из важнейших направлений в воспитании детей. Необходимость понимания, что экологические проблемы одного региона могут перерасти в глобальные, заставляет все больше уделять внимание работе с подрастающим поколением в плане экологического просвещения. Игровая форма даёт больше возможностей для вовлечения детей в экологическую деятельность. Данная игра даёт возможность самим детям найти формы и методы природоохранной работы по тому или иному направлению, расширять знания в области биологии и экологии.

Игра командная, состав команд 4–6 человек, играть могут одновременно 2–4 команды. Жюри может состоять из сказочных героев, зверей, конечно, это переодетые взрослые или старшеклассники, а могут быть и серьезные люди – биологи, лесничие и т. п.

В ходе игры команды перевоплощаются: становятся то птицами, то растениями, то вновь людьми. Оценивается фантазия детей, обоснованность ответа, нестандартность подхода.

#### **1 ЗАДАНИЕ**

Командам предлагается защищаться. Ведущий объявляет, что в адрес команд поступили жалобы, предварительно объявив, кем становится каждая из команд.

Например:

- первая команда – совы
- вторая команда – лисы
- третья команда – мыши
- четвертая команда – медведи.

Следующие жалобы:

– На сов жалуются мыши, что их пернатые хищники ночью нападают на них.

– На лис жалуются мыши, что их откапывают из снега и уничтожают

– На мышей жалуются люди, что мыши портят продукты.

– На медведей жалуются дикие пчелы, что те поедают их мед

Команды должны за 2–3 минуты оправдать свое поведение.

## 2 ЗАДАНИЕ

Команды сами жалуются. Можно оставить командам их роли, а можно и сменить. Например: первая команда в качестве сов должна доказать, что мыши вредны и они поступают правильно. Конечно, повторения ответа из 1 задания нежелательны.

Могут быть следующие задания:

1 команда – люди, жалуются на комаров, мышей и т.д.

2 команда – овцы, жалуются на людей, волков, собак.

3 команда – медведи, жалуются на пчел, которые не дают им меда, на людей и т. д.

## 3 ЗАДАНИЕ

Команды жалуются друг на друга заранее придуманными жалобами.

Например:

1 команда жалуется на 2, 3, 4. Каждая команда, получившая жалобу, защищается, затем команды меняются местами.

## 4 ЗАДАНИЕ

Командам дается представитель животного или растительного мира, а участники команд перечисляют на кого и на что он может жаловаться.

Например:

т комары – на людей, рыб, лягушек, птиц (за уничтожение), на различных животных за то, что не дают пить кровь.

т полевые цветы – на людей, травоядных животных, пчел (за сбор нектара) и т.д.

## 5 ЗАДАНИЕ

Жалоба на людей Все команды становятся людьми и получают от природы жалобы на те или иные действия. Команды должны придумать как сделать так, чтобы таких жалоб не было, как они могут исправить ситуацию.

Например:

Жалуются леса на то, что их вырубают. Люди могут предложить следующие действия: посадка леса, сбор макулатуры, использование пластмасс вместо древесины и т. д.

Жалуются рыбы на загрязнение рек и рыбную ловлю. Команды могут предложить борьбу с браконьерами, строительство очистных сооружений, спасение рыбьей молоди из пересыхающих водоемов.

#### 6 ЗАДАНИЕ

Командам предлагается представить, что жалоба, поданная каким либо представителем животного или растительного мира, не была услышана, и он исчез. Необходимо подумать, кто от этого пострадает и как. Предварительно можно рассказать о том, как в Китае уничтожили всех воробьёв и т.п.

Ведущий в процессе игры дополняет ответы участников и подводит их к выводу, что всё в природе взаимосвязано и исчезновение одного вида повлияет на весь животный мир.

И конечно, надо подумать, чем будут заняты паузы, пока команды готовятся. Это может быть показ слайдов о природе родного края, видеofilмов о охране природы, чтение стихов о природе и т.п.

#### **Я хочу быть берендеем!**

Цель игры: привить детям любовь к природе, показать какую помощь они могут ей оказать, воспитывать детей в игровой форме экологически грамотными людьми

В начале игры необходимо рассказать детям о том, кто такие берендеи. О том, что только человек любящий и охраняющий природу может носить это звание, о необходимости жить в гармонии с природой, не нарушать природного равновесия.

В игре принимают участие команды по 5–6 человек, команд может быть 2–3.

Для игры необходим волчок со стрелкой – указателем, вокруг которого располагаются карточки в виде листьев деревьев с категориями заданий и вопросов, их может быть 6- 8

Возможные варианты этих категорий:

1. Птицы
4. Лекарственные травы
7. Насекомые
2. Лес
5. Браконьеры
8. Не навреди
3. Звери
6. Грибы

Представители команд по очереди вращают волчок и таким образом выбирают себе категорию заданий, а ведущий задает вопросы или дает задание. Команда через минуту должна ответить на вопрос или выполнить задание. 3 правильный ответ или правильно выполненное задание дается один балл. Игра идет до 6 баллов. В конце игры победителям вручаются призы. Это могут быть удостоверения " берендеев ", дипломы в виде листьев и многое другое, что вы нафантазируете.

Примерные задания и вопросы:

#### ПТИЦЫ

1. Что можно заготовить в лесу для подкормки птиц зимой? (Семена репейника, веники из лебеды, ягоды рябины, боярышника, семена ясеня, конского щавеля.)

2. Ребятам предлагаются различные предметы, а они должны показать как из них сделать кормушки.

3. Можно предложить ребятам рисунки птиц и птичьих гнезд, а они должны расположить их друг за другом правильно.

#### ЛЕС

1. Дается несколько вырезанных из бумаги листьев деревьев, разрезанных на несколько частей, а дети должны собрать их и назвать деревья.

2. От чего защищает лес поля? (От оврагов и суховеев)

3. Почему для посадки леса нельзя использовать семена с больных деревьев? (Только из здоровых семян вырастут здоровые деревья)

#### ЗВЕРИ

1. Почему нельзя брать домой из леса зайчат, ежат, и других зверей? (Потому что их дом – лес, а звери привыкают к человеку, отучаются самостоятельно добывать пищу, прятаться от врагов и если их потом выпустить на волю – погибнут)

2. Как можно помочь зверям зимой? (Можно подкармливать лосей, оленей, косуль, сеном и вениками, запасенными летом)

3. Можно предложить по рисункам следов определить животных?

#### ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ

1. Какие растения можно использовать при простуде? (Липовый цвет, душицу, шиповник, мать – и – мачеху, малину)

2. Из каких ядовитых растений готовят лекарства? (Белена, дурман, белладонна, вороний глаз)

3. Какое растение используют для лечения небольших ран? (Подорожник)

#### БРАКОНЬЕР

1. Почему нельзя ловить рыбу весной? (Она нерестится)
2. Где нельзя охотиться? (В заповедниках и других особо охраняемых местах)
3. Какой вред наносят браконьеры с топором (Делают самовольные вырубki леса)

#### ГРИБЫ

1. Какой гриб разрушает древесину (Опенок)
2. Почему нельзя топтать мухоморы? (Ими лечатся звери)
3. Какой зверь запасает грибы на зиму? (Белка)
4. Почему в сухую погоду грибов в лесу нет, а после дождей их много? (Грибы питаются гниющими органическими остатками, а эти вещества гниют только когда в лесу много влаги)

#### НАСЕКОМЫЕ

1. Какую пользу приносят муравьи? (Уничтожают насекомых – вредителей)
2. Как по поведению муравьев узнать о приближении дождя? (Муравьи прячутся в муравейник и закрывают входы в него)
3. Почему надо беречь шмелей? (Они самые полезные дикие опылители растений)
4. Почему нельзя ловить жуков – оленей? (Они стали редкими насекомыми)

#### НЕ НАВРЕДИ

1. Почему нельзя брать яйца из гнезда птиц? (Птица может оставить гнездо)
2. Почему нельзя рвать первоцветы – подснежники, ландыши и др.? (Многие из них стали редкими и занесены в Красную книгу)
3. Почему нельзя собирать лекарственные травы на одном месте несколько лет подряд? (Чтобы они не исчезали, а успевали восстанавливаться)

*И, конечно, если команды не могут ответить на этот вопрос им помогает ведущий !*

#### «Радуга»

Цель игры:

Показать детям, как человек безжалостно относится к природе, дать им возможность проявить себя в природоохранной деятельности.

Участники игры:

Две команды по 5–6 человек из учащихся 5–7 классов.

Описание игры:

В качестве ведущих выступают сказочные герои и лесные жители – Старичок – Лесовичок, Подснежник, доктор Айболит, Водяной или Русалка, Крот, Бабочка, Дятел.

Эти же герои выступают в качестве жюри и за выполнение задания дают командам какой – либо предмет – шишку, лист дерева и т. д.

Ведущие появляются по очереди и задают свои задания командам.

1. Старичок – Лесовичок

Просит нарисовать природоохранные знаки, например, на тему: " Осторожно первоцветы ", " Внимание, муравейник ", " Рубить деревья запрещено " и т. д.

2. Подснежник

Просит придумать текст листовки – обращения в защиту первоцветов.

3. Доктор Айболит

Просит составить рецепт из лекарственных трав от простуды, порезов, расстройства желудка и т. п.

4. Русалка или Водяной

Раздает командам карточки с названием рыболовных снастей, и надо распределить какими из них нельзя ловить рыбу, т.е. какие снасти браконьерские.

5. Крот

Предлагает на ощупь определить ветки деревьев.

6. Бабочка.

Показывает рисунки цветов и просит показать редкие, занесенные в Красную книгу.

7. Дятел.

Предлагает из заготовок сделать скворечники или кормушки.

Конечно, каждый из ведущих сначала представляется, рассказывает о себе и о своих друзьях: бабочка о цветах, дятел о птицах, водяной о рыбах и т. д. Пока команда готовит задания ведущие загадывают загадки или задают вопросы о лесе, цветах, птицах, животных. А заканчивается игра аукционом песен. Команды по очереди поют один куплет песни, где есть слова о лесе, цветах, деревьях.

Например:

В лесу родилась елочка ... Что стоишь, качаясь, тонкая рябина... Во поле березонька стояла ...

Примерные вопросы:

1. Какой цветок зацветает первым? (мать-и-мачеха)

2. Какой гриб самый ядовитый? (бледная поганка)

3. Какая птица носит название танца? (чечетка)
4. У какого хвойного растения осенью опадает хвоя? (лиственница)
5. Сколько лет живет брусника? (300 лет)
6. Какая птица может бегать по дну водоема? (оляпка)
7. Кит – это рыба? (нет, млекопитающее)
8. Какая рыба вьет гнездо? (колюшка)
9. Какие растения используют для лечения мелких ран? (подорожник)
10. Растет ли дерево зимой? (нет)

### **Экологическая кругосветка**

Цель: знакомство детей с различными наиболее интересными представителями животного и растительного мира, проверка умения пользоваться справочной литературой, проверка знаний повадок животных и голосов птиц.

Участники игры:

в игре могут принимать участие до 5 команд по 5–6 человек в каждой, возраст участников 12–15 лет.

Продолжительность игры – 1 час.

Игра проводится в виде путешествия по станциям. Если место проведения школа или дом творчества, то станции располагаются по кабинетам, в актовом зале, рекреации. Также игра может проводиться на улице, в этом случае станции должны располагаться на таком расстоянии, чтобы команды не мешали друг другу.

Перед началом игры всем командам объявляются правила путешествия – прохождения станций игры.

Правила игры:

Всем командам объявляется, что они отправляются в путешествие по животному и растительному миру нашей планеты. Для этого им вручаются маршрутные листы, где указано где и какой этап путешествия располагается, а также с какой станции начинается игра у каждой команды.

На станциях каждой команде задается по 3 вопроса, за каждый правильный ответ в маршрутный лист ставится + красным цветом, а если команда не может дать правильный ответ, то она отправляется в консультационный пункт – библиотеку. Здесь предварительно должен быть приготовлена необходимая литература. Участникам дается определенное время для самостоятельного поиска ответа. Если ответ найден, то команда отправляется вновь на этот этап и получает +, но уже синего цвета. Если ответ не найден, то команда может отправляться на следу-

ющую станцию. Время в библиотеке дается один раз для каждого вопроса. Несколько раз искать ответ на один вопрос нельзя. Побеждает та команда, которая быстрее совершит путешествие и наберет больше красных +, 2 синих + приравниваются к одному красному.

Станции:

### 1. Животный мир

Вопросы:

Что означает название животного "гиппопотам"?

(В переводе с греческого это значит "речная лошадь")

Каких исчезнувших с лица Земли животных можно встретить на "черных" страницах Красной Книги?

(Морская корова, тарпан, тур)

Когда у белых медведей рождаются детеныши?

(Зимой, во время сна)

Из чего осы строят свои гнезда?

(Из бумаги. Осы обладают свойством производить бумагу из древесной массы)

Спят ли рыбы?

(Да, с наступлением рыбы ложатся спать, некоторые даже укладываются набок, но глаза у них остаются открытыми)

### 2. Растительный мир.

Что такое микология?

(Это наука о грибах)

Какое растение в Китае и Японии считается священным?

(Лотос)

Что такое паприка?

(Красный перец)

Есть ли у кактусов листья?

(Да, это иголки. Они в процессе приспособления к засушливому климату приобрели такую форму)

Это дерево растет в пустынях и полупустынях Средней Азии, Ирана, Афганистана. Его древесина такая плотная и тяжелая, что тонет в воде. Назовите его.

(Саксаул)

### 3. "Гиннес-шоу"

Какое животное является самым крупным из всех существовавших когда-либо на Земле?

(Синий кит. Его масса достигает 150 т)

Как называется самая большая лягушка?

(Лягушка-голиаф. Длина ее тела достигает 40 см, масса – 3,5 кг)

Какое животное живет дольше всех?

(Слоновая черепаха. Продолжительность ее жизни составляет – 175 лет)

Какое животное является самым "горластым" из всех?

(Крокодил. На втором месте – бегемот, на третьем – лев)

4. Экословарь.

На этой станции надо дать определение экологическим терминам.

Например:

Энтомология

(Наука о насекомых)

Серпентарий

(Это питомник для содержания ядовитых змей)

Мониторинг

(Комплексная система наблюдения, оценки и прогноза состояния окружающей среды или ее отдельных элементов)

Смог

(Густые туманы, содержащие пыль и вредные газы)

5. Мир птиц.

На этом этапе можно заработать от одного до трех красных +.

Сначала дается прослушать голос птицы, если команда сразу определяет чей это голос, то получает три +, если нет, то дается одна подсказка (например, место обитание птицы) и угадав, команда получает только два +, если вновь команда не может угадать, тогда дается третья подсказка (например, цвет оперения) и команда получает один +. Если команда вообще не смогла угадать, значит ни одного + она не получает.

Пользоваться библиотекой на этой станции нельзя.

Кстати, недавно Дарвиновский музей выпустил комплект: аудиокассета с голосами птиц и книга с описанием. Приобрести его можно в музее по адресу: Москва, ул. Вавилова, 57.

6. Зоотеатр

А это этап самый веселый. Здесь командам предлагается изобразить животных, птиц, насекомых, при этом правильно передать их повадки и поведение.

Возможные задания:

Улетающие на юг журавли

Добывающие еду аисты

Утка с выводком

Муравьи на охоте

Оставив схему проведения игры, но изменив задания на станциях, можно посвятить ее особо – охраняемым природным территориям. В этом случае игра может называться "Добро пожаловать в заповедник или природный парк", а все вопросы и задания на станциях должны быть посвящены тому заповеднику или национальному парку, которому посвящается игра.

### **Экологическое лото**

Игровая программа предназначена для проверки знаний детей о той или иной охраняемой природной территории: национальный природный парк, заповедник, заказник. Недостающие знания дети могут получить во время игры.

Игра может проводиться как итог туристического похода или экскурсии, во время которых дети познакомились с животным и растительным миром, с отдельными охраняемыми или просто интересными природными объектами.

Если игра станет традиционной и будет проводиться после каждого похода, то она будет стимулировать детей к изучению природы родного края.

#### Правила игры:

В игре участвуют две команды по 5-10 человек в каждой. У каждой команды есть игровое поле, на котором расположены названия животных, растений, птиц, различных природных объектов. Поля у команд одинаковые. У ведущего находятся карточки, на которых написаны загадки, стихи или просто даны приметы и описание тех животных, растений, птиц и природных объектов, которые есть на игровом поле. Этих карточек два комплекта и они разложены на столе текстом вниз. Игроки по очереди вытягивают по одной карточке и по тексту определяют, какому сектору поля соответствует карточка, если команда угадала, то она на своем поле закрывает этот сектор, если не угадала, то ведущий сообщает правильный ответ и тогда этот сектор закрывает у себя команда соперников. Если команда вытянула карточку того сектора, который у нее уже закрыт, то в этом случае тоже закрывается сектор у соперников.

Побеждает та команда, которая быстрее закроет у себя все поле.

Игровое поле может быть любого размера, в зависимости от того, сколько информации на нем будет размещено. Но чтобы не затягивать игру лучше не делать более 25 секторов. Вместо названий в сектора можно поместить рисунки или фотографии.

Данное поле предлагается для проведения игры по Национальному Парку «Марий Чодра».

Варианты текста для карточек:

1. Костяника – Гранатом Севера у нас  
Ее прозвали люди.  
Кисель, компот, варенье, квас -  
Во всем прекрасна будет.
  
2. Река Илеть – А вот одна из крупных рек  
В ней множество притоков.  
В ней рыбу ловит человек  
И нет в ней вредных стоков.
  
3. Источник «Зеленый ключ» – Вода особенная здесь-  
Гастриты, язвы лечит.  
И устремляет свой поток  
Реке Илеть навстречу.
  
4. Муравейник – Вот на пути встречаем дом,  
А в нем семья большая.  
И «правит бал» царица в нем  
Совсем-совсем не злая.
  
5. Иван-чай – Он на поляне во весь рост  
Стоит, расправив плечи.  
Он превосходный медонос,  
А чай из листьев лечит.
  
6. Озеро Шунгалтан – Это сероводородное озеро, находится у под-  
ножия холма с одноименным названием на левом берегу Илети.
  
7. Летучая мышь – Днем спит в укромных уголках,  
А в сумерках ночных  
Средь насекомых сеет страх,  
И быстро ловит их.
  
8. Сон-трава – Его подснежником зовут,  
Еще зовут прострел,  
Лежит сугроб, а он цветет –  
Вот до чего он смел.

**9.** Лиса – она всеядна: мышь, крот, кузнечик, змея, ящерица – все сгодится ей в пищу. Она очень нечистоплотна, в ее норе гниют остатки пищи. Зато у нее тонкий слух, прекрасное обоняние, она может переплыть реку и даже залезть на дерево.

**10.** Ящерица – Она дышит кожей. Питается насекомыми. Если враг хватает ее за хвост, тот обламывается, и она убегает.

**11.** Беркут – Это хищник, занесенный в Красную Книгу. Последний раз выводил потомство на территории парка в 1976 году.

**12.** Дуб Пугачева – Он настоящий великан,  
Стоящий на холме.  
С него Казань была видна,  
Но не тебе и мне.

**13.** Крот – За ним охотится лиса,  
А сам он невелик.  
Следы его – одна земля,  
И в ней он жить привык.

**14.** Озеро Конаньер – Одно из озер национального парка. Путь к нему лежит мимо Дуба Пугачева. Мало приспособлено для посещения туристами, т.к. одна сторона сильно поросла лесом

**15.** Белая кувшинка – Занесена в Красную Книгу. Раньше считалась лекарственным растением и говорят, что помогала при зубной боли. А сушеные корни этого растения носили на шее путешественники для удачи в пути.

**16.** Озеро Яльчик – Его называют жемчужиной нашего края, но, к сожалению, оно зарастает травой, хотя по сей день именно возле него находится множество оздоровительных лагерей и домов отдыха.

**17.** Озеро Мушендер – Мы так купаться любим в нем,  
Приходим и не раз,  
Пока мы в лагере живем,  
Хотя идти нам час.

**18.** Бурундук – Похож на белку: малый рост  
И по деревьям скачет.  
А вот на спинке пять полос-  
Совсем не белка, значит.

**19.** Лось – Самое крупное животное парка. Питается травой и ветками деревьев. За год съедает около 7 тонн.

**20.** Ландыш – Растение с белыми цветами. Занесено в Красную Книгу. Цветы имеют приятный запах. Плоды красного цвета ядовиты.

Река «Илеть»	Крот	Летучая мышь	Муравейник
Дуб Пугачева	Иван-чай	Лиса	Ландыш
источник «Зеленый ключ»	Лось	Ящерица	Сон-трава
Озеро Яльчик	бурундук	Костяника	Беркут
Озеро Шунгалтан	Белая кувшинка	озеро Мушендер	озеро Конаньер

## **Сценарий интеллектуально-познавательной экологической игры «Будущее Земли в наших руках!»**

Игра разработана в соавторстве с Шупиловой Людмилой Анатольевной, МБОУ ДО «Центр детского творчества», г.Ноябрьск

### **Аннотация к игре «Будущее Земли в наших руках!»**

Что будет с Землей через год, десять лет, столетие?.. Увидят ли наши внуки яркую зелень, голубое небо, и, дивные по своей неповторимости, цветущие сады? Смогут ли насладиться вкусом чистой родниковой воды и медовым запахом липовых деревьев? Конечно, если быть оптимистом, то можно верить в лучшее. Просто верить и ничего не предпринимать для сохранения природы! Но, посмотрев правде в глаза, мы поймем, что исчезающие виды растений и животных исчезнут, если их не охранять; высыхающие реки высохнут, если не предпринимать действий по заполнению их водами; Земля превратится в одну большую свалку, если каждый из нас не научится не мусорить!

Экологическая проблема стоит особенно остро именно сейчас, когда научно-технический прогресс сделал из человека «царька» природы! Мы мало обращаем внимания на тревожные голоса экологов, которые просят, даже умоляют, бережно относиться к природным ресурсам! От равнодушия взрослых и дети стали экологическими неграмотными. Они зачастую просто не осознают важности экологических проблем только потому, что недостаточно владеют информацией. А наша игра «Будущее земли в наших руках» способствует актуализации знаний по экологии и потребности практических действий по улучшению экологической ситуации Земли.

Форма игры традиционная для городского интеллектуального клуба «Умники». Данная игра стала частью праздника, посвященного Дню Земли.

### **Голос за кадром:**

Что натворили мы в двадцатом веке!

Что стало с экологией земли.

Леса сжигали, засоряли реки.

Мы и не делать этого могли.

Могли не портить внутренние воды,

Ужиться мог с природой человек.

Могли не строить в городах заводы,  
а как же нам прожить грядущий век?

**Выход ведущих**

**В2:** Как мы проживем грядущий век? Век экологических проблем, которые создали мы люди!..

**В1:** Нам необходимо направить все усилия на решение этих проблем!

**В2:** Ведь наше будущее в наших руках!

**В1:** Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в нашем интеллектуальном клубе!

**В2:** Интеллектуальный клуб – место интересных встреч и состязаний, где высшие ценности – ум и смекалка, интеллект и находчивость, командная работа и удача! Желаем, чтобы удача никого не обходила стороной!

**В1:** Сегодня городской интеллектуальный клуб «Умники» приветствует вас на интеллектуально- познавательной игре, посвященной экологии Земли.

**Музыка: «Что? Где? Когда?» Выход крупье к столикам**

**В2:** В игре принимают участие команды образовательных учреждений города Ноябрьска

**В1:** Приветствуем наших игроков!

**(ведущие по очереди объявляют команды)**

**(команды встают и снова присаживаются)**

**В1:** Экспертная группа, которая будет следить за ходом игры

**(представление экспертов)**

**В1:** Тема игры «**Будущее Земли в наших руках!**»

**В2:** Напоминаем **правила игры** в нашем интеллектуальном клубе

Игра будет состоять из нескольких раундов. В начале игры каждая команда получит стартовый капитал- 20 лепт. Отвечая на вопрос, команды делают ставки и поднимают карточку, соответствующую номеру выбранного ответа. Если ответ правильный – ставка удваивается, если нет – команда лишается лепты. Время обдумывания – 30 секунд. В конце игры подсчитывается заработанный капитал. Победителями игры становятся команды, набравшие наибольшее количество лепт.

В ходе проведения игры при спорных вопросах, крупье либо представители команды имеют право поднять «белую карточку» (со знаком «!») и обратиться в экспертный совет. Претензии по количеству заработанных лепт командой принимаются во время игры после оглашения заработанных лепт. Также обоснованные претензии принимаются от

присутствующего руководителя команды. После подписания протокола и объявления итогов тура претензии не принимаются.

**В1:** Каждая заработанная лепта делает вас на несколько шагов ближе к победе.

За столом игру будут контролировать представители клубов «Умники» и «Затейники» детской организации «Союз активной молодёжи».

**В2 – Начинаем I раунд – «Тестовый»**

**В1 – Ставка – 1 вопрос – 1 лепта.** Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!

Внимание, 1-й вопрос:

Что делать с ненужной макулатурой?

1) Сжечь

**2) Сдать в ближайший пункт приема макулатуры**

3) Выбросить в мусорный ящик

**(Время)**

**В2 – Ваши ответы.**

Правильный ответ: №2 – **Сдать в ближайший пункт приема макулатуры.**

**\*2\***

**В1 – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!**

Внимание, вопрос:

Почему нельзя бросать в лесу стекло?

1) Его могут нечаянно проглотить животные

**2) Из-за него может возникнуть пожар**

3) Об него могут порезаться грибники

**(Время)**

**В2 – Ваши ответы.**

Правильный ответ: № 2 – **Из-за него может возникнуть пожар**

**\*3\***

**В1 – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!**

Внимание вопрос:

Чем опасны изделия из пенопласта для экологии?

1) они излучают радиацию

2) они крошатся и засоряют окружающую среду

**3) они не разлагаются**

**(Время)**

**В2 – Ваши ответы.**

Правильный ответ: №3 – **они не разлагаются**

**\*4\***

**В1** – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!

Внимание вопрос:

Наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают, называется...

1) **Экология**

2) Генетика

3) Экономика

**(Время)**

**В2** – Ваши ответы.

Правильный ответ: №1 – **Экология**

**\*5\***

**В1** – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!

Внимание вопрос:

Какое море умирает по вине человека?

1) **Аральское море**

2) Каспийское море

3) Красное море

**(Время)**

**В2** – Ваши ответы.

Правильный ответ: №1 – **Аральское море**

**\*6\***

**В1** – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!

Внимание вопрос:

Какое вещество является одним из наиболее опасных загрязнителей морей?

1) **Нефть**

2) Бытовой мусор

3) Продукты жизнедеятельности человека

**(Время)**

**В2** – Ваши ответы.

Правильный ответ: №1 – **Нефть**

**\*7\***

**В1** – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!

Внимание вопрос:

«Вода – сок жизни на Земле» – эти слова принадлежат...

1) **Леонардо да Винчи**

2) Льву Толстому

3) Дмитрию Менделееву

**(Время)**

**В2** – Ваши ответы.

Правильный ответ: №1 – **Леонардо да Винчи**

**\*8\***

**В1** – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!

Внимание вопрос:

22 апреля отмечается...

1) День Воды

2) День Леса

**3) День Земли**

**(Время)**

**В2** – Ваши ответы.

Правильный ответ: №3 – **День Земли**

**\*9\***

**В1** – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!

Внимание вопрос:

Наука, изучающая птиц, называется:

**1) Орнитология**

2) Энтомология

3) Кинология

**(Время)**

**В2** – Ваши ответы.

Правильный ответ: №1 – **Орнитология**

**\*10\***

**В1** – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!

Внимание вопрос:

Для чего в населенных пунктах необходимы зеленые насаждения?

**1) Для очистки воздуха**

2) Для красоты

3) Для того, чтобы было где жить птицам

**(Время)**

**В2** – Ваши ответы.

Правильный ответ: №1 – **Для очистки воздуха**

**\*11\***

**В1** – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!

Внимание вопрос:

По наличию какого земноводного в водоеме можно судить о чистоте воды в нем?

**1) Рак**

2) Уж

3) Лягушка

**(Время)**

**В2** – Ваши ответы.

Правильный ответ: №1 – **Рак**

**\*12\***

**В1** – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!

Внимание вопрос:

Овраги портят землю. Как не дать им возможность увеличиться?

1) Засыпать землей

**2) Посадить на склонах деревья**

3) Делать в них свалки

**(Время)**

**В2** – Ваши ответы.

Правильный ответ: №2 – **Посадить на склонах деревья**

**\*13\***

**В1** – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!

Внимание вопрос:

От каких неблагоприятных природных явлений лес защищает поля?

**1) От оврагов и суховеев**

2) От наводнений и паводков

3) От лишних глаз

**(Время)**

**В2** – Ваши ответы.

Правильный ответ: №1 – **от оврагов и суховеев**

**\*14\***

**В1** – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!

Внимание вопрос:

Почему нельзя ловить рыбу весной?

**1) она нерестится**

2) она в это время не вкусная

3) она за зиму накопила в себе много вредных веществ

**(Время)**

**В2** – Ваши ответы.

Правильный ответ: №1 – **она нерестится**

**\*15\***

**В1** – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!

Внимание вопрос:

Комплексная система наблюдения, оценки и прогноза состояния окружающей среды или ее отдельных элементов называется...

1) Анкетирование

**2) Мониторинг**

3) Изучение

**(Время)**

**В2** – Ваши ответы.

Правильный ответ: №2 – **Мониторинг**

**\*16\***

**В1** – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!

Внимание вопрос:

Густые туманы, содержащие пыль и вредные газы называются...

1) Дым

2) Гарь

**3) Смог**

**(Время)**

**В2** – Ваши ответы.

Правильный ответ: №3 – **Смог**

**\*17\***

**В1** – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!

Внимание вопрос:

Какой год в Российской Федерации был объявлен годом окружающей среды?

1) **2013 год**

2) 2012 год

3) 2011 год

**(Время)**

**В2** – Ваши ответы.

Правильный ответ: №1 – **2013 год**

**\*18\***

**В1** – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!

Внимание вопрос:

Какое растение называют «корень жизни»?

1) Подорожник

**2) Женьшень**

3) Лопух

**(Время)**

**В2** – Ваши ответы, господа.

Правильный ответ: №2 – **Женьшень**

**\*19\***

**В1** – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!

Внимание вопрос:

Когда отмечается Всемирный день воды?

- 1) 22 апреля
- 2) 22 сентября

**3) 22 марта**

**(Время)**

**В2** – Ваши ответы.

Правильный ответ: №3 – **22 марта**

**\*20\***

**В1** – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!

Внимание вопрос:

19 апреля отмечается:

- 1) День ландыша
- 2) День подснежника**
- 3) День лилии

**(Время)**

**В2** – Ваши ответы.

Правильный ответ: №2 – **День подснежника**

**В2: Второй раунд – «Экологические даты»**

**Гонг**

**В1** – Внимание, условия раунда.

Вашему вниманию будет предложен список из шести экологических дат. Вам необходимо за 1, 5 минуты сопоставить их. После оглашения вопроса вы пишете пары цифр на листе с надписью «II раунд». Ставка **4 лепты**. Если вы ответили на все вопросы верно – ставка удваивается, если допущена хотя бы одна ошибка – вы теряете 4 лепты.

**В2** – Внимание вопрос – экологические даты.

**(Ведущий зачитывает список)**

<b>Даты</b>	<b>Акции</b>
1. 4 октября	А) Международный день гор
2. 1 апреля	Б) Международный день птиц
3. 12 мая	В) Международный День бездомных животных
4. 5 июня	Г) Всемирный день охраны окружающей среды
5. 11 декабря	Д) День экологического образования
6. 16 августа	Е) Международный день защиты животных

**В1** – Крупье, раздайте задание!

**Время – 1,5 мин.**

**В2** – Время вышло. Крупье, заберите ответы.

Внимание, правильный ответ.

1 – Е

2 – Б

3 – Д

4 – Г

5 – А

6 – В

**В1** – Крупье, огласите результаты раунда.

**(В1 перечисляет команды и их результат)**

**В1** – Мы начинаем **III раунд** – «**Экологические проблемы**»

**(Гонг)**

**В2** – Внимание, условия **III раунда**:

Вашему вниманию будут предложены описания экологических проблем и книги, имеющей отношение к экологии. Вам нужно за 30 секунд определить, о чем идет речь. Ответы пишите на карточках с надписью «3 раунд». После окончания раунда карточки передаются крупье. Правильный ответ оглашается после последней характеристики.

Ставка – 1 вопрос – 2 лепты.

За один неправильный ответ забирается 2 лепты.

**В1** – Внимание вопрос.

Первое описание:

В результате этой экологической проблемы гибнет огромное количество растений, насекомых и мелких животных. Также на непродолжительное время загрязняется воздух.

**Время**

**В2** – Внимание, второе описание:

**Япония и Норвегия продолжают уничтожать этих животных. В остальных странах это запрещено законом. Что это за животные?**

**Время**

**В1** – Внимание, третье описание:

Цель Красной книги – выявление исчезающих видов организмов, тех, что нуждаются в специальных мерах защиты. Существует еще одна книга, в которую занесены виды, навсегда исчезнувшие с лица Земли. Назовите эту книгу.

**Время**

**В2** – Крупье, огласите ответы команд.

**(В1 перечисляет команды и их результаты)**

**В1** – Внимание, правильный ответ:

1-е описание: **Палы травы/ лесные пожары**

2-е описание: **Киты**

3-е описание: **Черная книга**

**В2** – IV раунд – «Кот в мешке»

**(Гонг)**

**В2:** Знаете ли вы уважаемые, что значит «купить кота в мешке»? Совершенно верно, т.е. купить неизвестно что.

**В1:** Вот и в этом раунде вы будете угадывать, что же находится в мешке.

**В2:** Внимание, условия игры. Вы должны узнать, какой предмет находится в мешке. Ответ пишете на карточке с надписью «4 раунд». После каждого обсуждения вопроса карточка передается крупье.

Ставка- 1 вопрос- 1 лепта

За 1 неправильный ответ забирается 1 лепта.

**В1** – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!

Внимание, 1-й вопрос:

Через полвека, если верить прогнозам экспертов, их численность сократится на 30%. И на планете останется чуть более 15 тысяч этих удивительных животных. Им угрожают сразу несколько бед: глобальное потепление, загрязнение Арктики нефтяными отходами и браконьеры. Изображение какого животного находится в мешке?

**Время**

**В2** – Крупье, огласите ответы команд.

**(В2 перечисляет команды и их результаты)**

Правильный ответ: Белый медведь

**В1** – Делайте ставки. Внимание 2-й вопрос:

Изделия из этого материала загрязняют среду, так как они не утилизируются в естественных природных круговоротах, т.е. не разлагаются. Изделие из какого материала находится в мешке?

**Время**

**В2** – Крупье, огласите ответы команд.

**(В2 перечисляет команды и их результаты)**

Правильный ответ: Из пластика

**В1**- Делайте ваши ставки. Внимание вопрос:

Крупная птица: высота около 140 см, размах крыльев 210—230 см, вес 5—8,6 кг. Перья в передней части головы вокруг глаз и клюва отсутствуют, кожа в этом месте у взрослых птиц окрашена в ярко-красный цвет. Роговица глаз красноватая или бледно-жёлтая. Клюв длинный (самый длинный среди всех журавлей), красный, на конце пилообразно зазубренный. Оперение большей части тела белое, за исключением чёрных маховых перьев

первого порядка на крыльях. Этот редкий вид журавля занесен в Красную книгу. Изображение какой птицы находится в мешке?

**Время**

**В2** – Время вышло. Крупье, огласите ответы команд.

**(В2 перечисляет команды и их результаты)**

Правильный ответ: Стерх

**В1:** Раунд пятый – “**Ва- банк**”

**(Гонг)**

**В2:** Внимание, условия игры:

Вам будет предложен вопрос. Вы должны будете за 1 минуту дать на него один, единственно верный ответ. Ставку выбираете сами. Ответ пишете на карточке. Если ответ верен – ставка удваивается.

Если нет – все поставленные лепты забираются.

Карточка с ответом передается крупье для подведения итогов раунда.

**В1** – Делайте ваши ставки, уважаемые игроки!

**В2** – Крупье, огласите ставки!

Внимание вопрос:

Это дерево называли деревом-коровой и деревом- маткой. С ним тесно связана культура севера. Оно обладает целебными свойствами, а, согласно многим сохранившимся легендам имеет и магическую силу. Что это за дерево?

**(Время) – 1 мин.**

**В2** – Крупье, огласите ответы команд.

**(Крупье зачитывают ответы команд)**

Внимание, правильный ответ: **Кедр(кедровая сосна)**

**В1:** Завершилась игра “**Будущее Земли в наших руках!**”

**В2:** Настало время подсчитать заработанный капитал и определить победителей.

**(Подсчет лепт)**

**В1:** Крупье, кто подсчитал лепты, поднимите их над головой.

**В2:** А мы объявляем перерыв 15 минут!

**Перерыв для подведения итогов игры и подписания грамот**

**Финал**

**В1:** Для подведения итогов сегодняшней игры слово предоставляется

---

**В2:** До свидания!

**В1:** До новых встреч в городском клубе интеллектуальных игр “Умники”

## Проекты

### «Экологический займ»

#### **Краткое описание социально-значимого проекта**

##### **Актуальность проекта:**

Актуальность экологического образования и воспитания на современном этапе развития общества бесспорна. В обществе возрастает понимание значимости экологического воспитания, экологических проблем и необходимости конкретных действий для их решения. Проблема экологии, состояния окружающей среды и качества жизни может быть решена только совместными усилиями в этом направлении.

Задачи формирования экологической культуры подрастающего поколения сложны и многоаспектны и могут быть реализованы только при комплексном подходе, то есть сочетании образования и воспитания. Именно такой подход является основой формирования мировоззрения, важным этапом формирования общественного мнения, одним из способов воспитания у детей таких нравственных качеств, как уважение к окружающей среде, желание сохранить планету для потомков, сопереживание за происходящие в природе негативные изменения.

Получение экологических знаний детьми в процессе их участия в экологических акциях, во время игровой и другой деятельности наиболее продуктивен, так как он более полно соответствует природе ребенка, его желанию быть сопричастным к помощи природе родного края, его познавательной и двигательной активности. Именно поэтому участие детей в природоохранных акциях становится неотъемлемой частью экологического образования.

К сожалению, население не всегда осознает приближение экологической катастрофы, стало безучастно к сохранению природы и защите окружающей среды. Эта неосознанность возникла вследствие предельно низкого уровня экологического образования и воспитания. У выпускников школ, вузов, как и у населения в целом, преобладает потребительский подход к природе, низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых; не развита потребность практического участия в реальной работе по изучению и улучшению окружающей непосредственно человека среды.

Учитывая современные темпы развития человеческой деятельности, уже к 2030 году мы можем потерять 20% всех видов животных и растений. Уже сейчас в России осталось всего 25-30 дальневосточных лео-

пардов, 450 амурских тигров, в арктических тундрах гнездятся всего 300-400 пар удивительного белого журавля (стерха), и всего 206 зубров живут на воле в Европейской части России.

Проект «Экологический займ» стимулирует детей к участию в различной природоохранной деятельности, создаёт игровую ситуацию, вносит элемент соревновательности в сам процесс воспитания экологически грамотного человека. Ведь для ребенка самой главной деятельностью является игровая. Именно благодаря участию в играх происходят главные изменения в психике ребенка, развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития. Нет таких положительных качеств, которые нельзя было бы развить у ребёнка в ходе игры. Тем более, если речь идет не просто об игре. А о включении через игру ребенка в социально-значимую деятельность.

## **I. Основные характеристики**

### **1. Цель проекта**

Создание условий для экологического образования и воспитания детей через участие в природоохранной деятельности.

### **2. Задачи проекта**

- Формирование нравственной экологической позиции личности;
- Развитие у детей и подростков личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром;
- Включение детей и подростков в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;
- Организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел и акций;

### **3. Ожидаемые результаты**

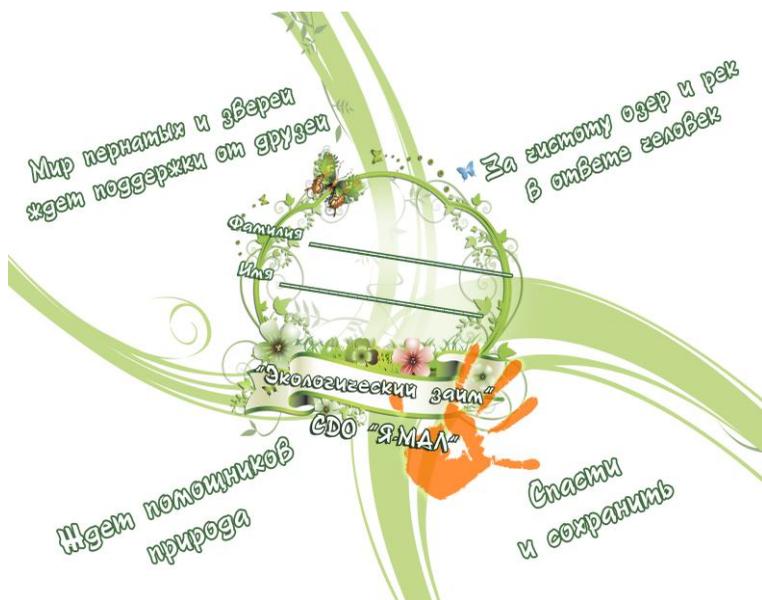
Элементы игры и соревновательности являются для детей хорошим стимулом, а, значит, позволят вовлечь в проект большое количество детей и подростков. Таким образом, можно провести большое количество экологических акций, что даст ощутимый эффект для окружающей среды в конкретном месте – поселке, городе и т.д. Кроме этого, проект позволит решить проблему экологического воспитания и образования, ведь дети не будут ломать дерево, которое сами посадили, а детское любопытство заставит их спросить у организаторов почему утилизация батареек спасает ежей(одна пальчиковая батарейка загрязняет тяжелыми металлами 20 квадратных метров земли, а это территория обитания одного ежика), а сбор макулатуры – спасает деревья. Это сделает их экологически грамотными и заставит бережнее относиться к природе.

Проект также позволит организовать социально-значимую деятельность детей, организовав, таким образом, их досуг. Экологическая деятельность участников проекта сыграет также профориентационную роль, сориентировав в дальнейшем детей на получение специальностей «эколог» и т.п.

Ориентировочное количество участников проекта – 1000 человек.

#### **4. Описание видов мероприятий, необходимых для реализации проекта, сроки реализации.**

Участие в проекте личное. Каждый ребенок, желающий принять участие в проекте, получает облигацию займа, которая поделена на 4 части – купона. В ходе проведения займа каждый купон должен быть погашен, т.е по этому направлению должна быть проведена определенная работа. После принятия работы купон гасится, например, печатью организации. Облигация, после ее полного погашения, становится билетом беспроигрышной лотереи, но приз зависит от количества погашенных купонов. То есть, чем больше купонов на облигации погашено, тем более дорогой на нее может выпасть приз. Вот наш вариант облигации:



**Тематика купонов и пример акций по этим направлениям может быть следующим:**

**«МИР ПЕРНАТЫХ И ЗВЕРЕЙ ЖДЁТ ПОДДЕРЖКИ ОТ ДРУЗЕЙ»**

- Участие в акциях по изготовлению кормушек и подкормке птиц;
- Участие в Международной акции «Неделя защиты животных»;
- Участие в акции по помощи бездомным животным, приютам для таких животных;

**«ЗА ЧИСТОТУ ОЗЁР И РЕК В ОТВЕТЕ – ЧЕЛОВЕК»**

- Участие в акциях по сбору мусора в лесопарковых зонах и на берегах рек и озёр;
- Участие в акции «Живи родник»;
- Проведение пропагандистских акций среди детей и взрослых о вреде мусора;

**«СПАСТИ И СОХРАНИТЬ»**

Участие в акциях:

- «Внимание, ель!» – рекламная акция по сохранению елей;
- «Скажи: НЕТ! пластиковым пакетам» – изготовление и раздача холщовых сумок для использования их вместо пластиковых пакетов;
- «Спаси ёжика» – сбор отработанных батареек, аккумуляторных батарей для утилизации и переработки;
- «Сохрани дерево!» – сбор макулатуры
- «Нет травяным палам!» – рекламная акция о недопустимости поджогов травы;

И т.п.

**«ЖДЁТ ПОМОЩНИКОВ ПРИРОДА»**

- Участие в проведении различных мероприятий в День Земли, День Воды, участие в творческих экологических конкурсах и т.д.

Старт проекта происходит в сентябре, подведение итогов – в мае. В течение всего срока реализации проекта дети получают облигации и, участвуя в акциях и мероприятиях, гасят купоны. Каждый ребенок может получить и погасить любое количество облигаций.

## «Сократи свой след»

### Обоснование проекта:

Проблемы экологии вышли на первое место в ряду всех человеческих проблем и с каждым годом их весомость увеличивается. Если первые космонавты любовались из космоса красотой Земли, то современные наблюдают крайне непривлекательную картину: яркие краски поблекли, на месте зеленых лесов гигантские проплешины, над промышленными зонами смог. Когда-то живая планета все больше похожа на мертвую. Нашим детям и внукам достанется уже другая планета – загрязненная отходами, с токсичными реками и отравленным воздухом, с исчезнувшими животными и без ресурсов... Хотим ли мы обворовать своих детей?

Вряд ли найдется сейчас человек, не понимающий необходимости природоохранной работы, необходимости сохранения природы для потомков. А для того, чтобы это сделать надо, в первую очередь, начать с себя, с уменьшения своего влияния на все живое. Наша планета накопила свой природный капитал за миллионы лет. Каждый год природа дарит нам новый урожай, и, если его разумно расходовать и брать у природы столько, сколько она может ежегодно возродить, ее дарами сможем пользоваться мы, наши дети, внуки и все будущие поколения Земли. К сожалению, мы забираем у природы больше, чем она может восполнить, и ее богатств становится все меньше и меньше.

Экологический след – это условное понятие, отражающее потребление человечеством ресурсов биосферы, это инструмент, позволяющий сопоставлять использование человеком природных ресурсов и способность биосферы к их воспроизводству. Экологический след измеряется площадью (в гектарах) биологически продуктивной территории и акватории, необходимой для производства используемых нами ресурсов и поглощения и переработки наших отходов.

Всё, что нужно нам для жизни: продукты, техника, одежда, — производится на нашей планете. Вроде бы это большая площадь, но лишь примерно четверть ее богата природными ресурсами и может использоваться человечеством для своих нужд. Разделив эту территорию, находим, что на каждого жителя приходится около 1,8 га. На этой-то земле мы и строим заводы, дороги, растим еду, пасем скот, здесь же отдыхаем и «храним» мусор... Короче, ведем то самое антропогенное воздействие по полной программе. Отсюда ясно, что чем больше мы потребляем — тем больше наш экослед. Уменьшить его, значит, дать шанс себе и другим людям не увидеть глобального экологического бедствия. И сыграть

свою роль в сохранении планеты может каждый. Например, можно отказаться от покупки одноразовых товаров и постепенно перейти на потребление экологичной продукции, уменьшив тем самым свой экологический след и в то же время сохранив привычный уровень жизни. Надо просто понять, что любой товар, любая вещь, которым мы пользуемся начинается с добычи тех или иных природных ресурсов, а заканчивается на свалке, которая занимает определенную площадь, загрязняет землю, воздух и воду.

Можно рассмотреть этот цикл на примере простого карандаша. Его части могут изготавливаться в разных странах: графит – в Южной Корее и Австрии, каучук для ластика – в Индонезии, Таиланде и Малайзии. Где бы ни росли деревья, древесина которых идет на карандаши, выбросы углекислого газа будут высоки, ведь исходное сырье перевозят на значительные расстояния. Для крепления ластика требуется еще и алюминий или латунь и, конечно, электроэнергия. При производстве 1 тысячи карандашей выделяется в среднем 0,05 тонн углекислого газа. Для покупателей важно понимать, что товары не возникают из ниоткуда – у всего есть своя цена, как экономическая, так и экологическая. Даже при выборе простого карандаша следует отдавать предпочтение местным производителям (для снижения объема выбросов углекислого газа при перевозке), без необходимости не покупать карандаши с ластиками, а также использовать их до конца срока службы".

В конце 80-х годов XX века суммарное воздействие человека на биосферу начало превышать ее способности к саморегуляции. По данным 2005 года, в среднем экологический след жителя Земли покрывал 2,7 га, тогда как планета способна предоставить каждому лишь около 2,1 га. То есть воздействие глобальной экономики и коллективной жизнедеятельности человека почти на 30% превысили способность Земли предоставлять «экологические услуги». За прошедшие годы ситуация только ухудшилась.

Мы, россияне, в среднем оставляем след размером 3,7 га, т.е. нам требуется 1,76 планеты. А вот жители бедных государств используют лишь 1 га. Именно поэтому уменьшение «экологического следа» человека в таких пределах, при которых биосфера может компенсировать влияние экономической деятельности и сохранять устойчивость.

### **Цель проекта:**

Создание условий для природоохранной деятельности детей, через участие в экологических акциях.

### **Задачи проекта**

- Формирование нравственной экологической позиции личности;
- Развитие у детей и подростков личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром;
- Включение детей и подростков в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;
- Организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел и акций;

### **Сроки проведения:**

Проект должен реализовываться не менее шести месяцев, только в этом случае можно создать условия для проведения большого количества разноплановых природоохранных акций, а в идеале это может быть обычный учебный год.

Старт проекта прошел в феврале, итоги были подведены в сентябре.

### **Содержание проекта:**

Участие в проекте личное. Каждый участник принимает участие в предлагаемых экологических акциях или проведенных самостоятельно, и получает за них своеобразный жетон – эмблему проекта. Это будет его «следом». «След» можно получить либо, предоставив отчет, либо непосредственно приняв участие в акции.

Организаторы проекта могут выдавать «след» либо лично, создав орггруппу по реализации проекта, либо передав их педагогу школы для дальнейшего вручения детям. Задача детей заработать как можно больше «следов». По итогам проекта проводится награждение. В зависимости от количества полученных следов участник получает диплом «Хранителя Земли», «Защитника Земли» или «Помощника Земли», а также приз. Это даст детям стимул для участия в проекте, внесет элемент соревновательности и игры.

Предварительно оговариваются условия получения «следа» за те или иные акции. Например, если это сбор макулатуры, то конкретное количество ее, также и с посадкой деревьев, и с другими мероприятиями.

Вообще, сократить свой след в повседневной жизни достаточно просто – надо просто изменить свое отношение к потреблению природных ресурсов: поставить счетчик воды, макулатуру и батарейки сдавать в переработку, не выбрасывать ненужные вещи, а отдавать их нуждающимся, принимать душ вместо ванны, не выбрасывать еду – покупать ее столько, сколько сможете съесть, избегать полуфабрикатов, чаще хо-

дить пешком или пользоваться велосипедом, выбрасывать мусор только в контейнеры, использовать вместо пластиковых пакетов холщовую сумку и т.д.

Конечно, проследить насколько экологичный образ жизни ведет участник проекта невозможно, поэтому можно взять за основу самые простые и доступные меры по сохранению природы, но и, конечно, добавить те, которые непосредственно помогают сократить свой экологический след на планете.

### Возможные экологические акции и форма оценки

Экологические акции	Содержание акции	Возможная форма оценивания
«Скажи пластику нет!»	Изготовление сумок из экологически чистых материалов и использование их вместо пластиковых пакетов	Изготовление сумки для себя – один «след». Если сумки изготавливаются в большем количестве и дарятся другим людям, то соответственно по одному «следу» за каждую изготовленную сумку.
«Спаси ежика!»	Сбор использованных батареек для сдачи на переработку или утилизацию. (Одна пальчиковая батарейка способна отравить двадцать кубических метров почвы или более четырехсот литров питьевой воды. Между прочим, в лесной зоне это территория обитания двух деревьев, двух кротов, одного ёжика и нескольких тысяч дождевых червей!)	Определяется количество батареек, которые надо сдать для получения одного «следа»
«Рекам и озерам – чистые берега!»	Акции по сбору мусора на берегах водных объектов. Это могут быть и родники. А можно расчистку русла родников вывести в отдельную акцию.	В данном случае «след» может вручаться просто за участие в данной акции, а может за сбор определенного количества мусора(количество мешков определенного объема).
Чистый лес!	Акции по сбору мусора в лесопарковых зонах	В данном случае «след» может вручаться просто за участие в данной акции, а может за сбор определенного количества мусора(количество мешков определенного

		объема).
Сбереги энергию!	Установка энергосберегающих ламп в квартире	«След» вручается. Если у участника акции во всех помещениях установлены энергосберегающие лампы. (необходимо предоставить фотографии, подтверждающие данный факт)
Поможем ветеранам сохранить энергию!	Дарение энергосберегающих ламп ветеранам	Определяется количество ламп, подаренных ветеранам, за которое выдается «след»
Посадка деревьев	Высадка деревьев на улицах города, территории детских садов и школ и т.п.	Определяется количество посаженных деревьев, за которое вручается «след»
«Спаси дерево!»	Сбор макулатуры(Переработка одной тонны макулатуры спасает 10 деревьев, экономит 20 000 литров воды и 1000 кВт электроэнергии)	Определяется количество сданной макулатуры.
«Новый год без топора!»	Акция по сохранению хвойных деревьев в период новогодних праздников	В данном случае для получения «следа» можно расклеить или раздать листовки (определенное количество), призывающие не рубить ели и сосны, можно изготовить презентацию этой тематики для использования, например, во время классных часов.
«Каждой пичужке наша кормушка!»	Изготовление и развешивание кормушек	В этой акции обязательно надо определить основанием для получения «следа» не только количество изготовленных кормушек, но и количество корма для птиц.
«Нет травяным делам!»	Данная акция направлена на недопущение поджога сухой травы весной.	Основанием для получения «следа» здесь может стать изготовление и распространение листовок соответствующего содержания, проведение бесед с учащимися млад-

		ших классов.
«Поделись кедром!» (данная акция, конечно, актуальна для районов произрастания кедровой сосны, а желающих получить семена очень много, проверено) Но можно организовать сбор семян и других деревьев, например, лиственницы или дуба.	Данная акция направлена на сбор семенного материала кедровой сосны и распространение его по национальным паркам, заказникам и заповедникам. А можно и просто по школьным лесничествам. (кедр уникальное дерево, полезными свойствами обладают и кедровые орешки, и хвоя. Распространение его по территории нашей страны очень важно, особенно там, где много лесов выгорело во время лесных пожаров.	Критерием оценки в данном случае может являться количество собранных кедровых шишек.
Операция «Первоцвет»	Данная акция может заключаться в изготовлении и распространении листовок о недопустимости сбора первых весенних цветов: ландыш, подснежник и др. Большинство из них занесены в Красную книгу. А можно устроить проведение рейдов по местам продажи этих цветов с фотографированием продавцов.	Основанием для получения «следа» может стать и определенное количество изготовленных и распространенных листовок, и участие в рейдах.
Береги воду!	Эта акция самая простая. Наличие счетчиков воды в квартире само по себе заставляет жильцов экономить воду.	В данном случае достаточно предоставить организаторам проекта подтверждение установки в квартире счетчиков и получить "след". Проще всего это сделать с помощью фотоаппарата.

Это, конечно, далеко не все возможные акции, которые могут стать составляющими проекта. Все зависит от фантазии, возможностей и географических и климатических условий. Можно организовать спасение рыбей молоди, которая остается на берегах рек после весеннего разлива, организовать для жителей отдельного дома или для ветеранов прием энергосберегающих ламп для передачи на утилизацию и многое другое. Еще один способ уменьшения своего экологического следа – передача своих вещей другим людям, которые в них нуждаются. Это могут быть и книги, и различная бытовая или компьютерная техника. В этом случае люди не покупают новые вещи, а, значит, сохраняют природные ресурсы.

## **«Покрасим округ(область, город и т.п.) в зеленый цвет»**

### **1. Цель проекта**

Создание стимула для организации природоохранной деятельности детей, через участие в экологических акциях, творческих конкурсах, играх.

### **2. Задачи проекта**

- Формирование нравственной экологической позиции личности;
- Развитие у детей и подростков личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром;
- Включение детей и подростков в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;
- Организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел, акций, ролевых игр по сохранению и приумножению природного наследия;
- Создание банка данных форм и методов природоохранной работы.

### **3. Описание видов мероприятий, необходимых для реализации проекта, сроки реализации.**

Создается в сети интернет на определенном ресурсе интерактивная карты региона или города, в зависимости от уровня реализации проекта, на которой каждый регион делится на равные сектора среди участников акции.

Для реализации проекта создается специальный штаб, который и принимает отчеты от участников, а также координирует деятельность участников, чтобы в одно место не пришли кормушки дважды.

В течение отведенного на проект времени участники проекта направляют организаторам отчеты о проведенных природоохранных мероприятиях. Отчеты сопровождаются фото и видео материалами, подтверждающими проведение мероприятий. Каждое природоохранное мероприятие, проведенное участником акции и подтвержденное отчетом, окрашивает на карте часть своего участка в зеленый цвет. Задача участников – сделать «зеленой» всю территорию, отведенную участнику на карте. Победителем становится те, кто первым закрасит свой сегмент карты и, конечно, те кто делает это в отведенное время.

### **Подведение итогов акции**

Самые активные участники акции получают сертификаты «Хранителей родного края» («Хранителей Природы»). Участники акции, окрасившие свой участок раньше всех, награждаются дипломами победите-

ля и памятным призом. Отдельными призами награждаются дети – активные участники природоохранных мероприятий.

### **Основные направления природоохранной работы, предлагаемые участникам акции:**

1. Эколого-просветительская, агитационная деятельность, связь со средствами массовой информации:

- организация экологических троп, постов;
- выступление агитбригад;
- лекции, беседы на природоохранную тему среди населения;
- проведение экологических игр для младших школьников;
- организация и проведение мероприятий, посвященных экологическим датам: День Земли, День воды, День леса и т.д.

2. Практическая помощь по проведению природоохранных мероприятий (подтверждается документально: фото, видео и т.п.):

- очистка родников;
- огораживание муравейников;
- изготовление кормушек, искусственных гнездовий;
- посадка деревьев и кустарников;
- расчистка и укрепление склонов оврагов;
- очистка берегов рек и озер от мусора;
- сбор макулатуры;
- другие мероприятия.

3. Методическая деятельность:

- разработка программ, проектов, сценариев, отражающие опыт природоохранной работы организации.

4. Конкурсная деятельность:

- проведение различных тематических творческих конкурсов: рисунков, поделок, фотографий, литературных произведений природоохранной тематики;
- участие во Всероссийских, межрегиональных, международных экологических конкурсах;

## **Тематическое выступление «Защитим русскую выхухоль!»**

Театрализованное мероприятие для учащихся начальной школы, посвященное охране русской выхухоли.

### **Пояснительная записка:**

Выхухоль – единственное животное, в название которого есть слово «русская», т.к. встречается она только в России и может быть названо символом нашей страны. Выхухоль, по утверждению ученых, является ровесником мамонта, т.к. живет на Земле более 40 млн лет. На Руси выхухоль ласково звали хохулей. На сегодняшний день в природе осталось не более 20 тыс животных. Охота на хохуль запрещена. Основные причины гибели животного:

- Применение браконьерами лесочных сетей, которые не разлагаются в природе, дешевы и поэтому часто бросаются рыбаками. Попав в них животное погибает в течение 5 минут.
- Применение электроудочек. Удар электричеством губит все живое в водоеме и оставляет выхухоль без кормовой базы. У самого животного может случиться паралич, и оно погибнет.
- Выпас скота в прибрежной зоне. Копытами разрушаются ходы и норы выхухоли, вследствие этого выхухоль может бросить в норе своих детенышей.

### **Действующие лица:**

Защитники природы (лесники) – 2 человека

Охотник

Рыбак

Пастух

Герои постановки одеты в соответствующую одежду и имеют необходимый для представляемого героя инвентарь: ружье, удочку, сеть, кнут. Героев играют учащиеся старших классов.

Выступление начинает учитель. Он рассказывает, что за животное – выхухоль. Как выглядит и где живет. Спрашивает у детей, кто слышал о нем раньше, что знает. А потом объявляет, что в класс сегодня пришли гости, которые и расскажут об этом звере.

### **Защитники природы (лесники):**

Добрый день, Наташи, Вовы!

Как живете, все здоровы?

Есть средь вас Ирины, Насти?  
Мы хотим сказать вам: «Здрасти!»

Вы еще нас не узнали?  
Или в гости нас не ждали?

Мы защитники природы  
Не боимся непогоды.

Мы пришли, чтоб рассказать,  
Что пора зверей спасать!

Чтобы знали даже дети –  
Много есть зверей на свете!

Разных – маленьких, больших,  
Всех любить должны мы их.

А сегодня мы хотим,  
Познакомить лишь с одним!

Он живет в лесных озерах,  
В разных старых водоемах.

Мех его такой густой,  
Что не мокнет под водой.

**Охотник:**

Ну-ка, ну-ка, друг, постой  
Это что за зверь такой?

Я охотиться пойду,  
Зверя этого найду.

Если мех и впрямь хорош  
Это ж сколько шуб сошьешь?

Раз хорош ваш зверь пушной,  
Значит, нужен мне такой.

Как зовут-то тех зверей?  
Говорите же скорей!

**Лесники:**

В Красной книге этот зверь  
Очень редким стал теперь.

И его нельзя стрелять  
Зверь-то начал исчезать.

Он зовется выхухоль  
Только ты его не тронь!

Зверя на Руси любили  
И хохулей окрестили.

Это очень древний вид,  
Потому и знаменит.

Вместе с мамонтами жил  
И нисколько не тужил.

**Рыбак:**

Про кого у вас тут спор  
И серьезный разговор?

Что за зверь живет в воде,  
Рыбу ест, небось, везде?

Переловит карасей,  
Не оставит для людей!

Без улова буду я,  
Как тогда моя семья?

Рыба из-за них пропала,  
Так ее осталось мало.

**Лесники:**

От зверька-то нет вреда,  
Рыбу ест лишь иногда.

Насекомых чаще ест,  
Их-то ведь в воде не счесть.

Ест еще улиток разных.  
Не больших и не опасных.

Вам от зверя нет вреда,  
А ему от вас беда.

Выхухоль исчезнет скоро,  
Эта новость вам знакома?

А ведь все из-за людей,  
Из-за разных их затей.

**Рыбак:**

Ну, додумались сказать!  
Да куда ей исчезать?

Из озер, да и из рек  
Ей на сушу ходу нет!

А по водному пути  
Далеко ей не уйти!

**Лесник:**

Выхухоль не убегает,  
А в природе погибает.

У нее врагов не счесть,  
Под водой, на суше есть.

Даже щука, даже сом  
Могут нанести урон.

Зверь-то маленький совсем,  
И не защищен ничем.

Из-за меха зверя бить  
Всем успели запретить.

Но ведь есть и браконьеры,  
К ним нужны иные меры.

Рыбаки не понимают  
И хохуль уничтожают.

**Охотник:**

Я- то ведь охотник честный,  
Хоть охочусь повсеместно.

Если редкий это вид,  
Да к тому же знаменит.

Значит здесь не до охоты,  
Надо проявить заботу.

Ты подумай, зверь притом,  
Даже с мамонтом знаком!

**Пастух:**

Видел я хохулю эту  
От нее вреда-то нету?

Берег норами изрыла,  
Чуть мне стадо не сгубила!

Я на берег вел коров  
Там трава-то будь здоров!

У воды она погуше,  
Там пастись коровам лучше.

В норы ноги их попали,  
Чуть они их не сломали!

**Лесники:**

Виноват, пастух, ты сам,  
Не паси ты стадо там!

Выведи коров на луг,  
Пусть траву там и жуют.

Ведь рогатые твои  
Вред хохулям нанесли!

Растоптали их ходы,  
Понаделали беды.

А ведь в норах хохулята,  
Так и гибнут вот зверята.

**Рыбак:**

Ну, а я чем виноват?  
Рыбу зверь не ест – я рад!

Я хохулю не ловлю,  
Больше карасей люблю.

Пусть живет хоть тыщу лет,  
От меня какой ей вред?

**Лесники:**

А скажи из лески сеть  
У тебя в запасе есть?

А для рыб электрошок  
Ты с собою приволок?

Вот от этих от снастей  
И не убережь зверей.

Ты в реке оставишь сети,  
Не сгниют ведь снасти эти.

В них хохуля попадет  
Через 5 минут – умрет.

Сеть из лески, как капкан,  
Кто попал в нее – пропал.

А уж как к зверью жесток  
Этот ваш электрошок.

Ток-то ведь не разбирает,  
Все живое убивает.

Рыбу так нельзя ловить,  
Можно сильно навредить!

Эти снасти запретили,  
Чтоб природе не вредили!

**Рыбак:**

Раз рыбачить так нельзя,  
Не нарушу закон я.

Буду с удочкой в руке  
Здесь сидеть на бережке!

**Пастух:**

Чтоб хохулям не мешать  
Надо стадо отогнать.

Пусть живут себе на воле,  
Попасу коров я в поле.

**Охотник:**

Расскажу я всем друзьям,  
Все, что сам теперь узнал.

Чтоб на этого зверька  
Не поднялась бы рука.

Всем скажу: «Ты выхухоль  
Никогда, нигде не тронь!»

**Лесники:**

Вот и вы, ребята, тоже  
Всем – кто старше и моложе.

Всем про зверя расскажите,  
От беды его спасите.

Тысяч двадцать их на свете,  
Мы теперь за них в ответе!

Чтобы больше вы узнали  
Даже фильм для вас мы сняли.

Посмотрите этот фильм,  
Чтоб остался зверь живым.

Детям показывается фильм о выхухоли. Герои постановки уходят.  
После фильма учитель задает детям вопросы:

1. Где живет выхухоль?
2. Чем питается?
3. Наносит ли вред людям?
4. Почему она является исчезающим видом?
5. Что надо сделать, чтобы зверек не исчез совсем?

**Фильм о выхухоли можно посмотреть и скачать на сайте Центра охраны дикой природы – [www.biodiversity.ru](http://www.biodiversity.ru)**

## **Классный час для 5–8 классов на тему «Домашняя экология»**

**Цель занятия:** показать детям влияние прогресса и цивилизации на природную среду и показать, как человек может уменьшить вред, наносимый им природе.

Никогда еще не так много людей не было обеспокоены состоянием окружающей среды. А ведь каждый живущий на земле человек может внести свой сильный вклад в дело охраны природы. Причем для этого совершенно не обязательно выезжать в лес, к реке, в поле. Ведь человечество пользуется природными ресурсами постоянно и везде. А вот всегда ли это пользование рационально?

Домашнее хозяйство – это тоже потребление природных ресурсов и изменив его в экологическую сторону, каждый из нас способен изменить ситуацию на планете к лучшему, особенно если будет действовать не в одиночку, а приобщить к своему новому поведению друзей и знакомых.

Может ли домашнее хозяйство влиять на экологию?

Рассмотрим это на примере воды, которая является невосполнимым продуктом. Мы потребляем много воды в среднем 300 литров в день. А между тем нам необходимо выпивать лишь около 5 литров чистой воды. Все остальное расходуется на другие бытовые нужды. А ведь на каждый литр воды, проходящей через кран, затрачены большие ресурсы. Но вполне реально каждому сократить потребление воды на 20 %. Например, при мытье в ванне 150 – 180 литров, а если принимать душ, воды потребуется в три раза меньше. А еще можно пользоваться стаканом для полоскания рта при чистке зубов, мыть посуду не под струей воды, а в раковине, закрыв отверстие пробкой, обязательно устранить течи в кранах и других сантехнических приборах. Так, за год вы сможете сэкономить целое озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра. Кроме этого вы также экономите химикаты, которые используются для очистки воды и энергию, которая используется на ее нагрев и перекачку. И ни в коем случае нельзя сливать в канализацию остатки красок, растворителей, машинных масел. Это также ведет к загрязнению воды.

Но более подробно давайте поговорим о самом, пожалуй, главном – мусоре. Ежедневно в городах образуется огромное количество бытовых отходов. Статистика показывает, что количество мусора растет с каждым днем, а значит необходимо тратить на его уничтожение все больше денег. А теперь представьте, что на том месте, где находятся свалки, могли быть разбиты парки, расти леса. Как же сократить это безумное количество выбрасываемого мусора? К тому же многие виды мусора становятся серьезной проблемой для окружающей среды. Например, батарейки, пластмассы, автомобильные аккумуляторы, бумага. Попадая в природную среду, они начинают выделять ядовитые вещества, которые попадают в реки и грунтовые воды. Попав на свалки многие химические соединения, из которых и состоит мусор, например полиэтилен, разлагаются крайне медленно, а при сжигании выделяют в атмосферу диоксины – ядовитые вещества. Откуда же берется мусор? Его производит сам человек, вся созданная человеком промышленность производит сначала продукты пользования, которые затем становятся мусором. Есть продукты длительного потребления – автомашины, телевизоры,

холодильники, велосипеды и т.д. А есть те, что используются от года до пяти лет. Это обувь, одежда, предметы домашнего обихода. Но есть и то, что используется неделю, месяц, а иногда всего один день. Это электролампочки, тюбики с зубной пастой и т.п. Все эти вещи рано или поздно становятся отходами.

Учитель задают вопрос детям, как у них дома обращаются с мусором и задумываются они и их родители о загрязнении природы мусором.

Как уменьшить количество отходов? Надо отказаться от ненужного потребления. Вместо одноразовых предметов применять более долговечные, ремонтировать старые, но пригодные вещи, передавать нуждающимся те вещи, которыми вы не пользуетесь. Обязательно необходимо сдавать в переработку металл и бумагу, это поможет также сохранить энергию, которой при вторичной переработке тратиться намного меньше.

Пищевые и садовые отходы – прекрасный материал для приготовления компоста, который можно использовать на садовом участке и для комнатных растений. Кроме этого постарайтесь не покупать дополнительный мусор. Если вы будете иметь с собой дополнительную сумку, то не будете использовать полиэтиленовые пакеты. 5 – 6 полиэтиленовых пакетов в неделю, не отправленных в мусорный бачок, означает 55 неистраченных литров нефти в год, что на 150 кг в год сокращает выбросы углекислого и других газов, создающих парниковый эффект. При покупке товара выбирайте товар в многоразовой упаковке или в упаковке, подлежащей переработке. И уж, конечно, не стоит покупать вещи, содержащие ядохимикаты, а постараться найти им замену. Заменить обычные лампочки на люминесцентные – более долговечные. При совершении покупок не выбрасывайте полиэтиленовые пакеты, используйте их повторно, этим вы также уменьшите загрязнение природы. Обращайте внимание на маркировку товара. Сейчас появились знаки, говорящие об опасности товара для окружающей среды, старайтесь избегать покупки таких товаров.

И самое главное не надо разбрасываться мусором. Для утилизации мусора – твердых бытовых отходов (ТБО) существуют специальные полигоны, но для того, чтобы мусор туда попал, его надо собрать в специально установленный контейнер. Следовательно, когда вы выходите в места отдыха – пляжи, парки, лес нельзя оставлять там мусор. Он будет отравлять землю и воду.

И посмотрите вокруг, почему бы не сделать свой двор, микрорайон более чистым и более зеленым. Объединившись с соседями вы можете

преобразить свой микрорайон и свой город. А соблюдение всех перечисленных правил позволит вам не только внести большой вклад в дело охраны природы, но и существенно сэкономить свои деньги.

В конце классного часа учитель предлагает детям придумать, как они могут помочь справиться с отходами. Вот возможные варианты:

- Выявлять несанкционированные свалки и сообщать о них экологической службе
- Организовывать сбор макулатуры и металлолома
- Выпустить листовки о вреде мусора
- Рассказать младшим школьникам о том, как надо обращаться с отходами
- Организовать субботник по сбору мусора в местах отдыха

## **Викторина «Что мы знаем об отходах?»**

*Цель викторины:*

- Выяснить, что знают дети об отходах;
- Научить их правильно обращаться с отходами;
- Показать, какой вред наносят отходы окружающей среде;
- Познакомить детей с видами отходов и способами их утилизации;

*Ход викторины:*

Разделить детей на 3 команды. В процессе викторины команды могут заработать баллы, по которым и определяется победитель. Задания могут даваться отдельно каждой команде, а могут всем командам одновременно, в данном случае побеждает та команда, которая быстрее ответит.

*Первое задание викторины.*

Каждая команда рассказывает о том, какие бывают отходы. Одна – в быту, вторая – в легкой промышленности, третья – в тяжелой промышленности. Побеждает та команда, которая назовет в своей отрасли больше.

*Второе задание.*

Всем командам называется материал, из которого состоят отходы, например – бумага, железо, пластик и т.п. Командам надо ответить, какой из них в природе разлагается дольше всех.

*Третье задание.*

Кроме вреда химического, отходы наносят вред физический. Команды должны назвать как можно больше примеров такого вреда. (Например, стекло может стать причиной пожара и т.д.)

*Четвертое задание.*

Команды должны сказать, что из предложенных вариантов обращения с отходами приносит наименьший вред: сжигание, захоронение в оврагах, утилизация на полигонах ТБО.

*Пятое задание.*

Команды придумываю, как сократить количество отходов в различных отраслях. Например, по тому же принципу, что и в первом задании.

*Шестое задание.*

Команды должны отвечать по очереди, что должен делать человек, чтобы земля не покрылась свалками. Побеждает та команда, которая назовет больше примеров.

В конце каждого задания ведущий комментирует ответы учащихся, называет правильные, присуждает баллы.

## АГИТБРИГАДЫ

### Экологическая агитбригада, посвященная борьбе с мусором

**Выходят два мальчика, в руках у них пустые бутылки и пакеты.**

Кто не любит на природе  
Погулять весной с друзьями?  
Посидеть у тихой речки  
И послушать соловья!  
Только надо на природу  
Взять пять литров лимонада,  
Ящик чипсов и орешков  
Чтоб не тратить время зря!  
Запалить костер побольше,  
Покричать, чтоб было слышно  
Птицам, что у нас есть голос,  
А потом все сразу съесть!  
И идти домой спокойно,  
Мы ж на отдыхе устали,  
А бутылки и бумагу  
Мы оставим прямо здесь!

**Мальчики уходят, оставив после себя различный мусор.**

**Выходят другие участники агитбригады.**  
Кто не любит на природе провести часок-другой,  
При хорошей при погоде так не хочется домой.  
У реки, в лесу, и в поле можно время провести,  
Только так, чтобы природе нам урон не нанести!

Только так чтоб на поляне, где зеленая трава,  
Вдруг не выросла бы свалка из бумаги и стекла.  
Чтоб в реке не мусор плавал, а карась, налим, сазан,  
Чтоб никто природу нашу никогда не обижал!

**(Песня «Хромой король»)**

Взрослым и детям давно пора знать,  
Что для природы важнее всего  
Это везде чистоту соблюдать  
И больше не надо почти ничего.

Мусору свалки, а птице гнездо.  
Белкам и зайцам – леса и поля,  
Не загрязняй никогда ничего  
И будет тебе благодарна земля.

**Выводят принесших мусор мальчиков.**

Чтобы не было на свете, вот таких ребят, как эти,  
Чтобы берегли природу все – и взрослые и дети,  
Надо просто стать добрее, надо вспомнить, что мы люди,  
И тогда природа наша тоже нас с тобой полюбит!

**(песня из репертуара В. Сердючки «А я майская роза...»)**

Что за шум, что за гам, что за новости?  
У людей не осталось совести?  
Где побудут всего пять минут  
Кучи мусора сразу растут!

Мы не зря здесь на сцене  
Мы хотим, в самом деле,  
Чтоб совсем от народа  
Не страдала природа.  
Чтоб бутылок на пляже  
Близко не было даже,  
А в лесу на поляне  
Банки чтоб не лежали.

Сколько будет природа мучиться?  
Ждать когда человек научиться,  
Уважать ее и заботиться,  
А не то это плохо кончиться!

Мы не зря здесь на сцене  
Мы хотим, в самом деле,  
Чтоб совсем от народа  
Не страдала природа.  
Чтоб бутылок на пляже  
Близко не было даже,  
А в лесу на поляне  
Банки чтоб не лежали.

Мы не зря здесь на сцене  
Мы хотим, в самом деле,  
Чтоб совсем от народа  
Не страдала природа.  
Чтоб металл и бумаги  
Там где надо лежали,  
Чтобы звери и птицы  
Нами стали гордиться!

### **Агитбригада «Спаси дерево – сдай макулатуру!»**

Каждый день в школах, офисах и домах выбрасывается огромное количество бумаги. Газеты, журналы, реклама в почтовых ящиках, документы на рабочем столе, обои на стенах – это все сделано из бумаги, на производство которой идут разные породы древесины или бумажные отходы – "макулатура". Это десятки деревьев, сотни кубометров воды, тысячи киловатт электроэнергии. При правильном обращении и некоторых усилиях со стороны каждого из нас эта бумага может использоваться многократно, спасая тысячи деревьев.

Только вот почему то в нашей стране сбор макулатуры непопулярен.

По данным статистики уровень сбора макулатуры составляет:

- в России – 12%,
- в мире – 49%,
- в США – 50%,
- в Европе – 59,4%.
- Самый высокий уровень сбора макулатуры – в Германии – 73,6%.

А ведь деревья поглощают углекислый газ (CO<sub>2</sub>) из атмосферы, выделяют кислород, создают среду обитания. Углекислый газ – один из газов, ответственный за парниковый эффект. Нерациональная вырубка способствует эрозии почв зачастую необратимой. В среднем одно взрослое дерево поглощает одну тонну CO<sub>2</sub> за 20–50 лет.

К тому же лес – место обитания огромного количества живых существ, которых мы лишаем дома, вырубая деревья, ведь потребность в бумажных изделиях возрастает с каждым днем, и с каждым же днем возрастает вырубка лесов, в том числе и несанкционированная. Именно для популяризации сбора макулатуры, как одной из форм экологической работы, и посвящена данная агитбригада.

К деду крошка-внук пришел  
И сказал серьезно:  
«Пионером стать хотел,  
а мне сказали – поздно!  
Пионеров говорят  
В школах запретили.  
Ты же знал таких ребят?  
Что ж их всех забыли?

Дед на внука посмотрел  
И сказал с улыбкой:  
«Пионеров запрещать  
Было бы ошибкой!  
Помню в пионерах мы  
Людям помогали,  
И макулатуру мы  
Тоннами сдавали».

*Внук:*  
«А кому, скажи, нужна  
Старая бумага?  
На помойке быть должна,  
Нам ее не надо».

*Дед:*  
«Вот такого бы в отряд  
Мы к себе не взяли.  
Красный галстук бы тебе  
Мы не повязали.  
Ведь бумагу собирать –  
Важная задача.  
Лес то ведь пора спасать  
И нельзя иначе».

*Внук:*  
«Дед, скажи, при чем здесь лес?  
Я не понимаю.  
Я вот ягоды в лесу  
Летом собираю.

Собираю там грибы,  
Ну, еще орехи.  
Надо мной смеешься ты?  
Мне-то не до смеха!

*Дед:*

«Эх, внучок, чему тебя  
Только учат в школе.  
Ведь учебники твои  
Не росли же в поле.  
Из деревьев ведь для них  
Сделали бумагу.  
Без деревьев в школе ты  
Не пройдешь и шагу.  
Мебель, книжки, карандаш -  
Все – сосна и елка,  
А бумагу если сдашь  
Сохранишь их сколько?»

*Внук:*

«Вот какой полезный лес,  
И не знал я раньше.  
Чтоб совсем он не исчез  
Чтобы рос и дальше,  
Буду тоже брать пример  
Я с тех пионеров,  
Соберем бумаги воз  
Вот таким размером.  
Чтобы лес был для зверей,  
Чтобы в нем гуляли,  
Чтобы люди просто так  
Лес не вырубали»

**Песня (мелодия «Мы маленькие дети» из к\ф «Приключения  
электроника»)**

Мы все за лес в ответе  
И всем пора понять,  
Что на большой планете  
Его пора сажать.  
На всей большой планете

Его пора сажать,  
Иначе будет негде  
Нам бегать и гулять.

Припев:

А нам говорят: «Важнее нам мебель из леса делать,  
А мы говорим: «Должны там и белки, и зайцы бегать!»  
Должны там расти березы и сосны, и даже елки,  
И если мы их не срубим, то добрыми станут волки.

Газеты и журналы

На свалку не носи,

А сдай в переработку –

Деревья сохрани.

Сдавай в переработку

Бумагу и картон

И сохранишь деревьев

Быть может миллион.

Припев:

А нам говорят: «Важнее нам мебель из леса делать,  
А мы говорим: «Должны там и белки, и зайцы бегать!»  
Должны там расти березы и сосны, и даже елки,  
И если мы их не срубим, то добрыми станут волки.

## **«От слов к делу»**

### **Примеры практической экологической деятельности**

Важную роль в экологическом воспитании играет не только теоретическое изучение детьми экологических проблем и поиск путей их решения, но и практическая природоохранная деятельность. Такая работа вообще в воспитании должна стать приоритетной.

Во-первых, дети сразу видят результаты своего труда и понимают его значимость.

Во-вторых, они много времени проводят на свежем воздухе, а, следовательно, при правильно организованной работе и сочетании ее с играми, происходит закаливание и укрепление здоровья детей.

А в-третьих, общение с живой природой помогает детям расти добрыми и отзывчивыми.

И, в-четвертых, когда теория подкрепляется практикой, результат бывает намного лучше.

Предлагаемые формы практической деятельности не являются универсальными, а зависят от особенностей региона, и, безусловно, от возможностей детей и взрослых. Для какого-то региона важным является озеленение, в каком-то – больше проблем создают твердые бытовые отходы, а где-то важно провести просветительскую работу с населением. Каждый может выбрать себе дело исходя из желания, условий проживания и климатических особенностей.

#### **1. «Живое серебро» – спасение мальков рыб.**

В свое время существовали «голубые патрули», которые занимались, в том числе, и этой деятельностью. Осенью обычно падает уровень воды, как в больших, так и в малых реках. Таким образом, остаются отрезанными от большой воды целые заливы, которые постепенно пересыхают. Особенно хорошо это заметно там, где возле берега находится большое количество небольших островов. В этих заливах остается мелочь рыб, которая весной вылупилась из икринок и спасалась на мелководье от хищников. Если руки человека не перенесут ее в реку – она погибнет. Работники рыбоохраны наверняка знают возможные места появления таких заливов и подскажут вам. Но подобная картина может случиться и весной, если после разлива реки, вода резко спадет. Рыба заходит на мелководье для нереста, и падение уровня воды может привести к гибели и икры, и мальков, которые остаются почти на берегу. Для этой работы вам понадобятся большие марлевые сачки и ведра, а

главными в одежде станут резиновые сапоги. Это очень важная форма работы, ведь погибнуть могут сотни, а то и тысячи особей рыбы.

## **2. Родники.**

Всем приятно пить воду из чистого родника, в котором нет мусора, который удобен для пользования. Часто, особенно в засушливые годы, родник можно определить только по сырой земле. Для расчистки родников существует определенная технология. Надо выкопать ямку в том месте, где родник берет свое начало и выложить ее дно камнями. Конечно, необходимо прокопать на необходимую глубину русло родника. Но многие родники требуют более простой очистки: от мусора, веток, бревен, которые, если их не убирать, приведут, в конце концов, к заилению русла. Для удобства пользования можно специально изготовить деревянные желоба, чтобы удобнее было брать воду, но сейчас есть и большое количество различных труб, которые можно использовать для оборудования родников. Главное, чтобы эта акция не была одноразовой, ведь в лесу сухие ветки, опавшая листва постепенно преградят путь роднику и он просто исчезнет.

## **3. Мусор.**

Это бич наших лесов, полей, озер и рек. После человека остается огромное количество мусора. Порой удивляешься, откуда в лесу могут оказаться перегоревшие лампочки и автомобильные покрышки.

Вы, наверняка, слышали про так называемый Великий мусорный остров, находящийся в Тихом океане. Площадь достигает до 1,8 миллионов квадратных километров. Это своеобразный «суп» из пластиковых отходов. А есть и меньшие по размеру острова, тоже состоящие из пластика. Похожий остров можно встретить и в Саргассовом море — это часть знаменитого Бермудского треугольника. Раньше ходили легенды про остров из обломков кораблей и мачт, который дрейфует в тех водах, теперь деревянные обломки заменились на пластиковые бутылки и пакеты. Уже сейчас в некоторых районах океана количество пластика в океане в 6 раз превышает количество планктона. Не менее 260 видов животных сегодня страдают от пластика, ставшего просто частью окружающей среды. Ведь этот пластиковый и другой мусор лежал когда-то на земле, а потом под действием ветра и водных течений оказался в океане.

Поэтому существует острая необходимость сбора мусора и вывоза его на специальные полигоны. Может быть, это не очень интересное дело, но зато очень полезное и важное. Конечно, необходимы будут

мешки и перчатки для проведения таких акций, а также помощь со стороны предприятий, которые занимаются вывозом мусора на полигоны.

И не надо забывать, что от такой же проблемы страдают наши парки и дворы.

#### **4. Озеленение.**

Конечно, начать надо со школьного двора и дворов близлежащих домов. Особенно актуально это для новостроек. Сегодня сложно договориться о поставке саженцев, но из этого положения есть выход. Во-первых, можно проредить дикую поросль в лесу (необходимо согласовать это с лесничеством). Во-вторых, в городе часто сносятся старые дома и при этом гибнут кустарники и деревья, а их можно пересадить на новое место. Та же ситуация бывает и во время расчистки леса для промышленной застройки, в этом случае также необходимо согласовать пересадку деревьев с лесничеством. Вообще часто лесничества сами питомниками и могут оказать помощь. В-третьих, можно решить данный вопрос с администрацией города или района. Ведь можно провести работу по озеленению там, где это уже запланировано.

В рамках данной деятельности можно провести конкретные интересные акции, например «Отдам дуб в добрые руки!». Вот в чем суть данного дела: часто в дубравах бывает большое количество молодых (одно-двух летних) дубков. Они не вырастут большими, т.к. большие дубы затеняют их, да и их бывает так много на небольшом участке земли, что им просто не хватит места. Такие дубки можно аккуратно выкопать и пересадить в торфяные стаканчики. Заранее дав информацию о проведении акции, можно устроить раздачу дубков населению. Наверняка, окажется много желающих вырастить у себя дуб. Можно устроить сбор желудей и вырастить дубки для раздачи самостоятельно. Также можно вырастить и другие деревья, например кедровую сосну, которую в простонародье называют кедром. А можно провести акцию по раздаче или даже рассылке семян кедра. Только в этом случае надо обязательно распечатать и приложить к семенам инструкцию по выращиванию этого замечательного дерева.

#### **5. День Земли.**

Во всем мире 22 апреля каждого года проводится День Земли. Все дела в этот день направлены на благоустройство нашей планеты: озеленение, уборка мусора и т.д.

Но особое внимание отводится охраняемым природным объектам – заповедникам, природным паркам, памятникам природы. Поэтому этот день имеет еще одно название – Марш Парков. Выясните, какие места

являются у вас особо охраняемыми, расскажите через газету и с помощью листовок об их проблемах и постарайтесь помочь решить эти проблемы. Если рядом с вами есть заповедник или национальный парк, то необходимо связаться с их администрацией и предложить свою помощь. В масштабах всей страны координирует проведение акций в этот день Центр охраны дикой природы – <http://www.biodiversity.ru/>.

## **6. Первоцветы.**

Каждую весну, как только сходит снег, большое количество людей устремляется в лес. Это и понятно, все соскучились по зелени и цветам. Вот только наше население часто забывает, а порой и просто не знает, что большинство первоцветов занесено в Красную Книгу, а, значит, нельзя их рвать и нести домой. Для информирования населения можно изготовить листовки под названием "Внимание, первоцветы". В ней объяснить, что многие из этих цветов занесены в Красную книгу и находятся на грани истребления, а потому их нужно сохранить в лесу, а не нести домой. Кроме этого, можно пройти по рынкам и посмотреть, не продают ли первоцветы. В этом случае в местах продажи можно также распространять листовки с призывом не поддерживать уничтожение первоцветов и не покупать их. Можно пойти дальше и сделать фотографии таких продавцов. Конечно, в этом случае надо пригласить работников экологической полиции или лесничества.

## **7. «Добро пожаловать, скворец! Построим для тебя дворец!»**

Старая и всегда актуальная форма работы – изготовление и развешивание скворечников. Первые домики для птиц появились у индусов еще в I веке нашей эры. А вот деревянные скворечники считаются русским изобретением. В ответ на уважительное к ним отношение, птицы радовали наших предков своим пением. Певчие птицы были одной из настоящих достопримечательностей нашей страны. А птицы в ответ не только радовали пением, но и спасали сады, парки и леса от вредителей. Ведь скворец съедает за день до 300 червей и слизней, дятел – несколько сотен жуков-короедов, а кукушка за час может съесть до 100 мохнатых гусениц. Именно поэтому немецкий зоолог Константин Глогер еще в середине XIX века одним из первых обратил внимание на то, как важно использовать пернатых для защиты садовых и огородных растений от насекомых и предложил делать скворечники разных размеров: не только для скворцов, но и для других птиц.

Развешивать гнездовья в городе надо на большей высоте, чем в лесу. Чтобы не мешали кошки и шум. Скворечники развешивают на высоте 4-8 м от земли. Каждую весну скворцы возвращаются на свои старые

квартиры, изгоняя поселившихся в них зимой воробьев. Оптимальный размер доньшка скворечника должен быть не больше площади дупла, которое обычно долбит в деревьях большой пестрый дятел: 10x10, 12x12 или 10x12 см. Если апартаменты будут больше, то в них выживут 4-5 птенцов, которых родители не смогут кормить должным образом. Потомство вырастет хилым, болезненным и не выдержит трудного перелета в теплые края. В тесном домике подрастет всего лишь два-три птенца, но это будут сильные, здоровые птицы.

А вот дуплянки – домики для мухоловок, трясогузок и других мелких птиц, следует развешивать осенью (зимой в них ночуют некоторые птицы и звери), синичники – в начале января. Наиболее удобные места развески: окраины лесных дорог, просек, парки и сады.

#### **8. «Каждой пичужке – наша кормушка!»**

Такое название акции по развешиванию кормушек придумали в свое время в детском экологическом движении «Зеленая планета». Конечно, российские традиции помощи пернатым в первую очередь связаны, наверное, с суровым климатом. Вот орнитологи подсчитали, что из десяти больших синиц, которые осенью отправляются в путешествие-кочевку, доживут до весны только две, если люди не помогут этим птичкам. Конечно, от голода зимой страдают не только синицы, а значит нельзя забывать обо всех птицах.

Больше всего в человеческой помощи нуждаются именно мелкие птицы – синицы, снегири, дрозды, поползни, чечетки, щеглы, дубоносы, воробьи. У них зимой возникают проблемы с пропитанием. И кормушки делаются чаще всего для них. Но надо учитывать, что подкормка птиц – очень ответственное дело. Если вешаешь кормушку, то в нее нужно подсыпать корм регулярно до самой весны. Что будет происходить, когда пересташь добавлять корм? Птицы хорошо запоминают, где их прикормили. Синица будет прилетать на одно и то же место и ждать, вместо того, чтобы искать другие места пропитания. Получается, что мы ее обманываем. В конце концов, птица может просто погибнуть от голода.

Вот только надо учесть, что далеко не всем можно кормить птиц. Например, рис имеет свойство разбухать в желудке. А у синицы желудок очень маленький и разбухший рис причинит ей страдания. Это касается и таких круп, как перловка, гречка. Из круп можно овсянку и пшенку, в идеале – просо. Основной корм, который пригодится всем птичкам, – семена подсолнечника. Важно, чтобы они не были ничем обработаны. Соленые и жареные семечки могут нанести вред пищеварению птицы. И лучше всего сыпать семечки нечищенные – птицы при-

выкли их расклеивать. Хлебные крошки птичкам тоже можно, но главное, чтобы это был не черный хлеб. Он вызывает брожение в желудке. Поможет птицам пережить морозы сырое, не соленое и не копченое сало. Его можно просто подвесить за проволоку к кормушке – птичкам удобно на него садиться и выклеивать маленькие кусочки. Сало калорийное и питательное.

Кормушки можно делать из самых разных материалов. Главное, чтобы они были удобны для подлета птиц и имели крышу, чтобы снег не задувал их. Можно проводить даже конкурсы на лучшую кормушку. Так у нас были кормушки даже из компьютерного системного блока, мотошлема и валенка. Здесь уж, как говорится, кто во что горазд.

### **9. «Спаси ежика!»**

Жизнь современного человека невозможно представить без электронных устройств и батареек. Без батареек не работают ни телефоны, ни часы, ни даже пульт от телевизора. Любые батарейки рано или поздно приходится выбрасывать. После того, как батарейка исчерпала свой ресурс и попала в составе твердых бытовых отходов на свалку, наступит время коррозии её металлического корпуса, и токсичные вещества ее содержимого попадают в почву и грунтовые воды, а оттуда – в водоемы и продукты питания. Если же батарейка в составе ТБО попадает на мусоросжигательный завод, то эти токсичные вещества в составе выбросов попадают в атмосферу.

Подсчитано, что одна пальчиковая батарейка способна загрязнить до 20 м<sup>2</sup> почвы или 400л воды. На этой территории в лесу в среднем растут два дерева, обитают два крота, один ежик, около одной тысячи жуков и несколько тысяч дождевых червей.

Так что, сбор батареек и передача их на утилизацию и переработку – это и есть акция с таким интересным и своеобразным названием. По своему опыту могу сказать, что само название привлекает внимание и акция становится популярной. Единственная проблема в этом случае – найти предприятие, которое примет у вас собранные батарейки.

Начать, конечно, надо с поиска такого предприятия-партнера. Часто сейчас батарейки принимают крупные торговые сети по продаже бытовой техники, такие как «Эльдорадо», «М-видео» и «Медиа Маркт». Затем можно провести информационную кампанию в своём учебном учреждении, в подъездах, дворах. Для этого можно использовать и листовки, и презентации, и даже агитбригады. Можно изготовить значки соответствующего содержания и вручать их за сданные батарейки.

## **10. «Спаси дерево!».**

Это тоже старая еще пионерская форма работа – сбор макулатуры.

Использование макулатуры позволяет существенно экономить древесину. Кроме производства бумаги и упаковочного картона (до 75%), из макулатуры также изготавливают кровельные (20%), изоляционные и другие строительные материалы (5%). Переработка одной тонны макулатуры спасает 10 деревьев, экономит 20 000 литров воды и 1000 кВт электроэнергии.

Деревья поглощают углекислый газ (CO<sub>2</sub>) из атмосферы, выделяют кислород, создают среду обитания. Углекислый газ – один из газов, ответственный за парниковый эффект. Нерациональная вырубка способствует эрозии почв зачастую необратимой. В среднем одно взрослое дерево поглощает одну тонну CO<sub>2</sub> за 20-50 лет. К тому же лес – место обитания огромного количества живых существ, которых мы лишаем дома, вырубая деревья, ведь потребность в бумажных изделиях возрастает с каждым днем, и с каждым же днем возрастает вырубка лесов, в том числе и несанкционированная.

Сейчас приемом вторичного сырья для переработки занимается довольно большое количество небольших предприятий мелкого бизнеса, и найти того, кто примет у вас макулатуру, не составит большого труда. К тому же, макулатура стоит пусть и небольших, но денег. Так что можно попытаться заработать на грамоты и призы активным участникам. А можно провести сбор макулатуры не только у себя в школе, но в каком-то людном общественном месте. Например, у парка. Для этого надо договориться с машиной, которую может предоставить предприятие, принимающее макулатуру, организовать информационное сопровождение при помощи местных СМИ и администрации вашего муниципального образования, ну и вообще будет замечательно, если вы позаботитесь о небольших призах тем, кто будет сдавать вам свои старые газеты и журналы. Это могут быть книги, канцтовары, да все, что сможете найти.

## **11. «Скажи пластику нет!»**

Я уже говорил о вреде пластикового мусора. Появился сам пластик относительно недавно – чуть более пятидесяти лет назад. Но вот ущерб от него уже огромен. Ведь он практически не разлагается в природе. Да и как не быть ущербу, ведь только в Москве, например, ежедневно используется почти 3 тонны пакетов. В год это около 2-х тысяч тонн или 30 железнодорожных вагонов. А во всем мире ежегодно производится порядка триллиона пластиковых пакетов, которые не перерабатываются

и не используются вторично. Вот и разлетаются эти пакеты по свету. Одни валяются на земле, другие висят на кустах, третьи плывут по воде.

Основные поставщики пластиковой упаковки – магазины. Сколько пластика мы приносим после каждого посещения торговых центров? Многие из нас не только берут пластиковые пакеты для того, чтобы донести в них покупки, но и прихватывают с собой несколько штук про запас. А ведь достаточно носить с собой сумку из ткани, которая занимает немного места, прочнее пакета и может использоваться много раз. Вот это и будет первым шагом в защите природы от пластика.

Для того чтобы сделать такой шаг, надо к нему подтолкнуть население. А для этого можно пошить холщовые сумки, кстати, это достаточно дешевая ткань, и устроить раздачу их посетителям торговых центров и рынков. Можно подойти к делу еще более творчески и на сумках нарисовать рисунки и надписи экологического содержания. Конечно, это надо делать с помощью акриловых красок. Они предназначены специально для ткани. Можно также вложить в сумки листовки с информацией о вреде пластика.

Магазины не всегда рады такой антирекламе пластиковых пакетов, поэтому без согласования с ними в самом помещении проводить такую акцию не стоит. Но ведь можно сделать это на улице, за пределами торгового центра, согласовав это с администрацией города и пригласив СМИ.

## **12. «Новый год без топора!»**

В России каждый год к Новому году вырубается до 100 млн. елок и сосен! Это огромный лесной массив. Ежегодно в лесу вырубкой елок промышляют браконьеры. По средним данным 1,5 млн кубометров хвойных деревьев гибнет именно от рук браконьеров.

Когда в свое время Петр I своим указом повелел праздновать встречу нового года, он и подумать не мог, каких масштабов достигнет вырубка лесов. А он ведь предлагал в домах не деревья целые ставить и украшать, а лишь еловую ветку. Только на улицах для украшения надо было ставить хвойные деревья.

Для города с населением 100 тысяч для празднования Нового года необходимо не менее 20 тысяч хвойных деревьев. А это целая роща. Вот об этом и надо рассказать и взрослым, и детям. Для этого можно выйти в места продажи хвойных деревьев, да и просто на улицы города. Можно провести классные часы в школах, совместив их с мастер-классами по изготовлению елей из подручных материалов, так называемые альтернативные елки. И, конечно, можно оказать помощь полиции и лесничеству в патрулировании леса для предотвращения браконьерских рубок.

## **Это интересно**

### **Поможем птицам – скворцам-синицам!**

В нашей стране люди всегда очень уважительно относились к птицам. Именно в нашей стране к развешиванию птичьих столовых – кормушек и домиков для птиц – скворечников всегда относились очень серьезно. Каждый школьник раньше вывешивал осенью за окно кормушку, а весной в школьной мастерской или вместе с родителями мастерил скворечник. Конечно, российские традиции помощи пернатым в первую очередь связаны, наверное, с суровым климатом. Вот орнитологи подсчитали, что из десяти больших синиц, которые осенью отправляются в путешествие-кочевку, доживут до весны только две, если люди не помогут этим птичкам. Конечно, от голода зимой страдают не только синицы, а значит нельзя забывать обо всех птицах. Ведь даже вездесущие воробьи будут благодарны за горсть пшена или кусочек хлеба. Но забота о синицах была во все времена и во всех странах особой. Пожалуй, нет такого человека, который не знал бы большую синицу, эту желтогрудую птичку с зеленовато – голубой спинкой и с черным галстуком через всю грудь. Еще в древние времена издавались грамоты, охраняющие больших синиц. В 1328 году в грамоте Людовика Баварского говорилось: “Тяжкий штраф ждет того, кто поймает синицу, усердного ловца насекомых. Нарушивший закон должен уплатить королевскую подать 60 шиллингов, а также отдать красивую рыжую курицу и 12 цыплят, как возмещение за пойманную синицу”.

А все потому, что именно эти птицы уничтожают очень много вредителей лесов, садов, огородов. Летом и весной они ловят жуков и бабочек, собирают гусениц, а осенью, когда насекомых почти не остается, синички принимаются разыскивать зимующих гусениц и куколок, кладки их яиц. Особенно достается от больших синиц гусеницам бабочки-боярышницы, златогузки, кладкам яиц непарного и кольчатого шелкопряда. Причем синицы не просто сдерживают нашествие вредителей, сокращая их число, — большие синицы, отыскав, например, места зимовок гусениц златогузки, полностью уничтожают будущие очаги размножения вредителя.

Главное, что помочь птицам очень просто – надо просто сделать кормушку. Тем более, что в нашей стране традиция помощи птицам очень и очень старая. В записках знаменитого ученого Палласа еще в 1811 году упоминается обычай изготовления и вывешивания скворечников, а традиция изготовления кормушек или «кормовых столиков»

появилась в конце 19 века, когда в России появились детские «майские» союзы.

Дети собирались в эти союзы по инициативе взрослого, обычно священника или учителя и торжественно давали “во имя любви к Богу и Его творениям” следующего рода обеты:

- Никогда не мучить какое бы то ни было живое существо.
- Никогда не убивать птиц, не разорять их гнезда, не похищать их яиц и птенцов.
- Никогда не ловить птиц никакими ловушками.
- Никогда не держать птиц в клетке, за исключением родившихся в клетках (например, канарейки), или когда содержание в клетке спасает птицу от гибели (выпавшие из гнезда птенчики и т. п.).
- Защищать животных и птиц от других мучителей и обидчиков.
- Заботиться о птицах зимою: насыпать им корм, устраивать “кормовые столики” и проч...”

А рисунки кормушек и способы их изготовления были описаны в 1914 году С. Покровским в его книжке “Среди природы”:

“Возьмите деревянный ящик или доску, положите или подвесьте его в удобном месте, насыпайте каждый день на него птичьего корма, и вы добьетесь того, что целая компания пташек привыкнет прилетать сюда, кормиться. Если вы живете в деревне или даже на краю города, где есть большие сады и парки, то выставленная в удобном для наблюдения месте птичья кормушка может вам доставить очень много счастливых минут...”

Если вы будете кормить птиц изо дня в день, они привыкнут прилетать на кормушку и перестанут бояться вас. А наблюдение над повадками и обычаями птиц (хорошо делать это в бинокль) даст вам столько знаний, сколько вы не почерпнете ни в одной книжке”.

Вообще, для изготовления кормушек можно использовать что угодно: молочные и другие коробки, пластиковые бутылки. Но синиц можно подкормить, даже привязав на проволочку или бечевку кусочек несоленого сала. Для них это настоящее лакомство. Кроме этого, они любят семечки подсолнечника, но, конечно, не жареные. Если вы позаботитесь о птицах летом и осенью, то запасете для зимней птичьей столовой семечки арбуза и дыни, засушите рябины, хотя можно просто насыпать в кормушку некрупную крупу и крошки. Главное, чтобы кормушка не пустовала и прилетевшие на нее птицы не улетали голодными. Самое трудное время наступает для птиц в конце зимы, когда уже съедены все оставшиеся на кустарниках и деревьях семена и ягоды.

А вот едва сойдет снег, как на деревьях появляются черные пернатые вестники весны. Это скворцы. Именно их всегда с нетерпением ждут и развешивают для них деревянные домики – скворечники. Не все знают, что скворечники – старинное изобретение.

Первыми стали делать птичьи домики индусы еще в I тысячелетии н. э. Они мастерили их из высушенных тыков. Предназначались эти домики для майны – индийского скворца. В Европе первые скворечники появились в конце XV – начале XVI века. Изготавливались они из обожженной глины в форме горшка или кувшина, плоского с одной стороны. На выпуклой стенке такого сосуда располагался леток, а на противоположной, плоской, – большое отверстие, в которое свободно могла войти рука человека. Вот только первые скворечники люди делали в своих интересах, они брали яйца и птенцов для пропитания, но только первую кладку, чтобы птиц не становилось меньше.

Вслед за глиняными появились деревянные скворечники. Считается, что это русское изобретение. (В Западной Европе птичьи домики, сколоченные из досок, не были известны вплоть до середины XIX века.) Умельцы делали их в виде теремка с двускатной крышей и резным балконом, украшали резными фигурками, раскрашивали. Некоторые из таких домиков сохранились в коллекциях Государственного Исторического музея в Москве и Музея игрушки в Загорске. Они свидетельствуют о том, с какой любовью наши предки относились к птицам. В ответ на уважительное отношение птицы радовали наших предков своим пением. Певчие птицы были одной из настоящих достопримечательностей нашей страны.

В начале XVIII века путешественники, приезжавшие в Москву, отмечали, что до 1715 года в городе и пригородах водилось много мелких певчих птиц. Их было не меньше, чем комаров. Звонкое щебетание пернатых умиляло иностранцев. А в 1715 году Петр I велел отловить огромное количество московских птиц, заплатив ловчим по 1500 рублей. Этих птиц переселили в окрестности Санкт-Петербурга.

В честь птиц появились даже народные праздники и приметы. 9 марта по народному календарю – "Птичье потенье, гнезд обретенье". В этот день птица завивает гнездо, а перелетная птица летит из жарких стран на родину: "Видишь скворца – знать, весна у крыльца". Запоет скворец возле дома – к добру. 17 марта – "Герасим-грачевник". С грачом народ связывал такие приметы: "Грач прилетел – через месяц снег сойдет", "Грачи сели в гнезда – через три недели на сев". В Новгородской губернии считалось грехом разорять гнезда грачей – может сгореть дом.

22 марта справляли именины жаворонка. Детям пекли сдобные хлебцы – "жаворонки", по форме напоминающие птичку, с изюминами вместо глаз. Хлебцем, по обычаю, полагалось поделиться с пернатыми: поклюют – звонче запоют.

А встречали птиц развешиванием скворечников и дуплянок. А птицы в ответ не только радовали пением, но и спасали сады, парки и леса от вредителей. Ведь скворец съедает за день до 300 червей и слизней, дятел – несколько сотен жуков-короедов, а кукушка за час может съесть до 100 мохнатых гусениц. Именно поэтому немецкий зоолог Константин Глогер еще в середине XIX века одним из первых обратил внимание на то, как важно использовать пернатых для защиты садовых и огородных растений от насекомых и предложил делать скворечники разных размеров: не только для скворцов, но и для других птиц.

Так что к прилету пернатых гостей надо готовиться серьезно. Чтобы скворцы, стрижи, трясогузки, синицы, мухоловки, дрозды и другие птицы не остались без гнездовий. Развешивать гнездовья в городе надо на большей высоте, чем в лесу. Чтобы не мешали кошки и шум. Скворечники развешивают на высоте 4-8 м от земли. Каждую весну скворцы возвращаются на свои старые квартиры, изгоняя поселившихся в них зимой воробьев. Оптимальный размер доньшка скворечника должен быть не больше площади дупла, которое обычно долбит в деревьях большой пестрый дятел: 10x10, 12x12 или 10x12 см. Если апартаменты будут больше, то в них выживут 4-5 птенцов, которых родители не смогут кормить должным образом. Потомство вырастет хилым, болезненным и не выдержит трудного перелета в теплые края. В тесном домике подрастет всего лишь два-три птенца, но это будут сильные, здоровые птицы.

А вот дуплянки – домики для мухоловок, трясогузок и других мелких птиц, следует развешивать осенью (зимой в них ночуют некоторые птицы и звери), синичники – в начале января. Прикреплять домик к дереву лучше всего алюминиевой проволокой. Наиболее удобные места развески: окраины лесных дорог, просек, парки и сады.

Когда люди стали опекать и охранять пернатых, появился праздник – День птиц. Впервые он был проведен в США в 1894 году. Организатором праздника выступил педагог из местечка Ойл-Сити (штат Пенсильвания) Чарльз Бабкок. Его поддержала популярная газета "Питсбургская телеграфная хроника". Сотрудники газеты организовали даже специальный клуб-музей по охране птиц. Вскоре День птиц стал проводиться как народный праздник во всех штатах Америки, а также во многих странах мира. У него есть определенная дата – 1 апреля.

В нашей стране о празднике пернатых заговорили только в 1924 году. В мае юннатами Центральной биостанции юных натуралистов, которая располагалась на территории парка "Сокольники" в Москве, было развешено несколько десятков дуплянок в пригороде столицы. А через год ребята провели первый в стране официальный праздник День птиц. Они развешивали скворечники на Воробьевых горах. Многие известные писатели и художники помогали в организации праздника. В. В. Маяковский рисовал плакаты и посвятил птицам известное двустишие: "Мы Вас ждем, товарищ Птица, отчего Вам не летится?" В 1927 году День птиц отмечался по всей Москве, а с 1928 года его стали проводить в масштабах всей страны. В празднике принимали участие сотни тысяч людей разных возрастов. Ежегодно развешивали до 15 тысяч скворечников.

Сейчас праздник повсеместно возрождается усилиями экологических организаций, и вновь звенят пилы и стучат молотки в школьных и домашних мастерских. Это строятся новые дома для наших пернатых друзей. Присоединяйтесь и вы!

### **Все на борьбу... с пластиком?**

Всего 50 лет назад началось массовое производство предметов из пластика. Срок совсем небольшой, но сегодня уже достаточно трудно представить нашу жизнь без пластиковых бутылок, всевозможных пакетов, одноразовой посуды, игрушек и прочих изделий из пластика. Конечно, этот материал намного удобнее металла или стекла. Предметы из него не бьются, намного легче металла и стекла, открыть пластиковую упаковку намного легче, чем любую другую. Этим пластиковые предметы полюбились людям, вот только никто в момент изобретения этого удобного химического соединения не задумывался о том, какой вред будет нанесен природе.

Сегодня ежегодно в мире производится 200 млн тонн пластика, из которого только 3% подвергается переработке. А что же с остальными 97%? Вот этот остальной пластик и окружает нас потом повсюду. В виде мусора. Вдумайтесь – в среднем пластиковым пакетом человек пользуется 12 мин, а разлагается пластик от 400 до 1000 лет. Так что в скором будущем мы можем оказаться погребенными под горами пластикового мусора.

И это не мудрено. Ведь только в Москве, например, ежедневно используется почти 3 тонны пакетов. В год это около 2-х тысяч тонн или

30 железнодорожных вагонов. А во всем мире ежегодно производится порядка триллиона пластиковых пакетов, которые не перерабатываются и не используются вторично. Вот и разлетаются эти пакеты по свету. Одни валяются на земле, другие висят на кустах, третьи плывут по воде.

Но мы люди ко всему привыкаем, даже к окружающим нас горам мусора. А вот остальные представители животного мира к этому не могут привыкнуть. Особенно страдают от загрязнения пластиком моря и океаны, на его долю в этих водных просторах приходится 90% всего мусора. Именно в океане сейчас находится 5% всего произведенного в мире мусора и 80% пластика попадает в него с суши.

Несложно догадаться, глядя на горы мусора, растущие на пляжах рек летом, куда денется потом этот мусор. Весной, во время половодья, весь пластик, да и остальной мусор, поплывет вниз по течению в более крупные реки, в море, а там и в океан. К тому же в переносе пластика с места на место большую роль играет ветер. Поэтому, неважно, где вы живете, ваша помощь в уборке мусора может спасти жизнь обитателям океана. Морские животные принимают изделия из пластика за пищу и проглатывают их, от чего погибают. По наблюдениям ученых, сотни тысяч морских птиц и десятки тысяч морских млекопитающих ежегодно гибнут, проглотив пластик или запутавшись в старых пластиковых сетях. Уже сейчас в некоторых районах океана количество пластика в океане в 6 раз превышает количество планктона. Не менее 260 видов животных сегодня страдают от пластика, ставшего просто частью окружающей среды.

К сожалению, комфорт, который приносит пластик людям, создает серьезные проблемы для природы. Но вот отказаться от потребления пластика человечество не может или не хочет. Хотя в Китае, например, с 1 июня этого года введен полный запрет на производство и использование тонких пластиковых пакетов. Нарушителям грозят большие штрафы, а вот тех, кто будет использовать холщовые сумки, обещают поощрять.

В Тайване власти пошли еще дальше. Начиная с 2003 года, пластиковые пакеты были попросту изъяты из всех государственных и частных торговых центров, и теперь покупатели должны приходиться за покупками с собственной упаковочной тарой.

В США выпустили закон о введении штрафов для нарушителей, использующих пластик вместо бумажных пакетов. Японские власти тоже ратуют за полотняные сумки. А в Британии договорились по возможности использовать пакеты из сырья, подлежащего вторичной переработ-

ке. Мэрия Парижа не просто постановила прекратить использование в магазинах пластиковых сумок, но и провела информационную кампанию, в ходе которой жители города узнали о причинах такого решения.

Основные поставщики пластиковой упаковки – магазины. Сколько пластика мы приносим после каждого посещения торговых центров? Многие из нас не только берут пластиковые пакеты для того, чтобы донести в них покупки, но и прихватывают с собой несколько штук про запас. А ведь достаточно носить с собой сумку из ткани, которая занимает немного места, прочнее пакета и может использоваться много раз. Вот это и будет первым шагом в защите природы от пластика. Может быть, нашим магазинам начать продажу не пакетов, а холщовых сумок? К сожалению, в России пока нет опыта раздельного сбора мусора, чтобы можно было перерабатывать хотя бы часть пластика. Но природа не может ждать. Ей надо помочь уже сейчас. Сделайте первый шаг!

### **А ты спас ежика?**

Изобретая в конце XVIII века химический источник тока, Алессандро Вольта едва ли подозревал, какую услугу он оказывает человечеству. Его создание легло в основу, пожалуй, самого распространённого предмета на Земле. И далеко не самого безобидного. Как вы думаете, о чем идет речь? Всего-навсего о батарейке! Представьте только, каждый год в мире выбрасываются более 15 миллиардов батареек. Если построить из них колонну, её длина составит расстояние от Земли до Луны, и обратно. По результатам исследования, которые были проведены в России, в среднем за год на семью приходится 18,8 батареек или 6,96 батареек на человека. На свалках только одной Москвы оказывается ежегодно более 15 миллионов батареек.

Это и неудивительно, все сферы нашей жизни, так или иначе, связаны с использованием электронных приборов, которые требуют автономного источника питания. А это и есть батарейки и аккумуляторы. Вот только если аккумуляторы можно использовать несколько раз, то батарейки недолговечны, и после использования их нужно куда-то выбросить. И вот тут то они начинают новую жизнь. Тяжелые металлы: свинец, кадмий, ртуть и другие, что используются для создания батареек, имеет свойство накапливаться в человеческом организме, и даже в малых количествах представляют собой опасность. Например, кадмий негативно влияет на почки, печень, поджелудочную железу, и кроме всего этого способствует возникновению рака легких. Лишь одна паль-

чиковая батарейка способна отравить двадцать кубических метров почвы или более четырехсот литров питьевой воды. Между прочим, в лесной зоне это территория обитания двух деревьев, двух кротов, одного ёжика и нескольких тысяч дождевых червей!

А уж если свалка, на которой оказываются батарейки, начнет гореть, то вместе с дымом в воздух попадут целые тучи диоксинов! Между прочим, их действие в 67 000 раз сильнее такого сильного яда как цианид! Но даже и без дыма диоксины из батареек проникают в наш организм: с дождевой водой они попадают в почву, воду и растения. Дальше – по цепочке – прямо к нам на стол с едой и питьем.

Вот и подумайте, прежде чем выбросить батарейку в мусорное ведро! Ведь во всем мире батарейки давно утилизируют, чтобы уменьшить загрязнение окружающей среды.

Может и нам пора задуматься о ежихах, которые могут погибнуть от выброшенной батарейки?

### **«Спаси дерево!»**

Раньше в пионерской организации была очень популярной акция по сбору макулатуры. Собирали ее, не особо вдумываясь в смысл данного очень важного для охраны природы дела. Пионерские отряды соревновались друг с другом, ходили по всем окрестным домам, для того, чтобы стать первыми в этом деле.

С переходом в новую экономическую реальность, эта форма работы тоже стала коммерческой, особенно там, где расположены предприятия по переработке макулатуры. Хотя в целом в нашей стране сбор макулатуры непопулярен.

По данным статистики уровень сбора макулатуры составляет:

- в России – 12%,
- в мире – 49%,
- в США – 50%,
- в Европе – 59,4%.
- Самый высокий уровень сбора макулатуры – в Германии – 73,6%.

А ведь каждый день в школах, офисах и домах выбрасывается огромное количество бумаги. Оглянитесь вокруг: газеты, журналы, реклама в почтовых ящиках, документы на рабочем столе, обои на стенах – это все сделано из бумаги, на производство которой идут разные породы древесины или бумажные отходы – "макулатура". Это десятки деревьев, сотни кубометров воды, тысячи киловатт электроэнергии. При

правильном обращении и некоторых усилиях со стороны каждого из нас эта бумага может использоваться многократно, спасая тысячи деревьев, которые поглощают углекислый газ (CO<sub>2</sub>) из атмосферы, выделяют кислород, создают среду обитания. Углекислый газ – один из газов, ответственный за парниковый эффект. Нерациональная вырубка способствует эрозии почв зачастую необратимой. В среднем одно взрослое дерево поглощает одну тонну CO<sub>2</sub> за 20-50 лет.

К тому же лес – место обитания огромного количества живых существ, которых мы лишаем дома, вырубая деревья, ведь потребность в бумажных изделиях возрастает с каждым днем, и с каждым же днем возрастает вырубка лесов, в том числе и несанкционированная.

А ведь использование макулатуры позволяет существенно экономить древесину.

Кроме производства бумаги и упаковочного картона (до 75%), из макулатуры также изготавливают кровельные (20%), изоляционные и другие строительные материалы (5%). Стоимость 1 кг макулатуры колеблется около 1 рубля. Денег много не заработаешь, но, посчитайте, сколько кубометров леса вы можете спасти таким образом.

Переработка одной тонны макулатуры спасает 10 деревьев, экономит 20 000 литров воды и 1000 кВт электроэнергии.

Именно поэтому студенты МГУ предложили ежемесячно устраивать день сбора макулатуры. Информационную поддержку для участия в акции можно получить на сайте ECOWIKI – <http://ecowiki.ru/>

### **«В лесу родилась елочка!»**

Кто из нас не видел зеленую ель? Вряд ли есть у нас в России такой человек, особенно в средней полосе или снежной Сибири. Ведь ель – одно из основных лесообразующих деревьев нашей страны. Встречаются красавицы-ели до 40 метров в высоту и более метра в обхвате.

С этими деревьями связано огромное количество легенд и преданий, да и как могло быть иначе, ведь дерево по-своему уникально. Во-первых, ель относится к вечнозеленым деревьям, во-вторых, оно колючее, в отличие, например, от кедра и пихты, а в-третьих, еловые леса достаточно мрачные, ведь еловые ветви пропускают вниз мало солнца, а это, наверняка, давало лишний повод людям мысленно населить такой лес различными существами из другого – потустороннего загадочного мира.

Согласно христианской легенде, Ель укрыла Богородицу во время ее бегства с Христом в Египет, за что получила благословение и была вознаграждена, оставшись навечно зеленой. Но еще в дохристианскую эпоху ель считалась деревом магическим.

На Украине еловые ветки с давних времен втыкали в канун купальской ночи перед воротами, хлевом, под крышу и в другие места, чтобы уберечь скот от ведьм и от болезней. Поляки первое полученное от коровы молоко процеживали через положенные крест-накрест еловые веточки, чтобы оно не испортилось. Еловые ветки широко использовались для защиты строений от непогоды. Самым действенным средством считались еловые ветки, освященные на Рождество, Крещение, Сретение, Пасху или в день Рождества Иоанна Крестителя. В Белоруссии освященные еловые ветки вместе с ладаном подкладывали при закладке дома под все четыре угла, чтобы предохранить его от грома. Ветки, которые были воткнуты в лед по бокам проруби на Крещение, приносили домой, клали за образа и втыкали в крышу — от ветра и грома; привязывали к яблоням в саду, чтобы предохранить деревья от бури; втыкали в стену, клали под дом, в подпол — «чтобы буря не тронула».

В славянских языках ель — дерево женское. Именно с «женской» символикой Ели связан запрет сажать и вообще иметь около дома Ель, которая якобы «выживает» из дома мужчин. По верованиям сербов, если Ель растет вблизи дома, в нем не будут рождаться мальчики. На Русском Севере не сажали Ель у дома, опасаясь, что в противном случае «мужики не будут жить, умирать будут, одни вдовицы будут».

Но и в России ель тоже была священным деревом. Именно на елях по легендам являлись чудотворные иконы, а в местах, где эти ели росли, строили часовни. Но это в христианский период истории, а еще раньше в верованиях восточных славян ель имела отношение к области народной демонологии. Согласно владимирской былине, в большой еловой ветке, подвешенной где-нибудь во дворе, живет домовая, дети лесных духов лежат в люльках, висящих на елях и соснах, а дети русалок — под елью. По елям черти водят утащенных ими в лес детей, под ель леший укладывает спать заблудившихся в лесу детей.

Одна из самых распространенных легенд, связанных с елью и нечистой силой — счет хвоинок. Согласно русским былинам, этим занимаются по поручению колдунов заброшенные к ним дети. Даже в заговоре от детской бессонницы сохранился этот мотив: «Поди, заря, в лес, сядь на елку, считай себе иголки. Там тебе дело, там тебе работка. Моего дитятка сердечного знай не задевай».

Но ель еще и дерево тесно связанное с похоронной и поминальной обрядностью. У некоторых старообрядцев принято было прямо в лесу подкапывать корни большой ели, немного выворачивать ее из земли и в образовавшуюся яму класть тело умершего без гроба, а затем сажать дерево на прежнее место. А еще на Руси между двумя елями хоронили висельников.

Вообще и у западных и у восточных славян ветви ели, гирлянды из нее и еловые венки — одно из самых распространенных украшений могилы. Срубленную ель, часто украшенную цветами или лентами, могли устанавливать или реже — сажать на могиле парня или девушки, умерших до брака.

Но у ели есть еще одна роль – новогодняя. Известно, что впервые это произошло на территории Германии, где ель во времена язычества была особо почитаемой. Именно здесь, у древних германцев, она и стала сначала новогодним, а позже — рождественским растительным символом. Среди германских народов издавна существовал обычай идти на Новый год в лес, где выбранное для обрядовой роли еловое дерево освещали свечами и украшали цветными тряпочками, после чего вблизи или вокруг него совершались соответствующие обряды. Со временем еловые деревца стали срубать и приносить в дом, где они устанавливались на столе. К деревцу прикрепляли зажженные свечи, на него вешали яблоки и сахарные изделия.

После крещения германских народов обычаи и обряды, связанные с почитанием ели, начали постепенно приобретать христианский смысл, и ее стали употреблять в качестве рождественского дерева, устанавливая в домах уже не на Новый год, а в Сочельник (канун католического Рождества, 24 декабря), отчего она и получила название рождественского дерева.

Легенд, объясняющих, почему именно ель стала рождественским деревом множество. Вот лишь две из них.

В рождественскую ночь все растения отправились в Вифлеем поклониться младенцу Иисусу. Первыми пришли растущие неподалеку от Вифлеема пальмы, затем дошли чужестранные болиголовы, буки, березы, клены, дубы, магнолии, нежные тополи, изящные эвкалипты, гигантские красные деревья и высокие кедры. А с дальнего холодного Севера пришла маленькая елочка, которая на фоне других величественных деревьев выглядела скромной Золушкой. Деревья делали все возможное для того, чтобы скрыть ее от глаз Святого Младенца. И вдруг на небе свершилось чудо: началось движение звезд. Они стали падать на

землю, и так, падая звезда за звездой, опускались на ветки маленькой елочки, пока вся она не засияла блеском сотен огней.

В другой легенде о происхождении рождественского дерева рассказывается о том, как ангелы пошли в лес, чтобы выбрать для мира дерево Рождества. Вначале они считали, что им должен стать могучий дуб. Однако один из ангелов не согласился с этим: «Нет, — сказал он, — мы не можем выбрать дуб. У него слишком твердая и слишком хрупкая древесина, а кроме того, из дуба делаются кресты для могил». Ангелы отправились дальше и подошли к буку. И тогда второй ангел сказал: «И бук мы не можем выбрать в качестве рождественского дерева, потому что осенью он слишком рано увядает и быстро теряет свою листву». Когда они подошли к березе, третий ангел сказал: «Береза тоже не подходит для наших целей, поскольку ее ветки обычно используются в качестве бичей для наказания провинившихся». Точно так же была отвергнута ива, потому что, по мнению четвертого ангела, это дерево не может быть символом радости, оттого что большую часть времени оно плачет. Наконец, ангелы подошли к ели и из-за ее вечнозеленого покрова, стройной, симметричной формы и приятного запаха хвои единодушно выбрали ее деревом Рождества.

Из Германии традиция пошла по всему миру. В Париже рождественское дерево впервые появилось в 1840 году при дворе короля Луи Филиппа. Инициатором этого события стала невестка короля лютеранка герцогиня Елена Орлеанская, урожденная немецкая принцесса Мекленбургская. Дерево было воздвигнуто перед королевским дворцом Тюильри. В Англии первое рождественское дерево было установлено в 1841 году, когда королева Виктория вышла замуж за немца Альберта Саксен-Кобургского. Именно тогда в Виндзорском замке по настоянию принца и было устроено рождественское дерево «для удовольствия его молодой жены и маленьких детей». В Америку рождественское дерево пришло примерно в то же самое время, когда оно было завезено в Англию. Этот обычай, по всей видимости, осваивался почти одновременно в разных штатах, но везде инициаторами были немецкие эмигранты.

В России обычай новогодней елки ведет свое начало с петровской эпохи. Согласно царскому указу от 20 декабря 1699 года, предписывалось вести летоисчисление от Рождества Христова, а день «новолетия» «по примеру всех христианских народов» отмечать 1 января. В этом же указе давались и рекомендации по организации новогоднего праздника. В его ознаменовании в день Нового года было велено пускать ракеты, зажигать огни и украсить столицу хвоей: «По большим улицам, у наро-

читых домов, пред воротами поставить некоторые украшения от древ и ветвей сосновых, еловых и можжевеловых против образцов, каковы сделаны на Гостиной Дворе». А «людям скудным» предлагалось «каждому хотя по древцу или ветве на ворота или над храминою своей поставить...» Вот только Петр предписывал украшения из хвои устанавливать не в помещении, а снаружи — на воротах, крышах трактиров, улицах и дорогах. Тем самым елка должна была стать деталью новогоднего городского пейзажа, а не каждой квартиры! Если бы император видел сколько елок после праздника оказывается на свалке, то, наверное, подумал бы, прежде чем издать свой указ. Ведь Петру I принадлежит еще один указ об учреждении "заповедных лесных участков" и объявлении "заповедных деревьев", нарушение которого каралось смертной казнью.

Но судьба праздничной рождественской ели в России была неоднозначной. В 1916 году рождественские елки на русской земле оказались в опале. Как во время Отечественной войны дворянство отказалось от языка Наполеона, так в войну империалистическую Священный синод призвал патриотов не ставить в домах колючие деревья, потому что эта традиция позаимствована у немцев. Затем в советское время традиций украшения елки был объявлен чуждым и возобновился только через 17 лет.

Ель не боится затенения и хорошо растёт под пологом других растений и даже на болотистой почве. Это дерево исключительно морозостойкое и ей не страшны холода. Никакой снегопад не может поломать ель. Под тяжестью снега ветви ее пригибаются, и снег сползает с них. Так что у этого дерева только один враг, но самый страшный – человек. Представьте, что городу с населением в 100 тысяч человек надо 20 тысяч елочек для украшения своим присутствием новогоднего праздника. Представьте, какой огромный лес вырубается ежегодно!

А ведь ель очень нужна человеку. Древесина её мягкая и лёгкая. Она используется в строительстве, в целлюлозно-бумажной промышленности, незаменима при изготовлении музыкальных инструментов (это так называемая резонансная ель, годовичные кольца которой имеют одинаковую ширину). Из еловой древесины вырабатывают деготь, канифоль, скипидар, смолу. Но это все делается из взрослой ели, если она сможет стать взрослой.

Только в 35–40 лет ели начинают плодоносить и из их шишек разлетаются семечки на пленчатых крылышках, чтобы дать жизнь новым деревьям – новому лесу.

Природоохранная деятельность востребована детьми, ведь они сразу видят результаты своего труда и понимают значимость этой работы. И, к тому же, это очень важная часть воспитания настоящего гражданина. Именно поэтому надо обязательно правильно организовать в детском коллективе дела по изучению и сохранению природы.

Конечно, предлагаемые формы работы не догма, а лишь руководство к действию. Может быть, вам будет достаточно лишь предложенной идеи, и вы самостоятельно разработаете новые игры и проекты, придумаете интересные и полезные акции. Ведь только вы знаете конкретные проблемы своего региона, и только вы и ваши дети сможете правильно выбрать путь их решения и развернуть локальную экологическую деятельность для решения глобальной проблемы.

**Камакин Олег Николаевич**

**АЗБУКА  
ЗАЩИТНИКОВ ПРИРОДЫ**

*Сборник методических материалов  
по организации экологической деятельности*

Формат 60×84/16. Тираж 1000.  
Усл. печ. л. 5,9. Заказ

Отпечатано в типографии «Растр»