

# МИНИ – ПРОЕКТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

подготовила

учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Васечкина Т.П.

- ▣ Исследовательская работа - связана с решением творческой, исследовательской задачей с заранее *неизвестным результатом*, лишь этап проектной работы.
- ▣ Проект- работа, направленная на решение конкретной проблемы *запланированного результата*. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной

# Типология проектов:

- ▣ **По содержанию:**
  - ▣ Материальные
  - ▣ Интеллектуальные
  - ▣ Сервисные
  - ▣ Комплексные
- ▣ **По комплексности:**
  - ▣ Монопредметные
  - ▣ Межпредметные
- ▣ **По характеру контактов:**
  - ▣ Внутриклассные
  - ▣ Внутришкольные
  - ▣ Региональные
  - ▣ Международные
- ▣ **По количеству участников:**
  - ▣ Индивидуальные
  - ▣ Групповые
- ▣ **По продолжительности:**
  - ▣ Краткосрочные (мини-проекты)
  - ▣ Среднесрочные
  - ▣ Долгосрочные

# Стадии работы над проектами

Проблема --- Проектирование --- (планирование)

--- Поиск информации --- Продукт --- Презентация

## Плюсы проектной деятельности:

- навыки самообразования и самоконтроля;
- моделируется реальная технологическая цепочка: задача - результат;
- навыки групповой деятельности;
- индивидуальный подход;
- интерес к познавательной деятельности

# Минусы проектной деятельности:

- возрастает нагрузка на учителя;
- ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);
- психологические коммуникативные проблемы;
- проблема субъективной оценки.

# **Памятка для учителя**

## **Работа должна быть:**

- целенаправленной и систематичной.
- лично значимой, важной для школьника.

## **Необходимо помогать учащемуся:**

- видеть смысл их проектной деятельности,
- видеть возможность реализации своих возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

## **Учитель должен создать:**

- среду, атмосферу для проектной деятельности,
- поддерживать интерес к этой деятельности, ситуацию успеха.
- психологический комфорт: а) дети не должны бояться совершить ошибку; б) не подавлять желание, а поддерживать и направлять;
- в) дать возможность раскрыться, поверить в себя каждому ученику.

# Номинации

«Познавательный проект»

«Нужный проект»

«Памятный проект»

«Красочный проект»

«Веселый проект»

.

# Алгоритм разработки проектных уроков

- Сформулировать проблемную ситуацию (многословно).
- Из проблемной ситуации формулируется проблема со слов «Как...? Каким образом...?»
- Из проблемы формируется цель (планируемый результат).
- Сформулировать задачи (шаги для достижения цели).
- Организовать работу в группах.

Определить регламент работы

Рефлексия учащихся

- Презентация

# Проект «Работа с текстом»

# Домашнее задание

**1 группа :**

подобрать иллюстрации к тексту  
с соответствующими подписями;

**-2 группа:**

составляла вопросы по тексту,  
отображающие содержание;

**3 группа:**

работала с дополнительными  
источниками (словари. Интернет-ресурсы и т.д.)

# Этапы работы над проектом

*Проблематизация* - как проанализировать текст, как построить работу с текстом.

*Целеполагание:*

1гр. – наглядно представить информацию;

2гр. – Подобрать и сформулировать вопросы;

3гр. – подобрать информацию, не отображенную в тексте по различным источникам;

# Планирование работы

## 1 группа:

- прочитать текст ;
- выделить объекты и соотнести с текстом;
- сделать презентацию;

## 2 группа:

- прочитать текст;
- выделить главное;
- составить и задать вопросы;

## 3 группа:

- Прочитать текст;
- выбрать объект, который интересен;
- подобрать источник информации;

# Реализация

Сейчас вы работаете по группам.

1 гр. – подбирает иллюстрации;

2 гр. – составляет вопросы;

3 гр. – работает с дополнительными источниками.

## *Памятка для учителя по подготовке к презентации.*

Почему начали работу над проектом?

Решили ли вы проблему?

Как оценили вашу работу люди, столкнувшиеся с работой?

Что не доделано, а может быть можно изменить.

Помогите оценить процесс проектирования.

Помогите ученику подготовить проект к презентации.

Разработать план выступления.

# Презентация

Каждая группа презентует свою работу.

# Рефлексия

- Что получилось? Чему научились?
- Чем занимались на уроке? Что узнали?

## **Виды деятельности на уроке ( мини-проекты)**

- Уроки – путешествия (создать памятку для туристов, путешествующих по определенному маршруту)
- Составить презентацию;
- Составить рекламу;
- Составить кластер;
- Составить таблицу;
- Создание иллюстраций ( на определенное правило)
- Создание: постера, книги, газеты, интервью, поздравления, заданий к тексту)

**Мини – проект**

**по литературе**

# Виды деятельности на уроке (мини проекты)

- Уроки – путешествия (создать памятку для туристов, путешествующих по определенному маршруту)
- Составить презентацию;
- Составить рекламу;
- Составить кластер;
- Составить таблицу;
- Создание иллюстраций ( на определенное правило)
- Создание: постера, книги, газеты,
- интервью, поздравления, заданий к тексту)

# Перечень возможных выходов проектной деятельности:

- ▣ страничка на сайте;
- ▣ бизнес-план;
- ▣ видеофильм;
- ▣ выставка;
- ▣ газета (журнал, альманах, статья, публикация);
- ▣ коллекция;
- ▣ слайд-презентация;
- ▣ карта (атлас, путеводитель);
- ▣ музыкальное произведение;
- ▣ сценарий;
- ▣ литературное произведение;
- ▣ анализ данных социологического опроса;
- ▣ оформление кабинета;

- экскурсия;
- законопроект;
- КОСТЮМ;
- чертеж;
- пакет рекомендаций;
- учебное пособие;
- справочник;
- серия иллюстраций;
- игра;
- прогноз;
- программа;
- Модель.

# Некоторые из них.

Составьте кластер

**1. Ф. М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке».**

Составьте кластер «Мальчик в городе. Картины, которые он там увидел».

**2. А. Платонов «Разноцветная бабочка»**

Составьте кластер «Герои рассказа».

**3. Рей Брэдбери «Улыбка»**

Составьте кластер «Каким мы видим город»

**Базаров**

**Кирсанов**

**Отношение к: внешним условиям (этикету, одежде и т.д.)**

**естественным и точным наукам**

**Отношение к: искусству**

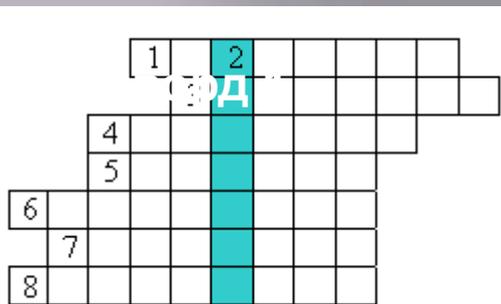
**воспитанию и образованию**

**сословным различиям**

# Заполните таблицу

Базаров	Кирсанов
Отношение к: внешним условиям (этикету, одежде и т.д.)	
естественным и точным наукам	
Отношение к: искусству	
воспитанию и образованию	
сословным различиям	

## Цель : закрепить определения **изобразительно-выразительных**



По горизонтали: 1. Стилистическая фигура речи, расположение слов и выражений по восходящей и нисходящей значимости.

3. Оборот поэтической речи, в котором для усиления выразительности резко противопоставлены прямо противоположные понятия, мысли, черты характера действующих лиц.

4. Изобразительно-выразительное средство, основанное на перенесении значения по сходству.

5. Повторение слова или словосочетания в конце строки.

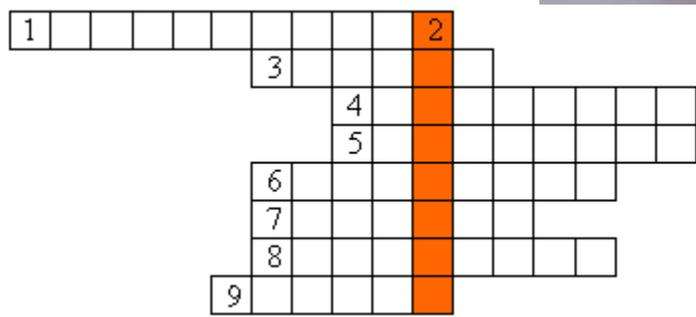
6. Сочетание противоположных по значению слов.

7. Необычный порядок слов в предложении, придающий фразе новый выразительный оттенок.

8. Приём, который даёт читателю возможность догадаться, о чём могла пойти речь во внезапно прерванном высказывании.

По вертикали: 2. Повторение слов или словосочетаний в начале предложений, строк.

## Кроссворд 2



По горизонтали: 1. Одинаковое синтаксическое построение соседних предложений, одинаковое расположение в них сходных членов предложения.

3. Слово, определяющее предмет или явление и подчёркивающее его качества, свойства, особенности.

4. Вид тропа, способ переноса значения по смежности явлений.

5. Определение одного предмета при помощи его сопоставления с другим.

6. Оборот, состоящий в замене названия предмета или явления описанием их существенных признаков или указанием на их характерные черты

7. Повторение отдельных слов или оборотов речи в начале предложения.

8. Образное выражение, содержащее непомерное преувеличение размера, силы, значения.

9. Троп, противоположный гиперболе и состоящий в явно неправдоподобном, непомерном преуменьшении свойств, качеств, признаков, размеров, силы, значения и т.д. какого-либо явления.

По вертикали:

2. Переносное значение слова, основанное на уподоблении одного предмета или явления другому по сходству или по контрасту.

**Метод «Незаконченные предложения »  
«Я буду использовать в своей работе  
проектный метод, потому что...»**

**« Использование метода проектов  
позволило мне...»**

**«Для меня было новым...»**

# Можно использовать при подготовке к мини-проекту

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  ОБЩЕСТВО РОССИИ



Предлагается вашему вниманию  
комплект по проектной деятельности  
учащихся.



ДНЕВНИК ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ 5-9 КЛАССА

© Ксензова Г.Ю.

© ООО "Педагогическое общество России"

Ющак Н.А., верстка

115035, г. Москва, 1-й Кадашевский пер., д. 11/5, стр. 1

тел.: (495) 953-21-70, 953-98-65, тел./факс: (495) 953-99-12

E-mail: mail@pedobsh.ru; www.pedobsh.ru

Формат 70x84 1/16. Бумага офсетная. Печать офсет. Усл. печ. л. 3,82.

Тираж 1000 экз. Заказ № 497

Отпечатано в ФГБНУ «Росинформатех»

141261, пос. Правдинский Московской обл., ул. Лесная 60

Г.Ю. КСЕНЗОВА

## ДНЕВНИК

ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩЕГОСЯ 5-9 КЛАССА



ВНЕУРОЧНЫЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ  
ПРОЕКТЫ УЧАЩИХСЯ

## **Дорогой друг!**

Начался новый этап в твоей жизни — ты учишься в основной школе. Твои познания в проектной деятельности стали обширнее и глубже. Ты готов к разработке серьёзных исследовательских проектов и активному использованию их результатов для улучшения окружающей жизни.

Систематизации этой работы и повышению её качества будет способствовать портфолио исследовательских проектов. По нему ты будешь определять, какие научные области тебя более привлекают, и как глубоко ты их осваиваешь.

Участвуя в проектной деятельности, ты сможешь принять участие в фестивале творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО», который проводится каждый год в Москве в дни весенних школьных каникул.

Vk-leonardo@mail.ru

Дневник поможет тебе наметить и выполнить много интересных и полезных исследовательских проектов, которые обогатят тебя и, возможно, станут стартом твоих будущих серьёзных научных изысканий.

Успехов тебе в разработке  
исследовательских проектов!

## **О себе:**



Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Родители \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Класс, школа \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Друзья \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Проект – это продукт проектной деятельности

### Что включают в себя эти понятия?

Проектная деятельность – это самостоятельная деятельность учащихся по разрешению интересующей их проблемы, способствующая развитию у них проектного мышления и проектных компетенций.

### Что такое проект?



«Брошенный вперёд» – таков точный перевод слова «проект».

Проект – это замысел автора, план действий по его осуществлению, идеальный образ производства новых конструкций или получения новых знаний.

### В чём его значение?

*Хоть выйди ты не в белый свет,  
А в поле за околицей,  
Пока идёшь за кем-то вслед,  
Дорога не запомнится.*

*Зато, куда б ты не попал  
И по какой распутице,  
Дорога та, что сам искал,  
Вовек не позабудется*

*Н. Рыленков*

## Участие в исследовательских проектах научит тебя

- ▷ Самоорганизации деятельности и управлению ею.
- ▷ Проектированию жизни и бизнес-процессов.
- ▷ Решению творческих задач.
- ▷ Работе с информацией, выдвижению и доказательности гипотез.
- ▷ Универсальным учебным действиям, ключевым компетенциям, которые потребуются тебе в жизни.
- ▷ Сотрудничеству, проявлению чуткого и доброжелательного отношения к людям.
- ▷ Проявлению собственного отношения к явлениям и фактам окружающего мира.
- ▷ Разовьёт твои многогранные способности.

**Проект – это вдохновенный прыжок от фактов настоящего к возможностям будущего.**

*Дж. К. Джонсон*

## Избегай недочётов

- ▷ Исследовательский проект — это не доклад и не реферат.  
*Проект предполагает формулирование проблемы, гипотезы и проведение исследования для её доказательности или опровержения, чтобы выбрать правильный путь её решения.*
- ▷ Не отступай от темы проекта.  
*Попутно возникающие задачи могут стать темой самостоятельного исследования.*
- ▷ Выполняй проект самостоятельно.  
*Предполагается только консультативная помощь тьютора и родителей.*
- ▷ Соблюдай сроки исполнения и защиты проекта.  
*Своевременная подготовка и защита проекта поможет воспитать тебе ответственность в принятии и исполнении решений.*
- ▷ Продумай презентацию и защиту выполненного тобой проекта.  
*Сделай презентацию и защиту проекта убедительной, последовательной и наглядной.*

## Проекты различаются по доминирующему виду деятельности

### Творческие.

*Продукт — художественное творчество, программы, видео-продукция, экскурсии и т.п.*

### Информационные.

*Продукт — сбор информации, результаты опроса и его интерпретация.*

### Игровые, ролевые.

*Продукт — игра, состязание, викторина, праздник.*

### Социальные.

*Продукт — практическая деятельность от изготовления моделей и пособий до решения значимых социальных задач.*

### Исследовательские.

*Продукт — новые знания по результатам исследования, которые позволяют получить ответ на возникший вопрос доказательством или опровержением выдвинутой гипотезы.*



**Наибольшую ценность для развития личности представляют исследовательские проекты. С их помощью мы получаем новые знания методами научного исследования.**



*Исследовательский проект выполняется по аналогии с научным исследованием и предполагает понимание проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, анализ, обобщение и представление результатов.*

**Структура исследовательского проекта включает шесть этапов:**

1. Фиксирование проблемы, формулирование темы, цели, задач и гипотезы проекта (вопрос на который ищешь ответ).
2. Проектирование (составление плана последовательных действий от исходной ситуации до достижения результата).
3. Действия по осуществлению намеченного плана.
4. Сбор информации (проведение исследования, изучение других источников информации для отбора необходимых сведений).
5. Формулирование выводов и заключения (что выяснил, узнал нового, подтвердилась ли гипотеза).
6. Презентация, самопрезентация, защита проекта, рефлексия, выдвижение путей его реализации, определение направления очередного исследовательского проекта.

*Хороший проект должен содержать все шесть этапов.*



**Словарь исследовательского проекта**

**Гипотеза** – это суждение автора, его предположение, которое выдвигается как путь решения проблемы.

**Защита проекта** – убеждение в доказательности выводов и выборе пути решения проблемы.

**Исследование** – это отбор и изучение информации, проведение опытов, экспериментов, наблюдений, а также формулирование выводов по результатам исследования.

**Оформление проекта** – описание основных этапов работы, собранной информации, проведённых экспериментов и наблюдений, выводов и перспектив реализации проекта.

**Презентация проекта** – это представление найденного способа решения исходной проблемы и созданного продукта.

**Проблема исследования** – задача, требующая своего решения в ходе исследования.

**Проектирование** – составление программы своих действий для получения новых знаний по проектной проблеме.

**Проектный продукт** – создаётся автором и становится средством решения проектной проблемы.

**Самопрезентация** – демонстрация приобретённых автором знаний, проектных действий, сформулированных выводов.

**Цель** – это предполагаемый результат, который имеет неповторимое собственное решение.

**Обрати особое внимание на презентацию и самопрезентацию проекта**

**Презентация – это витрина проекта.**

В процессе презентации возникают 2 основные проблемы: ограничение по времени и регламент, за 7–10 минут надо коротко, логично изложить самое главное по содержанию проекта. Совет: презентацию лучше напиши в виде тезисов.

Чтобы быть готовым к ответу на вопросы разных людей, лучше начинать, поблагодарив того, кто задает вопрос, поскольку он даёт тебе ещё один шанс показать свою компетентность.

**Самопрезентация – это демонстрация автором приобретённых при разработке проекта знаний и компетенций.**

Важно подчеркнуть свою самостоятельность в решении проблемы, для этого следует использовать фразы: «я провёл исследование...», «в результате анализа исследовательских данных я пришёл к выводу...», «собранный информация о том, что ... позволила подтвердить (опровергнуть) гипотезу...», «в результате работы над проектом я доказал...», «новым в моей работе является...».

## 5 КЛАСС



**Познакомься с исследовательским проектом учащегося 5-го класса**

Лето выдалось жарким. Я решил выяснить: **из какой ткани лучше носить одежду в жаркую погоду?**

Я был убеждён, что лучше всего носить одежду из синтетических тканей.

Для проведения эксперимента подготовил 5 пустых пластиковых массовых бутылок, в крышку которых вмонтировал термометр. Обернул их разными видами ткани своей летней одежды. Бутылки поместил в одинаковые условия: под палящие лучи солнца.

В течение дня несколько раз записывал показания термометров, которые были представлены на графике и диаграммах.

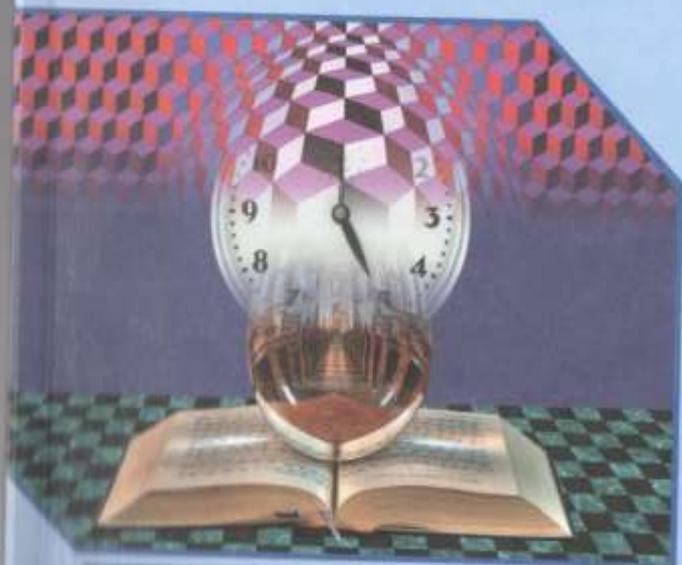
Моя гипотеза не подтвердилась. Было доказано, что температура от одежды мало зависит от её цвета, а более всего определяется натуральным составом волокон и их плотностью.

Ход исследования и виды тканей, которые лучше всего подходят в жаркую погоду, представлены в презентации.

С. В. Абрамова

# Русский язык

## Проектная работа старшеклассников



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

И. А. Подругина  
О. В. Сафонова

# Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

*Е.Л. Ерохина*



**Рабочая тетрадь  
учащегося-исследователя:  
основная школа**

**Тетрадь № 2**

**Осваиваем азы  
академической грамотности**



**В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
И ПРОЕКТНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

- *Рекомендации*
- *Проекты*



# Литература.

1. А. М. Новиков. Введение в методологию игровой деятельности. Издательство «Эгвес» 2005 г.
2. Н. Кочетунова. Метод проектов в обучении языку: теория и практика.  
<http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php>
3. Т. Н. Фомина. Мастер-класс «Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы». <http://festival.1september.ru/articles/413763/>
4. Гимадиева М. Ш. «Использование метода проектов в развитии творческого мышления учащихся». <http://zifagimadi.narod.ru/index1.htm>
5. Л. Н. Демидович. Проектная технология на уроке как вариант организации деятельностного подхода в обучении русского языка и литературы <https://www.google.ru/>
6. Е. Э Беленькая, Е. А. Ланцева. Обучающие тесты к учебнику «Русская литература XIX века. «Дрофа», Москва 2006.
7. А. М. Новиков. Постиндустриальное общество – общество образованных людей.  
<http://www.anovikov.ru/artikle/postind.htm>