

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский региональный колледж педагогического образования»

Соковикова А.А.

СЕМЬЯ И ПОДРОСТОК

Методическая разработка

Иркутск, 2019

Сокови́кова А.А.

Семья и подросток: методическая разработка / сост. А.А. Сокови́кова –
Иркутск: ГБПОУ ИО «ИРКПО» 2019 – 56 стр.

Методическая разработка содержит предложенное нами содержание, которое даёт возможность педагогам, учителям и классным руководителям организовывать работу в образовательных организациях, направленную на формирование ценностного отношения к семье у подростков, в условиях образовательной организации. Практическая часть представлена планом мероприятий, направленных на укрепление подростками и их родителями ценностного отношения в семье и осознанию подростками насколько важна для человека семья, какую важность она несет для общества в целом.



ГБПОУ ИО «ИРКПО»

Иркутск, 2019

Оглавление

Введение	4
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	6
Семья как главная ценность в жизни человека	6
Семья как основа формирования ценностного отношения подростков к семье в условиях образовательной организации	9
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	11
План мероприятий, направленный на формирование ценностного отношения к семье у подростков в условиях образовательной организации	12
Мероприятие №1	14
Мероприятие №2	17
Мероприятие №3	20
Мероприятие №4	29
Мероприятие №5	36
Мероприятие №6	40
Мероприятие №7	45
Мероприятие №8	48
Мероприятие №9	51
Заключение	54
Список используемой литературы	55

Введение

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка. Семья – ячейка школьного коллектива. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей. Взаимодействие школы и семьи должно быть индивидуальными, и поэтому педагог должен действовать в каждом конкретном случае из расчета с кем проживает ребенок, какие условия жизни, место проживания, социальный статус семьи и т.д.

Сегодня семья переживает социально-педагогический кризис. Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются стремление её членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчёркивать достоинства и добрые дела каждого. Такой климат способствует гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи.

Актуальность проблемы формирования семейных ценностей у подростков обусловлена:

-отсутствием мотивации духовно-нравственного развития и совершенствования подрастающего поколения;

- незнанием подростками духовно-нравственных семейных ценностей;
- распространением современных форм сожительства, неосознанного родительства, аборт, нежеланием иметь детей среди молодежи;
- разгармонизацией детско-родительских отношений, утратой традиционных отношений внутри семьи;
- искаженным представлением подростками о функциях и основных принципов создания семьи

Развитие детей подросткового возраста осуществляется в социальной среде: в семье, в школе, но особую роль в развитии личности подростка играет педагог. Данный период характеризуется противоречивостью внутреннего мира подростка, чувствительным восприятием к развитию ценностных ориентаций, так как это способствует становлению мировосприятия и отношения к окружающему миру.

Цель: ориентирование подростков на создание крепкой, дружной семьи

Данная методическая разработка направлена на глубокое изучение обучающимися своей семьи: истории, традиций, родословной. Для подготовки к занятиям, необходимо узнавать информацию от членов семьи, что будет способствовать развитию доверительных отношений в семье. Совместная деятельность со взрослыми формирует семейные ценности, ответственное отношение к созданию своей будущей семьи и развивает социальные и коммуникативные навыки.

Методическая разработка носит комплексный характер, так как она дает возможность сочетания разных видов деятельности и форм работы, налаживания связей между урочной и внеурочной сферами жизни подростка, одновременного использования возможностей воспитания и образования, образования основного и дополнительного.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Семья как главная ценность в жизни человека

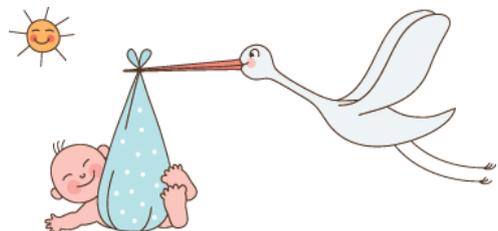
Ценностное отношение к семье у детей и подростков – важнейшая составляющая развития общества и государства, является одной из целей деятельности образовательной организации. Ценностное отношение, конечно, в первую очередь должны формироваться в семье. Также, системно, последовательно и глубоко формирование ценностного отношения к семье происходит в сфере образования, а именно в школе.

Семья - это относительно небольшое объединение людей, основанное на кровном родстве, браке или усыновлении, которое связано общностью бюджета, быта и взаимной ответственностью, следовательно, совокупностью социальных отношений, основанных на биологических связях, правовых нормах, правилах усыновления (удочерения), попечительства и др [4].

Семья - это и школа любви, и школа нравственности, источник самых сокровенных ценностей человека. Чтобы сделать семью школой любви, важно отыскать истинные семейные ценности [4].

О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях можно судить по установившимся в ней традициям. Семейные традиции оказывают огромное влияние на детей. Прежде всего, потому, что существующие традиции скрепляют семью, создают стабильный строй жизни и, главное, характеризуют семью как коллектив.

В качестве традиций могут выступать обыденные, простые вещи - воскресные чаепития у одной или другой мамы, празднование дней рождения членов семьи, с подготовкой представлений или украшений для дома. Когда за одним столом собирается несколько поколений семьи, дети четко понимают и усваивают семейные ценности [4].



Являясь ячейкой общества, семья отражает его идейно-политические и нравственные устои. В ряду духовных ценностей семьи важнейшее место занимают именно ценности идейные.

Семья – важнейшая школа нравов, здесь человек делает первые шаги по пути морально-политического становления личности.³

Активная общественная направленность деятельности отца и матери находят отражение в образе жизни семьи. У таких родителей вырастают идейно убеждённые дети.

Ценность предполагает оценку субъектом свойств объекта. Следственно, ценность и ценное – это положительно оцениваемое человеком, который исходит из осознания собственных потребностей. В природе, взятой изолированно от человека, не может быть ценностных отношений и ценностей, поскольку там нет осознанного целеполагания и способности к сознательной оценке [2].

Огромную роль в передаче идейного опыта старших поколений младшим играют традиции (начало и окончание учебного года детей; дни совершеннолетия; получения паспорта и т.д.)

К идейным ценностям семьи относятся семейные реликвии – документы, воспоминания, письма, награды. Каждая из них – свидетельство о жизни и делах близких, родственников. Бережное отношение к реликвиям – источник нравственной силы, идейной убеждённости, духовной преемственности поколений [4].

Семьи бывают разные: веселые и счастливые, строгие и консервативные, несчастные и неполные. Почему так? Разные семьи имеют разные характеры, как люди. Если человек, как личность, определяет свою жизнь, исходя из своих жизненных приоритетов, то и семья, как комплекс, состоящий из отдельных личностей, взаимосвязанных между собой родственными и эмоциональными отношениями, строит свое настоящее и будущее, основываясь на собственных ценностях.

Семья и семейные ценности – это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития целостной натуры [3].

Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных традиций?

Семья и семейные ценности всегда неразрывно связаны между собой и друг без друга не существуют. Если семья отсутствует, то семейные ценности автоматически теряют свое значение. Ни одни узаконенные отношения между мужчиной и женщиной не существуют и никогда не существовали без основополагающих принципов. Именно благодаря им на протяжении многих лет супругам удается сохранить духовное здоровье, единство и целостность. На заботе и любви строятся традиционные семейные ценности.

Изменение и развитие общества, новые взгляды соответственно формируют и новое понимание семейных ценностей. Сегодня нравственные приоритеты родителей и детей значительно разнятся. У детей отношение к данному понятию обладает более прогрессивным, но жестким характером. Такая тенденция наблюдается ввиду того, что каждое последующее молодое поколение берет от предыдущего только самое необходимое, привносит в него собственные, актуальные в настоящее время, семейные обычаи и традиции. Безусловно, такие понятия, как доверие, любовь, взаимопомощь, уважение и доброта, остаются основополагающими и для человека 21-го века. Но, как ни печально, они подвергаются давлению со стороны самых разных факторов, которые обусловлены проблемами общества [3].

Семья как основа формирования ценностного отношения подростков к семье в условиях образовательной организации

Вопрос формирования установок на семью и семейный образ жизни ученые начали исследовать недавно. Прежде всего, это связано с изменением самого типа семьи, а также системным кризисом института семьи в современных российских условиях.

Семья является уникальным институтом социализации, поскольку ее невозможно заменить никакой другой социальной группой. В семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека [6].

Ценностное отношение к семье понимается как система социально–педагогических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение семейному образу жизни, готовности к браку, ценностям супружества.

Ценностное отношение к семье рассматривается также как интегративно-личностное и социально-психологическое образование, с развивающимися внешними и внутренними связями, определяющими подготовленность в данной области жизнедеятельности человека, представляющие психологическую готовность к семье и браку, а также определенных знаний и умений.

На данный момент современное образование способно обеспечить благоприятные условия для формирования у подростков отношения к семье как социально значимой ценности. Главным условием успешного формирования у подростков ценностного отношения является совокупность форм, методов и средств воспитания [5].

Формирование ценностного отношения к семье должно начинаться еще в школе. Подготовка подростков ценностям к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе. Ценности семьи необходимо формировать еще в

родительской семье, а затем в школе и других образовательных учреждениях, в молодежных организациях и трудовых коллективах.

Однако важны не только знания. Необходимы должны позитивные установки на семью и брак, готовность реализовать заявленные установки на практике в повседневной семейной жизни. В современных условиях, когда внешний социальный контроль за поведением подростков ослабел, а силы внутреннего еще не сформированы, необходимо воспитание культуры чувств, а также формировать ценностные отношения к семье, и умения жить в семье [1].



*«Для создания семьи достаточно полюбить. А для сохранения –
нужно научиться терпеть и прощать».*

Мать Тереза

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

План мероприятий «Подросток и семья» нацелена на содействие формирования ценностного отношения к семье у подростков, через проведение комплекса учебных занятий и воспитательных мероприятий, позволяющих обеспечить осмысление ценности семьи.()

Цель комплекса мероприятий: совершенствование работы образовательной организации по формированию ценностного отношения к семье у подростков.

Задачи комплекса:

1. Познакомить подростков с нравственными ценностями (любовь, дружба, уважение), которые являются основой семьи.
2. Рассказать подросткам о гендерных ролях в семье.
3. Способствовать становлению личностных качеств (ответственность, внимательность, забота).
4. Содействовать формированию семейных ценностей.
5. Развить умения конструктивного взаимодействия.
6. Сформировать интерес к традициям и ценностям семьи.

Мы руководствовались следующими принципами при разработке и осуществлении комплекса мероприятий:

- принцип гуманизма заключается в том, что педагогу необходимо развивать в себе способность действовать по формуле «понимать, не осуждать»;
- принцип конфиденциальности – обязательное сохранение в тайне всей информации, полученной о испытуемых в ходе работы;
- принцип доброжелательности и готовности помочь предполагает создание ситуаций успеха и создание условий для развития существующих интересов подростков, формирование новых интересов;

- принцип активности заключается в обязательной активности всех участников в упражнениях и принятие каждым на себя ответственности за результаты своей деятельности

План мероприятий, направленный на формирование ценностного отношения к семье у подростков в условиях образовательной организации

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Цель мероприятия
1.	«Семья глазами подростка»	Учебное занятие	Способствовать осознанию обучающимися ценностного отношения к семье и семейным традициям.
2.	Конкурс сочинений «Я и моя семья»	Конкурс, выставка	Уточнить представления у обучающихся о членах семьи и их традициях.
3.	Интеллектуальная игра «Моя семья всегда со мной»	Интеллектуальная игра	Организовать творческое взаимодействие между подростками для развития ценностных отношений к семье и семейным традициям.
4.	Своя игра на тему «Семья и семейные ценности»	Интеллектуальная игра с применением ИКТ	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
5.	Конкурс чтецов «Хорошо у нас в семье»	Конкурс	Воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим

			произведениям на тему семья.
6.	Спортивная эстафета «Вперед моя семья!»	Соревнования	Способствовать воспитанию ответственного отношения к здоровому образу жизни и укреплению семейных отношений между подростками и их родителями.
7.	Фестиваль семейного творчества «Семья - всему начало»	Фестиваль	Сплочение семьи посредством коллективного семейного творчества.
8.	Досуговая ярмарка «Традиции семьи»	Ярмарка	Сформировать у подростков и их родителей, уважение к семье, показать ее ценность для каждого человека.
9.	КТД на тему "Секрет счастливой семьи"	КТД	Дать представление о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, и определить критерии идеальной семьи.



Мероприятие №1

Тема: «Семья глазами подростка»

Цель: Способствовать осознанию обучающимися ценностного отношения к семье и семейным традициям.

Задачи:

- установить контакт со подростками;
- создать положительную мотивацию для активного участия в предстоящих занятиях;
- уточнить представления о семейных ценностях;
- развить мотивацию в изучении истории собственной семьи;
- создать генеалогическое древо.

Тип учебного занятия: изучить и первично закрепить новые знания у обучающихся.

Методы обучения: словесный, практический.

Формы: учебное занятие

Оборудование: проектор, листы, фломастеры, карандаши, ручки

Этап учебного занятия	Содержание	Предполагаемые ответы детей
1.Организационный	Подготавливаем аудиторию, усаживаем детей.	
2.Подготовительный	Здравствуйтесь, ребята, меня зовут_____ Сегодня наше занятие будет посвящено семье, семейным ценностям, традициям, будем с вами рассуждать, чем же важна семья для каждого человека, но с начала я хочу послушать от вас о происхождении вашей фамилии и имени, порассуждать над тем, почему именно так вас назвали родители. Как раз мы с вами познакомимся. Кто желает начать? Здорово, молодцы!	Дети отвечают
3. Усвоение	Ребята, а у меня к вам есть пару вопросов, на которые мы	

<p>НОВЫХ ЗНАНИЙ</p>	<p>сегодня должны разобраться и более подробно изучить.</p> <p>И так, скажите мне, ребята, что включает в себя слово «семья», как вы думаете, что главное для каждой семьи?</p> <p>Считаете ли вы, что для человека, самой главной ценностью является «семья»? Почему?</p> <p>Хорошо, спасибо. Ребята, а кто-нибудь из вас составлял генеалогическое дерево? Может в младших классах или детских садах?</p> <p>Молодцы, у вас непременно есть опыт в составлении генеалогическом дереве.</p> <p>Ну, а я вам хочу предложить составить каждому из вас свое личное генеалогическое дерево, я вам выдам листочки, фломастеры, карандаши, вы можете воспользоваться своей канцелярией. Смотрите, на слайде (слайд) вы видите несколько примеров данной работы, можете подойти и познакомится, у вас есть 10-15 мин на выполнение задания, после чего вы мне сдадите свои работы и мы устроим небольшую выставку в вашем классе. Где каждый из вас может посмотреть и изучить работы друг друга. Согласны? Тогда начинайте!</p> <p>Ребята, заканчиваем и сдаем работы! К следующему занятию, я уже оформлю ваши работы.</p>	<p>Дети отвечают</p>
<p>4. Первичное закрепление</p>	<p>Так, ребята, как вы думаете, какие качества или факторы помогают семье быть счастливой семьей?</p> <p>Молодцы! А теперь такой вопрос, назовите мне основные причины распада семьи, почему не которые семьи не уживаются, ссорятся? Почему это возникает?</p> <p>Ребята, вы все большие молодцы, как вы уже поняли, я буду с вами работать еще много времени, мы будем изучать семью, семейные традиции, семейные установки</p>	<p>Дети отвечают</p>

	<p>и так далее. Мне бы хотелось узнать, какие занятия вам больше нравятся, например творческие, подвижные, различные игры, упражнения? Ваши предпочтения?</p> <p>Хорошо, я вас поняла.</p>	
<p>5. Рефлексия</p>	<p>Наше занятие подходит к концу, мне бы хотелось, чтобы вы ответили мне на пару вопросов, которые написаны на слайде, листочки можете не подписывать, только укажите ваш возраст и пол.</p> <p>(слайд)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понравилось ли тебе занятие? 2. Считаешь ли ты тему про семью и семейные традиции интересной для себя и других? 3. На следующем занятии мне бы хотелось... 	

Список литературы

1. Хигир, Б.Ю. [Текст] / Б.Ю. Хигир // Энциклопедия имен. – Москва: Яуза, 2003г. – С. 512.
2. Петров, В.П, Петрова, Е.В. Как составить свою родословную. [Текст] / В.П. Петров, Е.В. Петрова. – М.: ЮНЕСКО, Новосибирск, 2015г.- 45с.



Мероприятие №2

Тема: Конкурс сочинений « Я и моя семья»

Цель: Уточнить представления у обучающихся о членах семьи и их традициях.

Форма: конкурс

Проведение: Подросткам предлагается за урок написать свое личное сочинение, красиво оформленное, творческое.

Ребята выбирают любую тему из предложенных на слайде. После чего приступают к выполнению задания.

Виды сочинений:

- № 1. Традиции моей семьи.
- № 2. Семейная реликвия.
- № 3. Моя семья в истории страны.
- № 4. Моя семья в истории города.
- № 5. Мой самый близкий человек (рассказ о членах семьи).

После завершения ребята сдают свои работы, сочинения проверяются, для дальнейшего награждения, выбираются самые лучшие, после чего готовится выставка работ.

Положение о проведении

конкурса сочинений

« Я и моя семья»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Настоящее положение определяет общие условия и порядок проведения школьного конкурса сочинений «**Я и моя семья**»

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА.

2.1. Популяризация семейных традиций и ценностей, воспитание уважения к старшему поколению.

2.2. Повышение роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей.

2.3. Воспитание патриотизма, сопричастности конкретной семьи к истории страны.

2.4. Развитие у обучающихся творческой инициативы, интереса к истории своей семьи.

2.5. Выявление способных и одаренных детей.

3. ОРГАНИЗАТОРЫ.

3.1 _____

3.2. Ответственный за проведение конкурса _____

4. УЧАСТНИКИ.

4.1. Обучающиеся Образовательной Организации... (6-8 классы).

4.2. Конкурс проводится возрастным группам:

1 группа: 6 классы;

2 группа: 7 классы;

3 группа: 8 классы.

5. Этапы проведения конкурса:

I этап –Учебное занятие. Написание сочинения подростками, в рамках учебного занятия.

II этап –Выставка.

Отбор комиссией конкурса лучших сочинений, далее готовится выставка из лучших работ.

Определение победителей:

В каждой номинации и возрастной группе определяются (1, 2, 3) места.

6. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ.

6.1. Номинации:

- № 1. Традиции моей семьи.
- № 2. Семейная реликвия.
- № 3. Моя семья в истории страны.
- № 4. Моя семья в истории города.
- № 5. Мой самый близкий человек (рассказ о членах семьи).

7. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К КОНКУРСНЫМ РАБОТАМ.

7.1. Сочинение должно быть представлено на конкурс до _____ в письменном виде на листе А4, на листе должны присутствовать:

- тема сочинения (номинация);
- сведения об авторе: фамилия, имя, отчество, класс, число, месяц и год рождения;
- сведения о педагоге (руководителе): фамилия, имя, отчество.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- соответствие содержания работы теме (номинации) конкурса;
- полнота раскрытия темы;
- исследовательская направленность;
- художественный вкус и выразительность;
- последовательность и оригинальность изложения;
- приветствуется наличие творческих элементов

На основе оценок жюри по 5 -ти бальной системе будут определены победители.

9. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ.

9.1. По решению жюри победители конкурса награждаются грамотами

Участники конкурса награждаются свидетельствами.

Список литературы

1. Пичугов, Ю. С. Обучение сочинениям на свободную тему в 7-8 классах [Текст] / Ю. С. Пичугов.- М.: Библиотека учителя русского языка и литературы, 2018. – 22 с.

2. Конкурс школьных сочинений «Моя семья» [Электронный ресурс]. – М.: Copyright 2009 МАОУ СОШ №36, 2019. – Режим доступа: <http://school36-tambov.ru/index.php/2010-09-10-16-20-45/416----q-q>, Дата посещения: 29.03.2019.

Мероприятие №3

Интеллектуальная игра «Моя семья всегда со мной»

Цель: Организовать творческое взаимодействие между подростками для развития ценностных отношений к семье и семейным традициям.

Задачи:

- создать условия для совместного творчества и деятельности подростков, для раскрытия и реализации творческого, интеллектуального потенциала детей;
- развивать у подростков стремление к укреплению духовных ценностей семьи;
- формировать умения работать в группе, налаживать контакт с окружающими;
- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности, положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость.

Ход мероприятия:

До проведения основного мероприятия, ребята делятся на команды и получают домашнее задание, это нарисовать семейный портрет подгруппой.

1. Организационный момент

Подростки заходят в класс, занимают места за столами (предварительно прошла жеребьевка или разделение на подгруппы).

- Здравствуйте, дорогие ребята!

- Сегодня мы с Вами встретились на новом для нас семейном конкурсе «Моя семья всегда со мной».

- Надеюсь что наше мероприятие будет для всех вас необычайно интересным и веселым!

- У нас организовались с вами дружные команды. В конкурсе принимают участие ___ команд. Название каждой команде дано по названию цветов.

2. Правила игры-путешествия

- Послушайте условия игры-путешествия: станций всего 7 – по количеству команд. На каждой станции вам предстоит выполнить задания, правильность и скорость выполнения оценивается в баллах. Время выполнения задания – не более 5 минут. Команда, готовая дать ответ, поднимает флажок. Ваша задача, дорогие друзья, показать коллективизм, взаимовыручку, поддержку, а также умения и знания в выполнении заданий на станциях. Побеждает та команда, которая наберет на станциях в сумме наибольшее количество баллов.

Схема игры-путешествия на доске

1. Станция «Художественная».
- 2 Станция «Народная мудрость гласит».
3. Станция «Устами младенца».
4. Станция «Дружная».
5. Станция «Всезнаек».
6. Станция «Литературная».
7. Станция «Музыкальная».



- Итак, мы начинаем наше путешествие! Удачи всем!

3. Путешествие по станциям

Станция №1 «Художественная»

- На этой станции, дорогие ученики, вы должны продемонстрировать свое домашнее задание. Домашним заданием было нарисовать «Семейный портрет». Самое главное условие – необходимо было выполнить задание коллективно, совместно, чтобы каждый внес в портрет свою лепту.

Презентация рисунков «Моя семья».

Участники должны рассказать что они нарисовали, почему и назвать основные принципы дружной семьи.

Станция №2 «Народная мудрость гласит»

- О семье сложено много пословиц и поговорок.

Задание: Вам надо поправить то, что будет неверно. Я буду читать пословицу, кто готов к ответу поднимает руку. Кто первый, тот и отвечает.

1. Не родись красивой, а родись богатой (**счастливой**).
2. Любовь – кольцо, а у кольца нет проблем (**начала нет, и нет конца**).
3. У семи нянек дитя без носков (**без глаза, без присмотра**).
4. Милые бранятся только по пятницам (**тешатся**).
5. Чем богаты, тем и хвастаемся (**рады**).
6. В гостях хорошо, а дома убирать нужно (**лучше**).
7. Яблоко от яблони не отвращивается (**не далеко падает**).
8. Вся семья вместе, так и душа весела (**на месте**).
9. При солнце тепло, а при матери хорошо (**добро**).
10. В гостях хорошо, а дома замечательно (**лучше**).

Станция №3 «Устами младенца»

Задание: На этой станции участки должны догадаться о чем говорят дети.

- «Это когда все вместе – мама, папа, бабушка, дедушка». (**Семья**)
- «Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на Земле». (**Мама**)
- «Место, где мы бываем все вместе». (**Дом**)
- «Это такое маленькое, пищащее, доставляющее много хлопот, но его все равно любят». (**Ребенок**)
- «Она вяжет всем носки и печет самые замечательные пирожки и булочки». (**Бабушка**)
- «В них играют все дети». (**Игрушки**)
- «В семье это самое дорогое, ее берегут, передают из поколения в поколение». (**Семейная реликвия**)
- «Это не человек, но его любят все члены семьи». (**Домашнее животное**)

Станция №4 «Дружная»

- Это необычная станция. Потому что, участники команды одновременно и дружно выполняют задания. Задания в конвертах. Необходима поддержка друг друга, взаимовыручка. Время на выполнение 2 минуты, потому что на проверку заданий у нас с вами уйдет много времени. Каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Выполненные задания, разложите по очереди,

т.е. с 1 по 7 номер на столе для проверки. Итак, вы готовы? Получите задания.

Задания:

1. Продеть нитку в игольное ушко, завязать узелок.
2. Решить устно пример: $31 + 53 + 31 + 53 + 76 = 244$.
3. Вырезать рисунок точно и аккуратно по контуру.
4. На каждую букву слова «интеллект» придумать и записать название животного.
5. Составь аппликацию животного из разрезанного на 7 составных частей квадрата.
7. Разгадать ребус.

Станция №5 «Всезнаек»

- Мы на станции «Всезнаек». Значит будут вопросы обо всем. Каждый правильный ответ – это 1 балл. Вопросы задаю каждой команде по очереди. Итак, начали!

Вопросы:

1. Крестьянский дом в украинской или белорусской деревне. (*Хата.*)
2. Синенькая шубёнка весь мир покрыла. (*Небо.*)
3. Родина танца «Лезгинка». (*Кавказ.*)
4. Где раньше тает снег, в лесу или в городе? (*В городе.*)
5. Много рук, а нога одна. (*Дерево.*)
6. Родина танца «Полька». (*Польша.*)
7. Переносное жилище у цыган. (*Кибитка.*)
8. Специалист по выращиванию сельскохозяйственных растений. (*Агроном.*)
9. Легко, кругло, а за хвост не поднять. (*Клубок.*)
10. Полоска ткани, которая окружает шею и завязывается спереди узлом или бантом. (*Галстук.*)
11. Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный. (*Арбуз.*)
12. В каком месяце есть 28 дней? (*В любом.*)

13. Дворец и крепость феодала. (*Замок.*)
14. Сколько ног у трех коров. (*12.*)
15. Водный источник, текущий из глубины земли. (*Родник.*)
16. Что видно только ночью? (*Звезды.*)
17. Телефон милиции. (*02.*)
18. Земляной орех. (*Арахис.*)
19. Другое название осла. (*Ишак.*)
20. Отдельное жилое помещение в доме. (*Квартира.*)
21. Ритмичная ходьба в строю. (*Марш.*)
22. Человек, который пишет музыку. (*Композитор.*)
23. Временное помещение из натянутой на остов ткани. (*Палатка.*)
24. Драгоценный металл желтого цвета. (*Золото.*)
25. Тебе дано, а люди пользуются? (*Имя.*)
26. Что можно приготовить, но нельзя съесть? (*Уроки.*)
27. Что всегда кладут в суп, но перед едой обязательно выбрасывают? (*Лавр. лист.*)
28. По какому пути нельзя пройти? (*По Млечному.*)
29. Какой газ утверждает, что это не он? (*Неон.*)
30. Что можно разбить, получив при этом не выговор, а благодарность? (*Клумбу.*)
31. Что на чужой спине едет и груз везет? (*Рюкзак.*)
32. Что делает сторож, если у него на шляпе сидит воробей? (*Спит.*)
33. На какое дерево садится ворона после дождя? (*На мокрое.*)

Станция №6 «Литературная»

- Вы, несомненно, любите остросюжетные произведения.

Задание: Попробуйте по описаниям героев узнать сказку или самого героя.

Команда за каждый правильный ответ получает 1 балл. На обдумывание каждого вопроса дается 30 секунд.

Вопросы:

1. Во время прогулки неожиданно найден клад. По случаю находки состоялся

праздник, который был омрачен появлением коварного злодея. Жизнь героини в опасности. Но в последний момент появляется герой и убивает злодея. Всё заканчивается свадьбой. Как зовут героиню? (*Муха-Цокотуха.*)

2. Трое пытались поймать того, кто оставил без пищи двух стариков. Но этот тип трижды уходил от них. А четвертый преследователь, прикинувшись глухим, поймал его. Кого? (*Колобка.*)

3. Сказочный персонаж, превративший отопительное средство в транспортное. (*Емеля.*)

4. Свинья, собака, ворона, заяц. Эти животные известны всем. Даже самым маленьким детям. Назовите их имена. (*Хрюша, Филя, Каркуша, Степашка.*)

5. Нам кажется, что имя этой популярной и любимой сказочной героини очень красиво. Но на самом деле оно произошло от названия какого-то грязного вещества. О ком идет речь? (*О Золушке.*)

6. Некая домохозяйка достигла высокого положения и богатства. Однако, зазнавшись, оскорбила своего спонсора и вновь обеднела. Какова профессия супруга этой женщины? (*Рыбак.*)

7. Что это за предмет? В одной сказке он умел разговаривать – он одаривал комплиментами женщин. В другой сказке через этот же предмет можно было попасть в страну «наоборот». (*Зеркало.*)

- Я вижу, вы хорошо знаете пословицы, умеете отгадывать загадки, знаете немало литературных произведений. Но умеете ли Вы петь? Следующая станция, последняя – «Музыкальная»

Станция №7 «Музыкальная»

- На этой станции вам предстоит спеть дружно и громко пять песен про семью, то есть маму, папу, дедушку и т.д

Песни...

4.Подведение итогов. Вручение призов.

- Дорогие друзья! Путешествие было удачным, так как все команды прошли станции, достойно хорошо выполнив все задания. Все были за одно, вместе, дружно.

А сейчас подведем итоги. Игра закончена.

- И здорово, что участники пойдут все вместе домой, и впереди их ждет еще много разных приключений и путешествий. Берегите друг друга.

Положение о проведении

Интеллектуальной игры по станциям «Моя семья всегда со мной»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Настоящее положение определяет общие условия и порядок проведения школьного интеллектуального конкурса «Моя семья всегда со мной»

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА.

1. организовать творческое взаимодействие между подростками для развития ценностных отношений к семье и семейным традициям.
2. создать условия для совместного творчества и деятельности подростков, для раскрытия и реализации творческого, интеллектуального потенциала детей;
3. развивать у подростков стремление к укреплению духовных ценностей семьи;
4. формировать умения работать в группе, налаживать контакт с окружающими;
5. воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности, положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость.
6. способствовать развитию у обучающихся творческой инициативы, интереса к истории своей семьи.

3. ОРГАНИЗАТОРЫ.

3.1 _____

3.2. Ответственный за проведение интеллектуальной игры «Моя семья всегда со мной» _____

4. УЧАСТНИКИ.

4.1. Обучающиеся Образовательной Организации _____

4.2. Конкурс проводится возрастным группам:

1 группа: 6 классы;

2 группа: 7 классы;

3 группа: 8 классы.

5. УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЕ ПО СТАНЦИЯМ.

5.1. Игра проводится отдельно для учащихся _____ школы.

-команда 7-10 человек

-название команды (Соответствует теме мероприятия)

-эмблема, приветствие (Соответствуют теме мероприятия)

-создание «листка здоровья» (формат А-4) отражает тему мероприятия.

-капитан команды (ответственный за прохождение маршрута)

- форма одежды – спортивная

Работа станций- **5 минут.**

Переход на следующую станцию-**1-2 минуты.**

Начало игры в _____ Место проведения _____

Прохождение станций строго по маршрутному листу:

Схема игры-путешествия:

1. Станция «Художественная».
- 2 Станция «Народная мудрость гласит».
3. Станция «Устами младенца».
4. Станция «Дружная».
5. Станция «Всезнаек».
6. Станция «Литературная».
7. Станция «Музыкальная».



Определение победителей:

Победители интеллектуальной игры выбираются по лучшим результатам прохождения всех станций, после чего выбирается лучшая команда, с лучшим прохождением игры.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- Качественное выполнение и прохождение всех станций интеллектуальной игры;
- Быстрота, ловкость и сплоченность команд;
- Творческие и интеллектуальные способности участников;
- Четкость и последовательность прохождения всех станций;

На основе оценок ведущие станций оценивают команды по 5 -ти бальной системе и засекают время прохождения той или иной станции.

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ.

7.1. По решению жюри победители интеллектуальной игры награждаются грамотами и сладкими призами.

7.2. Участники конкурса награждаются свидетельствами.

Список литературы

1. Infourok Игра-путешествие "Я и моя интеллектуальная семья" [Электронный ресурс]. – М.: ИД «Первое сентября», 2003–2019, Режим доступа: <https://открытыйурок.рф/статьи/510862/>, Дата обращения: 29.03.2019.



Мероприятие №4

Интеллектуально-познавательной игра «Семья и семейные ценности»

Цель: формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Задачи:

- Воспитывать у подростков любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним.
- Учить детей вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях.
- Формировать умения работать в группе, налаживать контакт с окружающими;

Форма проведения: Своя игра

Правила игры: конкурс проводится в виде телепередачи «Своя игра».

В игре принимают участие ___ команды по ___ человека. Задача каждой команды набрать как можно большее количество баллов. Для этого необходимо правильно ответить на вопросы 2 – х отборочных туров и в финальной игре не только правильно ответить, но и сделать большую ставку на свой ответ.

В отборочных турах каждый вопрос имеет свою стоимость, на обдумывание дается полминуты, отвечает та команда, которая быстрее поднимет руку. Если команда ответила правильно, то она выбирает следующий вопрос. Если команда отвечает правильно – баллы прибавляются, если неправильно – вычитаются.

«Пословицы»:

100. Гость на пороге – счастье в ... (доме)

200. Дом вести ... (не бородой трясти)

300. Когда все вместе, то и (душа на месте)

400. Яблоко от яблони ... (не далеко падает)

500. Чем богаты, ... (тем и рады)

«Загадки »:

100. Она лучше всех на свете,

Без неё прожить нельзя.

Есть она у Кати, Пети

И, конечно, у меня. (Мама)

200. Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... (Бабушка)

300. Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед —

Мой родной, любимый... (дед)

400. Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым? (папа)

500. Мама с папой говорят,

Что теперь я — старший брат,

Что за куколка в коляске

Плачет? Видимо, от тряски? (Сестра)

«Странные слова »

100. Переставьте буквы таким образом, чтобы слово перестало быть

«странным». **ямьсе** (семья)

200. Переставьте буквы таким образом, чтобы слово перестало быть

«странным». **редоилит** (родители)

300. Переставьте буквы таким образом, чтобы слово перестало быть

«странным». **лауци** (улица)



400. Переставьте буквы таким образом, чтобы слово перестало быть «странным». **Бадусь** (судьба)

500. Переставьте буквы таким образом, чтобы слово перестало быть «странным». **беёркно** (ребёнок)

«Кулинарный »:

1. Укажите лишний напиток:

- кока-кола,
- морс,
- боржоми,
- фанта, лимонад. (Морс – негазированный напиток.)

2. Составить из букв название блюда **А Я Ц И Н Ч И**(Яичница)

3. Вставить слово, которым заканчивается первое и начинается второе слово: **ТВО(...)****АЛИК.** (рог)

4. Написать название продукта, необходимого для приготовления блюда: **РАС(...)****НИК.** (соль)

5. Составить из букв название блюда **НСРЬИК.** (сырник)

«Устами младенца»

100 Это когда все вместе – мама, папа, бабушка, дедушка. (семья)

200 В семье это самое дорогое, ее берегут, передают из поколения в поколение. (семейная реликвия)

300 Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на Земле. (мама)

400 Место, где мы бываем все вместе. (дом)

500 Это такое маленькое, пищущее, доставляющее много хлопот, но его все равно любят. (ребёнок)

«Герои сказок»

100. С букварём шагает в школу

Деревянный мальчуган.

Попадает вместо школы

В полотняный балаган.

Как зовётся эта книжка?

Как зовётся сам мальчишка? (**Буратино**)

200. Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (**три медведя**)

300. В этой книжке – именины,

Много было там гостей.

А на этих именинах

Появился вдруг злодей.

Он хотел убить хозяйку,

Чуть её не погубил.

Но коварному злодею

Кто-то голову срубил. (**Муха-цокотуха**)

400 Он сиреневый такой,

Машет весело рукой.

Он свалился к нам с луны –

Знают, любят малыши. (**Лунтик**)

500. Очень вредная старуха,

Всё ей плохо. Всё не так.

Надоедлива как муха...

Кто такая? (**Старуха шапокляк**)

«Родственные отношения»

100. Сын моего ребенка. (**внук**)

200. Сын моей матери (**брат**)

300. Сестра мамы или папы. (**тётя**)

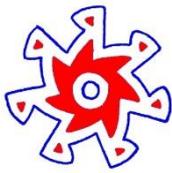
400. Сын моей сестры или брата. (**племянник**)

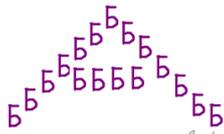
500. Отец моего отца. (**дедушка**)

«Ребусы»

100. $\frac{У}{ШКА}$ (подушка)

200.  (семья)

300.  (семья)

400.  (изба)

500.  (дом)

ФИНАЛ

Из набора слов, которые вы сейчас получите в конвертах, составьте пословицу. Можно изменять падеж, форму, добавлять предлоги и частицы
Дети, тягость, радость.(Дети не в тягость, а в радость.)

3. Подведение итогов. Каждая команда подсчитывает свои очки. Выявляется победитель.

4. Заключительная часть.

Что же такое семья? Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни. Нет ничего дороже семьи.

Семья – это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слезы и смех,
Взлет и падение, радость, печаль,

Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нем!

ПОЛОЖЕНИЕ

О интеллектуально-познавательной игре

«Семья и семейные ценности»

I. Цели и задачи.

1. Пропаганда научных знаний и развитие у школьников интереса к изучению истории своей семьи и семейным традициям.
2. Выявление одаренных и талантливых детей.
3. Стимулирование развития интеллектуальных и познавательных возможностей детей.
4. Развитие творческой активности детей.
5. Организация досуговой деятельности среди подростков среднего звена.
6. Создание условий для самопознания и самореализации.

II. Организация и проведение игры.

Игра “Своя игра” проводится на базе образовательной организации. В ходе игры соревнуются команды 5-7 классов.

III. Место проведения.

IV. Состав команды.

Участниками интеллектуальной игры являются представители от каждой возрастной группы (5, 6, 7 класс). Команда состоит из 7 человек от каждого класса. Состав участников постоянен. “Группа поддержки” в составе 5 человек.

V. Условия игры.

Конкурс проводится в виде телепередачи «Своя игра».

В игре принимают участие ___ команды по ___ человек. Задача каждой команды набрать как можно большее количество баллов. Для этого необходимо правильно ответить на вопросы 2 – х отборочных туров и в финальной игре не только правильно ответить, но и сделать большую ставку на свой ответ.

В отборочных турах каждый вопрос имеет свою стоимость, на обдумывание дается полминуты, отвечает та команда, которая быстрее поднимет руку. Если команда ответила правильно, то она выбирает следующий вопрос. Если команда отвечает правильно – баллы прибавляются, если неправильно – вычитаются

VI. Подведение итогов.

Итоги подводятся по окончании игры. Победителем является команда, набравшая наибольшее количество баллов в ходе игры.

VII. Награждение.

Победители награждаются грамотами и получают сладкие призы.

Список литературы

1. Усатова, Е.В. и др. Семейное воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) [Текст] / Е.В. Усатова и др. М.: Учитель, -Волгоград, - 2006. 12 с.



Мероприятие №5

Тема: Конкурс чтецов « Хорошо у нас в семье»

Цель: Воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям на тему семья.

Ход мероприятия:

Ведущий:

-Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Мы рады видеть Вас в этом зале! Сегодня мы проводим традиционный конкурс чтецов. И тема у него теплая, теплая: "Как хорошо у нас в семье". Как вы думаете о ком будут читать стихи наши конкурсанты? Конечно же, совсем скоро прозвучат произведения о маме и папе, брате и сестре, о воскресных завтраках и детских забавах. Как и на любом конкурсе у нас есть свое компетентное жюри:

(ведущий представляет членов жюри)

Ведущий:

Ребята, вы готовы поддержать наших конкурсантов?

Тогда начинаем.

Проводится конкурс чтецов:

Участник №1 стихотворение _____ Автор _____

Участник №2 стихотворение _____ Автор _____

Участник №3,4,5,6 ...

Ведущий:

Уважаемые зрители, наш конкурс подходит к концу, пока жури выирает лучшего из лучших, я с вами поиграю.

Я вам буду говорить различные обязанности ваших родителей, например уборка дома, если это делает мама мы хлопаем, если папа, то топаем?

Поняли?

Тогда поехали!

1. Мыть полы?

2. Вынести мусор?
3. Сварить покушать?
4. Отремонтировать раковину?
5. Посадить цветы?
6. Поклеить обои?
7. Сходить в магазин?
8. Забрать ребенка из детского сада?
9. Погладить белье?
10. Вскопать грядки?

Молодцы, у многих из вас папы и мамы выполняют разную работу, ни смотря ни на что, это радует.

Ну а мы подходим к подведению итогов, просим членов жюри огласить победителей нашего замечательного конкурса!

Жюри: ...

Награждение

Ведущий: Всем участникам большое спасибо, сегодня было очень интересно вас послушать, до новых встреч!!!

Положение

О проведении конкурса чтецов « Хорошо у нас в семье»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения конкурса чтецов среди обучающихся

1.2. Организатором конкурса чтецов среди _____ является _____

1.3. Положение определяет задачи сроки проведения, систему награждение победителей г конкурса чтецов « Хорошо у нас в семье».

2. Задачи

2.1 Формирование у подростков навыков выразительного чтения;

2.2 Воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям о семье и семейных традициях;

2.3 Развитие творческих способностей, повышение культурного уровня подрастающего поколения.

3. Участники конкурса чтецов « Хорошо у нас в семье»

3.1 Участниками городского конкурса чтецов « Хорошо у нас в семье» могут быть обучающиеся _____

4. Организационные условия проведения конкурса чтецов « Хорошо у нас в семье»

4.1 Конкурс чтецов « Хорошо у нас в семье» проводится в два этапа.

1 этап – с ____ по _____ года, данный этап предполагает отбор участников в основной конкурс. Кастинг будет проходить _____

2 этап (основной) – выступление ребят, прошедшие отбор, выбор победителя, награждение.

4.2 Количество участников, неограниченно, отбор участников происходит в 5-8 классах.

4.3 Принять участие в конкурсе чтецов « Хорошо у нас в семье» могут те участники, которые подадут заявки на участие в конкурсе до _____

5. Требования и критерии оценки

5.1 Подбор репертуара на конкурс определяет участник. Необходимое условие: чтение произведения соответствующее тематике конкурса. Объем стихотворения не менее 20 строк текста.

5.2 Конкурс проводится по номинациям:

- Моя семья-моя гордость
- Мама, папа я – лучшая семья
- Семейные традиции
- Семья-моя гордость
- Бабушка, дедушка, братья и сестры
- Жизнь моей семьи

- Семейный альбом

5.3 Критерии оценки:

- соответствие тематике конкурса
- называет название стихотворения и автора;
- знание текста произведения;
- интонационная выразительность речи;
- исполнительское мастерство;
- распределение текста между исполнителями.

6. Поощрение победителей и участников конкурса чтецов

« Хорошо у нас в семье»

6.1 По итогам конкурса жюри определяет призовые места;

6.2 Победители и участники конкурса награждаются грамотами и сертификатами участников конкурса

6.3 Жюри конкурса оставляет за собой право:

- присуждать не все призовые места;
- делить призовые места между конкурсантами;
- по итогам проведения конкурса определить дополнительную номинацию.



Мероприятие №6

Сценарий спортивной эстафеты «Вперед моя семья!»

Цель: Способствовать воспитанию правильного отношения к здоровому образу жизни и укреплению семейных отношений между подростками и их родителями

Метод проведения: спортивные эстафеты с музыкальным сопровождением.

Условия игры: Команды- семьи из 3 человек. (Капитан команды - ребенок), представителями родителей ребенка, могут быть мамы, папы, сестры, тети, дяди и т.д.

Оформление: лозунги- плакаты: “Хочешь быть сильным – бегай!”, “Хочешь быть красивым – бегай!”, “Хочешь быть умным – бегай!”, “Спорт – это здоровье”, “Спорт – это успех”, “Спорт – это дружба”, “Спорт – сильнее всех”, “Нет большей победы, чем победа над собой”.

Для награждения:

Победитель награждается медалью, грамотой и призом.

Призеры награждаются грамотами и сладкими призами.

Семьи можно наградить по номинациям:

- «Самая сплоченная семья»
- «Самая волевая семья»
- «Самая быстрая, ловкая, умелая»

Конкурсы оцениваются по бальной системе.

Спортивный праздник сопровождается музыкальными паузами между подведением итогов жюри.

План проведения конкурса:

1. Жеребьевка команд
2. Построение, приветствие команд
3. Визитная карточка команды: название команды, девиз и представление эмблемы.

Этапы для прохождения:

1. «Приветствие команд»
2. Веселое такси.
3. Кузнечики.
4. Бег пингвинов.
5. Художественная гимнастика (для мам).
6. Эстафета с мечами.
7. Полоса препятствий.
8. Болото.
9. На количество!
10. Пенальти.



Ход мероприятия.

Спортивный зал оформлен шарами, флагами, плакатами с названием соревнований «Вперед моя семья!», а также призывами «Всей семьей - к здоровью», «Спорт поможет нам везде: и в учебе, и в труде!»

Под звуки спортивного марша команды заходят в спортивный зал, и строятся в одну шеренгу к жюри. Построение команд.

Ведущий: Добрый день дорогие друзья! Мы очень рады приветствовать вас на нашем празднике «Вперед моя семья!». Мы собрались здесь, чтобы посоревноваться в силе и ловкости, скорости и выносливости. Пусть девизом нашей сегодняшней встречи станут простые слова «Спорт поможет нам везде: и в учебе, и в труде!».

Сегодня на нашем празднике мы рады приветствовать дружные спортивные семьи _____

Оценивать ваши успехи будет жюри в составе: _____

Ведущий: Заниматься физкультурой полезно, весёлой физкультурой - вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а весёлым на два. Призываю команды к честной спортивной борьбе, желаю всем успехов.

Позвольте открыть наш чемпионат по семейному многоборью «Вперед моя семья!». И представить команды участников наших соревнований. И так первый конкурс.

1. «Приветствие команд»

Условие конкурса: Участники команды презентуют свои команды (название команды, эмблему и девиз). (2 балла)

1. «Веселое такси»

Условие конкурса: Папа с кольцом бежит до буйка, обегает его и возвращается обратно за мамой, а потом за ребенком. (2 балла)

1. «Кузнечики»

Условие конкурса: На полосе старт ребенок делает прыжок в длину и уходит. На то место, куда прыгнул ребенок встает мама и прыгает и уходит. Затем куда прыгнула мама встает папа и прыгает в длину. (4 балла)

1. «Бег пингвинов»

Условие конкурса: Игрок, зажав волейбольный мяч между ног, прыгает до буйка, обегает его и обратно бежит, взяв, в руки мяч и передает его следующему. Если мяч выпал игрок подбирает и продолжает эстафету. (Последовательность следующая: папа, мама, ребенок). (3 балла)

Ведущий: Я прошу сейчас жюри подсчитать итоги I этапа соревнований. А пока жюри подсчитывает баллы командам, мы послушаем выступление _____ (ребенок)

Музыкальная пауза: (Выступает танцевальная группа)

Итоги I этапа соревнований.

II этап соревнований.

1. Художественная гимнастика (для мам).

Условие конкурса: Мама катит обруч до буйка, обратно идет и вращает его на поясе. (5 баллов)

1. Эстафета с мечами.

Условие конкурса: Папа с баскетбольным мечом бежит и кидает мяч в кольцо, обратно бежит мяч в руках и передает эстафету маме. Мама берет

теннисную ракетку и теннисный мяч, идет и подбивает его, обходит буй и бежит до команды, передает эстафету ребенку. (4 балла)

1. Полоса препятствий.

Условие конкурса: Участник команды прыгает на скакалке до буй, у буй берет теннисный мяч и кидает в корзину, в обратном направлении бежит через тоннель из обручей. И так по очереди. (4 балла)

Ведущий: Я прошу сейчас жюри подсчитать итоги II этапа соревнований. А пока жюри подсчитывает баллы, я прошу болельщиков ответить на наши вопросы..

Вопросы для болельщиков.

1. Назовите имя женщины летчика? (Баба Яга)
2. Как назывался первый летательный аппарат? (Ступа)
3. Лучший друг Бабы Яги? (Кощей Бессмертный)

Итоги II этапа соревнований.

III этап соревнований.

1. Болото.

Условие игры: Играющим выдается две дощечки (можно обычную бумагу). Задача - по этим дощечкам- "кочкам", передвигаясь с одной на другую, как можно быстрее перебраться через "болото" до буй, а обратно передают эстафету бегом. (5 баллов)

9. На количество!

Условие игры: За 20 секунд участник команды должен:
Мамы – крутят обруч, папы – прыгают на скакалке. (4 балла)

10. Пенальти.

Условия игры: участники команды (мамы) должны, забить пенальти в ворота соперника. Дети в качестве голкипера встают на ворота.(В конкурсе папы участие не принимают) Мамы должны по 3 меча забить в ворота. (5 баллов)

Ведущий: Я прошу сейчас жюри подсчитать итоги нашего спортивного праздника. А пока жюри подсчитываются баллы, мы послушаем выступление _____ (ребенок)

Музыкальная пауза: Песня по спорт

Ведущий: Вот и подходит к завершению наш спортивный праздник. Предоставляю слово жюри для подведения итогов соревнования.

Подведение итогов: Слово предоставляется председателю жюри.
Награждение победителей.

Закрытие спортивного праздника: «Флешмоб»

Список литературы

1. Агапова, И. А. Спортивные праздники: сценарии, игры, сказки, эстафеты для детей 12—15 лет [Текст] / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. — М.: Либеря-Бибинформ, 2011. — 112 с.
2. Болонов, Г.П. Сценарии спортивно-театрализованных праздников: игровые упражнения. Физкультминутки. Подвижные игры. Полезные советы. [Текст] / Г. П. Болонов, Н. В. Болонова. — М.: Школьная Пресса, 2013. — 96 с.



Мероприятие №7

Сценарий фестиваля семейного творчества «Семья - всему начало»

Цель: сплочение семьи посредством коллективного семейного творчества.

Задачи фестиваля:

- создание условий для творческой самореализации подростков и их родителей;
- популяризация семейного творчества;
- обмен опытом и методикой использования в семейных досуговых формах различных видов и жанров любительского искусства;
- укрепление института семьи, создание положительного имиджа семьи;
- повышение уровня художественного мастерства и исполнительской культуры самодеятельного творчества;
- выявление и поддержка талантливых семей, традиций семейного художественного творчества, усиление его воспитательного значения;
- вовлечение семьи в активную общественную и культурную деятельность школы;
- утверждение семейных ценностей и традиций, здорового образа жизни;
- стимулирование семейных творческих связей;

Условия проведения.

Номинации фестиваля

Семейное творчество на фестивале может быть представлено в следующих номинациях (жанровых направлениях):

- хореография (бальный, народный или современный танец);
- вокальное творчество (академический, эстрадный, народный вокал, авторская (бардовская песня);
- инструментальная музыка (эстрадная или классическая музыка);

- фотографическое творчество «Моя семья» (фотографии должны иметь интересный ракурс, оригинальные творческие находки и композиционное решение, этикетку размером 4см*8см)
- театральное искусство (эстрадные миниатюра, пародия, театр моды, пантомима и др.)
- разговорный жанр (чтение стихотворений, прозы, в том числе собственного сочинения);
- декоративно-прикладное и изобразительное творчество (поделки из различных материалов, картины в любой технике, этикетка размером 4см*8см, в которой указаны название работы, техника исполнения, фамилия и имя авторов работы)

Фестиваль проводится в три этапа:

I этап – самовыдвижение участников фестиваля, прием заявок (Приложение 1) и творческих работ на участие в фестивале.

II этап – формирование Оргкомитетом состава участников фестиваля, проведение смотра творческих работ и номеров по различным направлениям.

III этап – проведение заключительного мероприятия, представление широкой публике всех участников фестиваля, подведение итогов, награждение участников

Подведение итогов фестиваля осуществляется с учётом следующих критериев оценки:

- соответствие содержания представленного номера целям и задачам конкурса;
- пропаганда семейных ценностей и позитивных творческих традиций, преемственности поколений;
- формирование здорового образа жизни семьи;
- сценическая культура и исполнительский уровень;
- артистизм участников и новизна художественного решения;
- оригинальность номера и индивидуальность исполнителей.

Подведение итогов, награждение участников

Участниками фестиваля считаются все семейно-творческие коллективы, прошедшие первый этап фестиваля. Все участники фестиваля приглашаются на заключительное мероприятие, где представляют свои творческие работы и номера, награждаются дипломами участника.

Учредитель фестиваля и оргкомитет специальными дипломами вправе отметить и поощрить участников фестиваля, представивших на фестиваль работы, отличающиеся оригинальностью замысла, художественным мастерством.



МОЯ
Семья

Мероприятие №8

Тема: Досуговая ярмарка «Традиции семьи»

Цель: Сформировать у подростков и их родителей, уважение к семье, показать ее ценность для каждого человека.

Задачи:

- Приобщить родителей к участию в жизни школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Создать в группе условия для совместной деятельности подростков и их родителей.
- Создать условия для сближения родителей и подростков.;
- Обогащать детско-родительские отношения опытом диалогического эмоционально-насыщенного общения.
- Воспитывать любовь и уважение к родным, близким

Оборудование: Музыкальная аппаратура, микрофоны, сцена, компьютер, проектный экран.

Ход мероприятия:

Ведущий:

Семья –это громкое слово!

Семья –это звонкое слово!

Семья –это слово важное,

Об этом вам скажет каждый.

Семья –это солнце светит,

Семья –это звезды на небе,

Семья –это всё любовь.

Любовь сыновей и отцов,

Любовь дочерей и мам.

Любовь свою дарим вам!...

А.В. Сидорова



Ведущий: «Единственная настоящая роскошь –это роскошь человеческого общения. Умеем ли мы пользоваться этой роскошью в своих семьях, в кругу друзей, учим ли мы этому своих детей?

Сегодня приглашаю Вас на нашу семейную ярмарку "Традиции семьи". Вы все, уважаемые родители, получили творческое задание, подумать, вспомнить о традициях вашей семьи. Описать их, написать, какие ещё традиции вы хотели бы видеть в вашей семье. Может быть они были в семье вашего детства, а сейчас утрачены.

Семейные традиции–это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе, а из серванта извлечён праздничный сервиз –тогда через много лет пожилые родители не будут сидеть за воскресным столом в одиночестве.

Родители должны совместно с детьми представить свои семейные традиции, это может быть творческое дело, совместная деятельность и т.д.

Ведущий по порядку объявляет родителей и их детей на сцену.

Заключение

Ведущий:

Дорогие зрители и наши участники, мы от всей души благодарим вас за это прекрасное мероприятие, ведь в нем столько много теплых эмоций, радости, улыбок. Ведь такое мероприятие делает каждого человека добрее и чуточку счастливее. Наши участники постарались на славу, поэтому мы сейчас хотим подвести итоги и прежде чем огласить, я хочу вам задать пару вопросов, вы на них отвечаете да/нет.

Вам понравился наш фестиваль?

Ваши родители молодцы?

А ваши дети молодцы?

Будем еще проводить совместные мероприятия?

Крепкая семья - успешная семья?

Хотите узнать победителя?

Точно?

Тогда я на сцену приглашаю наших членов жюри, для оглашения победителей!

Награждение

Ведущий: Всем большое спасибо, до новых встреч, берегите себя и свою семью, любите и будьте любимыми!

Список литературы

1. Баландина, Г. А. Традиции и инновации в организации досуга молодых семей в образовательных учреждениях [Текст] / Г. А. Баландина // «Народное образование. Педагогика». – 2014. – 14-16 С.

Мероприятие №9

КТД "Секрет счастливой семьи"

Цель: Дать представление о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, и определить критерии идеальной семьи

Задачи:

- Формирование у учащихся чувства любви и уважения, гордости за свою семью.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Сплочение классного коллектива.
- Создание модели благополучной семьи
- Исследование межличностных взаимоотношений в семье

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. Подготовительный этап

- формирование групп учащихся;
- изготовление совместно с родителями дома семейных цветков (бумажный цветок, на лепестках которого написаны слова, характеризующие эту семью) .

2. Вводный этап

- всему классу объясняются цель и задачи мероприятия;
- даётся общее направление мероприятия;
- диагностика межличностных взаимоотношений в семье;

Задача данного этапа – создать эмоциональный настрой учащихся.

Основной этап: работа в группах; создание модели семьи и символа класса.

Учитель: Вспомните сказку «Репка»

1. Назовите главного героя сказки.
2. Перечислите членов его семьи.
3. Как бы вы охарактеризовали семью этого героя?
4. Хотели бы вы жить в этой семье? Почему?
5. Подберите критерии, характеризующие эту семью

А теперь каждая группа проанализирует свою сказку.

I группа – «Лягушка-царевна»

II группа – «Мальчик с пальчик»

III группа – «Гуси-лебеди»

IV группа – «Золушка»

Работа в группах

Ребята должны проанализировать сказку по следующим вопросам:

1. Назовите главного героя сказки.
2. Перечислите членов его семьи.
3. Как бы вы охарактеризовали семью этого героя?
4. Хотели бы вы жить в этой семье? Почему?
5. Подберите критерии, характеризующие эту семью

Если семья характеризуется учениками отрицательными качествами, то они должны предложить для модели идеальной семьи противоположные положительные качества.

Общее обсуждение, выявление критериев идеальной семьи

Каждая группа после анализа своей сказки предлагает по два критерия для модели идеальной семьи. Каждый критерий они прикрепляют на лепестки цветка, который символизирует модель идеальной семьи.

После анализа сказок, когда каждый лепесток цветка заполнен критерием, учитель вместе с классом подводит итог, что же у них получилось, каким качествам соответствует идеальная семья, созданная учениками.

Учитель: Ребята, у нас осталась не заполненной сердцевина цветка. Как вы думаете, а ваш класс можно считать одной большой семьей? А какая вы семья?

Я предлагаю вам создать эмблему вашего класса. Работа будет проходить в группах, но в итоге будет создана только одна эмблема. Каждая группа должна подобрать для эмблемы свой элемент.

I группа – фон

II группа – символ

III группа – животное

IV группа – девиз

Вы должны объяснить, почему именно этот элемент вы выбрали, и какое отношение он имеет к вашему классу.

Каждая группа получает свой пакет с раздаточным материалом.

После того, как каждая группа обсудила свое задание и выбрала элемент для эмблемы, они складывают в сердцевине цветка аппликацию.

4. Рефлексивно-оценочный

Учитель: Вот смотрите, что у нас получилось (краткая характеристика класса).

А еще моя семья –

Класс! Ведь это ясно же!

А учительница наша –

Наша «мама классная».

Оказывается, у каждого из вас есть две дружные семьи. Я предлагаю вам на листе бумаги закончить предложение «Для меня семья – это...».

Ваш ответ мы запечатаем в конверт, передадим классному руководителю на хранение.

Спасибо вам ребята, наше занятие подошло к концу, все свободны!

Список литературы

1. Бойков, А. А. Коллективно-творческое дело как личностно ориентированная воспитательная технология [Текст] / А. А. Бойков. М.: САМАРА, - 2011. – 39 с.
2. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. [Текст] / И. П. Иванов, - М.: Педагогика, - 1989. – 116 с.

Заключение

Из выше сказанного, можно сказать, что после реализации данного комплекса мероприятий подростки будут знать гендерные роли в семье, основные семейные ценности, уметь адекватно оценивать внутрисемейные отношения, принимать активное участие в жизнедеятельности семьи, конструктивно взаимодействовать с родителями, иметь представление о семье как социокультурной ценности, о культурных семейных традициях, проявлять интерес к семейным традициям и обычаям, начнут проявлять личностные качества (ответственность, внимательность, заботливость), появится заинтересованность в создании собственной крепкой и полноценной семьи в будущем.

Список используемой литературы

1. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / И. В. Гребенников. - М.: Просвещение, 2011. - 230 с
2. Зритнева, Е. И. Воспитание будущего семьянина в современной России [Текст]: монография. [Текст] / Е. И. Зритнева. – М.: Ставрополь, СКИПКРО, - 2015.- 301 с.)
3. Конюх-Синицина С. А. О ценностях и социальных ориентациях учащихся / С. А. Конюх-Синицина // Социально-педагогическая работа. - 2000.- №3. С. 6-10.
4. Международный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/urok-semja-i-semeinye-senosti.html>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Текст]: учеб.-метод. Пособие / Л. А. Метлякова. – М.: Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. - 2013. – 330 с.
6. Шугаев, И. В. Один раз на всю жизнь: Брак, семья, дети, беседы с подростками [Текст] / И. В. Шугаев, – М.:Педагогика. - 2015. – 77 с.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский региональный колледж педагогического образования»

Соковикова Анастасия Андреевна

СЕМЬЯ И ПОДРОСТОК

Методическая разработка

Иркутск, 2019