МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РЯЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ОГБПОУ «РПК»)

Методическое пособие по русскому языку

**Принцип опоры на алгоритмы речи**

**в практике преподавания русского языка**

**Рязань, 2021**

Методическое пособие по учебной дисциплине «Русский язык». / авт.-сост. Лыкова Л. Н., Преподаватель русского языка и литературы ОГБПОУ «РПК» - Рязань, 2021 г.

В методическом пособии рассмотрен принцип опоры на алгоритмы речи в обучении русскому языку. Обоснована актуальность данного принципа. Рассмотрена классификация алгоритмов, приведён пример фрагмента урока с применением данного принципа, приводятся примеры алгоритмов, которые могут быть использованы на уроках при обобщении тем по орфографии.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся на филологических факультетах, учителей русского языка, преподавателей, работающих в системе среднего профессионального образования.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие «алгоритм», виды алгоритмов ……………………………….................... | 4 |
| Фрагмент уроков с применением алгоритмов речи …………………..………….. | 5 |
| Алгоритмы по орфографии ………………………………………………………… | 13 |
| Список литературы ……………………………………………………..................... | 17 |

**Понятие «алгоритм», виды алгоритмов**

В современном профессиональном образовании большое внимание уделяется формированию и развитию речевой культуры студентов. Важным компонентом письменной речи является орфографический навык. Следовательно занятия по орфографии связаны с работой по развитию речи обучающихся. Очень важно, чтобы ученики прошли «через этап совмещения двух задач: выражать свои мысли в письменной форме и соблюдать при этом орфографические нормы». [3, 12]

Преподавателю необходимо найти такие пути изучения написания слов, которые учили бы обучающихся приёмам умственной работы, в результате чего они научатся самостоятельно изучать, думать, делать выводы. В одной из статей Д. Н. Богоявленский и Л. П. Федоренко писали, что необходимо требовать «от ученика активной мыслительной работы, предлагать на уроках и в учебниках задания, для выполнения которых необходима очень сложная работа мысли…». [3, 14] Преподаватель на уроках русского языка может обучать студентов активно работать с помощью алгоритмов. Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время обучение русскому языку основано не только на том, чтобы обучающийся усваивал знания, умения, навыки, но на том, чтобы происходило формирование мобильной, творческой и самостоятельной личности, которая будет владеть культурой речевого общения и поведения.

С. И. Ожегов под алгоритмом понимает «совокупность действий, правил для решения данной задачи». [10, 335] Е. В. Архипова рассматривает алгоритм как «последовательность действий, приводящую к нужному результату». [1, 43]

Можно выделить несколько видов алгоритмов.По характеру оформления создаются и используются предписания двух основных видов. [7, 98] Они представлены в Таблице 1.

Таблица 1 — «Виды алгоритмов»

|  |  |
| --- | --- |
| Алгоритм-инструкция | Алгоритм-описание |
| Указывается последовательность операций при определении искомой орфограммы. | Строится по принципу выбора между двумя возможными решениями (да или нет). |

Таблица 2 рассматривает алгоритмы в зависимости от этапа работы над орфограммой.

Таблица 2 — «Виды алгоритмов»

|  |  |
| --- | --- |
| Поисковые алгоритмы | Разрешающие алгоритмы |
| Приучает школьников к орфографическому анализу записываемого текста, к выявлению опознавательных признаков орфограмм. Эти алгоритмы сами не дают ответа о конкретном написании, они лишь указывают, где надо искать трудности, где применять правила или соответствующие им разрешающие алгоритмы. | Дают конкретные результаты: ученик, например, выявил, что слово содержит орфограмму «Безударная гласная в корне» и использует один из разрешающих алгоритмов («Проверяемая гласная в корне» или «О-Е после шипящих в корне», «Чередование Е-И в корне» или какой-то другой). |

Алгоритмы можно применять при решении орфографических, пунктуационных задач. Следует подчеркнуть, что «принцип опоры на алгоритмы речи не исключает, а даже предполагает развитие у учащихся способности к творчеству, так как развитую речь невозможно представить без речевых стереотипов, клише, фразеологизмов, без использования языковых моделей в часто повторяющихся речевых ситуациях». [1, 39]

**Фрагмент урока с применением алгоритмов речи**

Модель обучения орфографии, построенная по принципу опоры на алгоритмы, весьма эффективна в условиях, когда нужно обобщить пройденный материал, привести его в систему, подготовить обучающихся к сдаче экзамена. В Таблице 4 представлен фрагмент урока, в котором показано, как можно применять данный принцип. В данном уроке используется презентация Алгоритм «-Н- и –НН- в прилагательных.

**Фрагмент урока по русскому языку**

**Тема: «-Н- и –НН- в причастиях»**

**ТИП УРОКА:** ознакомление с новыми знаниями.

**ЦЕЛЬ:** познакомиться с алгоритмом «-Н- и –НН- в причастиях».

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:** **уметь** применять алгоритмом «-Н- и –НН- в причастиях» при выполнении практических заданий; отличать причастия от отглагольных прилагательных; **знать** алгоритмом «-Н- и –НН- в прилагательных и причастиях»;

**Развивающие:** развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение); развивать психические познавательные процессы (речь, память, внимание, обобщение);

**Воспитывать:** воспитывать ценностное отношение к уроку русского языка.

**Таблица 3 — Алгоритм «-Н- и –НН- в прилагательных и причастиях»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Определите, от какой части речи образовано слово … | | | | | |
| От существительного?  ДА | | От глагола?  ДА | | | |
| Определи, какой суффикс прибавлен к основе? | | Определи, краткая или полная форма? | | | |
| -АН-,  -ЯН-,  -ИН- | -ОНН-,  -ЕНН-,  -Н- (от существительных с основой на Н) | краткая | | полная | |
| Пиши – Н  Исключения:  стеклянный, оловянный, деревянный. | Пиши – НН  Исключения:  ветреный (но безветренный). | различай | | Определи, есть ли:  1. на конце –ованный-,  -ёванный-;  2. приставка, кроме не;  3. зависимое слово;  4. образовано от глаголов совершенного вида | |
|  | | Краткое отглагольное прилагательное | Краткое причастие | ДА  Пиши НН, это причастие | НЕТ  Пиши Н, это отглаг прилагат. |
| Пиши столько Н, сколько в полной форме | Пиши Н |  | |

**Таблица 4 — Фрагмент урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Эта урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Примечания** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | -Здравствуйте. Начать урок  мне сегодня хотелось бы с высказывания Константина Георгиевича Паустовского. | Объясняют смысл высказывания. | Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. |
| **Актуализация знаний и пробное учебное действие** | Прочитай слова. На какие группы мы можем их разделить?  От какой части речи образованы прилагательные?  Как определить 1 н или 2 н пишется в слове?  В каком ещё случае пишем 2 н?  Приведите примеры.  Как определить, сколько Н пишется в причастиях? | **1 гр.: причастия.**  **2 гр.: прилагательные.**  **От имени существительного.**  **В суффиксах** -АН-, -ЯН-, -ИН- пишется 1 н, в -ОНН-, -ЕНН- две.  Если слово образовано от существительных с основой на Н.  Не могут ответить. | Выброше…ый, посея…ы, купле…ый, песча…ый ,отстира…ый, украше…а, перевеша…ый, берестя…ое, недодела…ый.  **Слайд 1 (Анимация 1, 2)**  **Слайд 1 (Анимация 3, 4)**  **Слайд 1 (Анимация 5,6)** |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | Какая тема урока?  Какую цель поставим перед собой? | Тема: «Правописание Н и НН в суффиксах  причастий».  Цель: узнать, в каких случаях пишется 1 Н, а в каких 2 в суффиксах причастий;  уметь пользоваться алгоритмом «Правописание Н и НН в суффиксах  причастий». | **Слайд 2 (Анимация 1)** |
| **Реализация построенного проекта** | **На доске вы видите только причастия.**  **Разделите их на группы.**  Это будет первый пункт в нашем алгоритме.  Посмотрите, сколько н напишем в кратких причастиях.  Какие причастия у нас остались?  Какая у них форма?  На какие условия обратим внимание, если форма полная?  Проверяем.  Да, приставка есть в словах ….  Какой вывод сделаем?  Вернёмся к слову купле…ый.  От какого слова образовано?  Какой вывод сделаем? | **Полные и краткие.**  Выброше…ый, купле…ый, отстира…ый, перевеша…ый, недодела…ый.  Полная.  Определи, есть ли:  1. на конце –ованный-,  -ёванный-;  2. приставка, кроме не;  3. зависимое слово;  4. образовано от глаголов совершенного вида  1) Заканчивается ли на **–ованный-, –ёванный-**(в данном упражнении таких примеров нет)  2) Есть ли в слове приставка, кроме **НЕ-.**  Выброше…ый (приставка **ВЫ-**)  купле…ый (ПРИСТАВКИ НЕТ)  отстира…ый (приставка **ОТ-**)  перевеша…ый (приставка **ПЕРЕ-**)  недодела…ый (приставки **НЕ-**, **ДО-**)  В данных причастиях пишется НН.  Проверяем по алгоритму: 2. нет приставки, кроме не;  3. нет зависимого словка;  Купить – совершенного вида.  В этом слове НН. | Выброше…ый, посея…ы, купле…ый, ~~песча…ый~~ ,отстира…ый, украше…а, перевеша…ый, ~~берестя…ое,~~ недодела…ый.  **Слайд 2 (Анимация 2)**  **Слайд 2 (Анимация 3)**  Выброше…ый, посеяНы, купле…ый, ~~песча…ый~~ ,отстира…ый, украшеНа, перевеша…ый, ~~берестя…ое,~~ недодела…ый.  **Слайд 2 (Анимация 4, 5)**  **Слайд 3 (Анимация 1, 2)**  **Слайд 3 (Анимация 3)**  **Слайд 3 (Анимация 4)** |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Попробуем проговорить этот алгоритм на следующих примерах.  Жаре…ая картошка, жаре…ая с грибами картошка. | **Действуем по алгоритму:**   1. Определяем, какая это форма слова (полная или краткая?)?   Жаре…ая картошка, жаре…ая с грибами картошка. – Везде полная форма.  2) Если форма полная, то определяем:  **А) заканчивается ли на –ОВАННЫЙ-, –ЁВАННЫЙ-.**  (в данном упражнении таких примеров нет)  **Б) Есть ли в слове приставка, кроме НЕ-.**  (в данном упражнении таких примеров нет)  **В)Есть ли зависимое слово?**  **Жаре…ая картошка** (В первом примере зависимых слов нет),  **Жаре…ая (С ЧЕМ? )с грибами картошка.** (В этом примере от слова ЖАРЕ…АЯ мы задаём вопрос. Следовательно. Зависимое слово есть. Пишем две Н)  **Г) Образовано ли слово от глагола совершенного вида?**  жаре…ая (образовано от слова жарить – несовершенный вид) **картошка (Т. К. условия алгоритма не выполняются, в слове пишется одна Н)** |  |
| **Самостоятельная работа**  **с самопроверкой по эталону** | Дальше выбираете одно из предложенных заданий. Если кто-то готов работать самостоятельно, то выполняете упражнение на карточке 2. Если вы пока ещё не уверены в своих силах, то вам подходит карточка 1. |  | **Карточки см. ниже.** |
| **Включение в систему знаний и повторение** | Послушаем 2-3 человека. | Рассказывают алгоритм. Приводят свои примеры. |  |

|  |
| --- |
| **Карточка 1**  **Прокомментируй написание слов (в парах).**  Квашеная капуста – квашенная на зиму капуста, гружёные повозки – гружённые кирпичом повозки, варёный картофель – варённый в котелке картофель, кошеные травы – скошенные травы, резаный арбуз – изрезанный арбуз, развешанное белье, асфальтированное шоссе. |
| **Карточка 2**  **Вставьте пропущенные буквы (самостоятельно).**  1. Волосы у Веры гла..ко причёса(н, нн)ы. 2. Гла..ко причёса(н, нн)ые волосы пр..дают лицу Веры строгость. 3. Вспом..наю лицо дяд.. с вечно нахмуре(н, нн)ыми бровями. 4. У дяди брови чаще всего нахмуре(н, нн)ы. 5. Интересно бесед..вать с ребятами, увлечё(н, нн)ыми своим делом. 6. Моя сестра всегда увлече(н, нн)а какой(либо) новой идеей. 7. Тучи рассея(н, нн)ы ветром. 8. Люди взволнова(н, нн)ы активностью солнца. 9. Море взволнова(н, нн)о. |

**Алгоритмы по орфографии**

Обратим внимание основные этапы работы над алгоритмом, которые рассматривает Н. М. Лаури. Они представлены в Таблице 5. [6, 139]

Таблица 5 — «Этапы работы над алгоритмом»

|  |  |
| --- | --- |
| Название этапа | Характеристика |
| Знакомство | Изучение порядка применения алгоритма и образцами рассуждения. |
| Овладение алгоритмом | Работа с алгоритмом может быть успешной только в том случае, если при этом установлен контроль со стороны учителя за умственными действиями ученика, если эти действия фиксируются, отмечаются (проговариваются с использованием образца применения правила). Нельзя опускать подробные рассуждения при работе по алгоритму. Хотя такая работа и занимает много времени, но она себя оправдывает, так как учащиеся, даже слабые, быстро запоминают ход рассуждения. |
| Закрепление | Этот этап связан с постоянной диагностикой успешности усвоения алгоритма. Одним из эффективных средств диагностики обученности русскому языку является тест. На этом этапе учащиеся действуют самостоятельно. Самостоятельная работа на этапе первичного закрепления проверяется сразу после её выполнения. После проверки учащиеся, допустившие ошибки, объясняют алгоритм орфографических действий со словами, в которых они допустили ошибки |
| Контроль | Проведение самостоятельной работы, которая будет направлена на применение алгоритма. |

Рассмотрим построение алгоритма на тему **«Безударная гласная в корне слова»** (Таблица 6). Можно заметить, основная функция данного алгоритма состоит в том, чтобы объединить материал, изучаемый с 5 по 9 класс, обобщить всё, что было изучено ранее, дать понятие о безударной гласной в корне слова как родовом, к которому относятся видовые: проверяемая безударная гласная, непроверяемая и чередующаяся. Также обратим внимание на то, что чередующиеся безударные гласные имеют свой принцип группировки по блокам. Написание гласной может зависеть от ударения, от согласных в корне, от суффикса, который идёт после корнем, от лексического значения корня.

Таблица 6— Алгоритм «Безударная гласная в корне слова»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Определи, к какому типу относится безударная гласная | | | | | | | | | | |
| Чередующаяся гласная? | | | Непроверяемая гласная? | | | | | Проверяемая гласная? | | |
| **ДА**  Определи, от чего зависит написание гласной | | | **ДА**  Запомни | | | | | **ДА**  Подбери проверочное | | |
|  | | | | | | | | | | |
| От ударения? | | От согласной? | | | | От суффикса? | | От значения? | | |
| ДА  Падает ударение? | | ДА  Есть ст, щ? | | | | ДА  Есть суффикс а? | | ДА  Имеет значение | | |
| ДА  Пиши:  -гар-  -клан-  -твар-  -зор- | НЕТ  Пиши:  -гор-  -клон-  -твор-  -зар- | ДА  Пиши а:  -раст-  -ращ- | | НЕТ  Пиши о:  -рос- | | ДА  Пиши:  -лаг-  -кас-  -бир-  -жиг-  -тир-  -чит-  -пир-  -мир-  -стил-  -блист- | НЕТ  Пиши:  -лож-  -кос-  -бер-  -дер-  -блест-  жег--  -тер-  -чет-  -пер-  -мер-  -стел- | ровный,  гладкий? | одинаковый,  равный? | |
| Исключения:  утварь, выгарки, зоревать. | | Исключения:  Ростов, Ростислав,  росток, ростовщик, вырост, отрасль. | | | | Исключения:  сочетание, чета | | ДА  Пиши:  -ровн- | НЕТ  Пиши:  -равн- | |
| Обрати внимание! | | Есть к? | | | |  | | Имеет значение: | | |
| -плав-  во всех однокоренных словах | -плов-  пиши в словах  пловец,  пловчиха | ДА  Пиши а:  -скак- | | | НЕТ  Пиши о:  -скоч- | Становится влажным? | | Опускать жидкость? |
|  | | Исключения:  скачу, скачок | | | | ДА  Пиши:  -мок-  (-моч-) | | ДА  Пиши:  -мак- |

Если на занятиях используются алгоритмы, то изученный материал будет приведён в систему, будет выявлена его логическая структура, построен алгоритм на основе правильно и чётко дифференцированных действий. В основе построения алгоритма может быть морфологический принцип, когда написание орфограммы зависит от принадлежности слова к той или иной части речи, например алгоритм **«О, Ё после шипящих и Ц» (Таблица 7),** **«Написание *не* с различными частями речи» (Таблица 8)**. [6,  53]

**Таблица 7 — Алгоритм «О, Ё после шипящих и Ц»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подбираем проверочное слово  Ч…РТОЧКА – ЧЕРТИТ, Ж…РДОЧКА - ЖЕРДЬ | | | |
| 1. Определяем часть речи | | | |
| 1. \*Глагол,   причастие, !!! отглагольное существительное? | | 1. \*Наречие? | |
| **печЁшь**  **вооружЁнный**  **!!! Обрати внимание!!! тушЁнка (отгл. сущ)** | | В конце наречий под ударением О!  Искл.: **ещё** | |
| 4 \*Имя существительное?  \*Имя прилагательное? | | | |
| В  под ударением  О!  **плащОм**  **кирпичОм** | В  прил. –ов-, -он- под  ударением  О!  **ежОвый (ЁЖ),**  **свинцОвый (СВИНЕЦ),**  **холщОвый (ХОЛСТ), смешОн - ПОД УДАРЕНИЕМ**  **плющЕвый,**  **лицЕвой,**  **дрожжЕвой-**  **БЕЗ УДАРЕНИЯ** | | В  сущ.  **-ок/-ек, -онок/-енок, -онк/-енк, -еньк/-оньк**  под  ударением  О!  **ручОнка, зайчОнок,**  **снежОк** |
| ЗАПОМНИ!!! По ШОССЕ мчалась машина. В кабине сидел ШОФЁР, а в кузове тряслись ЧОПОРНЫЙ ШОТЛАНДЕЦ, Жора-ОБЖОРА, ЖОКЕЙ, ЖОНГЛЁР И ШОРНИК. Каждый был занят своим делом. Жора ел ШОКОЛАД, жонглёр жонглировал КРЫЖОВНИКОМ, пытаясь нанизать его на ШОМПОЛ. Жокей с шорником договаривалась о новых ШОРАХ для лошади. Шотландец ЧОПОРНО молчал, надвинув на глаза КАПЮШОН. Настроение у всех было МАЖОРНОЕ, будто они ехали на весёлое шоу. Вдруг раздался ШОРОХ… | | | |

**Таблица 8 — Алгоритм «Написание *НЕ* с различными частями речи»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Слово употребляется без НЕ** | | | | | | |
| **Да** | | | | | | **Нет**  **Не** – входит в состав приставки или корня  **(слитно)** |
| **ДА**  **(раздельно)** | **2. , а** (есть противопоставление с союзом а)  **3.**   |  |  | | --- | --- | | далеко | не | | отнюдь | | вовсе | | ни | | | | | НЕТ |
| **4. Определяю часть речи** | | | | | | |
| **Существительное, прилагательное** | | **Причастие** | | | | **Глагол,**  **деепричастие** |
| Можно заменить синонимом без НЕ | | Полное причастие  с зависимым словом | | Краткое причастие | | раздельно |
| Да | Нет | Да | Нет | раздельно | |
| слитно | раздельно | раздельно | слитно |

Отметим, что цель такой последовательной работы заключается в подведении обучающихся к использованию сокращённых алгоритмов, без комментариев вслух. Используемый в «свёрнутом» виде не приводит к бездумному письму, он помогает удержать в памяти логическую цепочку рассуждения, помогает самостоятельно применять систематизированные знания.

Таким образом, «принцип опоры на алгоритмы речи, с одной стороны, является возможностью классифицировать орфографические правила и орфограммы с целью систематизации этого множества и облегчения их усвоения: с другой стороны - одним из основных методических приёмов отработки способов действий, направленных на формирование обобщённых орфографических умений и навыков. Главным результатом обучения школьников орфографии, синтаксису с помощью алгоритмов является способность производить целенаправленные умственные операции, т. е. думать, способность к осознанному грамотному письму. Хочется отметить психологический аспект использования алгоритмов для зрительной и логической опоры, дающей ученику уверенность в своих силах и стимул к учению». [11, 48]

**Список литературы**

1. Архипова Е. В. Основы развития речи учащихся: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Вербум, 2004. С. 31–46

2. Архипова Е. В. Теория принципов речевого развития учащихся и обучение культуре речи. // Русская словесность. 2004. № 4. С. 50–55.

3. Богоявленский Д. Н. Психологические принципы обучения орфографии // РЯШ. – 2008. № 4. С. 12–15.

4. Власенков А. И. Материалы к исследованию по теме «Использование алгоритмов в обучении орфографии». – М.: Просвещение, 1999. С. 54–62.

 5. Горелов И. Н.  Седоков К. Ф. Основы психолингвистики: Учебное пособие. – М.: Лабиринт, 1997. С. 138–145.

6. Жиленко А. Х. Использование алгоритмов при изучении орфографии // РЯШ. 2001. – № 5. С. 53–55.

7. Заморзаева Е. М. Поэтапная отработка орфографических навыков на основе алгоритмов. М.: Просвещение, 1999. С. 95–98.

8. Красиков Ю. В. Алгоритмы порождение речи. Орджиникидзе: ИР, 1990. С. 230–235.

9.  Лаури Н. М. Алгоритмы по орфографии // РЯШ. 2009. № 4. С. 6–15.

10. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М.: Оникс, 2006. С. 335-336.

11. Федоренко Л. П. Принципы и методы обучения русскому языку. – М.: Просвещение, 2002. С. 44–55.

12.Юртаев С. В. Принципы языкового образования и речевого развития учащихся // Начальная школа. 2010. № 5. С. 14–18.