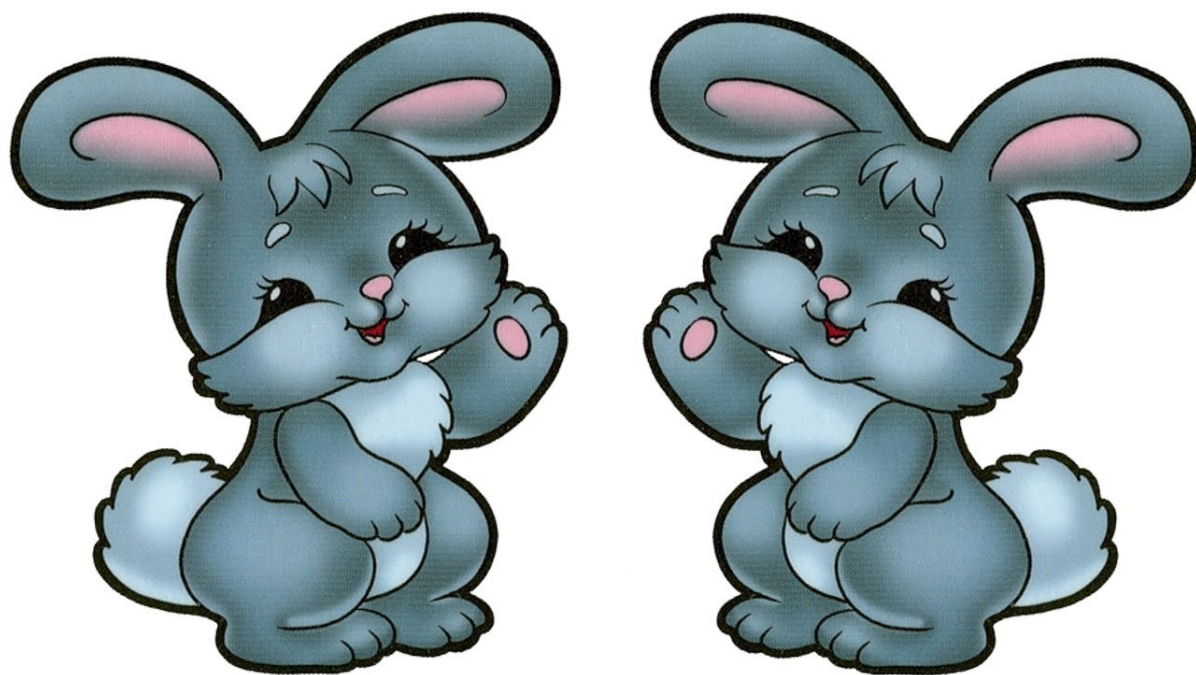


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида № 2»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие »

Возрастная группа: младшая (3-4 лет).



Подготовила:
Панкратова О.В.

Бугуруслан, 2020г.

Конспект образовательной деятельности в младшей группе

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.	Ф.И.О. педагога	Панкратова Ольга Викторовна
2.	Доминирующая образовательная область	Художественно – эстетическое развитие детей в процессе лепки
3.	Вид деятельности детей	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Конструирование Трудовая Музыкальная Двигательная
4.	Форма организации	Занятие

МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.	Тема образовательной деятельности	Зайчик
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	<p>1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просьба помочь решить проблему. <p>2. Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций; - диалоговая беседа; - рассматривание слайдов презентации «Зайчик»; - Дидактическая игра «Покормим зайчика» <p>3. Приемы организации практической деятельности детей:</p> <p>Игровая ситуация «к нам в гости пришла белочка»</p> <p>Приемы поддержания интереса у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание проблемной ситуации; - чередование видов деятельности; - индивидуальная и групповая работа детей. <p>4. Приемы оценки и самооценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесное поощрение в ходе ОД; - самоанализ; - обсуждение полученных результатов.
3.	Интеграция образовательных областей	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> диалоговая беседа; алгоритм работы по лепке зайчика.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> рассматривание слайдов, наблюдение.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> музыкальная физминутка, сказочные герои.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> беседа «Зайка»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> физминутка «Зайка серенький»</p>
4.	Возрастная группа:	Младшая группа (3-4 лет)
5.	Цель:	Обучение детей предметной лепке – лепке зайца
6.	Задачи:	- учить детей лепить зайца, передавать форму частей: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги);

		<ul style="list-style-type: none"> - учить передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); - учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой; - развивать познавательный интерес к предметам окружающего мира; - развивать усидчивость, интерес к занятиям лепкой, активизировать речевую деятельность; - воспитание смелости и веры в собственные возможности, чувство взаимопомощи; - <p>воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного.</p>
7.	Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; - ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность: ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<p><i>Центр познавательной активности:</i> ноутбук, проектор, презентация «Зайчик», игрушка «Зайчик»</p> <p><i>Центр творчества:</i> доски для лепки, стеки, салфетки, разборный коврик.</p>
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятиях, в режимных моментах	<p>Чтение сказки «<i>Заюшкина избушка</i>»;</p> <p>рассматривание изображений и игрушки зайчика, отгадывание загадок, разучивание физкультминутки «<i>Зайке серенький</i>»</p>

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ			15 мин.
I.	Вводная часть	Вводная беседа Определение цели	1 мин.
1.1	Введение в тему	<p>В.: Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас.</p> <p>Д.: Здравствуйте!</p> <p>В.: А я приглашаю всех в волшебный лес. Для этого нужно сказать волшебные слова, повторяйте за мной:</p> <p style="text-align: center;">Раз, два, три, четыре Дружно глазки все закрыли. Повернулись, покружились На полянке очутились!</p> <p>В.: Откройте глазки. Мы с вами оказались в волшебном лесу.</p>	
II.	Основная часть:	Актуализация ранее приобретенных знаний. Создание проблемной ситуации. Мотивация деятельности детей Добывание нового знания на основе приобретенного опыта Продуктивная деятельность.	13 мин.
2.1	Создание проблемной ситуации	<p>В.: А кто это там сидит под ёлочкой?</p> <p>Д.: Белка</p> <p>В.: Здравствуй, Белка! Как твои дела? А почему ты такая грустная?</p> <p>Б.: Здравствуйте дети! Мне очень грустно одной, я хочу друга доброго и веселого. Вот послушайте загадку:</p> <p style="text-align: center;">Что за зверь лесной, Встал, как столбик, под сосной, И стоит среди травы, Уши больше головы?</p> <p>В.: Это о ком же Белка говорит?</p> <p>Д.: О зайце.</p> <p>В.: Правильно, молодцы. (Просмотр презентации) (1 Слайд)</p>	



В.: Мы знаем зайчиков из разных сказок. Какие это сказки, назовите их.

Д.: «Колобок». (2 слайд)



Д.: «Заячья изба» (3 слайд)



Д.: «Теремок» (4 слайд)




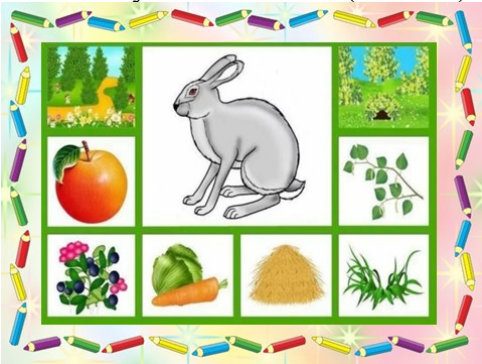

В.: Я согласна с тобой, Белка, Заяц будет тебе хорошим другом.



В.: Ребятки, белочка обязательно с нами сегодня поиграет, но ей надо будет вернуться в лес, домой, и, чтобы ей не было скучно, давайте слепим ей друзей-зайчат. В лесу они будут вместе играть, по травке скакать, да нас вспоминать! Вы согласны?

Д.: Да.

2.2 Актуализация ранее приобретённых знаний

В.: Посмотрите, какой он замечательный. Обратите внимание на его части тела. Что интересного, вы еще заметили?
(5 слайд)

		 <p>Д.: Он зимой белый, а летом серый. В.: А заяка – это дикое или домашнее животное? И где живет зайчик? Д.: Дикое животное. Живет в лесу. В. Погладьте зайку, ребята, чтобы он вас не боялся (дети гладят игрушку), покажите, где у зайки животик и спинка? Правильно. Ещё спинку и животик можно назвать туловищем. Посмотрите на голову зайчика. На что похожа голова у зайки? Д.: На шарик. В.: Правильно. А что больше туловище или голова? Д.: Туловище больше. В.: Правильно. А где у зайки ушки, какие они? Д.: Длинные, большие. В.: А где хвостик? Какой он? Д.: Коротенький, маленький. В.: У зайчика есть лапки, покажите их. <i>(Дети показывают лапки).</i></p>	
2.3	Проведение дидактической игры «Покормим зайчика?»	<p>В: Давайте немного поиграем. Как вы думаете, что нам нужно сделать? (6 слайд)</p>  <p>Д: Покормить зайчика. В: Верно. Приступайте. В: Молодцы, зайчик говорит вам спасибо!</p>	
2.4	Проведение динамической паузы: «Зайка серенький»	 <p>Зайка серенький ..mp4</p>	
2.5	Мотивация	В.: Я предлагаю вам слепить Заяку из	

	<p>деятельност и детей</p>	<p>пластилина. Чтобы создать своего Зайку нужно выполнять работу последовательно. Белочка будет наблюдать за вами.</p> <p>В.: Давайте вспомним правила работы с пластилином.</p> <p>Д.: Работать на клеёнке, пластилин не разбрасывать, не брать в рот (7 слайд)</p>	
<p>2.6</p>	<p>Добывание нового знания на основе приобретенного опыта</p>	<p>Дети усаживаются за столы, воспитатель обращает внимание на осанку.</p> <p>В.: Но перед тем, как слепить зайчика, давайте пальчиковую гимнастику сделаем. (8 СЛАЙД)</p>  <p>Дети усаживаются за столы, воспитатель обращает внимание на осанку.</p> <p>В.: Но перед тем, как слепить зайчика, давайте пальчиковую гимнастику сделаем. (8 СЛАЙД)</p>  <p>В.: Сейчас я покажу, как слепить маленького веселого зайчика. Вот так (<i>дети повторяют</i>). А теперь, давайте один кусок пластилина разделим ещё на две части. Вот так (<i>дети повторяют</i>). Ребятки, скажите, что сначала мы будем лепить?</p> <p>Д.: Туловище.</p> <p>В.: Правильно, туловище, к нему мы прикрепим голову, лапки и хвостик. А если туловище самая большая деталь, какой кусочек пластилина мы возьмём? (самый большой). Правильно.</p> <p>Посмотрите, сначала мы скатаем из него шарик. <i>Воспитатель напоминает приём скатывания (круговое последовательно одновременное движение рук – правая рука движется вправо по часовой стрелке, левая – за ней, но в несколько замедленном темпе. Правая рука обычно помещается сверху левой. Левая рука совершает движения более медленные. Пальцы</i></p>	

обеих рук округло полусогнуты в форме чашечки, как бы обхватывая шар).

(9 СЛАЙД)



В.: Но посмотрите, туловище у зайки не совсем круглое, оно немного вытянутое и больше похоже на воздушный шарик или дыню. Давайте слегка вытянем его с обеих сторон. Вот так *(дети повторяют движение)*.

В.: Молодцы. А теперь возьмите кусочек пластилина поменьше. Как думаете, что мы сейчас будем лепить?

Д.: Голову.

В.: Правильно. А какой она формы?

Д.: Круглая.

В.: Правильно, голова круглая. Давайте скатаем шарики поменьше. *(Дети вместе с воспитателем лепят голову зайчика приёмом скатывания)*

В.: Ну вот, у нас готовы туловище и голова. Теперь нам надо присоединить голову к туловищу и примазать, чтобы голова держалась крепко.

Воспитатель демонстрирует присоединение головы к туловищу, используя приёмы присоединения и примазывания (действия, связанные с движением навстречу друг к другу двух отдельных кусков материала, прижатия одного куска материала к другому и выравнивание мест скрепления). Дети повторяют движения.

В.: Ребята, скажите, что ещё надо слепить зайчику?

Д.: Ушки, хвостик и лапки.

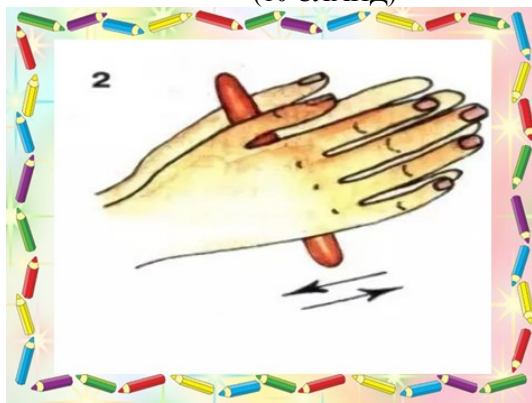
В.: Правильно. Сначала сделаем зайчику ушки. Какие они?

Д.: Длинные, большие.

В.: Правильно. Сейчас возьмите оставшийся кусочек пластилина и разделите его пополам. Вот так. *(Дети повторяют)*. Молодцы, один кусочек отложите в сторону, а от второго отделите немного пластилина на хвостик, оставшийся кусочек разделите ещё на две части.

Вот так. Правильно. Это будут ушки. Сейчас мы раскатаем жгутики и сплющим их, чтобы наши ушки были похожи на настоящие. Вот так. *(Воспитатель пользуется приёмом раскатывания (при котором правая рука идёт в одну сторону – вперёд, другая в противоположную ей – назад) и сплющивания (силовое движение для получения разнообразных плоских форм, средней силы нажима)).*

(10 СЛАЙД)



В.: А теперь прикрепляем ушки к голове. Вот так. *(Дети повторяют)*. Из самого маленького кусочка глины сделаем хвостик. На что он похож?

Д.: На шарик.

В.: Правильно, на шарик. Мы сегодня уже лепили шарики. Слепим ещё один, только маленький. *(Дети лепят уже знакомым способом маленькие шарики для хвостика)*. А, чтобы хвостик был похож на настоящий, мы чуть-чуть оттянем один край. Вот так. *(Дети повторяют)*. Присоединяем хвостик к туловищу. Вот так. *(Дети повторяют)*. А теперь нам осталось слепить нашим зайчикам лапки. Возьмите последний кусочек глины и разделите на две части. Вот так. А теперь нам надо раскатать два жгутика и прикрепить их к туловищу. Вот так. *(Дети повторяют действия)*.

Внизу туловища можно прищипнуть слегка пластилин, обозначив вторую пару лапок.

Ш.	Заключительная часть	Заключительный этап решения проблемы. Рефлексия.	1 мин.
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>В.: Молодцы! Давайте соберем всех зайчиков на полянку и покажем белочке. Вот, белочка, смотри, сколько у тебя друзей.</p> <p>Б.: Спасибо вам за работу ребята, вы сделали доброе дело - слепили мне друзей.</p> <p>В: Мы хорошо потрудились, но нам пора возвращаться в садик, до свидания белочка. Ребята давайте встанем и повторим волшебные слова за мной:</p>	

		<p>Раз, два, три, четыре Дружно глазки все закрыли. Повернулись, покружились В садике мы очутились.</p> <p>В.: Вам понравилось сегодня лепить зайчат для белочки? (ответы детей)</p> <p>В.: Какое сегодня мы с вами сделали доброе дело? (ответы детей)</p>	
--	--	---	--